Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2026 10:58:06
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ИУДАИЗМ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра Философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4.1. Структура фонда оценочных средств
4.2. Содержание фонда оценочных средств
4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5.1. Основная литература
5.2. Дополнительная литература
5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основных концепций иудаизма, использование концепций и методов науки, изучающей иудаизм в практической научной деятельности; формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и формирование целостного представления об иудаизме в контексте его истории и богословско-философской специфики.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны осуществлять:

- знать историю иудаизма, его возникновение, развитие от древнейших времен до наших дней, осуществлять поиск и систематизация информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам иудаизма
- корректное применение понятийно-категориального аппарата иудаизма в научно-исследовательской деятельности.
- иметь представление о священных текстах иудаизма, иудейской религии как об одной из важнейших феноменов культуры.
- владеть навыками использования различных методов религиоведческих исследований, выработанных в рамках истории, философии, антропологии, социологии и психологии религии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социология религии, Психология религии, Ранние формы религии, Религии Древней Греции и Рима, Религии древнего Ближнего Востока, Религии Индии, Буддизм, Ислам, Новые религиозные движения, Религии Дальнего Востока, Католицизм, Протестантизм, История православных церквей, Мистико-эзотерические учения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам социологии религии,

	религии, психологии религии в практической деятельности	корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	**Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)**			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	1	отсутствие общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии иудаизма	частичные представления о концепциях истории, социологии и психологии иудаизма	наличие представлений об основных подходах и методах истории, социологии и психологии иудаизма	хороший уровень представлений о содержании основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии иудаизма
		отсутствие навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии иудаизма	частичный навык соотнесения с практической профессиональной деятельностью концепций и методов истории, социологии и психологии иудаизма	наличие навыка соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии иудаизма	хороший уровень навыка использовать в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии иудаизма
		отсутствие навыка анализа проблемы происхождения и развития иудаизма	ограниченный навык базового анализа религии иудаизма в истории и современности	наличие навыка анализа иудаизма и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий	хороший уровень навыка анализа иудаизма и применения отдельных методов истории, социологии и психологии религий

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часа.

Семестр	**Вид учебной работы**					
	Занятия лекционного типа	**Занятия практического типа**	**Самостоятельная работа**	**Консультации**	**Промежуточная аттестация**	**Контроль**
3 семестр	36	16	55,8	0	зачет	0,2
Всего						**108**

