

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.07.2024 08:55:40
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«АНАЛИТИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ В ФИЛОСОФИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 г. 9 мес.</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение методов логического и лингвистического анализа языка для решения философских проблем; способности применять в сфере профессиональной деятельности категории, методологию исследования аналитической философии

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- понимать специфику методов философского анализа и знать основные этапы истории аналитической философии
- идентифицировать и сопоставлять ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии и на современном этапе
- осуществлять поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной аналитической философии
- применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 7 и 8 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-8.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Русская философия от зарождения до религиозного ренессанса, Русский религиозный ренессанс, Философия русского зарубежья, Советская и современная российская философия, Русская философия, Античная философия, Философия Средних веков, Философия Нового времени, Немецкая классическая философия, Современная зарубежная философия.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории	ОПК-8.1. Идентифицирует и сопоставляет ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии ОПК-8.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной аналитической философии и на современном этапе ОПК-8.3. Идентифицирует и сопоставляет

	зарубежной и российской философии	основные концепции и методологию современной отечественной и зарубежной философии ОПК-8.4. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
--	---	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	3	отсутствие знания и понимания категорий и методологии исследования в области аналитической философии	недостаточное знание и понимание основных категорий и методологии исследования в области аналитической философии	базовое знание и понимание основных категорий и методологии исследования в области аналитической философии	глубокое знание, понимание и анализ основных категорий и методологии исследования в области аналитической философии
		неумение применять категории и методологию исследования в области аналитической философии	недостаточное умение применять основные категории и методологию исследования в области аналитической философии	умение применять основные категории и методологию исследования в области аналитической философии	сформированное на высоком уровне умение применять основные категории и методологию исследования в области аналитической философии
		неспособность самостоятельно разрабатывать и проводить исследования в области аналитической философии	ограниченная способность самостоятельно разрабатывать и проводить исследования в области аналитической философии	способность самостоятельно разрабатывать и проводить исследования в области аналитической философии	способность самостоятельно и на высоком уровне разрабатывать и проводить исследования в области аналитической философии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
7 семестр	4	4	0	64	0	0	0
8 семестр	0	2	12	57,8	0	0,2	0
Всего							144

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в аналитическую философию	2	–	–	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
2.	Г. Фреге: логика, математика, философия.	2	–	–	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
3.	Дж. Мур: от идеализма к философии здравого смысла	–	2	–	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
4.	Б. Рассел: логика и философия	–	2	–	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
5.	Неопозитивизм и логический эмпиризм. От Венского кружка к английской традиции (Р. Карнап – А. Айер)	–	2	–	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
6.	Философия Л. Витгенштейна	–	–	4	опрос, коллоквиум,	ОПК-8.

					эссе	
7.	Философский плюрализм «после Витгенштейна». Кембриджская философия обыденного языка: Уиздом, Лазеровиц, Уинч, Малкольм, Рис	–	–	4	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
8.	Оксфордская философия обыденного языка: Райл, Остин, Стросон	–	–	2	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
9.	Куайн: логика, семантика, онтология. Спор об эмпиризме	–	–	2	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
Итого		4	6	12		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение в аналитическую философию	Аналитическая философия: понятие, название, концепция, метод? Вопрос о единстве и однородности аналитической философии. Проблематика АФ: вопросы аргументации, поиска достоверности и анализа знания. Философские проблемы как проблемы языка. Обыденный и искусственный языки. Стилистические маркеры АФ. Исторические типы философствования и их осмысление в XX в. Источники АФ. АФ и «лингвистический поворот». Логика и лингвистика в АФ. АФ как эпистемология и философия языка. Философия языка и лингвистическая философия (Дж. Серль). Онтология, семантика и метафизика в ФР. Философия сознания. Насколько необходимо говорить об аналитической философии как едином направлении? Может ли стиль определять характер философии?
2.	Г. Фреге: логика, математика, философия.	Значение трудов Фреге для аналитической философии. «Основания Арифметики» и начала программы логицизма. Математика и логика. Проект новой логики и философская интерпретация логики. Система логической записи. Референциальная семантика и ее ограничения. Дихотомия "смысл-значение" и онтологическое измерение семантики. Событие и референция. Логическое содержание утверждения. Категории вымысла и осмысленности. Мысль в логическом и психологическом аспектах. Формы высказывания и мысль. Пути логического анализа философии; аргументационно-функциональный анализ. Логика и психология в философии Г. Фреге. Истина в философии Фреге.
3.	Дж. Мур: от идеализма к философии здравого смысла	Мур, Рассел и «восстание против идеализма». Философская эволюция Мура. Опровержение идеализма; логика и философия в поисках достоверности. Проект метаэтики; анализ «блага» как парадигматический пример ранней аналитической философии Мура. Этические концепции как предмет философского анализа. Философия здравого смысла и реализм. Проблема достоверности и критика скептицизма. «Парадигматический аргумент». Доказательство внешнего мира: намерение, структура, результат. Типология

