

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:33:42

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f59a86cf1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

**«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль: «Зарубежная филология»

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>зарубежной филологии и лингводидактики</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

I ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

1.1 Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является обеспечение комплексного описания грамматического строя современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- научить студентов применять на практике основные теоретические сведения в области английской грамматики;
- выработать умение выявлять особенности грамматической систем английского языка по сравнению с русским на конкретном языковом материале;
- обучить методам описания грамматического строя.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 5 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3 Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Практический курс основного иностранного языка, Языковые аспекты стран изучаемого языка, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.4 Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.2 Способен применять в своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической, навыки фонетического, лексического, грамматического анализа языковых единиц основного иностранного языка.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-2.2	2	Плохо знает базовые положения концепция в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики).	Знает только базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)	Хорошо знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)	Демонстрирует системные и уверенные знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики)
		Знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя).	Знает лишь отдельные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	Хорошо знает основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя), хотя и допускает отдельные ошибки в их квалификации	Свободно ориентируется в основных вехах истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)

		Не имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков	Имеет поверхностное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков	Имеет достаточно полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков	Имеет полное представления о месте языкознания в системе гуманитарных наук, о структурной и социальной типологии языков
		Имеет самое общее представление об языках на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя	Слабо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет лишь самое общее представление об этих языках на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексики и грамматического строя	Достаточно хорошо, с отдельными неточностями, разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, имеет хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя в целом, допуская лишь отдельные ошибки	Хорошо разбирается в родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, демонстрирует хорошее представление об этих языках на уровне основ из области фонетики, лексики и грамматического строя

		Не владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	Слабо владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	В целом владеет общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.	Свободно оперирует общими понятиями теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения.
		С трудом в редких случаях может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах	Может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, допускает серьезные ошибки в использовании фундаментальных языковедческих терминах	Хорошо, но с отдельными ошибками может идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, иногда допускает неточности в использовании фундаментальных языковедческих терминах	Уверенно идентифицирует ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, правильно использует фундаментальные языковедческие термины
		Имеет только самые начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций	Имеет начальные навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания отдельных лингвистических положений и концепций;	Имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций	Имеет хорошие навыки классификации явлений основного изучаемого языка и родственных ему языков с использованием знания основных лингвистических положений и концепций

		Слабо ориентируется в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Может ориентироваться в научной лингвистической литературе (имеет лишь самые начальные навыки конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Достаточно уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (хорошо владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).	Уверенно ориентируется в научной лингвистической литературе (свободно владеет навыками конспектирования, реферирования и поиска необходимой информации).
		Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.	Свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практичес кого типа	Самостоят ельная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контроль
Теоретическа грамматика/5	18	16	37,8	-	Зачет с оц. /5	0,2
Всего	72					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Основные понятия теоретической грамматики английского языка.	2	-	Опрос	ОПК-2.2
2.	Виды грамматического описания языка. Грамматическая категория. Форма и содержание частей речи.	2	2	Опрос	ОПК-2.2
3.	Имя существительное Грамматические категории существительного. Функции существительного.	2	2	Опрос	ОПК-2.2
4.	Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	2	2	Опрос	ОПК-2.2
5.	Артикли и детерминативы.	2	2	Опрос Тест	ОПК-2.2

	Роль артикля в актуализации и в отражении объема понятия. Имя числительное.				
6.	Глагол. Предельные и непредельные глаголы. Проблема вида в английском и русском языках. Переходные и непереходные глаголы.	2	2	Опрос	ОПК-2.2
7.	Категории залога, лица, времени и наклонения. Неличные формы глагола.	2	2	Опрос Тест	ОПК-2.2
8.	Принципы морфологического анализа слов в английском языке	2	2	Опрос	ОПК-2.2
9.	Классификация союзов, их виды. Междометия. Частицы. Выражение частицами прагматического и коммуникативного статуса высказывания.	2	2	Опрос Письменное задание	ОПК-2.2
Итого:		18	16		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	37,8
Всего	37,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1. Основные понятия теоретической грамматики английского языка.	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос
2. Виды грамматического описания языка.	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос

3. Имя существительное	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос
4. Имя прилагательное.	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос
5. Артикли и детерминативы.	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос Тест
6. Глагол.	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос
7. Категории залога, лица, времени и наклонения.	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос Тест
8. Принципы морфологического анализа слов в английском языке	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос
9. Классификация союзов, их виды.	ОПК-2	ОПК-2.2	Опрос Письменное задание

4.2 Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ОПК-2 (ОПК-2.2):

Тема 1. Основные понятия теоретической грамматики английского языка.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Понятие «грамматика».
2. Место теоретической грамматики в системе лингвистических дисциплин.
3. Предмет и методы теоретической грамматики.
4. Понятие языкового уровня
5. Грамматическая форма.
6. Грамматическое значение.
7. Парадигма

Тема 2. Виды грамматического описания языка.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Грамматическая категория.
2. Типы оппозиций.
3. Определение части речи как лексико-грамматической категории.
4. Форма и содержание частей речи.
5. Разработка критериев выделения частей речи.
6. Критерии выделения: семантический, формальный (морфологический), функциональный, дистрибутивный.
7. Знаменательные и служебные части речи.
8. Полевая теория частей речи.

