

**Экспертиза основной программы профессионального обучения
(программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и
должностям служащих) по должности «Вожатый», разработанной
Автономной некоммерческой организацией высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского»**

Представленная для экспертизы основная программа профессионального обучения по должности «Вожатый» (далее – Программа), разработанная Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского» (далее – Академия Достоевского) имеет несомненную актуальность, поскольку развитию системы организации отдыха и оздоровления детей в данный момент уделяется особое значение, что отражено в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Программа разработана на основе актуальных должностных инструкций и профессионального стандарта Специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый), а также на основе рекомендаций Министерства науки и высшего образования по структуре и содержанию программы профессионального обучения по должности «Вожатый».

Целью Программы является обеспечение единства теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров. Исходя из цели, авторами программы были сформулированы задачи, а исходя из существующих нормативных документов,

регулирующих профессиональную деятельность вожатого, были определены планируемые результаты освоения программы.

Содержание Программы состоит из 9 разделов, логика которых определяется основными дидактическими принципами: от простого – к сложному, от теории – к практике, от общего – к частному. Реализация Программы начинается с раздела «Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности», а далее – после детального рассмотрения нормативно-правовых основ деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей – детально рассматриваются психолого-педагогические, методические и проектировочные аспекты деятельности вожатого. Особой ценностью программы является обучение будущих вожатых различным аспектам взаимодействия детского коллектива с общероссийскими организациями: «Движение первых» и «Орлята России». Также стоит отметить и игротехническую подготовку, заложенную в методической части программы.

Академия Достоевского известная в Петербурге высоким качеством гуманитарного образования, в том числе, многолетней подготовке педагогов дополнительного образования, которые, в рамках учебной и производственной практик, успешно осуществляли и продолжают осуществлять вожатскую деятельность. Преподаватели Академии, осуществляющие подготовку будущих педагогов, являются известными специалистами в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, в том числе, в области организации детского отдыха и оздоровления, выполняя обязанности руководителей детских оздоровительных лагерей, заместителей руководителей и вожатых. Важно отметить, что программа отвечает принципу вариативности, то есть, рассчитана на разных обучающихся – с разным уровнем образования и подготовки, а также – учитывает специфику разных организаций, реализующих программы детского отдыха и оздоровления.

Хотелось бы остановить внимание на нескольких аспектах данной программы.

Авторы программы предлагают обучение «специфике работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО)». Данная формулировка вызывает опасения в стигматизации. Как будто принадлежность детей к определенной категории имманентно подразумевает специфический комплекс проблем. Дети категории ТЖС – крайне неоднородная группа (дети многодетных семей из элитных районов и дети из центра временного содержания относятся к одной и той же категории, несмотря на различие испытываемых проблем). И эти проблемы далеко не всегда «принадлежат» только данной номинации. Среди детей работающих граждан тоже есть дети, которые воспитываются в неполной (по разным причинам) семье, имеют травматичный опыт, ждут родителей из зоны боевых действий или из мест лишения свободы. Обстоятельства жизни, в которых оказались эти дети, вожатому невозможно изменить, и следовательно, не это должно стать основой подхода к работе. Нам близка адлеровская концепция личности, согласно которой человек может сам выбирать своё поведение, в каких бы обстоятельствах он ни оказался. В работе с детьми, чье поведение считается педагогами «трудным», мы концентрируемся на том, что способно повлиять на поведение ребенка, создать ему пространство безопасности и сотрудничества со взрослым – безотносительно «социального анамнеза».

Среди указанных в программе необходимых умений вожатого особое внимание уделено обработке информации – умению составлять план, подбирать игры. Предполагаем, что умение *проводить* эти самые игры, наладить контакт с детьми, понимать их потребности и выстраивать отношения, исходя из этого понимания, отражено в формулировке «уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива». В детском лагере особенно ценны эти умения вожатого, а собственно «отбор» и

«планирование», как правило, осуществляются воспитателем или старшим вожатым. При подготовке вожатых мы стараемся использовать принцип обучения через дело: то, что будущий вожатый попробует на себе – игры, тренинги, досуговые мероприятия – что он пропустит через собственный опыт, то он и будет воспроизводить в процессе прохождения практики или в трудовой деятельности. В условиях ДОЛ вожатый не столь часто оказывается в пространстве класса, оборудованного партами, сколько на свежем воздухе или в холле. Получить опыт, релевантный такому пространству, и комфортно чувствовать себя в деятельности, «не прятаться» за столом представляется важным фактором подготовки.

20-21-я недели календарного графика обучения, приходящиеся на конец мая, - это время адаптации будущих вожатых к месту работы (прохождения практики) и сближения педагогического коллектива. Замечено, что эти процессы легче переносятся и отмечены большей вовлеченностью, если будущий вожатый свободен от аудиторной нагрузки и аттестации. Может ли быть в этой связи рассмотрена возможность начала курса в середине февраля?

По распределению часов внутри тем хочется обратить внимание на то, что на оформление отрядного уголка отведено 6 часов, а на освоение ключевой методики работе вожатого – коллективное творческое дело – всего 3 часа. В то же время темы 5.4, 5.8 и 5.9 имеют общее смысловое поле и методику, их можно и нужно давать в связке. На методику проведения линеек отводится 3 часа, а на развитие детского самоуправления и поддержку инициативы – всего лишь на 1 час больше. Динамике временного детского коллектива уделено недостаточно внимания, в то время как именно понимание процессов, происходящих в детском коллективе, и умение своевременно осуществить необходимое вмешательство и поддержку обеспечивают комфорт в детском коллективе и качество воспитательной работы.

Практическая квалификационная работа представляется весьма удачной формой итоговой аттестации. Как детский оздоровительный лагерь, мы приветствуем усиление практической составляющей подготовки вожатого.

Представленная программа составлена с особым вниманием к нормативно-правовому аспекту деятельности вожатого, что соответствует рекомендациям Московского педагогического университета.

ООО «Оранжевая планета» и детский оздоровительный лагерь «Факел+» рекомендуют представленную Программу к реализации и рассчитывают на сотрудничество в области трудоустройства вожатых.

Генеральный директор ООО «Оранжевая планета»  Д.А.Конт

06.06.2025