		<p>философского анализа по Муру; концептуальный анализ, анализ пропозиций, анализ высказываний о чувственном опыте.</p> <p>Пункты защиты здравого смысла Дж. Муром.</p> <p>Статус обыденного языка в философии здравого смысла Дж. Мура.</p> <p>«Доказательство внешнего мира»: структура аргумента и критика скептицизма.</p> <p>Выражение «я знаю» в структуре доказательства внешнего мира.</p>
4.	Б. Рассел: логика и философия	<p>Философская эволюция Б. Рассела. Логическая структура мира (Лейбниц и Брэдли в творчестве Рассела). Логика развития английской философии по Расселу. Два типа знания. Анализ как пространство философии. Поиск достоверности. Логика и эпистемология – вопрос о базисе познания и задачах философии. Философия логического атомизма. Критика обыденного языка и анализ пропозиций. Декомпозиционный анализ. Теория дескрипций. Философия математики и математическая философия. Парадоксы теории множеств и программы обоснования математики. Теория типов Рассела и решение парадоксов в «Principia Mathematica». Нобелевская премия по литературе и Международная премия мира; апология атеизма (спор с Коплстоном), «чайник Рассела». Социально-политические взгляды Рассела.</p> <p>Определение сущности и границ анализа в философии.</p> <p>Элиминативный анализ.</p> <p>Обыденный язык, логика и философия – границы, отношения.</p> <p>Теория дескрипций как «образец метода» (Рамсей) аналитической философии.</p>
5.	Неопозитивизм и логический эмпиризм. От Венского кружка к английской традиции (Р. Карнап – А. Айер)	<p>Логический позитивизм «Венского кружка»: идеи, представители, эволюция. «Научное миропонимание» и проект «унифицированной науки». Эмпиризм как основа очищения от метафизических спекуляций. Дескриптивизм. Пропозициональная логика как универсальный язык. «Протокольные предложения» - эмпирический базис науки. Принцип верификации и проблема демаркация науки. Философия как логический анализ языка науки. Р. Карнап – «Логическое строение мира», «Преодоление метафизики логическим анализом языка». А. Айер и традиция английского логического позитивизма. Верификационная теория значения: логика, семантика и эпистемология. Аналитические и синтетические утверждения: логическое и эмпирическое. Критика этических, эстетических и религиозных утверждений. Смысл и бессмыслица. Радикальный эмпиризм.</p> <p>Каковы критерии «научного миропонимания»?</p> <p>Синтетические и аналитические утверждения в контексте преодоления метафизики.</p>
6.	Философия Л. Витгенштейна	<p>Философская эволюция Л. Витгенштейна. Философия как способ мысли и как профессия. «Логико-философский трактат»: структура и поэтика. Язык, реальность и логика. Соотношение «факта» и предложения. Грамматика мира. Версия логического атомизма раннего Витгенштейна. «Логико-философский трактат» как опыт философии языка, логики и эпистемологии. Способы деконструкции мира, заданного «Трактатом». Рецепция «Трактата» членами Венского кружка. Философия Витгенштейна сер.30-нач.50-х гг. «Коричневая и Голубая книги». «Философские исследования»: структура и поэтика. Статус философии; метод наблюдения: описание</p>

