

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:11:36

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f63a8bf17d05

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«ЭТИКА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**Квалификация выпускника** Бакалавр

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ОПОП** 4 года

**Кафедра** психологии

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций в области профессиональной этики, представлений о психологических и нравственных особенностях профессиональной деятельности, способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- дать конкретное представление об основных понятиях этики, о месте и роли ценностей в практической психологии;
- предоставить знания о психологических и этических закономерностях и особенностях профессиональной деятельности и профессионального общения;
- раскрыть сущность, содержание и функции профессиональной этики практического психолога;
- познакомить с этическим кодексом психологов России;
- дать общее представление о развитии личности в профессии, выделить проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала, определить этические проблемы профессионального самоопределения психолога;
- способствовать гармоничному сочетанию специальных и психолого-этических знаний.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Этика практической деятельности психолога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана. Дисциплина читается в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

## **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина «Этика практической деятельности психолога» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ПК-3. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Биологические ресурсы и адаптивность человека как элементы практической психологии». Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Этика практической деятельности психолога», необходимы для следующих дисциплин: «Работа с психическими процессами и состояниями в практической психологии». Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-3 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

## **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>                                                                                 | <b>Код и содержание индикатора достижения компетенции</b>                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3                   | Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам | ПК 3.3 Применяет на практике знания этики практической деятельности психолога |

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций                                                                                         | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                            | Признаки оценки несформированности компетенции                                                                      | Признаки оценки сформированности компетенции                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|                                                                                                                      |                            |                                                                                                                     | минимальный                                                                                                            | средний                                                                                                                                                   | максимальный                                                                                                            |
| ПК-3 - Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам | 1                          | Не знает особенностей и специфики практической психологии                                                           | Плохо знает особенности и специфику практической психологии                                                            | Знает особенности и специфику практической психологии                                                                                                     | Хорошо знает особенности и специфику практической психологии                                                            |
|                                                                                                                      |                            | Не умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам        | Слабо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам        | Умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам                                                 | Хорошо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам        |
|                                                                                                                      |                            | Не владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии | Плохо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии | В целом, владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии, но допускает единичные ошибки. | Хорошо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии |

\* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетные единицы, 36 часов

| Дисциплина<br>/ семестр                                          | Вид учебной работы              |                                   |                               |                  |                                 |           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|---------------------------------|-----------|
|                                                                  | Занятия<br>лекционн<br>ого типа | Занятия<br>практическ<br>ого типа | Самостояте<br>льная<br>работа | Консульт<br>ации | Промежуточ<br>ная<br>аттестация | Контроль  |
| Этика<br>практической<br>деятельности<br>психолога /3<br>семестр | -                               | 18                                | 17,8                          | -                | 0, 2                            | Зачет     |
| <b>Всего</b>                                                     |                                 |                                   |                               |                  |                                 | <b>36</b> |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

| №<br>темы | Название темы с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контактная работа с обучающимися |                         |                            |                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции                           | Практические<br>занятия | Формы текущего<br>контроля | Формируемые<br>компетенции |
| 1         | <b>Профессиональная этика психолога: основные понятия.</b><br><br>Профессионально-этическая компонента психологической работы. Место и роль системы ценностей в структуре психологической работы. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной психологии. Свобода воли и способность совершить выбор. Онтологическая, психологическая и | -                                | 2                       | Опрос                      | ПК-3<br>(ПК-3.3)           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |           |                                        |                  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|----------------------------------------|------------------|
|               | нравственная свобода личности. Понятие ценностно-ориентированной свободы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |           |                                        |                  |
| 2             | <b>Главный этический парадокс психологии.</b><br>Факторы, влияющие на формирование профессионального мировоззрения специалиста.<br>Роль этико-аксиологической компетентности психолога в развитии личности клиента и достижении им блага.<br>Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.<br>Этико-аксиологические требования как условия профессиональной деятельности. | - | 2         | Опрос                                  | ПК-3<br>(ПК-3.3) |
| 3             | <b>Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.</b><br>Принципы этики в межличностных отношениях.<br>Общественные отношения и развитие этических принципов ненасилия, толерантности, солидарности, взаимопомощи в общественных отношениях.                                                                                                                             | - | 2         | Опрос<br>Эссе                          | ПК-3<br>(ПК-3.3) |
| 4             | <b>Основные этические принципы в работе психолога.</b><br>Законодательные требования к деятельности психологов. Этические кодексы психолога в разных психологических ассоциациях.<br>Этические комитеты и особенности их деятельности.                                                                                                                                                            | - | 4         | Опрос                                  | ПК-3<br>(ПК-3.3) |
| 5             | <b>Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.</b><br>Соблюдение этических норм при организации и проведении психологического исследования, обработке и анализе данных, подготовке научно-исследовательских работ. Поддержка этического комитета при организации исследования.                                                                                          | - | 2         | Опрос                                  | ПК-3<br>(ПК-3.3) |
| 6             | <b>Этические вопросы и проблемы практической психологии.</b><br>Применение этических принципов в практике психологической помощи. Проблема профессиональных границ и этические нормы. «Перенос» и «контрперенос». Перспективы предупреждения нарушений границ. Пересечение границ: проблемные ситуации и их интерпретации. Этические аспекты в работе групповых консультантов и психотерапевтов.  | - | 6         | Опрос<br>Кейсы                         | ПК-3<br>(ПК-3.3) |
|               | Промежуточная аттестация (зачет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - | -         | <b>Вопросы к зачету, итоговый тест</b> | ПК-3<br>(ПК-3.3) |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - | <b>18</b> |                                        |                  |