Тема 3. Имя существительное

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Имя существительное, общие характеристики.
2. Грамматические категории существительного.

3. Нарисательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные существительные.
4. Категория числа.
5. Формальные и функциональные признаки числа.
6. Проблема значения числа у различных подклассов существительных.
7. Категория падежа.
8. Предложные и позиционные падежи, их критическая оценка.
9. Теория ограниченного падежа.
10. Проблема категории рода.
11. Функции существительного.

Тема 4. Имя прилагательное.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Имя прилагательное, общие характеристики.
2. Качественные прилагательные.
3. Относительные прилагательные.
4. Проблема слов категории состояния.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Синтетические формы степеней сравнения.
7. Аналитические формы степеней сравнения.

Тема 5. Артикли и детерминативы. Имя числительное.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Общая характеристика.
2. Определенный артикль.
3. Неопределенный артикль.
4. Проблема артикля.
5. Роль артикля в актуализации и в отражении объема понятия.
6. Детерминативы, их функции.
7. Функции артиклей.
8. Порядковые и количественные числительные.

Тест ОПК-2 (ОПК-2.2):

Выберите подходящий по смыслу вариант:

1. He bought some milk and honey. ____ honey was delicious.
а) a б) an в) the г) –
2. It's ____ interesting game.
а) a б) an в) the г) –
3. There was ____ book on the table.
а) a б) an в) the г) -
4. Granny says that ____ wine can be good for your health.
а) a б) an в) the г) –
5. We don't have ____ TV.
а) a б) an в) the г) –
6. Can you pass me ____ water?
а) a б) an в) the г) –

7. ____ president visited our city.
a) a б) an в) the г) –
8. Chris is ____ teacher.
a) a б) an в) the г) –
9. Everybody knows that ____ Mrs. Braund is married.
a) a б) an в) the г) –
10. Mom picked me up at ____ bus stop.
a) a б) an в) the г) –

Тема 6. Глагол.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Общая характеристика.
2. Предельные и непредельные глаголы
3. Переходные и непереходные глаголы
4. Глаголы бытия и обладания.
5. Глаголы неполной номинации: вспомогательные.
6. Глаголы неполной номинации: связочные.
7. Глаголы неполной номинации: аспектные.

Тема 7. Категории залога, лица, времени и наклонения.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Личные формы глагола.
2. Категории глагольного лица и глагольного числа.
3. Категория глагольного времени.
4. Категория временной отнесенности.
5. Категория глагольного вида.
6. Грамматический и лексический виды.
7. Расхождения в передаче видовых значений в русском и английском языках.
8. Категория залога.
9. Проблема средних залоговых значений глагола.
10. Категория наклонения.
11. Неличные формы глагола.
12. Инфинитив и герундий.
13. Причастие.

Тест ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Выберите пример, иллюстрирующий следующее грамматическое явление:
Предложение с двойным выражением отрицания:
a) She has never been so nervous;
b) She can't make me feel uncomfortable;
c) He doesn't say the same kind of things to Lydia;
d) Let us not argue about this matter.
2. Грамматическое значение характеризует слово:
a) путем включения в словообразовательные и семантические поля;
b) с точки зрения определенного предметно-логического содержания;
c) как знак предмета, явления или признака;
d) как единицу грамматического строя, обладающую структурно-грамматической оформленностью.

3. В английском и русском языках категорию залога имеют:

- a) только непереходные глаголы;
- b) только глаголы передвижения и состояния;
- c) только переходные глаголы;
- d) все без исключения глаголы.

4. Грамматика ... :

- a) не изменяется с развитием языка;
- b) самобытна для каждого отдельного языка;
- c) универсальна для человечества;
- d) существует только в некоторых языках.

5. Выберите пример, иллюстрирующий следующее грамматическое явление:

Сложносочиненное предложение:

- a) A constable opened the front door and saluted;
- b) Mr. Lee is an important person, and I acceded to his request;
- c) He instructed me to say that I was collecting subscriptions for some charity;
- d) He showed me up to the study which is situated on the next floor.

Тема 8. Наречия

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

- 1. Понятие наречия
- 2. Функции наречия
- 3. Общая характеристика наречий
- 4. Виды наречий в английском и русском языке
- 5. Проблемы классификации.
- 6. Степени сравнений.
- 7. Место в предложении.

Тема 9. Классификация союзов, их виды. Междометия. Частицы.

Вопросы для устного опроса ОПК-2 (ОПК-2.2):

- 1. Союзы и союзные слова
- 2. Виды союзов
- 3. Функции союзов в предложении
- 4. Общая характеристика служебной лексики.
- 5. Междометия
- 6. Частицы
- 7. Прагматический статус высказывания
- 8. Коммуникативный статус высказывания

Письменное задание ОПК-2 (ОПК-2.2):

- 1. Распределите слова в 2 столбика в зависимости от вида союза.

Coordinating conjunctions	Subordinating conjunctions

for, and, except that, in order that, so as to, provided that, as if, so, neither... nor, both... and, not only... but, whether... or, that, as, after, before, since, when, where, unless, if, although, as long as, as soon as, nor, but, or, yet.	

