

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.11.2024 11:46:46

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

**«РОССИЯ И ВОСТОК: ИСТОКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

51.04.01, Культурология

профиль «Основы российской цивилизации: Россия - Запад – Восток»

Квалификация: Магистр

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра Философии, религиоведения и педагогики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: предоставление учащимся систематических сведений об истории политических, культурных и торговых взаимоотношений Руси/России со странами и народами Востока; формирование у обучаемых целостных представлений о закономерностях эволюции России как социально-политической целостности, ее международного положения и характера ее взаимодействия со странами и народами Востока.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить принципы и закономерности эволюции отношений Руси/России со странами и народами Востока на разных исторических этапах, наиболее влиятельные концепции развития этих отношений.
- Научиться различать и оценивать внешние и внутренние факторы, обуславливавшие национальные интересы России и ее политику в отношении стран и народов Востока, видеть общее и особенное в структуре этих интересов.
- Проанализировать историко-культурные, социально-экономические и политические факторы международного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 3 и 4 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-5; ПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата).

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Россия и Запад: история взаимодействия и противостояния, Образование и идентичность русской культуры, Русская культура как ресурс национальной безопасности, Межкультурные коммуникации в современном мире.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику УК-5.2. Учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе

		УК-5.3. В рамках своей профессиональной деятельности выстраивает коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур
Педагогические	ПК-2. Способен применять знания истории культуры России в ходе анализа современной отечественной культуры	ПК-2.1. Аргументировано и доказательно строит рассуждения, выявляет логические ошибки и избегает их в профессиональной деятельности ПК-2.2. Использует навыки теоретического анализа и методической аргументации в ходе прикладных (педагогических) разработок и составления рекомендаций ПК-2.3. Грамотно использует приемы компаративистики в ходе анализа истории культуры и ее современного состояния на занятиях с обучающимися

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	Максимальный
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	2	Не различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику	Слабо различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику	Хорошо различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику	Отлично различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику
		Не учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе	Слабо учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе	Хорошо учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе	Отлично учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе
		В рамках своей профессиональной деятельности не выстраивает коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур	Слабо, в рамках своей профессиональной деятельности, выстраивает коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур	Хорошо в рамках своей профессиональной деятельности, выстраивает коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур	Отлично в рамках своей профессиональной деятельности, выстраивает коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур

			6	культур	
ПК-2. Способен применять знания истории культуры России в ходе анализа современной отечественной культуры	2	Безосновательно и бездоказательно строит рассуждения, не выявляет логические ошибки и не избегает их в профессиональной деятельности	Допускает ошибки в процессе аргументации и доказательства рассуждения, слабо выявляет логические ошибки и не способен избегать их в профессиональной деятельности	Аргументировано и доказательно строит рассуждения, выявляет логические ошибки и избегает их в профессиональной деятельности	Отличный навык аргументации и доказательства рассуждения, выявляет логические ошибки и избегает их в профессиональной деятельности
		Не способен использовать навыки теоретического анализа и методической аргументации в ходе прикладных (педагогических) разработок и составления рекомендаций	Слабо и с ошибками использует навыки теоретического анализа и методической аргументации в ходе прикладных (педагогических) разработок и составления рекомендаций	Хорошо, но не без ошибок, использует навыки теоретического анализа и методической аргументации в ходе прикладных (педагогических) разработок и составления рекомендаций	Уверенно использует навыки теоретического анализа и методической аргументации в ходе прикладных (педагогических) разработок и составления рекомендаций
		Безграмотно использует приемы компаративистики в ходе анализа истории культуры и ее современного состояния на занятиях с обучающимися	С большим количеством ошибок использует приемы компаративистики в ходе анализа истории культуры и ее современного состояния на занятиях с обучающимися	Грамотно использует приемы компаративистики в ходе анализа истории культуры и ее современного состояния на занятиях с обучающимися	Уверенно и грамотно использует приемы компаративистики в ходе анализа истории культуры и ее современного состояния на занятиях с обучающимися

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	18	18	35,8	0	Зачет	0,2
4 семестр	36	36	35,8	0	Зачет с оценкой	0,2
Всего						188