		<p>против объяснения. «Языковая игра» и «форма жизни». Концепция «правила» в философии позднего Витгенштейна и ее интерпретации. «О достоверности». Освоение языка, обучение, картины языка. Проблема индивидуального языка.</p> <p>Логическое строение мира в ранней философии Витгенштейна.</p> <p>Факт и предложение в «Трактате» Витгенштейна.</p> <p>«Логико-философский трактат» и «Философские исследования»: преемственность или разрыв?</p> <p>Природа и задачи философии. Философия в спектре практик.</p> <p>«Стройка» Витгенштейна как образ языка.</p>
7.	<p>Философский плюрализм «после Витгенштейна».</p> <p>Кембриджская философия обыденного языка: Уиздом, Лазеровиц, Уинч, Малкольм, Рис</p>	<p>Кембриджская философия 50-х гг. «Философские исследования» Витгенштейна как авантекст английской философии. Философия Дж. Уиздома и развитие «стиля Витгенштейна»; лингвистические парадоксы и их разрешение. Философия религии Уиздома. Проект «лингвистической терапии» Лазеровица. Уинч и экспансия аналитической философии в теорию социальной науки. Понимание и следование правилу. Описательный идеал философии. Концепция языка Р. Риса, «универсум дискурса»; философия религии Риса. Философия Н. Малкольма; синтез Мура и Витгенштейна. Анализ высказываний о чувственном опыте. Философия обыденного языка и здравого смысла. Аналитические и априорные утверждения; логическое и лингвистическое в познании. Проблема «витгенштейнианского фидеизма».</p> <p>Философия социальной науки П. Уинча.</p> <p>Универсум дискурса, языковые игры и формы жизни в интерпретации Р.Риса.</p> <p>Проблема правила в философии после Витгенштейна.</p> <p>Граматики понимания в философии после Витгенштейна.</p>
8.	<p>Оксфордская философия обыденного языка: Райл, Остин, Стросон</p>	<p>Философия обыденного языка Гилберта Райла. Философский анализ как концептуальная «география». Картографирование понятий. «Категории». Экспликация пропозиций. Метод категоризации. Пропозиционные факторы. Понятие сознания; «регресс Райла» и «дух в машине». Причины концептуальной путаницы. Дезориентирующие выражения – квазионтологические, квазиплатонические, квазидескрипции. Философия языка и философия Джона Остина. Концепция «лингвистической феноменологии». Значение как употребление; слова и предложения. Критика реализма, аналитические и синтетические суждения. Перформативы и констативы. Намерения, воздействие, обстоятельства. Грамматика перформативов. Пресуппозиция, импликация, следствие. Коммуникативные неудачи. «Принесение извинений». «Индивиды» Питера Стросона и концепция дескриптивной метафизики. Партикулярии и универсалии. М- и Р- предикаты. Обыденный язык как автономная область философии. Уход от логического конструктивизма в к.50-н.60-х гг. Реинтерпретация философской классики (Аристотель, Кант) в творчестве Стросона. Онтология, эксплицированная из обыденного языка. Поиск универсальной структуры. Философский анализ как грамматология. Анализ структур как целостностей. Теория значения и истины.</p> <p>Мир и язык в философии Стросона.</p> <p>Перформативы и иллокутивная сила высказываний.</p> <p>Как совершать действия при помощи слов?</p>

		Философия как картография и грамматология – Райл и Стросон. Язык как предмет философии по Остину. Лингвистическая феноменология. Значение слова по Остину и источники философских затруднений.
9.	Куайн: логика, семантика, онтология. Спор об эмпиризме	Эволюция философских взглядов Куайна. Антриреализм и «прагматический анализ». «Стимульное значение», остенсивное определение. Принцип Фидо. Понятие онтологического обязательства; связанная переменная квантификации. Вещи и абстрактные объекты. Проблема синонимии и омонимии. Проблема онтологической относительности; неопределенность перевода. Холистический тезис. «Семантическое восхождение». «Догмы эмпиризма. Типология определений. Различие синтетических и аналитических утверждений. Семантические правила. Верификационная теория значения и редукционизм. Аргумент от практики – Грайс и Стросон. Открытый список словоупотреблений. Критерии существования – логика, семантика, эпистемология. Принцип Фидо – особенности, реализация, критика. Является ли критика Куайна Грайсом и Стросоном защитой «догмы»?

