

*Р. В. Соколов**

РЕШЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ В ПРОБЛЕМЕ ЦЕННОСТНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ: ПОНЯТИЕ «ЦЕННОСТИ ДУХОВНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Освещается введение и анализ нового термина в контексте эволюции современных ценностных систем на фоне постсекулярного общества. Предлагается новый концепт «Ценности духовного просвещения». Они определяются как система христианских ценностей, которые формируют традиционные ценностные ориентиры в процессе духовно-эмоциональной и интеллектуальной трансформации сознания, а также самосовершенствования личности через развитие с учетом исторических традиций, воспитания, образования, культуры, науки, технологии, средств массовой информации и массовых коммуникаций. Рассматриваются социально-религиозные и философские аспекты «ценностей духовного просвещения», подчеркнута их роль в оценке эволюции ключевых человеческих ценностей под влиянием техносферы и в контексте постсекулярного общества. Подчеркивается актуальность проблемы трансформации человеческих ценностей в эпоху технологического прогресса и либеральных вызовов, влияющих на традиционные устои, в том числе на институт семьи.

Ключевые слова: ценности, духовное просвещение, трансформация, теологическая интерпретация, постсекулярное общество, гуманитарное знание.

* Соколов Роман Васильевич — магистр теологии, преподаватель, колледж Русской Христианской гуманитарной академии им. Ф. М. Достоевского, Российская Федерация, 191023, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 15, лит. А; священнослужитель, Религиозная организация Введено-Оятский женский монастырь Тихвинской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат); sokolovroman931@gmail.com

Sokolov Roman V. — Master of Theology, teacher, College of the Russian Christian Academy for Humanitarian named after F. M. Dostoevsky; Russian Federation, 191023, St Petersburg, Fontanka River Embankment, 15, lit. A; Clergyman, Religious organization Vvedeno-Oyatsky Convent of the Tikhvin Diocese of the Russian Orthodox Church (Moscow Patriarchate); sokolovroman931@gmail.com

Sokolov R. V.

*SOLUTION OF THE TERMINOLOGICAL PROBLEM IN THE PROBLEM
OF VALUE TRANSFORMATION: THE CONCEPT OF "THE VALUE OF SPIRITUAL
ENLIGHTENMENT"*

The article highlights the introduction and analysis of a new term in the context of the evolution of modern value systems against the background of a post-secular society. A new concept of "Values of spiritual enlightenment" is proposed. They are defined as a system of Christian values that form traditional value orientations in the process of spiritual, emotional and intellectual transformation of consciousness, as well as personal self-improvement through development taking into account historical traditions, upbringing, education, culture, science, technology, mass media and mass communications. The socio-religious and philosophical aspects of the "Values of Spiritual Enlightenment" are considered, their role in assessing the evolution of key human values under the influence of the technosphere and in the context of a post-secular society is emphasized. The urgency of the problem of transformation of human values in the era of technological progress and liberal challenges affecting traditional foundations, including the institution of the family, is emphasized.

Keywords: values, spiritual enlightenment, transformation, theological interpretation, post-secular society, humanitarian knowledge.

Цель исследования — решить терминологическую задачу в области ценностей и духовного просвещения, введя в активный оборот понятие «Ценности духовного просвещения» и выявив связь с проблемой ценностной трансформации в современном обществе. В условиях изменения общественного мировоззрения и информационной нагрузки возникает необходимость сохранения традиционных ценностей и разработки новых подходов, отражающих изменяющиеся ценностные ориентиры. Современное общество сталкивается с потерей духовности и собственной идентичности, что приводит к дегуманизации и смешению границ между человеком и технологией. Трансформация базовых ценностей, таких как жизнь, свобода и семья, вызывает серьезные вызовы для общества. Проблема трансформации ценностей, включая семью и традиции, под влиянием агрессивной пропаганды ЛГБТ-сообщества и гендерных экспериментов создает социальную нестабильность. Защита традиционных ценностей является необходимой для гармоничного развития общества. Разработка нового термина «Ценности духовного просвещения» актуальна для адекватной оценки и соотношения традиционных и новых ценностных ориентиров в современных условиях.