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Отношения домонгольской и Московской Руси с восточными государствами и народами	12	15	Опрос	УК-5; ПК-2.
2.	Россия и Восток в XVII-XVIII вв.	15	12	Опрос	УК-5; ПК-2.
3.	Восточный вектор внешней политики России в XIX в.	12	15	Опрос	УК-5; ПК-2.
4.	Россия и Восток в XX – начале XXI в.	15	12	Опрос	УК-5; ПК-2.
Итого		54	54		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Отношения домонгольской и Московской Руси с восточными государствами и народами	Проблемы генезиса русского этноса и государства Древняя Русь и Великая степь. Отношения Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией, Хазарским каганатом и половцами Русь и Святая Земля. Византийский стержень русской государственности «Татаро-монгольское иго» и становление Московской Руси.

		Значение стран Востока для России в XVI в.
2.	Россия и Восток в XVII-XVIII вв.	Турецкий и иранский факторы в политике России в XVII в. Турция, Иран и интересы России на Кавказе и в Афганистане в XVIII в. Развитие отношений с империей Цин в XVII-XVIII вв.
3.	Восточный вектор внешней политики России в XIX в.	Кавказская политика России. Присоединение Средней Азии. Отношения России с Турцией и Ираном в контексте европейской политики. Цели России в Центральной Азии и на Дальнем Востоке. Треугольник «Китай – Япония – Корея».
4.	Россия и Восток в XX – начале XXI в.	Политика России в Азии в начале XX в. Коминтерн и Восток. Задачи восточной политики СССР в первой половине XX в. Интересы СССР на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. Интересы России в Азии в конце XX – начале XXI в.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	18
Подготовка к опросу	18
Составление конспекта по теме	18
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	17,6
Всего	71,6

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Отношения домонгольской и Московской Руси с восточными государствами и народами	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ПК-2. Способен применять знания истории культуры России в ходе анализа современной отечественной культуры	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Опрос
2.	Россия и Восток в XVII-XVIII вв.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Опрос
3.	Восточный вектор внешней политики России в XIX в.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Опрос
4.	Россия и Восток в XX – начале XXI в.		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 ПК-2.1, ПК-2.2,	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для письменного опроса по дисциплине. Подготовьте письменный развернутый ответ на вопросы.

1. . Какие версии этногенеза Руси и в какой последовательности возникали? Как идеологические и духовно-психологические потребности разных эпох могли влиять на складывание этих версий?
2. На каких основаниях большинство российских исследователей «Велесовой книги» отрицает ее подлинность?
3. Какие связи поддерживала Киевская Русь с соседними странами и народами Востока?
4. Как развивались отношения Киевской Руси с волжскими булгарами и Хазарским каганатом? Какое значение эти отношения имели для политического, экономического и культурного развития Руси?
5. Как связи Руси с соседними народами Востока отражены древнерусской литературе?
6. Какие факторы способствовали усилению и возвышению Московской Руси в XIII-XVI вв.?
7. Как политика Орды способствовала политическому объединению Руси?
8. Как развивались отношения России с Турцией? Какие этапы прошло их развитие в XVII в.?
9. Какие факторы обусловили проведение Азовских походов при правительнице Софье и Петре I? Как проходили эти кампании?
10. Какие факторы обусловили успех Азовских походов Петра I?
11. Какими факторами была обусловлена активизация политики России в отношении Турции при Петре I?
12. Чем были вызваны противоречия России с Ираном на рубеже XVIII-XIX вв.?
13. Когда состоялись первые российские посольства в Китай? К каким результатам они привели? По каким причинам?
14. Как развивалась торговля России с Китаем в рассматриваемый период?
15. Какие военные конфликты между Россией и Турцией происходили в XIX в. и к каким результатам они привели?
16. Как Россия содействовала укреплению армии Ирана? Какую политическую роль играло это содействие?
17. Когда и каким образом были установлены дипломатические отношения с империей Цин?
18. Из-за чего возник конфликт в Илийском крае и какое разрешение он получил?
19. Как Россия противодействовала наращиванию присутствия Японии на континенте?
20. В результате каких событий Россия добилась концессии на строительство железной дороги в Маньчжурии и аренды Даляня и Люйшуня (Порт- Артура)?
21. Какие шаги предприняла Россия после Синьхайской революции в Китае?
22. Какое влияние Россия оказывала на политическую ситуацию в Иране?
23. Какую роль играл тибетский фактор в центрально-азиатской политике России?
24. Какой курс в отношении Востока приняли РКП(б) и Коминтерна в начале 1920-х годов?
25. Каким режимам оказывала помощь Советская Россия в 1920-е годы и по каким причинам?
26. Какого курса придерживался СССР в отношении Китая в 1920-е годы? К каким результатам привел этот курс? Какие изменения он претерпел в 1930-е и 1940-е годы?
27. Как протекала территориальная экспансия Японии в Восточной Азии и какое влияние она оказывала на политику СССР в регионе?
28. Чем было вызвано усиление внимание Москвы к Ближнему и Среднему Востоку после

