

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2025 16:32:08

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7g7c7f6a9006df8090a02352bf4308e9ba77f38a85af1405



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф. М. Достоевского»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ Д.К. Богатырев
«... » июня 2025г.

МП

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих)

ПО ДОЛЖНОСТИ

«ВОЖАТЫЙ»

Утверждено на заседании Ученого совета
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2. Цель реализации программы.....	4
1.3. Задачи реализации программы.....	4
1.4. Квалификационные характеристики.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	6
1.6. Требования к содержанию программы	10
1.7. Категория слушателей	11
1.8. Срок и трудоёмкость обучения	11
1.9. Формы образовательной деятельности и типы занятий	12
2. Условия реализации программы	14
3. Содержание программы	17
3.1. Календарный учебный график по программе	15
3.2. Учебно-тематический план.....	19
3.3. Тематическое содержание программы	28
4. Формы аттестации.....	43
4.1. Промежуточная аттестация.....	43
4.2. Итоговая аттестация.....	43
4.3. Проверка теоретических знаний	44
4.4. Практическая квалификационная работа	55
5. Оценка качества освоения программы	58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, статья 195.1;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»,

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (ред. От 11.02.2019)

- Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского» (далее – Академия);

- иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Академии.

Программа разработана на основе следующих документов:

- профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерством труда Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н.

- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки) № МН-11/733 от 21.04.2025 Рекомендации по структуре содержанию программы профессионального обучения по должности «Вожатый».

- Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления от 01.04.2025 // ФГБУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей».

1.2. Цель реализации программы – обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

1.3. Задачи реализации программы

1.3.1. Повышение качества подготовки вожатых в Российской Федерации, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.

1.3.2. Формирование единого содержательного подхода к подготовке вожатых, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку.

1.3.3. Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.3.4. Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

1.3.5. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.3.6. Формирование гражданской зрелости вожаго, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожаго в процессе организации и развития детского коллектива.

1.3.7. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожаго.

1.4. Квалификационные характеристики должности «Вожатый»

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);

оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать

свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детско-го коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» обучающийся должен:

Знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во

детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

проводить для детей инструктаж по технике безопасности;

оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями)

детей;

оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

1.6. Требования к содержанию программы

Построение программы проводится на модульно-компетентностной основе и базируется на требованиях профессионального стандарта (профессиональных характеристик), запросах конкретных работодателей к профессиональной компетентности и профессиональной мобильности лиц, имеющих квалификацию «Вожатый».

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации и учебно-программных документов.

Содержание программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих состоит из следующих элементов:

общая характеристика программы (цели и задачи реализации программы, квалификационные характеристики, планируемые результаты освоения, сроки и формы обучения, категория слушателей);

наполнение программы (календарный учебный график, учебно- тематический план и рабочая учебная программа в соответствии со Структурой программы);

формы аттестации (промежуточная и итоговая аттестация в соответствии со Структурой программы);

оценка качества освоения программы;

организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение);

кадровое обеспечение;

особенности адаптации программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие не ниже основного общего образования.

1.8. Срок и трудоемкость обучения.

Срок обучения составляет от 3 недель (при условии до 8 академических часов занятий в день) до 3 месяцев в зависимости от объема аудиторной (контактной) работы.

Детализированные сроки обучения согласовываются и утверждаются распоряжением проректора по направлению деятельности. Общая трудоемкость программы: 144 ак. ч. (4 з.е.), в том числе аудиторная (контактная) работа при очной форме обучения составляет: **Программа 1:** 108 – ак. ч. и самостоятельная работа – 32 ак. ч.; итоговая аттестация – 4 ак. ч. **Программа 2:** 72 ак. ч. (соответственно), 68 ак.ч – самостоятельная работа; итоговая аттестация – 4 ак. ч; при очно-заочной форме (**Программа 3**) обучения аудиторная (контактная) работа составляет 36 ак. ч., самостоятельная работа – 108 ак. ч., аттестация – 4 ак. ч. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 534 от 14.07.2023 «Об утверждении профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»).

Все перечисленные формы обучения могут быть реализованы с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционных платформ обучения (далее – ДОТ) как полностью (исключительно), так и частично (ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ).

Использование ДОТ может быть осуществлено посредством размещения материалов в электронной информационно-образовательной среде организации (далее

– ЭИОС), частичном или полном проведении занятий с использованием видеоконференций, выполнении заданий для самостоятельной работы в ЭИОС, а также – частичном или полном проведении итоговой аттестации с использованием ДОТ.