Изучение ценностей в философии и теологии подчеркивает различные подходы: одни акцентируют роль разума и секуляризацию, другие — божественное начало и метафизику. Среди теологов-аксиологов выделяются работы Габриеля Марселя, Жака Маритена, Н. О. Лосского и Д. К. Богатырёва. Современный аксиологический дискурс сталкивается с недооценкой христианских ценностей и не учитывает духовное просвещение в теологическом аспекте. Помимо этого, вызовы современности включают трансформацию ценностей под влиянием науки и технологий и угрозу нигилизма.

В современном обществе возникают новые этические проблемы в связи с развитием науки и технологий, таких как искусственный интеллект. Необходимо учитывать этические и моральные аспекты при использовании новых технологий в области медицины и других сферах, связанных с жизнью

и свободой человека. К этому призывает современный французский философ Доминик Лектур в своей работе «Постчеловек. Техногония и Жизнь» [11]. Необходимо развивать аксиологические исследования, обращая внимание на традиционные и духовные ценности, а также проблемы их сохранения. Ценности жизни и свободы остаются фундаментальными для цивилизации, а семья продолжает быть ключевым элементом в формировании нравственности и ценностей, что подчеркнул К. Д. Ушинский [3].

Под духовным просвещением в XIX в. понималось стремление части российского общества к религиозному просвещению и религиозному обновлению [14, с. 123]. Данное понимание необходимо переосмыслить в контексте постсекулярного общества, учитывая условия и вызовы времени. В трактовке «духовного просвещения» главный тезис заключается в совокупном процессе внутренней и внешней деятельности людей, направленных на утверждение в жизни христианских начал [7]. Понятие «Ценности духовного просвещения» основано на системе христианских ценностей и представляет собой обозначение истинного теологического глубинного смысла в аксиологическом аспекте. Решение такой терминологической задачи имеет важное значение для упреждения ценностной трансформации и преодоления ее последствий. В современном обществе все более актуально обращение к ценностям духовного просвещения. Под влиянием техносферы совершается процесс трансформации ценностных ориентиров, ведущих к их обесцениванию, и в первую очередь — определяющих существование человека, таких как жизнь и свобода. Наука и технологии вызывают двойное отношение ученых: от восторженных оптимистических оценок до апокалиптических диагнозов [1]. Трансформация охватывает современную культуру, религию, политику и общественную жизнь и угрожает всем традиционным ценностям, среди которых определяющей является семья, и в мире ведется широкая дискуссия по вопросу их утверждения и сбережения. Ставшими злободневными социальные явления: «аборт, самоубийство, разврат, извращения, разрушение семьи, культ грубости и насилия» [8], в связи с которыми возникают социальные явления, озадачивают общественное сознание и побуждают к рациональным действиям. Защита традиционных ценностей становится революционной идеей в мире, идущем против мейнстрима либерального общества. Россия стала первой страной, которая декларирует защиту традиционных ценностей и проводит ряд государственных мероприятий для формирования ценностных ориентиров [12].

Как некогда император Константин обратился к христианам в защиту христианских ценностей, так и сегодня мир стоит перед выбором ценностей и антиценностей, которые могут либо преобразить образ человека, либо расчеловечить его. Борьба за защиту ценностей духовного просвещения, проводимая Российской Федерацией под руководством Президента В. В. Путина, имеет важное значение для всего человечества.

Мир находится на пороге дегуманизации, когда принятие «антиценностей» подрывает традиционные морально-этические стандарты в общественных, межпоколенных и гендерных отношениях, отражение чего явлено на Западе [6]. Россия, опираясь на свою многовековую историю и наследие предков, включая веру в Бога и стремление к сохранению государственного единства

(Конституция РФ, ст. 67–1, п. 2), выступает с инициативой переосмысления и применения ценностей в соответствии с традициями. Важность этого подчеркивается в Основах государственной политики РФ, где традиционные ценности, такие как жизнь, честь, права, свободы, патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу страны, нравственность, семья, труд и духовность, рассматриваются как фундамент общества [10]. Задача защиты традиционных ценностей в постсекулярном мире и предотвращение их изменения является ключевой не только для России, но и для будущего всей человеческой цивилизации.

