

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМ. Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО

Межрегиональная научно-практическая конференция  
с международным участием

# ДОСТОЕВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ



АКАДЕМИЯ  
ДОСТОЕВСКОГО  
РХГА

27–28 МАРТА 2025 ГОДА

**Миссия** конференции – создание пространства для осмысления роли образования и образовательных практик в жизненном пространстве индивидуальности, социальных групп и в культуре в целом на основе ценностно-культурологической парадигмы.

Конференция является местом встречи педагогов для обсуждения новых векторов и подходов в обучении. Имя Ф. М. Достоевского выбрано для данной конференции не

только потому, что она проводится на базе Русской христианской гуманитарной академии им. Ф. М. Достоевского, но и на основании того факта, что сам великий мыслитель представлял собой всесторонне развитую личность, которая привнесла новые идеи во все области культуры, включая образование.

К выступлению с докладами приглашаются специалисты в образовании, работодатели, участники образовательного процесса, а также другие специалисты, имеющие возможность и желание осмыслить роль частного педагогического опыта в общекультурных процессах. По результатам конференции будут опубликованы в сборнике.

---

#### ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

**Богатырёв Дмитрий Кириллович** (председатель), доктор философских наук, ректор Русской христианской гуманитарной академии им. Ф. М. Достоевского;

**Иващенко Яна Сергеевна** (зам. председателя), доктор культурологии, проектор по научной работе Русской христианской гуманитарной академии им. Ф. М. Достоевского;

**Загашев Игорь Олегович**, (зам. председателя по организационным вопросам) проректор АНО ВО РХГА по среднему профессиональному образованию;

**Тихомиров Марк Геннадьевич** (куратор), специалист отдела сопровождения научных проектов Русской христианской гуманитарной академии им. Ф. М. Достоевского;

**Гончарова Евгения Павловна** (секретарь), заместитель директора колледжа РХГА по практической подготовке.

#### ЧЛЕНЫ ОРГКОМИТЕТА:

**Захаров Владимир Николаевич**, доктор филологических наук, профессор, зав. каф. классической филологии, русской литературы и журналистики Петрозаводского государственного университета;

**Рыдлевский Алексей Владимирович** — директор ГБОУ СОШ №263 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

**Фокин Павел Евгеньевич**, ведущий научный сотрудник Государственного литературного музея, член Российского общества Ф. М. Достоевского, член Международного общества Ф. М. Достоевского (IDS);

**Филлер Татьяна Юрьевна**, и.о. заместителя директора колледжа РХГА по учебной работе;

**Лесенко Дарья Дмитриевна**, педагог-организатор колледжа РХГА;

**Дьяченко Екатерина Александровна**, преподаватель колледжа РХГА;  
**Коптева Виктория Александровна**, преподаватель колледжа РХГА;  
**Маслов Евгений Александрович**, преподаватель колледжа РХГА.

---

### **Тематика конференции (примерные направления):**

**Секция 0.** Философия образования. Философские и культурологические аспекты профессиональной самореализации.

Вопрос аутентичности изучения философских и культурологических дисциплин в подготовке специалистов. Внутренний и внешний планы мировоззренческого развития профессионала. Персональная философская позиция педагогического работника. Актуализация мировоззренческих интерпретационных механизмов на разных этапах профессионального развития педагога. Стратегии философского осмысления феноменов профессиональной педагогической сферы.

**Секция 1.** Учитель развивающийся. Личность и индивидуальность педагога. Исследование личностно-деятельностных и индивидуальных характеристик педагогических работников в контексте понимания их роли, места в образовательном пространстве. Личность учителя в образовании и образование учителя как личности. Сферы личностной субъектности педагогического работника. Ценностный и возрастно-психологический анализ практической подготовки специалистов в образовании. Проблематика развития личности специалиста в области образования. Особенности образовательной системы в развитии личности педагога. Творчество педагога.

**Секция 2.** Психическое в пространстве образования. Психические процессы, состояния и свойства учащихся и студентов в системе образования. Роль психолого-педагогического сопровождения как культурного аспекта образовательной системы. Модели учета психического в образовательных практиках. Критический анализ психолого-ориентированных практик в образовательном пространстве.

