

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:18:17

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a2af17d05

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
 - 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является актуализация поисковой (мотивационной) активности становящихся специалистов (студентов) в новой экономической ситуации в обществе. Формирование представлений и базы знаний об экономическом сознании социальных групп.

Задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотреть предметное поле экономической психологии;
- представить теоретические модели экономической психологии;
- проанализировать систему категорий и понятий, описывающих закономерности экономического поведения личности и социальных групп;
- изучить основы прикладной экономической психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина читается в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Экономическая психология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины Диагностическая практика, Социальная психология. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Организационная психология, Психология социальной работы, Этнопсихология, Психология пожилых людей /Консультирование дошкольников, Психология семьи, Научно-исследовательская практика, Технология ведения тренингов.

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 - Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2 - Взаимодействует на основе психологических профессиональных знаний с сотрудниками различных организаций
ПК-8	Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	ПК-8.2 - Формирует знания по Экономической психологии

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3.2)	2	Не знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Плохо разбирается в том, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	В целом, знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Уверенно знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
		Не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но иногда делает ошибки.	Хорошо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
		Не владеет навыками, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Слабо владеет навыками, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Владеет навыками, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организация	2	Не знает, как выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Плохо знает как выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Знает как выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, но нуждается в помощи.	Хорошо знает как поддерживать уровень выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

х разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. (ОПК-8.2)		Не умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Плохо умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
		Не владеет профессиональными навыками для работы в организациях разного типа, не соблюдает организационные политики и процедуры.	Плохо владеет профессиональными навыками для работы в организациях разного типа, слабо соблюдает организационные политики и процедуры.	В целом, владеет профессиональными навыками для работы в организациях разного типа, соблюдает организационные политики и процедуры, но иногда совершает ошибки.	Хорошо владеет профессиональными навыками для работы в организациях разного типа, соблюдает организационные политики и процедуры.
ПК-8 - Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов (ПК-8.2)	2	Не знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Плохо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Хорошо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов
		Не умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Слабо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Хорошо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии

	Не владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Плохо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	В целом, владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии, но допускает ошибки	Хорошо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии
--	--	---	---	--

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Экономическая психология /6 семестр	8	4	-	22	2		
Экономическая психология /7 семестр			18	11, 8	6	0, 2	Зачет с оценкой
Всего							72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практи ческие зани я	Вебинар ы	Формы текущего контроля	Формируем ые компетенции
Раздел 1. Общие вопросы дисциплины «Экономическая психология»						
1.	«Экономическая психология как система знаний». Предмет, объект, цели, задачи. Исторические вехи системы знаний экономической психологии.	1		2	Контроль активности участия в занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
2.	«Подходы в изучении экономической психологии».	1	2	2	Опрос. Письменное	УК - 3 (УК 3.2)

	Концепции, методы и законы экономической психологии.				творческое задание.	ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
3.	«Исследования психологии экономических преобразований в России». Отношение к разным видам ресурсов в пореформенной экономической реальности.	1		2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
Раздел 2. Частные вопросы дисциплины «Экономическая психология»						
4.	«Психология отношения людей к собственности». Определение собственности. Депривация собственности. Накопительство.	1		2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
5.	«Психология отношения людей к деньгам». Деньги как символ. Эмоциональное восприятие денег. Экономическое поведение.	1		2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
6.	«Психология производителя». Этнические и региональные модели делового поведения.	1		2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
7.	«Психология потребителя». Модели потребительского поведения. Влияние социальных факторов.	1		2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
8.	«Психология риска, принятия решений и инноваций». Исследование стилей принятия решений.	1		2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
9.	«Психология предпринимательской деятельности». Особенности предпринимательской деятельности. Индивидуально-личностные особенности предпринимателя как субъекта деятельности. Предпринимательский проект.		2	2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
Итого:		8	4	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, к устному опросу	33, 8
Всего	33, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Экономическая психология как система знаний.	УК - 3 ОПК - 8 ПК – 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в занятиях. Опрос
2	Подходы в изучении экономической психологии.	УК - 3 ОПК - 8 ПК – 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Опрос. Письменное творческое задание.
3	Исследования психологии экономических преобразований в России.	УК - 3 ОПК - 8 ПК – 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос
4	Психология отношения людей к собственности.	УК - 3 ОПК - 8 ПК – 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос
5	Психология отношения людей к деньгам.	УК - 3 ОПК - 8 ПК – 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос
6	Психология производителя.	УК - 3 ОПК - 8 ПК – 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос
7	Психология потребителя.	УК - 3 ОПК - 8 ПК – 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос
8	Психология риска, принятия решений и инноваций.	УК - 3 ОПК - 8 ПК – 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос
9	Психология предпринимательской деятельности.	УК - 3 ОПК - 8 ПК – 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос
11	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК - 3 ОПК - 8 ПК – 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Собеседование