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа                                                                                                                                                                             | Всего часов по учебному плану |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, написание эссе на выбранную тему, подготовка к тестированию. | 17,8                          |
| Всего                                                                                                                                                                                              | 17,8                          |

## IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

| № пп | Наименование раздела (темы) дисциплины                                  | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1    | Профессиональная этика психолога: основные понятия.                     | ПК-3                           | ПК-3.3                           | Опрос                                                         |
| 2    | Главный этический парадокс психологии.                                  | ПК-3                           | ПК-3.3                           | Опрос                                                         |
| 3    | Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии. | ПК-3                           | ПК-3.3                           | Опрос<br>Эссе                                                 |
| 4    | Основные этические принципы в работе психолога.                         | ПК-3                           | ПК-3.3                           | Опрос                                                         |
| 5    | Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.   | ПК-3                           | ПК-3.3                           | Опрос                                                         |
| 6    | Этические вопросы и проблемы практической психологии.                   | ПК-3                           | ПК-3.3                           | Опрос<br>Кейсы                                                |
|      | Промежуточная аттестация (зачет)                                        | ПК-3                           | ПК-3.3                           | Вопросы к зачету, итоговый тест                               |

### 4.2. Содержание фонда оценочных средств

#### 1. Текущий контроль

#### К теме 1. Профессиональная этика психолога: основные понятия.

##### Вопросы для устного опроса (ПК-3.3)

1. Профессионально-этическая компонента психологической работы.
2. Место и роль системы ценностей в структуре психологической работы.
3. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной

психологии.

4. Свобода воли и способность совершить выбор.
5. Онтологическая, психологическая и нравственная свобода личности.
6. Понятие ценностно-ориентированной свободы.
7. Реалистическая этика.
8. Соотношение добродетелей.

## **К теме 2. Главный этический парадокс психологии.**

### **Вопросы для устного опроса (ПК-3.3)**

1. Факторы, влияющие на формирование профессионального мировоззрения специалиста.
2. Роль этико-аксиологической компетентности психолога в развитии личности клиента и достижении им блага.
3. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.
4. Этико-аксиологические требования как условия профессиональной деятельности.

## **К теме 3. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.**

### **Вопросы для устного опроса (ПК-3.3)**

1. Принципы этики в межличностных отношениях.
2. Общественные отношения и развитие этических принципов ненасилия, толерантности, солидарности, взаимопомощи в общественных отношениях.

### **Эссе (ПК-3.3):**

**При изучении темы «Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии» студентам в качестве домашнего задания предлагается написать эссе для формирования способности применять на практике знания этики практической деятельности психолога. Оценка за эссе является основанием для внутрисеместровой аттестации студента.**

Эссе по фильму «Неуместный человек» (2006, Норвегия, Исландия, реж. Йенс Лиен).

Задание: посмотрите фильм, напишите свои мысли, чувства, переживания. Какие этические проблемы, с вашей точки зрения, затрагивает фильм? Прикрепите файл к заданию.

Критерии оценивания:

В эссе есть указания на события и факты из фильма, ссылки на главных героев, изложены мысли, чувства, переживания, описаны этические проблемы – «отлично».

В эссе есть указания на события и факты из фильма, ссылки на главных героев, изложены мысли, чувства, переживания – «хорошо».

В эссе есть формальные указания на события и факты из фильма, ссылки на главных героев – «удовлетворительно».