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	56,8
Подготовка к опросу	10
Подготовка к коллоквиуму	10
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	15
Подготовка эссе	10
Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме)	15
Всего	95,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение в аналитическую философию	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	опрос, коллоквиум, эссе
2.	Г. Фреге: логика, математика, философия.		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе
3.	Дж. Мур: от идеализма к философии		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе

	здорового смысла			
4.	Б. Рассел: логика и философия		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе
5.	Неопозитивизм и логический эмпиризм. От Венского кружка к английской традиции (Р. Карнап – А. Айер)		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе
6.	Философия Л. Витгенштейна		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе
7.	Философский плюрализм «после Витгенштейна». Кембриджская философия обыденного языка: Уиздом, Лазеровиц, Уинч, Малкольм, Рис	зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе
8.	Оксфордская философия обыденного языка: Райл, Остин, Стросон		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе
9.	Куайн: логика, семантика, онтология. Спор об эмпиризме		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Различие смысла и значения для логики и философского анализа
2. Границы логического анализа у Фреге
3. Логика и психология в философии Г. Фреге.
4. Различие смысла и значения для логики и философского анализа.
5. Истина в философии Фреге.
6. Критика идеализма и природа суждения в ранней философии Мура
7. Природа достоверности по Муру
8. Пункты защиты здравого смысла Дж. Муром.
9. Статус обыденного языка в философии здравого смысла Дж. Мура.
10. «Доказательство внешнего мира»: структура аргумента и критика скептицизма.
11. Выражение «я знаю» в структуре доказательства внешнего мира.
12. Логика и эпистемология в философии Б. Рассела
13. Природа философских парадоксов и их решения.
14. Формирование и оформление знания по Б. Расселу.
15. Определение сущности и границ анализа в философии.
16. Элиминативный анализ.

17. Обыденный язык, логика и философия - границы, отношения.
18. Теория дескрипций как «образец метода» (Рамсей) аналитической философии.
19. Каковы критерии «научного миропонимания»?
20. Синтетические и аналитические утверждения в контексте преодоления метафизики.
21. Почему эмпиризм Айера является радикальным?
22. Каковы теологические, этические и эстетические утверждения по Айеру?
23. Логическое строение мира в ранней философии Витгенштейна.
24. Факт и предложение в «Трактате» Витгенштейна.
25. «Логико-философский трактат» и «Философские исследования»: преемственность или разрыв?
26. Какова картина языка в «Философских исследованиях»?
27. Природа и задачи философии. Философия в спектре практик.
28. «Стройка» Витгенштейна как образ языка.
29. Правила, следование правилам и понимание.
30. Процесс обучения языку – парадигма или частный случай?
31. Философия обыденного языка и здравого смысла. Малкольм – Мур или Витгенштейн?
32. Философия социальной науки П. Уинча.
33. Универсум дискурса, языковые игры и формы жизни в интерпретации Р.Риса.
34. Проблема правила в философии после Витгенштейна.
35. Грамматики понимания в философии после Витгенштейна.
36. Философия как лингвистическая терапия и разрешение парадоксов
37. Дескриптивная и ревизионистская метафизика в философии обыденного языка
38. Метод анализа пропозиций у Райла и Рассела
39. Мир и язык в философии Стросона.
40. Дескриптивная и ревизионистская метафизика в философии обыденного языка.
41. Перформативы и иллюкутивная сила высказываний.
42. Как совершать действия при помощи слов?
43. Философия как картография и грамματοлогия - Райл и Стросон.
44. Язык как предмет философии по Остину. Лингвистическая феноменология.
45. Значение слова по Остину и источники философских затруднений.
46. Критерии существования - логика, семантика, эпистемология.
47. Принцип Фидо - особенности, реализация, критика.
48. Как строится онтология по Куайну?
49. Почему эмпиризм сводится к двум догмам? Аргументация Куайна.
50. Является ли критика Куайна Грайсом и Стросоном защитой «догмы»?

4.2.2. Задания для коллоквиумов по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1.	Обсуждение текста Фоллесдал Д. Аналитическая философия: Что это такое и почему этим стоит заниматься? // Язык, истина, существование / Сост. В.А. Суровцев. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. С. 225-239
2.	Обсуждение текста Фреге Г. О значении и смысле // Фреге Г. Логика и логическая семантика: Сборник трудов. М.: Аспект Пресс, 2000. С. 230-246
3.	Обсуждение текста Мур Д.Э. Доказательство внешнего мира // Аналитическая философия: Избранные тексты. — М.: Изд-во МГУ, 1993. — С. 66-84
4.	Обсуждение текста Рассел Б. Об обозначении / Избранные труды (пер. с англ. В. В. Целищева,