Ниже предлагается описание отличительных особенностей основных теологических подходов в разработке ценностных теорий в трудах известных философов.

Габриель Марсель

Г. Марсель подчеркивает необходимость возвращения ценности человека как личности, способной к святости, по контрасту с обыденной жизнью, требующей лишь исполнения функциональных ролей. Он критикует ориентацию общества на удовлетворение потребностей как смысл жизни, поскольку это приводит к потере свободы и радости творения. Марсель видит в развитии науки и техники угрозу для духовных ценностей и призывает преодолеть это, возвращаясь к истинному смыслу. Он утверждает, что научные достижения не решают глубокие человеческие проблемы и могут отвлекать внимание от важных этических вопросов. Войны и социальная атомизация, по его мнению, являются следствием отхода от Бога, и отсутствие абсолютных ценностей может привести к еще большей жестокости. Государство, ставшее заместителем Бога, превращает людей в функционалов прогресса, что ведет к отчаянию или надежде на спасение через духовное развитие в Боге. Марсель обозначил проблему взаимоотношения государства и ценностей христианской жизни, но не предложил конкретных решений [9].

Жак Маритен

Ж. Маритен утверждает, что культурное развитие приведет к процветанию человеческой жизни, где государство способствует духовному просвещению. В нем личность может совершенствоваться в различных сферах. Он считает, что христианин живет в двух мирах — земном и божественном, и при помощи интеллектуальной интуиции и метафизики открывает бытие за пределами науки: «Христианин принадлежит одновременно временному и вечному порядкам, «граду земному» и «граду Божию» [16]. Маритен видит в Фоме Аквинском пример диалога между религией и культурой и считает проблемой современности разрыв человека с Богом из-за гуманизма [4]. Решением является «теоцентрический гуманизм», где государство через «персоналистическую демократию» должно способствовать христианизации культуры и взаимодействию религий. Его «интегральный гуманизм» нашел отклик в христианско-демократических кругах Запада.

Н. О. Лосский

Ценности духовного просвещения в русской философии конца XIX — начала XX веков связаны с божественным происхождением духовности [5]. Лосский видит в Боге Абсолютное Добро и первичную ценность, а в личности — тварную самоценность, стремящуюся к этому Добру: «Абсолютной, всеобъемлющей, первичной самоценностью является Бог — абсолютное Добро. Абсолютной, всеобъемлющей, тварной самоценностью выступает личность, наделенная свободой выбора и обладающая потенциальной возможностью приближения к “абсолютной полноте бытия”, к абсолютному Добру. Абсолютные частичные положительные ценности — любовь, красота, истина, жизнь, нравственность и т. д.» [5]. Для него полное освобождение от зла и достижение абсолютных ценностей, таких как любовь, красота и истина, осуществимо через преобразование, являющее воплощение абсолютного добра в Царстве Небесном, признанном обеими церковными традициями Востока и Запада. Н. О. Лосский подчеркивает, что земное воплощение Царства Небесного, воспринимаемое как предвкушение его вечного измерения, достижимо через духовное преобразование личности в сочетании с социально-государственными усилиями по повышению качества жизни людей [5].

Д. К. Богатырёв

Ренессанс гуманизма заключается в придании творчеству статуса высшей ценности, выходящей за рамки святости и связанной с понятием спасения. Человек, замещающий Бога, считает себя творцом, превосходящим понятия добра и зла. Однако, так как эмпирический человек еще не соответствует этому «идеалу практического разума», возникает идея сверхчеловека как цели-ценности [1, с. 82]. В контексте арийского мифа с символами воли к власти данная идея получила неоязыческую интерпретацию. В XX в. были видны последствия этой идеологической трансформации, в особенности в истории Германии, а также в русской революции и последующем советском строительстве [1, с. 82].