1	Экономическая психология как система знаний.	УК - 3 ОПК - 8 ПК – 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в занятиях. Опрос
---	--	-----------------------------	-----------------------------	---

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1.Контрольные задания текущего контроля (УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2)

Вопросы к опросу по активности усвоения материала текущего занятия

Тема 1. Экономическая психология как система знаний.

Вопросы для опроса:

1. Назовите объект и предмет научного раздела «Экономическая психология».
2. С каких времен формировалась система психолого-экономических знаний?
3. Какие существовали в цивилизациях человечества типы организационно-хозяйственных культур?
4. Какие феномены лежат в основе развития наук экономики, психологии и экономической психологии?
5. Установите, в чем сходство и различие в предметах и объектах психологии и экономики.
6. Определите понятие «социально-экономическая» среда.
7. Приведите примеры влияния психологических факторов в экономической жизни людей.

Тема 2. Подходы в изучении экономической психологии.

1) Вопросы для опроса:

1. Назовите основные подходы в изучении экономической психологии.
2. Назовите зарубежные исторические концепции, методы и законы экономической психологии.
3. Назовите отечественные исторические концепции, методы и законы экономической психологии.
4. Перечислите крупные научные центры, которые проводят комплексные исследования по проблемам экономической психологии в настоящее время.

2) Письменное творческое задание:

Студентам нужно выбрать и изучить 2 модели экономической психологии (на выбор). Сравнить эти модели, изложив свое отношение к данным моделям в виде эссе. Эссе нужно прикрепить в ЭИОС.

Тема 3. Исследования психологии экономических преобразований в России.

Вопросы для опроса:

1. Перечислите современные виды ресурсов.
2. Отношение к разным видам ресурсов в пореформенной экономической реальности. Какие исследования этой темы Вам известны?
3. Приведите примеры стандартизированных методик для изучения трудовых ресурсов.
4. Приведите примеры проективных методик для изучения отношения к разным видам ресурсов.

Тема 4. Психология отношения людей к собственности.

Вопросы для опроса:

1. Определите понятие «собственность».
2. Назовите виды собственности.
3. Какие потребности людей удовлетворяет частная собственность?
4. Какие потребности человека удовлетворяет факт обладания собственностью?
5. Какие психические компоненты определяют отношение человека к вещам?

Тема 5. Психология отношения людей к деньгам.

Вопросы для опроса:

1. Перечислите функции денег.
2. Какие проблемы в экономической деятельности создают инфляционные процессы?
3. Определите понятие «экономическая социализация».
4. Какими символами обладают деньги в сознании людей?
5. Какие факторы определяют различия в поведении людей по отношению к деньгам?

Тема 6. Психология производителя.

Вопросы для опроса:

1. В чем сходство и различие позиций потребителя и производителя в экономической деятельности?
2. Перечислите значимые аспекты деятельности производителя.
3. Определите понятие «уклад хозяйственной жизни».

Тема 7. Психология потребителя.

Вопросы для опроса:

1. Определите понятие «потребление».
2. В чем значение потребителя в экономике?
3. Какие объективные факторы определяют потребление?
4. Какие субъективные факторы определяют потребление?
5. Опишите различные типы и модели потребителей

Тема 8. Психология риска, принятия решений и инноваций.

Вопросы для опроса:

1. Какие стадии образуют процесс принятия решений?
2. Какие факторы влияют на процесс принятия решений?
3. Определите понятия «риск» и «неопределенность».
4. Какие установлены закономерности, обуславливающие «рисковое» поведение людей?
5. Перечислите организационно-психологические методы, совершенствующие качество процесса принятия решений. Приведите характеристику этих методов.
6. Определите понятия «инновация» и «инновационная деятельность».
7. Какие бывают инновации?
8. Какие факторы препятствуют инновациям?
9. Перечислите психические и социально-психологические проблемы инновационной деятельности.
10. Назовите приемы и методы работы в условиях инновационного климата организационно-хозяйственных изменений.