1. Выберите подходящий по смыслу вариант из приведенных в скобках

1. Looks like it's just you (and/or) me at the bar tonight.
2. The coffee was hot, (or/but) delicious.
3. (Either/Neither) I win this game (or/nor) I quit chess.
4. Our cafe is open (neither/not only) for tourists, (nor/but) also for city residents.
5. My daughter loves the circus. (Whether/Both) clowns (or/and) animals make her happy.

2. Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ОПК-2 (ОПК-2.2):

Зачет с оценкой, 5 семестр

Зачёт с оценкой состоит из ответа обучающимся на два вопроса, предложенные из списка ниже:

Перечень вопросов к зачёту с оценкой ОПК-2 (ОПК-2.2):

1. Предмет, методы и основные направления теоретической грамматики.
2. Основные понятия морфологии (морфема, грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, понятие парадигмы).
3. Соотношение понятий морфема – морф – алломорф.
4. Типы морфем и способы формообразования (их использование в формообразовании имени и глагола).
5. Понятие частей речи и критерии их выделения. Знаменательные и служебные части речи.
6. Проблемы традиционной классификации лексики по частям речи. Различные подходы к классификации и описанию частей речи.
7. Имя существительное: общая характеристика, набор грамматических категорий, классификация и словообразование существительных.
8. Существительное: категория числа. Способы образования, Singularia Tantum и Pluralia Tantum, лексикализация форм числа.
9. Существительное: категория падежа. Вопрос о количестве и номенклатуре падежей в английском языке. Случаи употребления родительного падежа. Проблема трактовки форм на 's.
10. Существительное: вопрос о существовании категории рода в англ. языке. Морфологические и лексические средства передачи рода. Социокультурный аспект проблемы категории рода.
11. Имя прилагательное: общая характеристика, классификация. Спорное в трактовке степеней сравнения.
12. Наречие. Общая характеристика, классификация, сходство с другими частями речи.
13. Слова категории состояния и модальные слова как особые части речи: основания для выделения, классификации, иные трактовки.
14. Местоимение. Разнохарактерность состава и основной объединяющий признак. Разряды и их характеристики.
15. Понятие дейкиса. Дейктические слова в английском языке.

16. Дискуссионность статуса артикля. Артикль и референция.
17. Глагол: Общая характеристика, набор грамматических категорий. Грамматически значимые классификации.
18. Категория времени глагола. Вопрос о будущем и будущем в прошедшем в системе глагольного времени.
19. Глагол: категория вида, возможные классификации.
20. Глагол: категория временной отнесенности и основания для её выделения.
21. Глагол: категория залога. Вопрос о среднем, возвратном и взаимном залоге.
22. Категория наклонения: изъявительное и повелительное.
23. Категория наклонения: сослагательное наклонение. Различные интерпретации системы форм сослагательного наклонения. Соотношение с семантикой и структурой предложения.
24. Инфинитив. Определение, грамматические категории, синтаксические функции.
25. Герундий. Определение, грамматические категории, синтаксические функции, сопоставление с причастием настоящего времени.
26. Причастие настоящего и прошедшего времени. Определение, грамматические категории, синтаксические функции. Проблема отличия от сходных по форме прилагательных.
27. Вторично-предикативные комплексы с неличными формами глагола.
28. Основные синтаксические единицы: общая характеристика.
29. Словосочетание (типы, виды связи, отличие от предложения).
30. Типы и средства синтаксической связи. Понятие предикации.
31. Предложение: основные структурные типы
32. Коммуникативные типы предложения. Вопрос о восклицательном предложении как о самостоятельном типе.
33. Главные члены предложения. Структурные и семантические типы подлежащего и сказуемого.
34. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
35. Второстепенные члены предложения: Приложение. Вводные элементы. Позиционное обособление членов предложения.
36. Сложносочиненное предложение. Типы, структура, способы соединения. Вопрос о правомерности выделения в особый тип.
37. Сложноподчиненное предложение. Типы, структура, способы соединения.
38. Семантический синтаксис: основные понятия и методы анализа.
39. Коммуникативный синтаксис: основные понятия и методы анализа.
40. Текст как синтаксическая единица: общая характеристика и методы анализа

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка : Theoretical grammar of the english language : учебное пособие : [16+] / М. Г. Науменко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2025. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=732082 – ISBN 978-5-9275-5124-8. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Левицкий, Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 – ISBN 978-5-4458-2976-8. – DOI 10.23681/210501. – Текст : электронный
2.	Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка=Teory of English Grammar : учебное пособие : [12+] / И. В. Дмитриева, Н. П. Петрашкевич. – Минск : РИПО, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-717-1. – Текст : электронный

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с

изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может

приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса

необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из

лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачету/экзамену и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА

им. Ф.М.

Достоевского»

(место работы)

канд. филол. наук, доцент

*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подпись
)*

Т.М. Хацкевич

(ФИО)

Заведующий кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики:

канд. филол. наук

доцент

Н.С. Широколова

(уч. степень, звание)

(подпись)

(ФИО)