## **К теме 4. Основные этические принципы в работе психолога.**

### **Вопросы для устного опроса (ПК-3.3)**

1. Законодательные требования к деятельности психологов.
2. Этические кодексы психолога в разных психологических ассоциациях.
3. Этические комитеты и особенности их деятельности.

## **К теме 5. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.**

### **Вопросы для устного опроса (ПК-3.3)**

1. Соблюдение этических норм при организации и проведении психологического исследования, обработке и анализе данных, подготовке научно-исследовательских работ.
2. Поддержка этического комитета при организации исследования.

## **К теме 6. Этические вопросы и проблемы практической психологии.**

### **Вопросы для устного опроса (ПК-3.3)**

1. Применение этических принципов в практике психологической помощи.
2. Проблема профессиональных границ и этические нормы.
3. «Перенос» и «контрперенос».
4. Перспективы предупреждения нарушений границ.
5. Пересечение границ: проблемные ситуации и их интерпретации.
6. Этические аспекты в работе групповых консультантов и психотерапевтов.

### **Кейсы к теме 6 (ПК-3.3):**

1. Возможна ли работа психолога с близким окружением?
2. Возможно ли дружеское сближение с клиентом (в процессе оказания психологической помощи и после)?

3. Психолог частной практики порекомендовал клиентке, которой он оказывает помощь, отвести свою дочь на консультацию к детскому психологу в Центр помощи семье и детям.

Клиентка последовала рекомендации, они с дочерью были на консультации, на очередной встрече клиентка рассказала об этом психологу.

В дальнейшем на одном из совместных мероприятий психологи встретились, и первый специалист стал расспрашивать психолога из ЦПСД о том, как прошла консультация, спрашивать мнения психолога о девочке и о семье.

*Является ли это нарушением этических принципов?*

4. Психолог в организации, у которой заключен договор о взаимодействии с Центром помощи семье и детям, порекомендовал клиентке, которой он оказывает помощь, отвести свою дочь на консультацию к детскому психологу в Центр помощи семье и детям.

Клиентка последовала рекомендации, они с дочерью были на консультации, на очередной встрече клиентка рассказала об этом психологу.

В дальнейшем в рамках межведомственного взаимодействия психологи встретились и стали обсуждать маршрут сопровождения данной семьи.

*Является ли это нарушением этических принципов?*

5. Учительница попросила психолога предоставить ей результаты психологического обследования ученика. Психолог отказал ей в этой просьбе.

*Согласно какому этическому правилу поступил психолог? Обоснуйте свой ответ.*

6. Мама 15-летнего мальчика обратилась к психологу. Мама: «Мой сын ведет себя очень странно. Раздает свои вещи друзьям, говорит, что скоро все станет по-другому. Я боюсь за него». Психолог: «Не переживайте, все подростки в этом возрасте так себя ведут, подождите некоторое время, и все нормализуется». Через несколько дней мальчик предпринял попытку самоубийства.

*Можно ли было избежать сложившейся ситуации. Как должен был поступить психолог.*

*Какой этический принцип он нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.*

7. Учитель Н. беседует с психологом. Учитель: «Иванова из 11 «Б» так изменилась: то начинала плакать, как только я ее вызывала к доске, а теперь стала спокойнее, уверенно отвечает у доски». Психолог: «А она ко мне ходит на консультации, мы с ней работаем». На следующий день психолога вызвал директор школы и поинтересовался, не нуждается ли ученица Иванова в дополнительной помощи. На вопрос психолога о том, почему он так решил, директор ответил: «Учитель Н. Сказал, что Иванова ходит к вам на занятия».

*Какое этическое правило нарушил психолог? Каковы должны быть дальнейшие действия психолога? Обоснуйте свой ответ.*

## **2. Промежуточная аттестация**

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету (ПК-3.3)**

1. Профессионально-этическая компонента психологической работы.
2. Место и роль системы ценностей в структуре психологической работы.

3. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной психологии.
4. Свобода воли и способность совершить выбор.
5. Онтологическая, психологическая и нравственная свобода личности.
6. Главный этический парадокс психологии.
7. Факторы, влияющие на формирование профессионального мировоззрения специалиста.
8. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.
9. Принципы этики в межличностных отношениях.
10. Общественные отношения и развитие этических принципов ненасилия, толерантности, солидарности, взаимопомощи в общественных отношениях.
11. Основные этические принципы в работе психолога.
12. Законодательные требования к деятельности психологов.
13. Этические кодексы психолога в разных странах.
14. Принципы этических кодексов разных стран и их применение в практике психологической помощи.
15. Соблюдение этических норм при организации и проведении психологического исследования, обработке и анализе данных, подготовке научно-исследовательских работ.
16. Поддержка этического комитета при организации исследования.
17. Проблема профессиональных границ и этические нормы.
18. «Перенос» и «контрперенос».
19. Перспективы предупреждения нарушений границ.
20. Пересечение границ: проблемные ситуации и их интерпретации.
21. Этические аспекты в работе групповых консультантов и психотерапевтов.

### **Итоговый тест (ПК-3.3)**

**1. На какие виды деятельности психолога распространяется действие Этического кодекса?**

- А) Только психологическое консультирование;
- Б) Только психотерапия;
- В) Психологическое консультирование и психотерапия;
- Г) Научно-исследовательская деятельность и оказание психологической помощи.
- Д) На все виды деятельности, определенные этическим кодексом

**2. Принцип, говорящий о том, что Психолог с равным уважением относится к людям вне зависимости от их возраста, пола, сексуальной ориентации, национальности, принадлежности к определенной культуре, этносу и расе, вероисповедания, языка, социально-экономического статуса, физических возможностей и других оснований, это принцип:**

- А) уважения;
- Б) равенства;
- В) компетентности;
- Г) открытости.

**3. Может ли психолог оказывать профессиональную психологическую помощь людям из близкого окружения?**

- А) нет, только психологическую поддержку как близкий человек;
- Б) может и должен;
- В) может при определенных обстоятельствах;
- Г) может с разрешения этического комитета ассоциации, к которой он принадлежит.

**4. Что является условием установления диалога между психологом и другими профессионалами различных специальностей?**

- А) осознание психологом ограниченности как своих возможностей, так и возможностей своей профессии;

- Б) инициатива других специалистов;
- В) реклама в целях здоровой конкуренции;
- Г) заключение соглашения с третьими лицами.

**5. Психолог может нарушить правило конфиденциальности:**

- А) если угрожает опасность жизни и здоровью клиента или третьих лиц;
- Б) при необходимости получить больше информации о клиенте и его ситуации;
- В) ;по требованию администрации учреждения
- Г) при обсуждении кейса с коллегами.

**6. Психолог может обсуждать клиентский случай с коллегами и другими специалистами:**

- А) при согласии клиента;
- Б) если осуществляется междисциплинарный комплексный подход к помощи клиенту;
- В) если случай обобщен с другими случаями и личность клиента не может быть выявлена;
- Г) .все вышеперечисленное.

**7.: Как должны быть представлены результаты психологического исследования?**

- А) таким образом, чтобы они не могли скомпрометировать клиента, психолога или психологическую науку;
- Б) таким образом, чтобы в них все было четко структурировано;
- В) должны быть представлены все бланки испытуемых, чтобы подтвердить достоверность данных;
- Г) результаты исследования должны служить развитию психологической науки.

**8. Может ли психолог отыскивать о клиенте информацию, которая выходит за рамки профессиональных задач психолога?**

- А) нет, это противоречит принципу конфиденциальности;
- Б) может, если это несет пользу для клиента;
- В) может и должен, если речь идет о жизни и здоровье клиента;
- Г) может, чтобы получить наиболее полное представление о клиенте и его проблеме.

**9. Как психологу следует обращаться с данными, полученными в ходе психологических исследований?**

- А) порядок обращения с полученными в исследованиях данными и порядок их хранения должны быть жестко регламентированы;
- Б) психолог должен учитывать, что неконтролируемое хранение данных может нанести вред клиенту, психологу и обществу в целом;
- В) данные должны быть либо анонимными, либо должны рассматриваться конфиденциально;
- Г) .все вышеперечисленное

**10. Кто несет ответственность за решение этических дилемм?**

- А) психолог несет персональную ответственность за решение возникающих этических дилемм;
- Б) за решение возникающих этических дилемм несет ответственность клиент, так как он сам принимает решения в психотерапии;
- В) этические дилеммы должно решать психологическое сообщество или этический комитет;
- Г) супервизор.

**11. Что делать, если у психолога в отношениях с клиентом возникает конфликт интересов?**

- А) Психолог не должен использовать профессиональные отношения в личных, религиозных, политических или идеологических интересах;
- Б) двойственные отношения, использование профессиональных отношений с клиентом в своих интересах противоречат принципу честности;

- В) психолог не должен вступать в какие бы то ни было личные отношения со своими клиентами;  
Г) все вышеперечисленное верно.

