

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2024 09:41:21

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«МИСТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Направление подготовки 48.04.01 Теология

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Теологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о мистицизме как форме религиозной жизни и о мистическом богословии как направлении в теологической мысли.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- ориентироваться в специфике мистических состояний;
- знать и понимать особенности трансперсональных переживаний;
- ориентироваться в различных формах выражения мистических переживаний;
- обобщать информацию, планировать и реализовывать теологическое исследование по отдельным разделам выбранной темы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 4 и 5 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Форсайт и пророчество, Традиции христианской сакраментологии, Классическая и постклассическая философия религии.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	<p>ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области специализации;</p> <p>ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в избранной области теологии;</p> <p>ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении теологических задач в избранной области теологии.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	2	не обладает знаниями о мистицизме как форме религиозной жизни и профессиональными знаниями в области специализации	обладает частичными знаниями о мистицизме как форме религиозной жизни и профессиональными знаниями в области специализации	обладает знаниями мистического богословия и профессиональными знаниями в области специализации	обладает углубленными знаниями мистического богословия и профессиональными знаниями в области специализации
		не имеет представление об актуальном состоянии исследований в области мистического богословия	слабо ориентируется в актуальном состоянии исследований в области мистического богословия	имеет представление об актуальном состоянии исследований в области мистического богословия	уверенно разбирается в актуальном состоянии исследований в области мистического богословия

		не способен применять полученные знания при решении теологических задач в избранной области теологии.	фрагментарно способен применять полученные знания при решении теологических задач в избранной области теологии.	способен применять полученные знания при решении теологических задач в избранной области теологии.	профессионально применяет полученные знания при решении теологических задач в избранной области теологии.
--	--	---	---	--	---

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
4 семестр	4	0	4	28	0	0	0
5 семестр	0	8	2	22	0	зачет	0,2+3,8
Всего							72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Понятия мистика и мистицизм				опрос	ОПК-2
2.	Мистический опыт как методологическая проблема.				опрос	ОПК-2
3.	Мистицизм сквозь призму онтологии и гносеологии				опрос	ОПК-2
4.	Мистический опыт как опыт веры.				опрос	ОПК-2
5.	Исторические типы мистической антропологии				опрос	ОПК-2
6.	Персонализм христианского мистицизма				опрос	ОПК-2
Итого		4	8	6		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание

1.	Понятия мистика и мистицизм	<p>Демаркация понятий «мистицизм», «эзотеризм», «окультизм» в современном религиоведении. Диалог философии и мистики: рассудочное отвержение и диалектическое приятие. В.Ф.Й. Шеллинг и Г.В.Ф. Гегель о спекулятивном как о мистическом.</p> <p>Проблема языка описания мистических состояний. Понятийный и языковой протоколы для описания мистических состояний.</p>
2.	Мистический опыт как методологическая проблема.	<p>Возможность, условия и природа мистического опыта. Мистический опыт в оценках современных психологических концепций (трансперсональная психология, психология потока) и в психологии религии.</p> <p>Вариативность мистического опыта. Экстравертный и интровертный мистицизм. Персонализм и деперсонализация в мистическом опыте. Экстаз и энстаз.</p>
3.	Мистицизм сквозь призму онтологии и гносеологии	<p>Непосредственность магического отношения и процессуальность двусторонней корреляции Абсолюта - Бесконечного первоначала и человека - конечного существа в мистицизме. Генезис, эманация, творение как онтологические модели религиозного мистицизма.</p> <p>Богопознание и боговидение: проблема гносеологических возможностей.</p>
4.	Мистический опыт как опыт веры.	<p>Мистический опыт как опыт веры. Многообразие опыта веры в традиционных религиях. Элементы веры. Соотношение веры и чувства, трансформация страха через скорбь и раскаяние в благодарность и любовь. Соотношение веры и разума, статус доказательства в мистицизме. Вера и догматика. Мистический опыт как выражение сакральной веры: смысл окончательного откровения. «Unio mistica» как цель человеческой жизни в религиях откровения. Мистический опыт как аутоотелический.</p>
5.	Исторические типы мистической антропологии	<p>Предпосылки антропологии мистицизма. Духовно-телесные места в человеке, предназначенные для нуминозного воздействия: античная модель. Мистическое «вторжение» и мистическое преображение.</p> <p>Дихотомия душа/тело и трихотомия дух/душа/тело в древнегреческой философии (Платон и Аристотель) и антропологии гностицизма.</p> <p>Сердце как средоточие мистической жизни в религиях чистого опыта и в религиях Откровения.</p>
6.	Персонализм христианского мистицизма	<p>Формирование теолого-догматического образца христианской мистики. Триадиация Абсолюта и иерархизация мистической жизни. Разработка идеи посредника в христианстве: «Событие Иисус Христос» как мистическое a priori (П. Тиллих). Православная мистика как мистика теозиса. Проблема боговидения в византийском исихазме. Подражание Христу (Imitatio Christi) в католической мистике. Средневековый мистицизм и ренессансный пантеизм.</p>

