

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2024 10:44:49

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**"ИСТОРИЯ РОССИИ"**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**50.03.01 Искусства и гуманитарные науки**

**Профиль Графический дизайн**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения - очная**

**Срок освоения ОПОП - 4 года**

**Кафедра**      культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 10/06/-2023 от 20.06.2023 г.

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

Дисциплина посвящена формированию представления об историческом развитии нашего Отечества, об основных закономерностях взаимодействия человека, общества и государства на разных этапах русской истории, о философских категориях и теориях, связанных с историей Российского государства. Особое внимание уделяется изучению истории России XX века, основных проблем и процессов развития современной российской цивилизации.

**Цель дисциплины:** на основе достижений современной исторической науки сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об историческом пути развития русской культуры, тесно связанной с другими мировыми культурами – через призму культурно-исторических периодов истории древней Руси, Московской Руси, Российской империи, Советского государства, и современной культуры; способствовать дальнейшему развитию исторического сознания студентов, научить методологически правильно анализировать и понимать события, явления и идеи в мировой и российской истории и привлечь внимание студентов к актуальным проблемам современного состояния России.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач:**

- усвоение обучающимися систематизированных знаний об основных закономерностях, этапах и особенностях исторического развития России, специфике социального реформирования, мировоззренческих оснований, структуры отношений между государством и обществом на различных этапах истории России;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их взаимосвязи и динамическом развитии, руководствуясь принципами научной объективности;
- воспитание гражданской позиции у обучающегося и формирование гражданской самоидентификации в современном мире в контексте основных исторических ориентиров;
- формирование у обучающихся целостной системы ценностей на основе современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1, изучается в 6 и 7 семестрах.

**Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета в 6 семестре и зачета с оценкой в 7 семестре.**

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций УК-5

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК -5.1 Различает особенности пространственно-временных культур народов мира.</p> <p>УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.</p> <p>УК 5.3 Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм.</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	2,3	Не различает особенности пространственно-временных культур народов мира	Плохо различает особенности пространственно-временных культур народов мира	Различает особенности пространственно-временных культур народов мира, но допускает ошибки.	Различает особенности пространственно-временных культур народов мира
		Не понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.	Плохо понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.	Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения, но допускает ошибки.	Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.
		Не использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм	С трудом использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм	Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм, но допускает ошибки.	Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм

\* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы				
	Лекционные и практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация/ семестр	Контроль
История России / 7,8	116	27,6	-	Зачет/ 6 Зачет с оц/7	0,2 0,2
<b>Всего</b>					<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Вводная часть курса «История России»</b> Смысл и назначение истории. История и историческая память. Отечественная история как наука и учебная дисциплина. Литературные и археологические источники. Историография российской истории	5	3	реферат, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
2.	<b>Древняя Русь</b> Первые сведения о народах нашей родины. Греки и народы Северного Причерноморья в античных источниках. Восточные славяне в древности. Из варяг в греки. Образование древнерусского государства. Характер и проблемы источника “Повесть временных лет”. Современные теории происхождения русской государственности	5	3	реферат, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
3.	<b>История средневековой Руси</b> Первые Рюриковичи в IX–X вв.: исторические портреты. Проблемы христианизации Руси. Историческое значение принятия христианства. Правление Ярослава и “Русская правда Рус-	5	3	реферат, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)