Второй мировой войны?

29. Какое содействие СССР оказал в создании государства Израиль?
30. Чем была вызвана проарабская политика Москвы? В чем она проявлялась?
31. Какие страны Арабского Востока были главными союзниками Москвы? В каких военных конфликтах СССР оказывал военную поддержку арабским странам?
32. К каким изменениям ситуации в Азии привел распад Советского Союза?
33. Чем было обусловлено сближение СССР с Индией в 1950-1970-е годы?
34. Какую роль играл СССР в корейском конфликте 1950-1953 гг.? В чем проявлялась эта роль?
35. Какую позицию занимал СССР в конфликте Северного Вьетнама с Югом и США? В чем выражалась эта позиция?
36. Какие особенности отличают политику России в Азии в постсоветский период?
37. Какие отношения связывают Россию и КНР? Какими договорами закреплены эти отношения?
38. В чем смысл создания ШОС и БРИКС?
39. Какую роль играет фактор «северных территорий» в отношениях России с Японией? Как складывалась эта проблема исторически?
40. В чем заключаются экономические и геополитические интересы России в Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии? Какие шаги предпринимает и должна предпринять Россия для отстаивания своих интересов в этих регионах?

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации. Необходимо устно ответить на два вопроса в соответствии с вытянутым билетом.

1. Роль взаимоотношений со странами и народами Востока в становлении древнерусской государственности (отношения с Волжской Булгарией, Хазарским каганатом, печенегами, половцами и другими тюркскими народами, с Византией).
2. Татаро-монгольское завоевание Руси и роль отношений с Золотой Ордой в становлении Московского государства (основные версии и вехи истории, цели ордынских ханов и русских князей).
3. Восточный вектор в политике России в XVI–XVII вв. (этапы и особенности развития Московского государства, роль отдельных государств и народов Востока во внешней политике, политическом и экономическом развитии России; «византийское наследие» в развитии России).
4. Кавказский вопрос во внешней и внутренней политике России в конце XVIII – XIX в.: суть встававших перед властями России проблем, причины их возникновения, способы и результаты их решения; ход и итоги Кавказской войны.
5. Отношения России с Ираном (конец XVI – начало XX в.): этапы и их особенности, факторы, которые определяли эти особенности; геополитические и иные цели, которые ставили Россия и Иран на разных этапах, способы достижения этих целей (в т.ч. войны и их результаты).
6. Политика России в отношении государств и народов Средней Азии в XVIII–XIX вв.: этапы развития этой политики, факторы, которые ее обуславливали на разных этапах, цели, которые ставили российские власти, и способы их достижения (в т.ч. ход и результаты военных кампаний).
7. Отношения России с Турцией в XVII–XVIII вв.: этапы развития отношений между двумя странами, событийные вехи каждого этапа, особенности отношений на разных этапах, факторы, которые определяли эти особенности (в т.ч. политическая ситуация в Европе); геополитические и иные цели, которые ставили Россия и Турция на разных этапах, способы достижения этих целей (в т.ч. перечислить русско-турецкие войны, двусторонние и международные договоры и соглашения, охарактеризовать их результаты); роль «византийского наследия» в двусторонних отношениях.