1.9. Формы образовательной деятельности и типы занятий

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми Академией к реализации программ профессионального обучения на иных условиях, – форма осуществления образовательной деятельности по реализуемой программе профессионального обучения.

Цель организации контактной работы – обеспечение качества обучения, позволяющего будущему выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Платформа дистанционного обучения определяется Академией.

Объём контактной работы определяется Академией с учетом требований структуры программы.

Контактная работа включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы профессионального обучения на иных условиях, обучающимся), и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы профессионального обучения на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

время, отводимое на квалификационный экзамен;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу педагогического работника с обучающимся (в том числе руководство выпускными квалификационными работами).

В рамках электронно-образовательной среды контактная работа обучающихся с педагогическими работниками включает в себя:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическим работником с использованием электронно-образовательной среды организации;

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, и иные аналогичные занятия), реализуемые с использованием электронной информационно-образовательной среды организации;

групповые консультации, индивидуальные консультации и иные учебные занятия, проводимые с использованием электронной информационно-образовательной среды организации и телекоммуникационных технологий;

промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся с использованием электронно-образовательной среды организации;

иные виды учебной деятельности (при необходимости), предусматривающие групповую или индивидуальную работу с педагогическим работником, проводимые с элементами электронно-информационных и коммуникационных технологий;

организация, модерация и последующий анализ коллективных обсуждений по проблематике дисциплины (модуля) на форуме/в чате; ведение, модерация и анализ опросов по проблематике дисциплины (модуля) и/или опрос-мониторинг в электронной информационно-образовательной среде на сайте организации, организация совместных междисциплинарных и/или межрегиональных онлайн-мероприятий, проводимых с использованием технологий видео-телеконференций и др.

Расписание учебных занятий, проводимых в форме контактной работы, реализуемой программе формируется в соответствии с учебным планом и типовым календарным учебным графиком. Допускается составление расписания отдельно для разных форм контактной работы.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы создаются организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия.

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать в полном объеме соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются квалификацией педагогических работников Академии, осуществляющей образовательную деятельность, которая должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Также для реализации программы профессионального обучения могут быть привлечены представители работодателей.

Информационно-методические условия реализации программы включают следующие элементы: календарный учебный график, учебно-тематический план, рабочая учебная программа, методические материалы и разработки, а также расписание занятий, разрабатываемые и утверждаемые Академией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с программой профессионального обучения.

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать образовательную деятельность, необходимые для проведения теоретических и практических занятий).

Перечень необходимого оборудования:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью

и/или набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);

2. Компьютер;

3. Мультимедиа-проектор;

4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Оценочными материалами по программе являются: типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень квалификации слушателей.

Методическими материалами к программе являются учебная литература и методические пособия, определяемые в соответствии с типовой программой.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 11.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Музыка О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 11.05.2025). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный.

3. Неретина Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397> (дата обращения: 11.05.2025). – Библиогр.: с. 99-100. – ISBN 978-5-4499-1934-2. – Текст : электронный.

4. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [12+] / сост. О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – 2-е изд., перераб. – Липецк :

Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 51 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700358> (дата обращения: 11.05.2025). – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.

Перечень Интернет-ресурсов, рекомендуемых для освоения программы

1. «Внешкольник» – сайт о дополнительном (внешкольном) образовании // <http://www.dop-obrazovanie.com>
2. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи // <http://www.spas01.ru>
3. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности // <http://обж.рф>
4. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» // <http://www.center-orlyonok.ru>
5. Седых Т.К., Максимова Г.В. Технология массового мероприятия. // <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
7. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график по программе

Месяцы	Январь				Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
I	=	=	=	=	=	=	=	=	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	и

Месяцы	Июнь				Июль					Август				Сентябрь				Октябрь			
Недели	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
I	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Месяцы	Ноябрь				Декабрь				
Недели	43	44	45	46	47	48	49	50	51
I	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Календарный учебный график – недельный календарный график распределения периодов осуществления видов учебной деятельности (теоретического обучения и итоговой аттестации). Календарный график заполняется в соответствии с общим количеством недель теоретического обучения и итоговой аттестации (от 3 недель до 12 недель), рекомендованных программой. В зависимости от потребностей слушателей и работодателей в календарный учебный график могут вноситься изменения.