	ские земли в период феодальной раздробленности Культура домонгольской Руси. Архитектура и литературные памятники. Проблематика поэмы “Слово о полку Игореве” Русь между Западом и Востоком: агрессия шведов и немецких рыцарей; Александр Невский; возникновение монгольской державы; “Батыево разорение” Отношения русских князей с Ордой. Возвышение Москвы. Куликовская битва Два Василия Московских. Феодальная война в XV веке Русские земли в период татаро-монгольского ига. Особенности развития регионов, княжеские династии, политика, экономика, культура				
4.	<b>Становление Русского централизованного государства</b> Правление Ивана III Великого и русское Возрождение. Судебник 1497 года Россия в XVI столетии: от Василия III до Федора Иоанновича Правление Ивана IV Грозного: расширение территорий государства, опричнина; Ливонская война	5	3	реферат, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
5.	<b>Смутное время русской истории</b> Россия в период Смуты: Борис Годунов; восстания; Лжедмитрии; польско-шведская интервенция; народные ополчения и последствия Смутного времени Исторические фигуры периода “порухи”. Народные ополчения и освобождение Москвы	5	3	реферат, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
6.	<b>Династия Романовых от Михаила до Петра</b> Избрание Романовых. Правление Михаила Федоровича Россия при Алексее Михайловиче “Тишайшем” и его приемниках. Церковный раскол Реформы первых Романовых. Укрепление абсолютизма и народные волнения	5	3	реферат, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
7.	<b>Великая Российская империя: XVIII век</b> Россия при Петре Великом. Новое государство и новая столица Реформы Петра: курс на “европеизацию” России? Россия после Петра: эпоха дворцовых переворотов (от Екатерины I до Екатерины II) Россия в последней трети XVIII столетия: Екатерина Великая Внутренняя и внешняя политика Екатерины Второй. Портреты исторических деятелей екатерининской эпохи	5	4	реферат, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
8.	<b>Россия в XIX веке</b> Российская империя на рубеже XVIII–XIX столетий: правление Павла I и Александра I «Недаром помнит вся Россия...»: Оте-	5	4	реферат, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)

	<p>чественная война 1812 года и зарубежный поход русской армии Правление Николая I. “Золотой век” русской культуры. Крымская война Портреты русских исторических деятелей XIX столетия: от Павла до Николая Павловича Правление Александра II. Реформы. История крестьянского вопроса Портреты русских исторических деятелей XIX столетия: от Александра II до Николая II</p>				
9.	<p><b>Россия в начале XX столетия</b> Российская империя в период последнего царствования и Первая мировая война Революции 1917 года, Гражданская война и интервенция. Гражданская война в искусстве Политические партии в России. Портреты русских исторических деятелей начала XX столетия. Лидеры Красного и Белого движения</p>	6	4	реферат, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
10.	<p><b>Советская Россия в 1920 – 1930 гг.</b> Образование СССР в 1920-е годы. Новая экономическая политика. Внешняя политика СССР Первые пятилетки и великие стройки СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация. Внутриполитическая борьба и репрессии Портреты русских исторических деятелей Советской России 1920–1930 гг.</p>	6	4	реферат, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
11.	<p><b>Великая Отечественная война</b> Начало и этапы Великой Отечественной войны. Важнейшие операции Красной Армии. Партизанское движение Союзники СССР и конференции Второй мировой войны. Победа Красной Армии над фашистской Германией и разгром Японии. Великая Отечественная война в искусстве Мне не помнить об этом нельзя. Полководцы Красной Армии в Великой Отечественной войне</p>	6	4	реферат, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
12.	<p><b>Советский Союз в послевоенные годы</b> История СССР в 1945–1953 гг.: подвиг советского народа по восстановлению разрушенного войной хозяйства страны, начало “Холодной войны” Историческая роль И. В. Сталина в оценке историографии Советский Союз в 1953–1964 гг.: Руководство СССР Н. С. Хрущевым, XX съезд партии и “Оттепель”, государственные реформы, “битва за Космос”, внешняя политика История СССР в эпоху “развитого социализма” и “перестройки”: Л. И. Брежнев и новая стратегия развития страны, Руководство СССР Ю. В. Андроповым и К. У. Черненко, курс М. С. Горбачёва к “социализму с человеческим лицом” и распад СССР. Продолжение</p>	6	4	реферат, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)