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	**Название темы**	**Контактная работа с обучающимися**			
		Лекции	**Практические занятия**	**Формы текущего контроля**	**Формируемые компетенции**
1.	Библейский иудаизм (XX-IV вв до н.э.)	6	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
2.	Моисеев период.	6	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
3.	Эллинистический иудаизм.	6	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
4.	Римский период (63 до н.э.-135 н.э.).	4	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
5.	Раввинистический иудаизм I-VI вв.	6	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
6.	Раввинистический иудаизм VII-XIX вв.	6	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
7.	Современный иудаизм	6	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
8.	Модернизация иудаизма.	6	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
Итого		**36**	**16**		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
Библейский иудаизм (XX-IV вв до н.э.)	Влияние древних ближневосточных учений на формирование иудаизма. Параллели с законами Древней Вавилонии и хурритo-семитских племен. Отражение в библейской космогонии, истории и сборнике законов религии Месопотамии и ее культурно-мифологических концепций. Влияние угаритской литературы на библейский язык. Эпоха патриархов. Древнейшая история иудаизма: Адам, Ной, Авраам, Исаак, Иаков. Патриархи как объекты божественного благословения, заботы и покровительства. Отличительные черты иудаизма эпохи патриархов. Эсхатология иудаизма эпохи патриархов. Концепция завета патриархов с Богом. Социально-экономическое положение общины в эпоху патриархов.
Моисеев период.	Пребывание евреев в Египте. Религия при Моисее. Моральные предписания, характерные особенности. Образ Моисея и его значение для иудаизма. Период завоеваний и заселения Ханаана. Войны и соглашения с соседними народами. Изложение периода в Танахе. Книга Иисуса Навина и Книга Судей. Особенности домонархического иудаизма. Восприятие евреями ханаанейских культов. Святилища и алтари периода заселения. Период объединенного царства. Религиозно-политические проблемы. Царствование Саула. Монархия Давида. Иерусалим - новая столица. Строительство Иерусалимского Храма Соломоном. Устройство Первого Храма. Иудаизм эпохи Первого Храма. Период разделенного царства. Иудея и Израиль. Строительство новых храмов в Израиле. Появление пророческой литературы. Реформы в южном царстве. Завоевание северного царства. Завоевание южного царства. Период вавилонского плена. Возникновение новых религиозных форм. Период восстановления царства. Строительство Второго Храма. Самаритянский раскол. Деятельность Эзры. Иудаизм Второго Храма
Эллинистический иудаизм.	Греческий период (332-63 до н.э.). Эллинизм и иудаизм. Евреи под властью Птолемеев и Селевкидов. Эллинистические реформы. Эллинизация евреев. Антиох IV Епифан. Восстание Маккавеев. Особенности иудаизма в эллинистический период. Социальное, политическое и религиозное разделение. Религиозные ритуалы и обычаи Палестины: Храм и синагоги. Религиозная и культурная жизнь диаспоры. Литература египетских евреев. Палестинская литература.
Римский период (63 до н.э.-135 н.э.).	Новые партии и направления в иудаизме. Иудаизм во времена римского правления. Преследования иудаизма. Иудейская война. Разрушение Второго Храма. Деятельность Иосифа Флавия. Восстание Бар-Кохбы. Рабби Акива.
Раввинистический иудаизм I-VI вв.	Эпоха таннаев (135-200). Роль раввинов после поражения еврейского сопротивления римскому правлению. Создание Мишны. Эпоха амораев (III-VI вв.) Создание Талмудов. Иерусалимский и Вавилонский Талмуды. Религиозное образование: иешивы.
Современный иудаизм	Эпоха гаонов (640-1038). Триумф вавилонского раввината. Антираввинистическая реакция в форме мессианских движений. Караимы. Внутренние конфликты иудаизма эпохи гаонов. Сефер Йецира. Давид бен Заккай и Саадия бен Иосиф. Средневековый европейский иудаизм (950-1750). Две основные ветви иудаизма: сефарды и ашкеназы. Культура сефардим. Моисей Маймонид. Культура ашкеназим. Формирование и распространение Каббалы. Моше де Лион. Книга "Зогар". Конфликт между сефардами и ашкеназами. Деятельность Шаббатая Цви. Иаков Франк. Гаскала среди сефардов и ашкеназов. Моисей Мендельсон. Гаскала в Восточной Европе. Движение за

	религиозную реформу.
Современный иудаизм	Ортодоксальные течения в иудаизме. Западная и Центральная Европа. Восточная Европа. Виленский гаон. Развитие хасидизма. Исраэль Баал Шем Тов. Хасиды и митнагдим. Движение "Виссеншафт". Еврейско-христианские взаимоотношения. Сионизм как реакция на антисемитизм.
Модернизация иудаизма.	Американский иудаизм. Холокост и его последствия для иудаизма. Государство Израиль. Различные движения в иудаизме XX века. Практика киббуцев. Иудаизм в России. Иудео-христианский диалог в конце XX-начале XXI вв.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	**Всего часов** по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	20,8
Подготовка к опросу	2
Подготовка докладов и сообщений	16
Информационно-аналитическая работа	15
Подготовка к коллоквиуму	2
Всего	**55,8**

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Код и наименование компетенций**	**Индикатор достижения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации**
1.	Библейский иудаизм (XX-IV вв до н.э.)	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
2.	Моисеев период.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
3.	Эллинистический иудаизм.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
4.	Римский период (63 до н.э.-135 н.э.).		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
5.	Раввинистический иудаизм I-VI вв.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
6.	Раввинистический иудаизм VII-XIX вв.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
7.	Современный иудаизм		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
8.	Модернизация иудаизма.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4	Опрос, коллоквиум, тест