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	10
Подготовка к опросу	10
Подготовка к практическим занятиям	10
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	20

Всего	50
-------	-----------

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Понятия мистика и мистицизм	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	опрос
2.	Мистический опыт как методологическая проблема.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	опрос
3.	Мистицизм сквозь призму онтологии и гносеологии		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	опрос
4.	Мистический опыт как опыт веры.		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	опрос
5.	Исторические типы мистической антропологии		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	опрос
6.	Персонализм христианского мистицизма		ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1 Как определяются и разграничиваются понятия мистика, мистицизм, оккультизм и эзотерика в современной религиоведческой литературе?
2 Перечислите причины, по которым слово «мистика» ряд авторов считает нетерминологичным (неудачным).
3 Опишите оценки мистики в просветительской философии, в абсолютном идеализме Гегеля и философии жизни.
4 Перечислите особенности языка описания мистических состояний.
5 Укажите отличие мистического опыта от других видов опыта: обыденного, научного, эстетического
6 Какие типы мистического опыта описываются в современной религиоведческой литературе?
7 Перечислите современных психологов, работы которых посвящены анализу глубинных трансперсональных переживаний.
8 Объясните на примерах из истории религий в чем заключается отличие интровертного и экстравертного мистицизма.
9 Дайте определение понятий экстаз и эстаз, каким типам мистического опыта они соответствуют.
10 Какие философские парадигмы положены в основание онтологических модели религиозного

мистицизма
11 Дайте определение понятию «сакральной веры»
12 Проанализируйте сходство и различие определений веры у ап. Павла, бл. Августина и м. Лютера.
13 Раскройте различие антропологических моделей мистического вторжения и мистического преобразования. Для каких типов мистицизма они характерны?
14 Опишите дихотомию души/тела в учениях Платона и Аристотеля о бессмертии души.
15 Опишите трихотомию духа/души/тела в гностицизме и христианстве
16 Объясните на примерах из истории религий роль сердца как средоточия мистической жизни
17 Перечислите представителей православной мистической традиции и кратко опишите их взгляды.
18 Перечислите представителей католической мистической традиции и кратко опишите их взгляды.
19 Перечислите и проанализируйте характеристики «естественного мистицизма»
20 Раскройте связь между мистическими практиками и изменёнными состояниями сознания

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

1.	Мистицизм: термин и понятие с позиций современных религиоведческих исследований.
2.	Возможность, условия, и природа мистического опыта: основные подходы в философии и религиоведении.
3.	Мистика и религия, мистика и наука. Современный взгляд.
4.	Специфика описания мистических состояний: символизм, метафоричность и не прямое высказывание.
5.	Вариативность мистического созерцания: персоналистская мистика и мистика бесконечности.
6.	Оппозиция теоретического и практического в мистике. Пророческий и гносисный типы мистического умозрения.
7.	Апофатика свертывания – катафатика развертывания в интровертном и экстравертном мистицизме. Экстаз и энстаз.
8.	Генезис, творение и эманация как онтологические парадигмы мистики
9.	Вариативность иерархии мистического восхождения
10.	Дихотомические и трихотомические версии антропологии мистицизма.
11.	Сердце как средоточие мистической жизни в мировых религиях
12.	Вера как центрированный акт личности и восстановление целостности человека: мистический аспект.
13.	Идея буквенного творения и мистика имени в иудаизме.
14.	Исламская мистика, особенности мистического пути в суфизме.
15.	Мистические импликации христианской догматики
16.	Мистицизм и «новая духовность» в синкретических религиозных движениях.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Лосский, В. Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви : [12+] / В. Н. Лосский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7283 (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-4499-0577-2. – Текст : электронный.
2.	Михайлов, П. Б. Категории богословской мысли / П. Б. Михайлов ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277072 (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-7429-0984-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Минин, П. М. Мистицизм и его природа / П. М. Минин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273691 (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-4475-3182-9. – Текст : электронный.
2.	Коцианчич, Г. Введение в христианскую философию : опыт святых отцов и мистиков. Чтение избранных : [16+] / Г. Коцианчич ; пер. со словен. П. Раки. – Санкт-Петербург : Алетей, 2021. – 383 с. – (Богословская и церковно-историческая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615877 (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-91419-186-0. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-	GNU General Public	Свободное

	ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	License (GPL)	распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может