**12. Ситуация, когда специалист должен принять решение, и при этом выбор состоит из альтернатив, которые не относятся к абсолютно правильным, называется:**

- А) этическая дилемма;  
Б) моральный выбор;  
В) внутренний конфликт;  
Г) все эти определения допустимы.

**13. Возможны ли аудио- и видеозаписи консультаций?**

- А) да, при условии согласия на это со стороны клиента;  
Б) да, если это предусмотрено методом, который использует психолог;  
В) да, если это несет пользу для клиента;  
Г) нет, так как это противоречит принципу уважения.

**14. К какому этическому принципу относятся следующие положения: доступность результатов психологических исследований для научной общественности, уважение коллег и недопущение необъективной критики?**

- А) честности;  
Б) уважения;  
В) ответственности;  
Г) компетентности.

**15. Этический комитет - это:**

- А) консультативный и регулирующий орган психологической ассоциации;  
Б) орган, занимающийся вопросами профессиональной этики психолога;  
В) орган психологической ассоциации, руководствующийся в своей деятельности уставом этой ассоциации и ее этическим кодексом;  
Г) все вышеперечисленное.

**16. Что не входит в цели деятельности Этического комитета Российского психологического общества?**

- А) повышение уровня образования психологов и клиентов в области профессиональной этики психолога;  
Б) оказание консультационной помощи психологам по вопросам этического характера, возникающих в процессе их профессиональной деятельности;  
В) выражение позиции РПО в ситуациях, связанных с предполагаемыми нарушениями этических норм в деятельности психологов;  
Г) совершенствование Этического кодекса РПО;  
Д) непосредственное принятие решений и ответственности на себя при возникновении этических дилемм в профессиональной деятельности психолога.

**17. В рассмотрении заявления (запроса, жалобы), подготовке экспертного заключения и вынесении решения участвует (участвуют):**

- А) два человека из числа членов Этического комитета;  
Б) при отсутствии консенсуса к рассмотрению вопроса может быть привлечено три человека из числа членов Этического комитета;  
В) все члены этического комитета;  
Г) участвуют присутствующие на заседании члены этического комитета, а решение выносит председатель..

**18. Кого этический комитет вправе приглашать на заседания?:**

- А) только психологов – членом своей психологической ассоциации;
- Б) других психологов;
- В) специалистов других специальностей;
- Г) клиентов;
- Д) все вышеперечисленное.

**19. Как формируется состав этического комитета Российского психологического общества?**

- А) из членов РПО на добровольной основе;
- Б) председатель РПО сам назначает психологов в состав этического комитета;
- В) назначение происходит путем жеребьевки;
- Г) все вышеперечисленное допустимо.

**20. Какой принцип определяет необходимость обсуждения вопросов вознаграждения за работу психолога и иные существенные условия работы (например, распределение прав и обязанностей психолога и клиента)?**

- А) честности;
- Б) уважения;
- В) ответственности;
- Г) компетентности.

**21. Является ли для психолога актуальным принцип «Не навреди»?**

- А) да, он входит в принцип ответственности;
- Б) да, благополучие клиента является для психолога первичным;
- В) да, психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые являются для клиента безопасными;
- Г) все вышеперечисленное.

**22. Что психолог должен делать, если в связи с его работой у него возникли вопросы этического характера?**

- А) обратиться в этический комитет за консультацией;
- Б) решать все вопросы самостоятельно;
- В) следовать за клиентом;
- Г) действовать интуитивно.

**23. Кто может осуществлять непосредственную работу с клиентом?**

- А) только психолог;
- Б) психолог и его помощники;
- В) консультирование – психолог, а психодиагностику могут проводить и помощники психолога;
- Г) все вышеперечисленное верно.

**24. Одно из важных отличий работы психолога в России:**

- А) высокий уровень личной ответственности в связи с недостаточностью законодательной базы;
- Б) очень быстрое профессиональное выгорание;
- В) трудность получения образования;
- Г) трудности начала практики оказания психологической помощи.

**25. К какому этическому принципу относится положение «Если клиент болен, то работа с ним допустима только с разрешения врача или согласия других лиц, представляющих интересы клиента»?**

- А) компетентности;

- Б) уважения;
- В) честности;
- Г) ответственности.