**Секция 3.** Доказательное образование. Культура управления образовательной реальностью на основе диагностики. Использование верификационных процедур и

объективных измерений в обосновании образовательных решений и практик. Определение «зон доказательности», единство употребления терминологии.

**Секция 4.** Феноменология образования. Культура педагогической методологии. Описание смыслового значения выбора моделей, технологий, методов и форм работы. Ценностный анализ вариантов педагогического проектирования. Академическая успеваемость, ситуативность педагогического обоснования действий педагога, мотивация к учебе, конфликт содержательного и документарного пространств в образовании, оценочные процедуры и псевдо-энтропия форм и методов реализации программ. Образ обучающегося в восприятии педагогического работника.

**Секция 5.** Образование как стиль жизни. Пространство дополнительного образования и образовательного досуга. Развитие индивидуальности в образовательных системах. Клубы, кружки, семейное образование, экскурсионные практики, волонтерская деятельность, культурные образовательные проекты и игротехники. Модели индивидуального образования. Проблема грани между добровольным и вынужденным образованием.

**Секция 6.** Маршруты образования и экспертиза образовательных инициатив. Истории развития образовательных программ: ценностно-культурное обоснование «выживаемости» образовательных маршрутов. Проблема субъектности создания образовательных проектов. Границы критериальности в оценке эффективности образовательных маршрутов.

**Секция 7.** Феномен «другого» в образовании. Вопрос о смыслах кросс-культурных исследований и исследований других культур: методологические и ценностные аспекты. Сравнительный анализ моделей обоснования изучения инокультурных практик и языка. «Трансформации» языковой личности и феномен «привлекательности другой культуры».

**Секция 8.** Новая информационная образовательная культура. Электронные коммуникации: смыслы и эффекты. «Тень» информатизационных процессов в образовании. Культура информационного дизайна. Цифровые результаты образования. Идея искусственного интеллекта в современных образовательных смыслах. От новых

компетентностей – к новым профессиональным позициям. Направления цифровой образовательной трансформации.

---

Принимаются как **индивидуальные заявки**, так и **заявки на формирование секций, круглых столов и открытых дискуссий** в рамках указанных направлений.

Участие в конференции возможно в режиме **офлайн и онлайн**.

Рабочий язык конференции: **русский**.

К сожалению, оргкомитет не имеет возможности оплатить расходы иногородних участников на проезд и проживание.

Конференция пройдет в здании Русской христианской гуманитарной академии им. Ф. М. Достоевского по адресу: **191023, Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 15. (основной корпус)**, а также **195112, Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., 55 (дополнительный корпус)**.

---

### **Регламент выступлений:**

На пленарном заседании продолжительность установочного доклада до 25 минут, содоклада – до 10 минут. На секционных заседаниях и семинарах регламент доклада составляет 15 минут (+5 минут на вопросы).

Заявки принимаются оргкомитетом **до 20 марта 2025 года** на эл. адрес конференции **conference@rhga.ru** или через форму по ссылке **<https://forms.yandex.ru/u/67b34bb64936390872cb65f9/>**

**В заявке на участие в конференции должны быть указаны следующие сведения:**

1. ФИО;
2. ученая (кандидат, доктор) или академическая (бакалавр, магистр) степень;
3. ученое звание;
4. должность (для студентов — факультет и курс), место работы (учебы);
5. тема доклада;
6. аннотация доклада до 1000 знаков с пробелами.

**Просим вас указать, на какую конференцию вы подаете заявку.**

Образец оформления заявки см. в **Приложении 1**.

Шрифт Times New Roman, для основного текста, цитат и аннотаций размер шрифта и литературы — 14 кегль.

Статьи прозвучавших докладов и сообщений для **бесплатной публикации** в электронном сборнике **с присвоением ISBN и размещением в РИНЦ** принимаются до 10 марта 2025 года на эл. адрес: [conference@rhga.ru](mailto:conference@rhga.ru)

Общий объем статьи (0,4–0,6 а. л., с учетом аннотаций и ключевых слов).  
Требования к оформлению статьи для публикации — см. в **Приложении 2**.