Д. К. Богатырёв подчеркивает, что высшее образование требует изменения мышления и работы с гештальтами, а не только с элементами. Мышление может быть направлено на изменение материального мира (инженерное или техническое образование), понимание его законов (естественнонаучное и математическое образование), познание общества и ценностей (гуманитарное образование), а также познание человека в его отношении к Богу (теологическое и религиозное образование). Мышление в этих сферах опирается на схемы, концепты, идеи, смыслы и символы [2, с. 38].

Ценностно-культурологическая педагогика не соответствует главным тенденциям времени, так как она направлена на изменение мышления через введение духовных ценностей. Однако она является неотъемлемой частью идеологии просвещенного консерватизма. Христианский персонализм и творческий консерватизм могут быть актуальны в постсекулярном обществе [2, с. 50–51].

Теория ценностей, разработанная Д. К. Богатырёвым, находит практическое воплощение в образовательном проекте — модели гуманитарного ВУЗа — РХГА им. Ф. М. Достоевского. Основной приоритет заключается в передаче и сохранении ценностей духовного просвещения. Через образовательную

парадигму и с учетом уникальной авторской программы происходит активное переживание традиционных ценностей и их выражение.

Ученые Г. Марсель, Ж. Маритен, Н. О. Лосский и Д. К. Богатырёв считают, что ценности духовного просвещения являются основой для развития духовности и этики в обществе. Они подчеркивают важность образования и культуры, а также призывают к приобщению к духовным ценностям и культурным традициям. Несмотря на это, они отмечают утрату духовности и ценностей в современном обществе и выделяют роль образования в восстановлении духовности. Д. К. Богатырёв также подчеркивает важность ценностно-культурологической педагогики и создания идеологии просвещенного консерватизма. Таким образом, при изучении ценностей духовного просвещения выбраны учёные, чьи работы наиболее точно отражают основные тенденции в данной области. Работы других известных учёных можно разделить на два направления:

- западная религиозная философия уделяет больше внимания прагматическому материальному применению ценностей в общественной жизни;
- русская религиозная философия обращается к воспитанию личности в отношениях с Богом.

Следует отметить важное отношение в понимании соотношения духовного и светского просвещения. Так, архиепископ Феофан (Прокопович), «как и многие другие известные деятели духовного просвещения, придерживался идеи о том, что просвещение светское и просвещение религиозное нельзя разделять, и они должны дополнять друг друга» [14, с. 71]. С такой позицией, вполне ещё возможной в 19 в., сложно согласиться в наши дни. На наш взгляд, противоречие очевидно, а потому необходимо предпринять шаги к разрешению данного расхождения. Особенно очевидным доказательством станет Советская эпоха как результат «эпохи Просвещения». Можно говорить о духовном просвещении в Советском Союзе? Да, можно! Но будет ли это духовное просвещение соответствовать подлинному первоначальному смыслу? Нет, не будет! Это будет «духовное просвещение», где не будет христианской метафизики, «дух» будет рассматриваться в лучшем случае по Платону, а сам процесс просвещения будет совершаться в свете теории ценностей по А. В. Луначарскому, где высшей ценностью в культурном развитии общества может стать «красота» в литературе — поэзии, в изобразительном искусстве — живописи, в театре, кинематографе, — красота без «Духа», «без Бога». Так как «Бог есть Дух» (Иоанна 4: 2), значит, «бездуховная красота» — «безбожная красота!» И только восстановив в современном научно-общественном сознании ясное понимание подлинного понятийного смысла, можно решительно утверждать тезис: «просвещение светское и религиозное нельзя разделять, и они должны дополнять друг друга». Попытаемся разрешить эту задачу.