	"Холодной войны" Портреты советских исторических деятелей 1950–1980 гг. Преобразование СССР М. С. Горбачёвым в оценке современной историографии				
13.	<b>Современная Отечественная история</b> История Российской Федерации в 1990-е — 2020-е гг.: президент Б. Н. Ельцин и Россия в “постперестроечные” годы, президенты Д. А. Медведев и В. В. Путин; новый курс президента В. В. Путина. Реформаторская деятельность президента РФ В. В. Путина. Внешняя политика России в нач. XXI века	6	4	реферат, тест	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>46</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану	Объем по семестрам
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение эскизов.	27,6	13,8/13,8

## IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427</a>
2.	Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453030">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453030</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4. – Текст : электронный.
3.	Сущенко, В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России : учебное пособие / В.А. Сущенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 300 с. - Библиогр.: с. 249-261. - ISBN 978-5-9275-1850-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462033</a>

### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
--------	--

1.	Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип: страноведение России : учебное пособие / Ю.А. Вьюнов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 496 с. - Библиогр.: с. 441-443. - ISBN 978-5-89349-709-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136368</a>
2.	Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103830</a>
3.	Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа : учебное пособие / В.Д. Черных ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-326-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488004">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488004</a>

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

#### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудше-

нию зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата

информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

#### **Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

##### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся



## Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА " О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в автономной некоммерческой организации высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М.Достоевского".

Во время зачета, экзамена обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения экзаменатора.

Использование обучающимся во время зачета, экзамена технических средств категорически запрещено.

### Примерные тестовые задания:

УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)

1. В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

- 1) 1165
- 2) 1480
- 3) 1147
- 4) 1223

2. Год призвания варягов на Русь для княжения, согласно летописи:

- 1) 945 год
- 2) 911 год
- 3) 862 год
- 4) 988 год

3. Союзник Мамаю накануне Куликовской битвы

- 1) хан Тохтамыш
- 2) литовский князь Ягайло
- 3) польский король Стефан Баторий
- 4) византийский император Иоанн Цимисхий
- 5) новгородские бояре во главе с Марфой Посадницей

4. Первая русская летопись называлась:

- 1) «Поучение Владимира Мономаха»
- 2) «Житие Сергия Радонежского»
- 3) «Повесть временных лет»

5. Древнерусское государство – Киевская Русь было:

- 1) демократической республикой
- 2) раннефеодальной монархией
- 3) конституционной монархией

6. Киевская Русь достигла расцвета при князе:

- 1) Владимире I
- 2) княгине Ольге
- 3) Ярославе Мудром

4) Игоре

7. Русь принимает христианство в:

- 1) 988 году
- 2) 1097 году
- 3) 1015 году
- 3) 1480 году

8. На территории Киевской Руси сформировались крупные княжества:

- 1) Владимиро-Суздальское
- 2) Галицко-Волынское
- 3) Новгородская земля
- 4) Киевское княжество

9. В царствование Ивана Грозного...

- 1) завоеван выход к Черному морю
- 2) был издан первый русский Судебник
- 3) ликвидировано боярство как сословие

10. Год создания «Судебника Ивана III»

- 1) 1505
- 2) 1453
- 3) 1497
- 4) 1533
- 5) 1466

11. Период феодальной раздробленности на Руси начинается:

- 1) в 12 веке
- 2) в 13 веке
- 3) в 11 веке

12. Прозвище «Калита» означает:

- 1) медный сосуд
- 2) денежный мешок
- 3) золотая монета

13. Начало XVII века называют:

- 1) золотым веком
- 2) смутным временем
- 3) темными веками

14. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

- 1) 613 г.    1) 2) 649 г.    1) 3) 654 г.    1) 4) 670 г.    1)

15. Одной из главных причин смутного времени был:

- а) династический кризис
- б) недовольство народных масс
- в) неудачная внешняя политика

16. В 1613 году русским царем стал:

- а) Василий Шуйский
- б) Дмитрий Донской
- в) Борис Годунов
- г) Иван Грозный
- д) Михаил Романов