Вопросы по участию в конференции, по требованиям к оформлению заявки и публикации статьи в сборнике направлять ответственному секретарю конференции **Гончаровой Евгении Павловны**, [jeinne@mail.ru](mailto:jeinne@mail.ru)

---

## Приложение 1

### Образец оформления заявки

**Иванов Иван Иванович**, кандидат педагогических наук, преподаватель колледжа  
АНО ВО РХГА

Ценностные основы современного среднего профессионального образования в России

Аннотация доклада до 1000 знаков с пробелами.

Образец оформления статьи

УДК 130.2

**Иванов Иван Иванович,**  
кандидат педагогических наук,  
[aalavseev@yandex.ru](mailto:aalavseev@yandex.ru)

**ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Инновационные преобразования, вызванные внедрением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, требуют осмысления не только с методологической точки зрения, но и с точки зрения ценностно-культурологического подхода. В данной статье дается характеристика полисубъектной природы среднего профессионального образования и приводится ценностный анализ ожидаемых результатов образования в системе среднего профессионального образования. Рассматриваются основные подходы в реализации основных программ среднего профессионального образования на основе ценностного анализа: знаниевый, деятельностный, гуманистический и аффективно-перцептивный. Формулируются выводы о перспективах развития системы профессионального образования в России на основе результатов ценностно-культурологического анализа.

**Ключевые слова:** философия культуры, ценности, среднее профессиональное образование, инновации в образовании

**Ivanov I.I.**

VALUE FOUNDATIONS OF MODERN SECONDARY VOCATIONAL  
EDUCATION IN RUSSIA

Innovative transformations caused by the introduction of federal state educational standards of secondary vocational education require understanding not only from a methodological point of view, but also from the point of view of a value-cultural approach. This article characterizes the polysubjective nature of secondary vocational education and provides a value analysis of the expected results of education in the system of secondary vocational education. The main approaches to the implementation of the main programs of secondary vocational education based on value analysis are considered: knowledge-oriented, performance-oriented, humanistic and event-oriented. Conclusions are formulated about the prospects for the development of the system of vocational education in Russia on the basis of the results of value-cultural analysis.

**Keywords:** philosophy of culture, values, secondary vocational education, innovations in education

Ценности, с точки зрения образовательной прагматики, являются регулятивным механизмом функционирования систем: от этноса – до отдельной личности. Представляя собой ориентиры, актуализируемые в ситуации значимого нарушения равновесия, ценности регулируют жизнедеятельность общества, социальных институтов и человека. Ценностный анализ современного среднего профессионального образования в России позволит нам сформулировать перспективы развития данной системы в условиях инновационных преобразований и определить тот образ работника, который будет их осуществлять в ближайшем будущем. Если мы понимаем профессиональное развитие не узко – как набор необходимых трудовых функций и операций, а шире – как систему освоения части *культуры*, созданной при активном участии профессионального сообщества, – то мы трактуем ценности в качестве

регуляторов активности работника, в профессионально значимых ситуациях в определенном *культурном* контексте. Как справедливо было сказано: «Базовые ценности образования, осознанные и признанные обществом, — ничем не заменимая основа жизнеспособности образовательной системы в любой стране» [1, с. 6]. Вопрос в данной формулировке вызывает наличие параметров «осознанности» и «признания обществом». В качестве иллюстрации мы можем привести пример юридического отказа от телесных наказаний в образовании в 1918 году. Но осознание важности этого отказа и признание обществом в полной мере мы не наблюдаем по сию пору: достаточно вспомнить кейс в Тюменской области, произошедший в 2019 году.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Базовые ценности профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 1. — С. 4–15.
2. Богатырев Д.К. Философия культуры. – 2е изд. – СПб.: Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2020. – 368 с.
3. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. – СПб.: РХГИ, 2004. – 520 с.
4. Программа воспитания для среднего профессионального образования // URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/> (дата обращения: 18.01.2007).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. URL: <https://fgos.ru/search/spo/> (дата обращения: 18.01.2007).