**26. Какой этический принцип предполагает точное определение и учет границ компетентности психолога, а так же: ответственность за планирование работы, выбор метода, подбор методик и т.д.?**

- А) Конфиденциальности
- Б) Компетентности
- В) Ответственности
- Г) Уважения

**27. Консультативным и регулирующим органом Российского психологического общества (РПО) по вопросам профессиональной этики психолога является:**

- А) Совет по этическим вопросам РПО
- Б) Комитет по этическому взаимодействию с общественностью РПО
- В) Этический комитет РПО
- Г) Административный штаб РПО

**28. В качестве санкций, применяемых к психологу, нарушившему Этический кодекс, могут выступать:**

- А) предупреждение от имени Российского психологического общества (общественное порицание)
- Б) приостановление членства в Российском психологическом обществе, сопровождающееся широким информированием общественности и потенциальных клиентов об исключении данного специалиста из действующего реестра психологов РПО
- В) административная ответственность
- Г) уголовная ответственность

**29. Этические принципы призваны обеспечить:**

- А) защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие
- Б) сохранение доверия между психологом и клиентом
- В) решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами
- Г) формирование в обществе высокого уровня доверия к психологическому сообществу

**30. В чем заключается принцип профессиональной кооперации?**

- А) Психолог не должен оценивать средства, методы и работу коллег в присутствии посторонних
- Б) Психолог не должен дискредитировать других специалистов, даже если взгляды и методы работы отличаются
- В) Психолог не должен своими действиями способствовать вытеснению коллеги из его сферы деятельности или лишению его работы
- Г) Если психолог считает, что его коллега действует непрофессионально, он должен указать ему на это конфиденциально

#### **4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

**оценку "хорошо"** - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

**оценку "удовлетворительно"** - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

**оценка "неудовлетворительно"** - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

**«Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

**«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561246">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561246</a>  |
| 2.     | Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=483174</a>                                                                     |
| 3.     | Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=79480">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=79480</a> |

### **5.2. Дополнительная литература**

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=499624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=499624</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711124">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711124</a> |
| 3. | Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499912">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499912</a>      |

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № | Наименование ПО                                                                                         | Реквизиты подтверждающего документа              | Комментарий                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Операционная система MS Windows Pro версии 7/8                                                          | Номер лицензии 64690501                          |                                                                                                     |
| 2 | Операционная система "Альт Рабочая станция" 10                                                          | Лицензия: АОВ.1365.00                            |                                                                                                     |
| 3 | Программный пакет MS Office 2007-2010                                                                   | Номер лицензии 66572106                          |                                                                                                     |
| 4 | Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition                        | Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542         |                                                                                                     |
| 5 | Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition                        | Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520           |                                                                                                     |
| 6 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"                              | <a href="#">GNU General Public License (GPL)</a> | Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 7 | «Интернет платформа Пруффми 2.0.»                                                                       | Лицензионный договор № 512873-6                  |                                                                                                     |
| 8 | Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0» | Лицензионный договор № 11438                     |                                                                                                     |

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                       | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                            | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                                   | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

**К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм,

заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные

нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к внутрисеместровой аттестации*

В процессе подготовки к внутрисеместровой аттестации обучающимся необходимо написать эссе по фильму «Неуместный человек» (2006, Норвегия, исландия, реж. Йенс Лиен).

Задание: посмотрите фильм, напишите свои мысли, чувства, переживания. Какие этические проблемы, с вашей точки зрения, затрагивает фильм? Прикрепите файл к заданию.

Критерии оценивания:

В эссе есть указания на события и факты из фильма, ссылки на главных героев, изложены мысли, чувства, переживания, описаны этические проблемы – «отлично».

В эссе есть указания на события и факты из фильма, ссылки на главных героев, изложены мысли, чувства, переживания – «хорошо».

В эссе есть формальные указания на события и факты из фильма, ссылки на главных героев – «удовлетворительно».

### *Подготовка к промежуточной аттестации*

Для получения зачета обучающемуся необходимо пройти итоговый тест. При получении неудовлетворительной оценки проводится зачет в устной форме по вопросам, приведенным в разделе «Перечень вопросов для подготовки к зачету».

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых.

При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### **Разработчики:**

*АНО ВО «РХГА»,*

*каф. психологии*

*(место работы)*

*ст.преподаватель*

*(должность, уч.степень,  
звание)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

*Стряпухина Ю.В.*

*(ФИО)*

#### **Заведующий кафедры психологии:**

\_\_\_\_\_

*канд. психол. наук, доцент*

*(уч.степень, звание)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

*Вахрушева И.А.*

*(ФИО)*