«Ценности духовного просвещения» в свете христианской аксиологии

Ценности духовного просвещения в христианской аксиологии основаны на идее Божественного озарения. Источником этих ценностей являются Священное Предание и Писание. Духовное просвещение включает в себя освящение, прозрение, подъем духа, истину и свет (просвещение — блистать, сиять) [7, с. 1095]. Оно передается через поколения устно и письменно. Свя-

ценное Писание считается Боговдохновенным. Сам Иисус Христос в своей первой проповеди — «Покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное!» — и провозгласил Конституцию счастья — Заповеди Блаженства, пояснил, что «Царствие Божие внутри вас есть» (Лк. 17.21). В христианском призыве «Тако да просветится свет ваш пред человеки, яко да видят ваша добрая дела и прославят Отца вашего, иже на небесех» (Мф 5: 16) выражено высокое доверие проповедника Царствия Небесного к своим последователям. В историческом контексте этот призыв исполнили святые, а призван к святости каждый. Сам Спаситель придает ценность каждому, к кому выражено это доверие: «Вы есте свет мира!» (Мф 5: 14) и «Тако да просветится свет ваш пред человеки» (Мф 5: 16). Исполнение заповеди «Шедше убо научите вся языки, крестяще их во имя Отца и Сына и Святаго Духа» (Мф 28: 19) предполагает духовное просвещение, когда возгласение «Свет Христов просвещает всех!» приобретало глубокий богословский смысл, а в литургическом отношении означало момент завершения оглашения и начало вечерни [15, с. 65]. В христианском контексте Царство Небесное находится внутри каждого верующего. Вера и святость играют важную роль в духовном просвещении. Доверие также является важным аспектом на пути к Богу. Путь духовного совершенствования уникален для каждого человека и зависит от его духовной зрелости, а внешнее воцерковление не гарантирует высокой духовной жизни. Преображение происходит под влиянием благодати Святого Духа.

Итак, концепция духовного просвещения имеет многогранное значение в контексте христианской аксиологии. Она включает в себя множество ценностей, таких как Божественное озарение, свет, освящение, крещение, животворение, подъем бодрости духа и тела, прозрение и многие другие. Эти ценности передаются в традиции устно и письменно, включая Священное Писание, которое считается Боговдохновенным и содержит Божественное Откровение.

Христианское понимание ценностей дара жизни и свободы, семьи и традиционных ценностей

Христианское понимание ценностей дара жизни и свободы, семьи и традиционных ценностей имеет основания в Библии. Каждый человек, созданный по образу Божьему, обладает духовной сущностью (Бытие 1: 27). Дар жизни, начинающийся с момента зачатия, и свобода, не противоречащая Божьему закону, должны быть защищены и сохранены. Вера в Бога и принятие традиционных ценностей играют важную роль в богословии.

Цитаты из Священного Писания подтверждают эти ценности. Бог создал каждого человека по образу Своему, что подчеркивает его неповторимость и ценность (Бытие 1: 27). Бог также является источником жизни и духовного существования (Бытие 2: 7). Псалом 139 в стихе 13 говорит о заботе Бога о человеке еще до его рождения и о развитии в утробе матери, которое является частью Божьего плана.

Традиционные ценности включают семью, духовную жизнь, моральные ценности, любовь, милосердие, уважение к старшим и традициям. Семья является основой общества и местом воспитания детей. Бог создал мужчину и женщину, и только в браке между ними может быть заложена основа для здо-

ровых семейных отношений и воспитания детей (Мф 19: 4). «Дети — наследие от Господа, приношение в утробе — награда от Него» (Псалом 127: 3). Семейные отношения должны быть основаны на любви и уважении (Ефесеянам 5: 33).

Ценности духовного просвещения, основанные на христианстве, включают веру, жизнь, свободу, семейные устои и милосердие. Они формируют нравственную среду и способствуют развитию личности. Образование, культура и СМИ помогают сохранять эти ценности, создавая основу для духовного роста и социального взаимодействия.

Таким образом, вышеизложенное позволяет ввести новое понятие Ценности духовного просвещения: это система христианских ценностей, сформированных на основании христианского вероучения, образующих традиционные ценностные ориентиры общественных отношений в процессе духовно-эмоциональной и интеллектуальной трансформации сознания и самосовершенствования личности посредством развития, с учетом исторических традиций, воспитания, образования, культуры, науки, технологий, средств массовой информации и массовых коммуникаций.