17. В 1649 году в России в царствование Алексея Михайловича Романова были приняты основы законодательства России:

- а) Судебник
- б) соборное уложение
- в) «Русская Правда»

18. Церковная реформа произошла в России:

- а) в середине XVII века
- б) в XVIII веке
- в) в XX веке
- г) в середине XVI века

19. В 1670–1671 в России произошла крестьянская война под предводительством:

- а) Емельяна Пугачева
- б) Ивана Болотникова
- в) Степана Разина
- г) Кондратия Булавина

20. Годы правления Петра I:

- 1) 1689-1725
- 2) 1598-1605
- 3) 1725-1727
- 4) 1645-1676

21. Первой русской династией считают:

- 1) династию Каролингов
- 2) династию Рюриковичей
- 3) династию Романовых
- 4) династия Бурбонов

22. Главной целью Северной войны (1700-1721) было получить выход в:

- 1) Чёрное море
- 2) Азовское море
- 3) Балтийское море
- 4) Белое море

23. Распад СССР произошел в:

- 1) 1985 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 1987 г.

24. Александра II называют:

- а) святым
- б) великим
- в) освободителем

г) окаянным

25. Война России с Францией произошла в:

- 1) 1812 году
- 2) 1825 году
- 3) 1803 году
- 4) 1914 году

26. Строительство Санкт-Петербурга началось в:

- 1) 1712 году
- 2) 1705 году
- 3) 1703 году
- 4) 1698 году

27. Просвещенный абсолютизм в России связан с именем:

- 1) Екатерины II
- 2) Петра I
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Павла I

28. Александр I правил Россией:

- 1) 1796-1801 гг.
- 2) 1762-1796 гг.
- 3) 1801-1825 гг.
- 4) 1825-1855 гг.

29. Восстание декабристов было в:

- 1) 1801 году
- 2) 1825 году
- 3) 1812 году
- 4) 1833 году

30. Президентом России 26 марта 2000 года стал:

- 1) Б. Н. Ельцин
- 2) М. С. Горбачев
- 3) В. В. Путин
- 4) Л. И. Брежнев
- 5) Д. А. Медведев

31. Первая русская революция произошла в:

- 1) марте 1903 г.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) феврале 1917 г.
- 4) октябре 1917 г.
- 5) январь 1918 г.

32. Годы правления Николая I:

- 1) 1825-1855
- 2) 1801-1825
- 3) 1855-1881
- 4) 1796-1801

33. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г., относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
- 2) началу царствования российских императоров;
- 3) реформе государственного управления;
- 4) этапам промышленного переворота.

34. Революция 1905-1907 гг. была:

- 1) буржуазной
- 2) буржуазно-демократической
- 3) социалистической
- 4) демократической

35. Время правления Николая II:

- 1) 1881-1894 гг.
- 2) 1894-1917 гг.
- 3) 1855-1881 гг.
- 4) 1886-1918 гг.

36. Политические партии в России образовались:

- 1) в XIX веке
- 2) на рубеже XIX-XX веков
- 3) во второй половине XX века
- 4) в первой половине XX века

37. Подберите правильный ответ.

Русско-японская война 1904-1905 г. явилась событием, подтолкнувшим:

- 1) начало I русской революции;
- 2) разрыв дипломатических отношений с Англией;
- 3) начало I балканской войны.
- 4) революцию 1917 года

38. Консерватизм:

- 1) общественно-политическое течение охранительного направления, приверженность к старому, отжившему и вражда к новому, передовому;
- 2) общественно-политическое течение в поддержку демократических преобразований;
- 3) общественно-политическое течение в среде славянофилов.
- 4) сторонники революционных преобразований

39. 1861 г. – это год:

- 1) окончания Крымской войны;
- 2) отмены крепостного права;
- 3) смерти Александра II;
- 4) создания «Верховной распорядительной комиссии».