8. Отношения России с Турцией в XIX в.: этапы развития отношений между двумя странами, событийные вехи каждого этапа, особенности отношений на разных этапах, факторы, которые определяли эти особенности (в т.ч. политическая ситуация в Европе); геополитические и иные цели, которые ставили Россия и Турция на разных этапах, способы достижения этих целей (в т.ч. перечислить русско-турецкие войны, двусторонние и международные договоры и соглашения, охарактеризовать их результаты); роль «византийского наследия» в двусторонних отношениях.
9. Отношения России с Китаем в XVII-XVIII вв.: этапы развития отношений, основные вехи и особенности каждого этапа, факторы, которые определяли эти особенности; задачи, которые решали Россия и Китай на разных этапах, способы решения этих задач (в т.ч. перечислить двусторонние договоры и соглашения, изложить их основные положения).
10. Отношения России с Китаем в XIX в.: этапы развития отношений, основные вехи и особенности каждого этапа, факторы, которые определяли эти особенности; задачи, которые решали Россия и Китай на разных этапах, способы решения этих задач (в т.ч. перечислить двусторонние договоры и соглашения, изложить их основные положения).
11. Отношения России с Японией в XVIII-XIX вв.: этапы развития отношений, основные вехи и особенности каждого этапа, факторы, которые определяли мотивы внешнеполитического поведения российских и японских властей; задачи, которые решали Россия и Япония на разных этапах, способы решения этих задач (в т.ч. перечислить двусторонние договоры и соглашения, изложить их основные положения).
12. Китай, Япония и Корея во внешней политике России в конце XIX – начале XX в.: политические и экономические задачи России на Дальнем Востоке, мирные и военные методы их решения; место Кореи в противоречиях между Китаем и Японией, Россией и Японией, историческая судьба Кореи в рассматриваемый период; участие России в событиях в Китае; ход и итоги русско-японской войны.
13. Роль России/СССР в истории революционных и национально-освободительных движений на Востоке в первой трети XX в. (участие в революционных событиях в Иране, Турции, Монголии и Китае)
14. Отношения СССР с Китаем и Японией в конце 1920-х – 1940-е годы (влияние на политические процессы в Китае, противостояние Японии; этапы, которые прошла политика СССР на Дальнем Востоке, факторы, ее обуславливающие, основные вехи и особенности этих этапов; задачи, которые решал СССР на Дальнем Востоке, способы их решения на каждом этапе).
15. Политика СССР на Ближнем Востоке и в Южной Азии в 1950-1980-е годы (этапы, их особенности, цели и задачи советской политики, основные политические и военные акции в отношении отдельных стран).
16. Политика СССР на Дальнем Востоке в 1950-1980-е годы (этапы, их особенности, цели и задачи советской политики, формы и способы ее проведения).
17. Политика России в отношении стран и регионов Востока в постсоветский период (общие особенности, этапы и основные направления, участие в международных организациях и проектах)

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий.

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «Удовлетворительно» и «зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «Неудовлетворительно» и «не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п .	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Зинченко, В. Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие: [16+] / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирино. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-472-3. – Текст : электронный.
2.	Фурсов, К. А. Россия и цивилизационные проблемы XXI века: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / К. А. Фурсов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – Часть 2. Россия между Востоком и Западом: проблемы цивилизации и геополитики. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500660 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0045-6 (ч. 2). – ISBN 978-5-4475-9993-5. – DOI 10.23681/500660. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п .	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599032 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0605-9. – Текст : электронный
2.	Фурсов, К. А. Россия и цивилизационные проблемы XXI века: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / К. А. Фурсов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – Часть 1. Россия как евразийское государство: история и современность. – 88 с. – Режим доступа: по

	подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500659 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0044-9 (ч. 1). – ISBN 978-5-4475-9993-5. – DOI 10.23681/500659. – Текст : электронный.
--	---

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	№ лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или

	стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно- телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим

переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;

2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Докучаев И.И.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень,</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

звание)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:*РХГА им. Ф.М.**Доктор философских наук,**Масленников**Достоевского**профессор**Д.В.**(уч. степень, звание)**(подпись)**(ФИО)*

[illegible]