«Ценности духовного просвещения» в социально-религиозном и философском смысле рассматривают ценностные ориентиры в теологическом контексте, где даётся оценка эволюции определяющих ценностей человечества — дара жизни и свободы, семьи и традиционных ценностей под влиянием техносферы — и определяется роль упреждения ценностной трансформации в постсекулярном обществе посредством гуманитарного знания.

Итак, в исследовании разработан новый подход и определены «ценности духовного просвещения» для анализа изменений в ценностях современности, где кризис традиций вызван научным прогрессом и новыми мировоззрениями. Примером успешной модели продвижения ценностей духовного просвещения в отечественной гуманитаристике бесспорно является РХГА им. Ф. М. Достоевского, которая показывает интеграцию христианства в образование. Вопросы сохранения этих ценностей и борьбы с нигилизмом остаются открытыми для будущих исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богатырёв Д. К. Ценности как проблема европейской и Российской философии // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. — Т. 18 (4). — С. 75–90.
2. Богатырёв Д.К. (2019.). Вестник Русской христианской гуманитарной академии 2019. — Т. 18 (3). — СПб.: Изд-во РХГА, 2019. — С. 34–51.
3. Гончаров М.А., Кабанов В. Л., Тимофеева М. В. Семейное воспитание в творчестве К. Д. Ушинского // Наука и школа. — 2021. — № 5. — С. 120–130.
4. Губман Б. Л. (б. д.). Большая российская энциклопедия. «Маритен». Получено из Bigenc.ru: [Электронный ресурс] URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/> (Дата обращения: 08.11.2022)
5. Гумеров И. И. (б. д.). Pravoslavie.ru. Получено из Православие. Ru Что значит термин «христианские ценности», и какими они бывают? [Электронный ресурс] URL: <https://pravoslavie.ru/7007.html> Дата обращения: 28.11.2022 г.)

6. Дзахова, Л. Д. (22 Декабрь 2022 г.). За справедливый и равнозначный мир. Республиканская ежедневная газета Республики Северная Осетия — Алания.
7. Дьяченко Григорий, протоиерей Полный церковно-славянский словарь. — М.: Омега-Л, 2020. — 1168 с.
8. Патриарх Кирилл. (28 Декабрь 2022 г.). Официальный сайт Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата. Получено из Mospat.ru: [Электронный ресурс] Mospat.ru/87596-svoboda-vybora-i-svoboda-ot-zla/
9. Получено из Электронная библиотека ИФ РАН. Новая философская энциклопедия. «Марсель». [Электронный ресурс] URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/> (Дата обращения: 08.11.2022)
10. Путин В.В. (08 Декабрь 2022 г.). Официальные сетевые ресурсы Президента России. Получено из <http://www.krem.ru>: [Электронный ресурс] URL://www.kremlin.ru/acts/bank/48502
11. Соколов Р.В. (2020). Сборник статей по материалам научной конференции — Социология религии в обществе позднего модерна: религия и ценности. «Дар жизни и свобода как ценности постсекулярного общества в мире науки и технологий — теологический дискурс Доменика Лекура». Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет.
12. Солонина, Г. (08 Декабрь 2022 г.). Байкал 24. Получено из [Baikal24.ru](https://baikal24.ru/text/22-11-2022/121/): [Электронный ресурс] <https://baikal24.ru/text/22-11-2022/121/>
13. Харсеева А. В. (2006). Интерпретации понятия «духовность» в философии. Теория и практика общественного развития, 2(5), стр. 28–29.
14. Чумакова Т.В. «Духовное просвещение в России и Оксфордское движение во второй половине XIX в». Концепт: философия, религия, культура. — 2018. — № 4. — С. 70–76.
15. Успенский Н. Д. Православная литургия: историко-литургические исследования. Праздники, тексты, устав. — М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007. — 432 с. (разд. пагин.) — (Серия «Литургическая библиотека»). 107 с.
16. Электронная библиотека ИФ РАН » Новая философская энциклопедия » «ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ГУМАНИЗМ». (6. д.). Получено из [Iphlib.ru](https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH0171caee7b531bef42fa0371): [Электронный ресурс] URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH0171caee7b531bef42fa0371> (Дата обращения: 10.11.2022)