40. Первая мировая война произошла:

- 1) 1812 - 1815 гг.
- 2) 1914-1918 гг.
- 3) 1939-1945 гг.
- 4) 1905 - 1907 гг.

41. Главным итогом февральской революции было:
- 1) улучшение положения рабочего класса и крестьян
  - 2) прекращение первой мировой войны
  - 3) свержение власти монарха
  - 4) расстрел царской семьи
42. Семью последнего русского императора Николая II:
- 1) отправили за границу
  - 2) расстреляли
  - 3) перевели на положение обычных граждан
  - 4) заключили в тюрьму
43. В феврале 1917 года власть в России перешла к :
- 1) земскому собору
  - 2) парламенту
  - 3) Временному правительству
  - 4) конституционной монархии
44. Укажите год, связанный с окончанием династии Романовых:
- 1) 1881 г.;
  - 2) 1884 г.;
  - 3) 1902 г.;
  - 4) 1917 г.;
45. Гражданская война в России продолжалась:
- 1) с 1917 по 1920 гг.
  - 2) с 1905 по 1907 гг.
  - 3) с 1941 по 1945 гг.
  - 4) с 1917 по 1945 гг.
46. СССР был образован в:
- 1) 1917 г.
  - 2) 1922 г.
  - 3) 1924 г.
  - 4) 1925 г.
47. Великая Отечественная война Советского Союза была в:
- 1) 1918-1920гг.
  - 2) 1939-1945гг.
  - 3) 1941-1945гг.
  - 4) 1922 1945 гг.
48. Сталинградская битва продолжалась:
- 1) с июля 1942 г. по февраль 1943 г.
  - 2) с декабря 1941 г. по февраль 1942 г.
  - 3) весь 1941 год
  - 4) весь 1943 год
49. Днем победы СССР в Великой Отечественной войне считают:
- 1) 9 мая 1945 года
  - 2) 2 сентября 1945 года
  - 3) 8 мая 1945 года

4) 1 мая 1953 года

50. Политику гласности и перестройки провозгласил:

- 1) Н. С. Хрущев
- 2) Б. Н. Ельцин
- 3) М. С. Горбачев
- 4) Л. И. Брежнев
- 5) Ю. В. Андропов

51. Президентом России в 1991-1999 гг. был:

- 1) М. С. Горбачев
- 2) Б. Н. Ельцин
- 3) В. В. Путин
- 4) Л. И. Брежнев
- 5) Д. А. Медведев

**Примерные темы рефератов:**

УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)

1. Происхождение и история славян до IX в.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Природные и географические факторы в истории России.
4. Христианизация Древней Руси.
5. Князь Владимир Креститель.
6. Феодализм и феодальная раздробленность Руси.
7. Князь Александр Невский: между Западом и Востоком.
8. Возвышение Московского княжества в XIII-XV вв.
9. История Русско-Литовского государства и XIII-XV вв.
10. Степная цивилизация Золотой Орды в XIII-XV вв.
11. Образование единого Русского государства - Московской Руси.
12. Иван III Великий: объединитель русских земель.
13. Реформы Ивана IV Грозного.
14. Ливонская война и ее итоги.
15. Московская Русь в тяжелую годину: период Смуты.
16. Московская Русь после Смуты: успехи и проблемы развития.
17. «Курс на европеизацию»: реформы Петра I: необходимость и последствия.
18. Великая Северная война: причины этапы и итоги.
19. Россия и Польша в XVII-XVIII вв.
20. Россия и Турция в XVII-XVIII вв.
21. Итоги феодальной модернизаций России к началу XIX в.
22. Просвещенный абсолютизм в России в XVIII в.
23. Реформы Екатерины II.
24. Реформаторские проекты и попытки в период правления Александра I.
25. Отечественная война 1812 г. в истории России и Европы.
26. В ожидании перемен: движение декабристов.
28. Консервативное реформаторство Николая I и его итоги.
29. Развитие общественной мысли и общественного движения в России в 1 пол. XIX в.
29. Крымская война и ее последствия.
30. Отмена крепостничества в России: замыслы и последствия.
31. Реформы Александра II 1861-1874 гг.