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Расскажите о легендарном периоде истории еврейского народа.
2. История еврейского народа от завоевания Ханаана до разрушения Второго Храма.
3. Перечислите основные положения иудейского вероучения.
4. Какие изменения в религиозной системе древних евреев происходили до рубежа нашей эры?
5. Культовая практика иудеев.
6. Тора и Талмуд. Их роль в жизни иудея.
7. Праздники, обряды и запреты в иудаизме.
8. Мистические основы иудаизма, каббала.
9. Ортодоксальное, реформитское и модернистское направления в иудаизме.
10. Почему в еврейской истории на протяжении многих веков были неразрывно слиты понятия "еврейство" и "иудаизм"? Когда и при каких обстоятельствах эта связь была нарушена? По каким признакам сегодня определяется принадлежность к еврейству?
11. Что означает понятие "иудео-христианская цивилизация"? Возможно ли когда-нибудь полное слияние христианства и иудаизма? Существуют ли между христианством и иудаизмом неразрешимые противоречия?
12. Что такое «еврейский вопрос», кто, кому и когда его впервые задал? Как на протяжении истории он менял свое содержание и актуальность?
13. Когда, где и при каких обстоятельствах возникла наука иудаика? В чем состоят особенности данной научной дисциплины? Иудаика в России.
14. Что такое еврейский религиозный историзм? В чем состоят его основные особенности? Установка на реализацию в еврейском религиозно-историческом сознании.

4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине:

1. Какие основные религиозные течения можно выделить в еврейской среде на рубеже нашей эры?
2. Как из иудаизма возникло христианство?
3. Как соотносятся между собой различные направления в современном иудаизме: реформисты, консерваторы, религиозные сионисты, харедим.
4. Какие существуют варианты определения понятия «еврей»? По каким признакам сегодня определяется принадлежность к еврейству?
5. Что такое «еврейский вопрос»? Как на протяжении истории он менял свое содержание и актуальность?
6. Что означает понятие "иудео-христианская цивилизация"? Возможно ли когда-нибудь полное слияние христианства и иудаизма? Существуют ли между христианством и иудаизмом неразрешимые противоречия?
7. Что такое еврейский религиозный историзм? В чем состоят его основные особенности? Уровни «прат» и «клаль».

4.2.3. Тестовые вопросы

1. Иудаизм возник в
a) Египте
b) Палестине
c) Финикии
d) Древней Греции

2. Иудаизм во II тысячелетии до. н. э. стали исповедовать
a) римляне

b) греки
c) египтяне
d) евреи

3. Территорию Палестины называли
a) Землёй обетованной
b) Землёй благодатной
c) Землёй благословенной
d) Землёй благословенной

4. Главным догматом иудаизма является:
a) вера в триединого Бога
b) вера в единого Бога
c) вера в единого Бога — Аллаха

5. Иудаизм признает, что душа человека:
a) бессмертна, переселяется из тела в тело согласно предназначению
b) бессмертна, после кончины тела пребывает рядом с Богом
c) бессмертна, после кончины тела пребывает в аду или в раю сообразно собственным заслугам

6. Иудеи полагают, что в конце существования мира исполнить волю Бога в мир придет:
a) Иисус Христос
b) Архангел Гавриил
c) мессия

7. Иудеи полагают, что мессию можно будет узнать по ряду некоторых признаков:
a) мессия будет отличаться богатырской силой
b) мессия будет отличаться сверхъестественными способностями, лечить и просвещать людей
c) мессия появится после прихода девяти его провозвестников, которые подготовят иудеев к времени выполнения завета

8. В иудаизме термин “завет” означает:
a) завещание, которое оставил Моисей своему народу
b) договор, заключенный между евреями и Богом
c) договор, заключенный Моисеем с первыми его последователями

8. В иудаизме мораль выражена в своде правил, которые называются:
a) Пятикнижие
b) декалог
c) Тора

9. Первой заповедью иудаизма является требование:
a) чтить день субботний
b) не произносить имени Бога напрасно
c) не иметь других богов, кроме истинного Бога