REFERENCES

1. Bogatyrev D.K. (2017). [Values as a problem of belonging and Russian philosophy]. Bulletin of the Russian Christian Humanitarian Academy. — Vol. 18 (4). — Pp. 75–90. — (In Russian)/
2. Bogatyrev D.K. (2019.). Bulletin of the Russian Christian Humanitarian Academy 2019. Volume 20. Issue. 3. — St. Petersburg: Publishing house RKhGA, 2019. — Pp. 34–51. — (In Russian).
3. Goncharov M.A., Kabanov V. L., Timofeeva M. V. [Family education in the works of K. D. Ushinsky]. Science and school. — 2021. — Vol. 5. — Pp. 120–130. — (In Russian).
4. Gubman B. L. (n. d.). Great Russian Encyclopedia. [Maritain]. Retrieved from Bigenc.ru: URL: <https://bigenc.ru/philosophy/text/> (Access date: 11/08/2022). — (In Russian).
5. Gumerov I. I. (n. d.). Pravoslavie.ru. Retrieved from the website Pravoslavie.Ru [What does the term “Christian values” mean, and what are they?]: URL: <https://pravlavie.ru/7007.html> Access date: 11/28/2022). — (In Russian).

6. Dzakhova, L. D. (December 22, 2022). [For a just and equal world. Republican daily newspaper of the]. Republic of North Ossetia — Alania. — (In Russian).
7. Dyachenko Grigory, (2020) [Archpriest Complete Church Slavonic Dictionary]. Moscow: Publishing house “Omega-L”. — 1168 p. — (In Russian).
8. Patriarch Kirill. (December 28, 2022). Official website of the Department for External Church Relations of the Moscow Patriarchate. Retrieved from Mospat.ru: Mospat.ru/87596-svoboda-vybora-i-svoboda-ot-zla/ — (In Russian).
9. Retrieved from the Electronic Library of the Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences. New Philosophical Encyclopedia. [MARSEILLE]; URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/> (Date of access: 11/08/2022). — (In Russian).
10. Putin V.V. (08 December 2022). Official network resources of the President of Russia. Retrieved from <http://www.krem.ru>: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> — (In Russian).
11. Sokolov R.V. (2020). Collection of articles based on the materials of the scientific conference — Sociology of religion in Late Modern society: religion and values. [The gift of life and freedom as values of a post-secular society in the world of science and technology — theological discourse of Domenic Lecourt]. Belgorod: Belgorod State National Research University. — (In Russian).
12. Solonina, G. (December 08, 2022). Baikal 24. Retrieved from Baikal24.ru: <https://baikal24.ru/text/22-11-2022/121/> — (In Russian).
13. Kharseeva A. V. (2006). [Interpretations of the concept of “spirituality” in philosophy. Theory and Practice of Social Development]. — Vol. 2(5). — Pp. 28–29. — (In Russian).
14. Chumakova T.V. (2018) [Spiritual education in Russia and the Oxford movement in the second half of the 19th century]. Concept: philosophy, religion, culture. — № 4. — Pp. 70–76. — (In Russian).
15. Uspensky N.D. (2007). [Orthodox liturgy: historical and liturgical studies. Holidays, texts, regulations]. Moscow.: Publishing Council of the Russian Orthodox Church, — 432 p. (section pagin.) — (Series “Liturgical Library”). — 107 p. — (In Russian).
16. Electronic library of the Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences » New philosophical encyclopedia ». [Integral humanism]. (n. d.). Retrieved from Iphlib.ru: URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH0171caee7b531bef42fa0371> (Date of access: 11/10/2022). — (In Russian).