32. Идеиные течения и общественно-политические движения 2-й половины XIX в. России
33. Утверждение капитализма в России и особенности его развития к началу XX в.
34. Революция 1905–1907 гг. в России и её последствия.
35. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и результаты.
36. Политические партии России в начале XX в.
37. Россия в Первой Мировой войне 1914–1918 гг.
38. Февральская демократическая революция 1917 г.: причины и итоги.
39. Создание Советского государства и его политика (октябрь 1917 – май 1918).
40. Гражданская война и интервенция в России (1918-1922): причины и последствия.
41. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.
42. Образование СССР.
43. Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг.
44. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
45. СССР накануне и в начальный период Второй Мировой войны.
46. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
47. СССР во Второй мировой войне: сотрудничество со странами антигитлеровской коалиции.
48. СССР в условиях холодной войны: внешняя и внутренняя политика.
49. Проблемы внутреннего развития СССР в 1953-1964 гг. и их решение. «Оттепель».
50. Проблемы СССР в 1965–1984 гг.
51. СССР в 1985–1991 гг. «Перестройка» в стране: замыслы и результаты.
52. Распад СССР и образование СНГ.
53. Достижения и трудности социально-экономической модернизации России на рубеже XX–XXI вв.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации:**

УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности. Догосударственный период в истории России.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Государственный и социально-экономический строй Древней Руси в период расцвета.
5. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
6. Внешняя политика Древнерусского государства.
7. Культура Древней (домонгольской) Руси.
8. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
9. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
10. Иван III и создание русского централизованного государства.
11. Развитие социально-экономических отношений в русских землях во второй половине XIII-XV вв.
12. Русская культура в XIV-XV вв.
13. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
14. Внешняя политика России в XVI в.
15. Социально-политический кризис Московского государства в начале XVII в.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Закрепощение крестьянства.
17. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
18. Петровские реформы.

- 20 Россия после Петра (1725-1762 гг.).
21. Россия при Екатерине II.
22. Культура России в XVIII в.
23. Реформы Александра I. Деятельность М. М. Сперанского.
24. Николаевская Россия: от восстания декабристов к крымской катастрофе.
25. Отмена крепостного права в России: проблемы аграрного развития страны.
26. Либеральные реформы Александра II и контрреформы Александра III.
27. Экономическое развитие в пореформенной России.
28. Общественное движение в России в пореформенный период.
29. Золотой век русской культуры.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Политическое и экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.
33. Политическое развитие России в 1907-1917 гг. Российский парламентаризм.
34. Россия в Первой мировой войне.
35. Революция 1917 г. в России.
36. Культура «серебряного века».
37. Большевики и создание Советской власти.
38. Гражданская война в России.
39. Развитие страны в условиях новой экономической политики.
40. Форсированное строительство социализма в СССР.
41. Культурное строительство в СССР (октябрь 1917 г. - вторая пол. 30-х годов).
42. Внешняя политика СССР в 20-30-х годах XX в.
43. Великая Отечественная война советского народа в 1941-1945 гг.
44. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
45. Изменения в советском обществе (1953-1964 гг.).
46. Консервация советской системы. СССР на пути в тупик (1964-1985 гг.).
47. Внешняя политика СССР в эпоху холодной войны (1945 - начало 1980-х гг.).
48. Культурное строительство в СССР (40-80-е гг. XX в.).
49. «Перестройка» М. С. Горбачева и распад СССР (1985-1991 гг.).
50. Конец «холодной войны». Новая роль России в системе международных отношений.
51. Постперестроечная Россия: конец 1990-х – начало 2010-х годов.
52. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX – начале XXI в.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