Тема 9. Психология предпринимательской деятельности.

Вопросы для опроса:

1. Каковы критерии успешного предпринимательства?
2. Макроэтапы предпринимательства.
3. Какие стадии выделяют в предпринимательской деятельности?
4. Какой из признаков больше характеризует сущность предпринимательской деятельности:
а) создание чего-либо нового, обладающего экономической, моральной, социальной ценностью;
б) достижение богатства; в) умение обойти препятствия в законах?
5. Предприниматель: а) агент преобразований в экономике; б) финансист; в) руководитель производства?
6. Какие индивидуально-психологические особенности характеризуют предпринимателей?

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2)

1. Определение экономической психологии. Предмет и объект.
2. Исторические вехи в развитии экономико-психологических знаний.

3. Подходы и направления исследований в области экономической психологии.
4. Определение понятия «экономическое поведение». Факторы, влияющие на экономическое поведение.
5. Методы исследования в экономической психологии.
6. Понятие о ресурсах, благах, потребностях людей.
7. Психология отношения людей к различным видам собственности.
8. Модели делового поведения.
9. Элементы организационного поведения.
10. Факторы, влияющие на рискованность поведения.
11. Психология коммерческой безопасности. Понятие коммерческой тайны. Методы защиты.
12. Факторы влияния на процесс принятия решений.
13. Психология денежного поведения людей.
14. Составляющие новаторского мышления.
15. Требования к «мозговому штурму» как организационно-психологическому методу принятия решений.
16. Психология потребителей.
17. Модели потребительского поведения.
18. Отличия менеджера и предпринимателя.
19. Психология предпринимательской деятельности.
20. Психологические особенности предпринимателя как субъекта деятельности.
21. Организация людей как социальная система: определение соц. системы, этика соц. отношений.
22. Понятие об инновационной деятельности. Психологические препятствия в инновациях.
23. Потребности человека в связи с частной собственностью.
24. Микро- и макроэтапы предпринимательской деятельности и их особенности.
25. Современные виды ресурсов и капиталов.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ветрова, Е.А. Экономическая конфликтология: учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 356 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493968
2.	Юкаева, В.С. Принятие управленческих решений: учебник / В.С. Юкаева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувилова. - Москва; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. - 324 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453952

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Маслихина, В.Ю. Методы принятия управленческих решений; учебное пособие / В.Ю. Маслихина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола; ПГТУ, 2016. - 228 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459492
2.	Панкратов, Ф.Г. Коммерческая деятельность; учебник / Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. - 13-е изд. - Москва; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 500 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452590

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office	Номер лицензии	

	2007-2010	66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается

беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Данный курс состоит из 9 тем. Для освоения дисциплины студентам предлагается изучение литературных источников:

1. Ветрова, Е.А. Экономическая конфликтология: учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 356 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493968>
2. Юкаева, В.С. Принятие управленческих решений: учебник / В.С. Юкаева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувилова. - Москва; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 324 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453952>
3. Панкратов, Ф.Г. Коммерческая деятельность; учебник / Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. - 13-е изд. - Москва; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 500 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452590>

В середине семестра проводится внутрисеместровая аттестация. Для успешного прохождения внутрисеместровой аттестации необходимо:

1. Иметь не ниже 50% посещаемости.

2. Выполнить творческое письменное задание, изложенное разделе 4.2.1. и прикрепить материалы в ЭИОС.

В конце семестра будет проводится промежуточная аттестация – зачет с оценкой в формате собеседования. Для успешного прохождения промежуточной аттестации, необходимо:

1. Иметь не ниже 50% посещаемости.
2. Ответить на вопросы преподавателя. Список примерных вопросов представлен в рабочей программе.

Разработчики:

<i>АНО ВО «РХГА», каф.психологии, (место работы)</i>	<i>Доцент, канд.псих.н (должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Троицкая И.В. (ФИО)</i>
--	---	------------------	--------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

<i>канд. психол.наук, доцент (уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>Вахрушева И.А. (ФИО)</i>
--	------------------	---------------------------------