Используется следующее обозначение, где

о – теоретическое обучение (недели для теоретического обучения) и – итоговая аттестация (неделя итоговой аттестации)

= – обучение отсутствует.

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общая трудоёмкость часов	Общая трудоёмкость - 144 часа											
			Программа 1 Аудиторная работа - 108 ч				Программа 2 Аудиторная работа - 72 ч				Программа 3 Аудиторная работа - 36 ч			
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Всего, ч	В том числе			Всего, ч	В том числе			Всего, ч	В том числе		
				ЛК	ПР,С			ЛК	ПР,С			ЛК	ПР,С	
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10	8	4	4	2	4	3	1	6	2	2	0	8
1.1	Тема 1.1. Ценностно- смысловые основы деятельности водителя в России	3	2	1	1	1	1	1	-	2	1	1	-	2
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт водятской деятельности в России	3	3	2	1	-	1	1	-	2	-	-	-	3

1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	4	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	-	3
2.	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	6	4	2	2	3	2	1	5	2	1	1	6
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	3	2	1	1	1	1	-	3	1	1	-	3
2.2.	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	4	3	2	1	1	2	1	1	2	1		1	3
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	5	3	2	1	2	2	0	4	1	1	0	5
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2	2	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	2

3.2	Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	4	3	2	1	1	1	1	-	3	1	1	-	3
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	19	15	7	8	4	9	5	4	10	4	3	1	15
4.1	Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	4	2	2	1	2	1	1	3	1	1	-	4
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5	4	2	2	1	3	2	1	2	1	1	-	4
4.3	Тема 4.3. Социально-	5	4	2	2	1	2	1	1	3	1	1	-	4

	педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива													
4.4	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	3	1	2	1	2	1	1	2	1	-	1	3
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	59	42	22	20	17	33	17	16	26	15	10	5	44
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	4	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	-	3
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	3	2	1	1	2	1	1	2	1	-	1	3
5.3	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	-	3

5.4	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	-	2
5.5	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	6	4	2	2	2	2	1	1	4	1	-	1	5
5.6	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	-	3
5.7	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	-	1	2
5.8	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	-	3
5.9	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	2	1	1	1	-	-	-	3
5.10	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	-	1	2

5.11	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	-	2
5.12	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	-	2
5.13	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	4	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	-	3
5.14	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	-	1	1	2
5.15	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	-	2
5.16	Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	-	2

5.17	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности водителя	2	2	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	2
6.	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10	9	4	5	2	7	4	3	3	4	3	1	6
6.1	Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности водителя в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2	2	1	1	-	2	1	1	-	1	1	-	1
6.2	Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности водителя	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	-	1	2
6.3	Тема 6.3. Деятельность водителя по профилактике рисков интернет-коммуникации	2	2	1	1	-	1	1	-	1	1	1	-	1
6.4	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	-	2
7	Раздел 7. Профессиональная этика и культура водителя	9	8	5	3	1	5	3	2	4	3	2	1	6
7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности	2	2	1	1	-	2	1	1	-	1	1	-	1

	вожатого													
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	4	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	-	3
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	3	3	2	1	-	1	1	-	2	1		1	2
8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7	6	2	4	1	4	2	2	3	2	2	-	5
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	3	1	2	-	2	1	1	1	1	1	-	2
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	4	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	-	3
9.	Раздел 9. Игропрактика	12	9	4	5	3	4	2	2	8	2	0	2	10
9.1	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4	3	1	2	1	1	1	-	3	-	-	-	4
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и	5	4	2	2	1	2	1	1	3	1	-	1	4

	командообразование членов детской группы													
9.3	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	3	2	1	1	1	1	-	1	2	1	-	1	2
	Итоговая аттестация	4	1	-	1	3	1	-	1	3	1	-	1	3
	Итого часов	144	108	55	53	36	72	40	32	72	36	24	12	108

Примечание: Учебно-тематический план предусматривает одинаковое распределение часов общей трудоемкости (144 ч) программы по разделам и темам для всех трех видов программы. Тематическое содержание программ одинаково. Различие в видах программы заключается в разном распределении аудиторных часов для лекционной и практической работы и часов на самостоятельную работу обучающихся.

3.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между

воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.

Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка

в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Тема 3.1. История и современность детского движения в России

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа

воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников

«Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Раздел 4. Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы

вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями.

Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная

рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе.