	В. А. Суровцева). Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. С. 18-32
5.	Обсуждение текста Карнап Р. Устранение метафизики посредством логического анализа языка // Философия и естествознание. Журнал «Erkenntnis» («Познание»). Избранное. М.: Идея-Пресс, 2010. С. 141-169
6.	Обсуждение текста Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы. Ч. 1. М.: Гнозис, 1994. С. 2–73
7.	Обсуждение текста Малкольм Н. Мур и Витгенштейн о значении выражения «Я знаю» // Философия, логика, язык. М., 1987. С. 234–263
8.	Обсуждение текста Стросон П.Ф. О референции // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XIII., М., 1982. С. 55-86
9.	Обсуждение текста Куайн У.В.О. Две догмы эмпиризма / С точки зрения логики: 9 логико-философских очерков / Пер. с англ. В.А. Ладова и В.А. Суровцева; Под общ. ред. В.А. Суровцева. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. С. 24-48

4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

Список тем для итогового эссе:

1. Насколько необходимо говорить об аналитической философии как едином направлении?
2. Аналитическая философия в истории европейской мысли: старое и новое.
3. Может ли стиль определять характер философии? Аналитическая философия в истории европейской мысли: старое и новое
4. Язык как модель реальности и реальность в аналитической философии.
5. Проблема значения и ее решения в истории аналитической философии.
6. Парадоксы – их структура и статус в аналитической философии.
7. Ложь, ошибки и оправдания в философии Остина – возможен ли анализ?
8. Неправильное употребление и ошибочное употребление языкового выражения.
9. Философия как деятельность в концепции позднего Витгенштейна.
10. «Не думай, а смотри!» Витгенштейна.
11. Версии логического атомизма Рассела и Витгенштейна.
12. Версии философского анализа – картография, терапия, грамматология, эпистемология.
13. Методы философского анализа – анализ пропозиций и понятий, функционально-аргументационный, декомпозиционный, элиминативный, лингвистический анализ: частное, особенное, общее и возможные типологии.
14. Проблема различия синтетических и аналитических утверждений в аналитической философии.
15. Язык в философии и за ее пределами после Витгенштейна.
16. Онтологии и метафизика в аналитической философии. Способы создания миров (Рассел Карнап, Куайн).
17. Мур и поиск достоверного. Доказательства, парадоксы, решения.
18. Проблема достоверности (certainty) в аналитической философии.

Требования к итоговому эссе:

При написании исследовательского эссе студент должен продемонстрировать осведомленность в области основных идей, составляющих классическую проблематику аналитической философии, а также способность предлагать их возможные решения. В связи с этим эссе рекомендуется разбить на четыре части:

1. ясная формулировка проблемы, составляющей предмет эссе,

2. ее решения, предлагавшиеся в аналитической философии XX в.,
3. строгая и последовательная аргументация того решения, которое студент считает предпочтительным,
4. ясно выраженная позиция студента по отношению к возможным решениям.

Объем итогового эссе 8-10 стандартных Microsoft Word (12 кегль, шрифт Times New Roman, одинарный интервал). Допустимый объем заимствований (цитаты) - 12%. Работы, содержащие заимствования выше указанного допустимого значения, автоматически оцениваются как неудовлетворительные.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Новейшие тенденции и направления зарубежной философии : практикум / сост. Е. А. Сергодеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467120 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Алексеев, А. П. Современная зарубежная философия : учебное пособие : [16+] / А. П. Алексеев, Г. М. Пурынычева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277010 – с. 103-108. – Текст : электронный.
3.	Бажутина, Н. С. Философия языка : учебное пособие / Н. С. Бажутина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 47 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747 – ISBN 978-5-7782-1840-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Черепанов, И. В. Аналитическая философия сознания : учебное пособие : [16+] / И. В. Черепанов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575184 – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-7782-3726-1. – Текст : электронный.
2.	Тинякова, Е. А. Философский аспект рассмотрения языка / Е. А. Тинякова ; Московский институт предпринимательства и права, Сергиево-Посадский колледж. – 3-е изд., перераб. и сокр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861 – ISBN 978-5-4475-9264-6. – DOI 10.23681/278861. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании

умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об

этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо

определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>	<i>Никоненко С.В.</i>	
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>
	<i>(ФИО)</i>