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены.

Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения

венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожакого.

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожакого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожакого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда.

Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки.

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий.

Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря.

Сдача рапортов на линейке.

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.

Понятие социальной проблемы.

Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях,

клубах по интересам в деятельности вожатого.

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек- прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней.

Технология проведения тематического дня Движения Первых «День

Первых».

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.

Методика проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов и т.д. Формирование ценности созидательного труда. Методика проведения встреч с представителями разных профессий, организация последующей рефлексии. Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого.

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей.

Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря.

Медиапланирование. Хештеги.

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио.

Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы.

Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как

элемент корпоративной культуры лагеря.

Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями.

Авторитет вожатого.

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое

благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Тема 8.2. Оказание первой помощи.

Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

Раздел 9. Игропрактика.

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции водителя как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе водителя. Карточные игры в работе водителя. Организация игротеки. Народные игры.

Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской

группы.

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Промежуточная аттестация.

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана структурой программы профессионального обучения по решению организации, реализующей программу и в зависимости от формы ее реализации.

4.2. Итоговая аттестация.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме комплексного квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится Академией для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных

стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»).

Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейсов по случайному выбору.

В рамках электронно-образовательной среды Академия итоговое тестирование может проводиться с помощью системы электронного обучения, а решение кейсов – как в очной форме, так и в формате видеоконференции.

Итоговое представление практических квалификационных работ допускается в мини-группах (проведение серии игр) или в парах (напарничество) (создание плана на день).

4.3. Проверка теоретических знаний

Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т.е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок» и т.п.).

Итоговое тестирование. Пример тестовых заданий

Тема: «Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности»

Раздел 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России

Часть I. Выберите один верный ответ

1. Что обозначается термином «национальные интересы Российской Федерации» согласно современным нормативным документам?

А) Геополитическая политика государства

В) Безопасность и благополучие граждан страны, защита суверенитета и территориальной целостности

С) Расширение экономических связей среди стран СНГ

Д) Подготовка кадров для государственных органов власти

Правильный ответ: В

2. Как называется документ, определяющий политику сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

А) Закон РФ «О воспитании молодежи»

В) Конституция Российской Федерации

С) Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809

Д) Стратегия национальной безопасности РФ

Правильный ответ: С

Часть II. Выберите несколько правильных вариантов

3. Какие качества определяют интегративный характер духовно-нравственного воспитания?

А) Патриотизм

В) Индивидуализм

С) Коллективизм

Д) Доброжелательность

Е) Равнодушие

Правильные ответы: А, С, D

4. Какие аспекты включают понятие духовной культуры вожакого?

А) Профессиональные компетенции педагогической деятельности

В) Эмоциональная зрелость личности

С) Осознанное принятие традиций российского народа

Д) Религиозность

Правильные ответы: А, В, С

Часть III. Установите соответствия

Установите соответствие между принципами и направлениями деятельности вожатых:

Принцип	Направление деятельности
Ответственность	Формирование социальной ответственности среди воспитанников
Патриотичность	Воспитание чувства гордости за свою страну
Гуманность	Создание условий для гуманного отношения друг к другу
Непрерывность	Постоянство процесса духовного воспитания вне зависимости от обстоятельств

Часть IV. Допишите предложение

5. _____ – это процесс формирования морального облика ребенка, привития уважения к традициям своего народа и осознание своей принадлежности к российскому обществу.

Правильный ответ: Духовно-нравственное воспитание

6. _____ — это основной инструмент достижения целей государственной политики в области сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Правильный ответ: Патриотическое сознание вожатого

Тема: «Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России»

Вопрос 1 (выбор одного правильного ответа)

Кто являлся основоположником движения скаутов в России?

- А) Борис Пастернак
- В) Роберт Баден-Пауэлл
- С) Пантюхов О.И.
- Д) Николай Рерих

Правильный ответ: С

Вопрос 2 (установите соответствие)

Соотнесите название детских центров с их расположением:

Название центра	Регион расположения
ВДЦ «Артек»	Республика Крым
ВДЦ «Орлёнок»	Краснодарский край
ВДЦ «Смена»	Краснодарский край
ВДЦ «Океан»	Приморский край
ВДЦ «Алые паруса»	Ленинградская область

Вопрос 3 (выбор двух-трех правильных ответов)

Какие из перечисленных педагогов внесли значительный вклад в развитие советской педагогики каникул?

- А) В.А. Сухомлинский
- В) Я.А. Коменский
- С) А.С. Макаренко
- Д) А.Гайдар
- Е) Л.Н. Толстой

Правильные ответы: А, С

Вопрос 4 (ответ в свободной форме)

Назовите главную идею методики Ивана Ивановича Иванова («коммунарская методика»).

Правильный ответ включает в себя термины: Творческое сотрудничество, доверие, уважение и забота между взрослыми и детьми.

Вопрос 5 (восстановите последовательность)

Укажите правильную последовательность этапов становления и развития пионерского движения:

1. Преобразование в детский общественный союз
2. Зарождение первых дружин
3. Массовое распространение в СССР

Последовательность: 2 → 1 → 3

Вопрос 6 (заполните пропуск)

Одним из главных принципов современной вожатской деятельности является _____, означающий постоянное совершенствование профессиональных компетенций специалистов.

Правильный ответ: непрерывность профессионального роста

Вопрос 7 (установите соответствие)

Определите, какой лагерь соответствует типу размещения:

Тип лагеря	Название лагеря
Стационарный загородный	ВДЦ «Артек»
Палаточный	Всероссийский слёт юных экологов
Лагерь с дневным пребыванием	Городской парковый лагерь

Вопрос 8 (укажите одно правильное утверждение)

Современная подготовка вожатых в России осуществляется преимущественно:

- А) Через волонтерские инициативы студентов вузов
- В) Только в специализированных педагогических вузах
- С) Исключительно силами школьных учителей
- Д) Без специального образования

Правильный ответ: А

Вопрос 9 (укажите два-три правильных утверждения)

К мероприятиям, повышающим статус и поддержку вожатых в России, относятся:

- А) Повышение заработной платы сотрудников летних лагерей
- В) Проведение всероссийских конкурсов педагогического мастерства
- С) Организация тренинговых мероприятий и семинаров
- Д) Введение обязательной сертификации вожатых
- Е) Увеличение количества профильных учебных заведений

Правильные ответы: В, С, Д

Вопрос 10 (напишите полный ответ)

Опишите современное состояние системы детского отдыха и оздоровления в России. Приведите классификацию основных типов лагерей.

Пример полного ответа: Сегодня сфера детского отдыха и оздоровления переживает активное развитие благодаря государственным программам поддержки. Среди наиболее распространённых типов лагерей выделяются:

- загородные стационарные,
- палаточные,
- лагерные смены с дневным пребыванием,
- специализированные профильные лагеря (спортивные, творческие, научные).

Система функционирует на основе взаимодействия общественных организаций, образовательных учреждений и коммерческих операторов, поддерживаемых государством.

Учебный тест по теме: «Профессиональная деятельность вожатого»

Задания части I. (Выбор одного правильного ответа)

1. Какой профессиональный стандарт регламентирует работу специалиста, организующего деятельность детского коллектива?

- A) Специалист по физической культуре и спорту
- B) Педагог дополнительного образования
- C) Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)
- D) Психолог

Правильный ответ: C

2. Чем регулируется заключение договора с работником, выполняющим обязанности вожатого?

- A) Кодексом законов о труде РСФСР
- B) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- C) Положениями трудового кодекса Российской Федерации

D) Распоряжением руководителя учреждения

Правильный ответ: С

Задания части II. (Указать несколько правильных утверждений)

3. Какие квалификации требуются для осуществления профессиональной деятельности вожатым?

A) Высшее образование в сфере педагогики или психологии

B) Наличие опыта работы с детскими коллективами

C) Владение современными методами профилактики чрезвычайных ситуаций

D) Опыт административной работы

Правильные ответы: А, В, С

4. Назовите обязанности вожатого в рамках образовательного процесса:

A) Участие в формировании позитивных взаимоотношений между детьми

B) Контроль за соблюдением режима питания и сна

C) Выполнение функций бухгалтера учреждения

D) Оказание первой медицинской помощи детям

Правильные ответы: А, В, D

Задания части III. (Дополнить фразу)

5. Согласно профессиональному стандарту, вожатый обязан обеспечивать соблюдение норм охраны труда и правил техники безопасности, включая защиту...

Правильный ответ: персональных данных участников детского коллектива.

6. Деятельность вожатого связана с обеспечением... здоровья детей.

Правильный ответ: физического и психоэмоционального.

Задания части IV. (Соответствие)

7. Определите систему подчиненности должностных лиц в организациях отдыха и оздоровления детей:

Должность	Руководящий орган
Директор учреждения	Учредитель
Заместитель директора	Директор
Врач	Медицинская служба учреждения
Вожатый	Заведующий отделом по работе с детьми

Задания части V. (Краткий ответ)

1. Назовите вид организации отдыха и оздоровления детей, характеризующейся постоянным проживанием детей вдали от дома:

Правильный ответ: Загородный стационарный лагерь.

2. Перечислите два типа трудовых договоров, заключаемых с сотрудниками, занимающими должность вожатого:

Правильный ответ: срочный трудовой договор, временный трудовой договор.

Задания части VI. (Закончите определение)

1. Функциями вожатого являются организация досуга детей, создание благоприятных условий для их эмоционального благополучия и обеспечение...

Правильный ответ: безопасного пребывания в учреждении.

Примеры кейсов

Кейс 1. «Вожатый-ребёнок»

Ребенок отказывается ходить на вечернее мероприятие лагеря, мотивируя это усталостью и нежеланием общаться. Другие дети выражают недовольство отсутствием товарища. Как правильно поступить вожатому?

Решение:

Провести доверительную беседу с ребенком отдельно, выяснить причины

отказа, показать важность участия в мероприятиях группы. Если ребенок действительно устаёт, предложить компромисс — участие в менее энергозатратных активностях или кратковременное пребывание на мероприятии. Объяснить группе значение взаимопонимания и поддержать ребёнка перед остальными участниками.

Кейс 2. «Вожатый-вожатый»

Один из молодых вожатых постоянно нарушает дисциплину на занятиях, опаздывает и демонстрирует пренебрежительное отношение к коллегам. Это вызывает раздражение у остальных членов команды. Вам поручено решить ситуацию. Ваши действия?

Решение:

Организовать конструктивный разговор с молодым специалистом, акцентировав внимание на важности дисциплины и командной работы. Предложить наставничество опытных коллег, проведение совместных занятий и рефлексию собственного поведения. Поддерживать атмосферу взаимоуважения и развивать лидерские качества молодого сотрудника.

Кейс 3. «Ребёнок-ребёнок»

Группа делится на две фракции, возникает конфликт, сопровождающийся взаимными обвинениями и обидами. Один ребёнок проявляет агрессию и провоцирует ссоры. Как грамотно разрешить ситуацию?

Решение:

Созвать общее собрание группы, выслушать обе стороны конфликта, помогая выразить эмоции без агрессии. Вместе выработать правила совместной жизни, подчеркнув ценность уважительного общения и принятия различий. Организовать совместные игры и занятия, способствующие сплочению и примирению.

Кейс 4. «Вожатый-родитель»

Родители ребенка недовольны поведением сына в лагере и требуют строгого наказания, угрожая жалобой руководству. Они считают, что ваш подход недостаточно жесткий. Ваша реакция?

Решение:

Объективно объяснить родителям сложившуюся ситуацию, предоставив полную картину действий ребёнка и принятых мер воздействия. Акцентировать внимание на развитии самостоятельности и коммуникативных навыков ребенка, подчеркнуть значимость индивидуального подхода и психологически комфортных методов воспитания. Представить отчёт о проделанной работе и обсудить дальнейшие шаги совместно с родителями.

Кейс 5. «Родитель-ребёнок»

Родитель жалуется ребенку на поведение вожатого, говоря, что тот уделяет больше внимания другим детям и несправедливо относится именно к нему. Ребенок чувствует себя обиженным и подавленным. Какова роль вожатого в такой ситуации?

Решение:

Признать проблему родителя и ребенка, обсудив её лично с каждым участником конфликта. Оценить своё собственное поведение объективно, провести индивидуальную встречу с ребёнком, убедившись, что он получает равное внимание и поддержка. В присутствии родителей подтвердить свое намерение учитывать потребности всех детей и действовать справедливо. Совместно создать условия, позволяющие ребёнку чувствовать уверенность и защищенность.

4.4. Практическая квалификационная работа

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимы при работе вожатым.

Создание и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и

отдыха, детские центры с временным пребыванием детей, форму и название событий), форму и название события, краткая аннотация события. По случайному выбору определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей.

Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения водителя при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору).

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют,

логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

По итогам защиты, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства.

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре программы оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме комплексного квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и другие формы экспертного заключения.