10. Второй заповедью иудаизма является требование:
a) чтить день субботний
b) не творить себе кумиров и не поклоняться им

c) не произносить имя Бога напрасно

11. Запрет на убийство другого человека занимает в моральном кодексе иудаизма:
a) третье место
b) четвертое место
c) шестое место

12. В иудаизме термином “амхаарец” обозначается:
a) язычник
b) достойный иудей, знающий Тору
c) бедный иудей, не обладающий знанием Торы

13. В иудаизме термином “талмидхахам” обозначается:
a) язычник
b) достойный иудей, знающий Тору
c) бедный иудей, не обладающий знанием Торы

14. В семейно-брачном кодексе иудаизма предусматривается, что право на развод имеют:
a) и женщины, и мужчины, но поводы для этого ограничены
b) женщины в ограниченном количестве случаев, а мужчины по многим поводам могут инициировать развод
c) только мужчины по самым разнообразным поводам

15. В иудаизме предписано во время молитвы надевать “тефиллин”, который представляет собой:
a) специальную накидку, надеваемую на плечи
b) специальный головной убор
c) кубики с ветхозаветным текстом, закрепленные на ремне

16. В иудаизме предписано трижды в день молиться “бецибур”, что означает:
a) молиться в одиночестве
b) молиться в присутствии всех членов семьи
c) молиться в присутствии общинного кворума

17. В иудаизме предписано в качестве средства, отгоняющего нечистую силу, использовать “мезузу”, что представляет собой:
a) кисти из шерсти, прикрепленные под одеждой
b) футляр с религиозными письменами, прикрепленный на косяке входных дверей
c) футляр с религиозными письменами, закрепляемый ремнем на руке

18. В иудаизме предписано в качестве средства, отгоняющего нечистую силу, использовать “цицит”, что представляет собой:
a) кисти из шерсти, прикрепленные под одеждой
b) футляр с религиозными письменами, прикрепленный на косяке входных дверей
c) футляр с религиозными письменами, закрепляемый ремнем на руке

19. Сущностью обряда “капорсс” является:
a) искупительный обряд накануне “Судного дня” с принесением в жертву курицы или петуха
b) обряд вызова дождя с использованием ветвей и плодов растений
c) обряд освобождения от грехов накануне Нового года

20. Сущностью обряда “лулав” является:
a) искупительный обряд накануне “Судного дня” с принесением в жертву курицы или петуха
b) обряд вызова дождя с использованием ветвей и плодов растений
c) обряд освобождения от грехов накануне Нового года

21. Сущностью обряда “ташлих” является:
a) искупительный обряд накануне “Судного дня” с принесением в жертву курицы или петуха
b) обряд вызова дождя с использованием ветвей и плодов растений
c) обряд освобождения от грехов накануне Нового года

22. В иудаизме термин “треф” обозначает:
a) дозволенную для употребления пищу
b) не дозволенную для употребления пищу
c) спиртные напитки

23. В иудаизме термин “кошер” обозначает:
a) дозволенную для употребления пищу
b) не дозволенную для употребления пищу
c) спиртные напитки

24. В иудаизме термин “миква” означает:
a) процесс ритуального омовения перед молитвой
b) место, в котором моются иудеи
c) место, предназначенное для ритуального омовения

25. Иудейская Пасха празднуется как память о том, что:
a) Моисей увел евреев из Египта от тирании фараона
b) Моисей встретился с Богом на горе Синай и получил заповеди
c) после исхода из Египта евреи жили в шатрах во время своих странствий по пустыне

26. Праздник “Шебуот” отмечается в память о том, что:
a) Моисей увел евреев из Египта от тирании фараона
b) Моисей встретился с Богом на горе Синай и получил заповеди
c) после исхода из Египта евреи жили в шатрах во время своих странствий по пустыне

27. Праздник “Суккот” отмечается в память о том, что:
a) Моисей увел евреев из Египта от тирании фараона
b) Моисей встретился с Богом на горе Синай и получил заповеди
c) после исхода из Египта евреи жили в шатрах во время своих странствий по пустыне

28. Праздник “Судный день” отмечается в знак того, что:
a) однажды придет день Страшного суда
b) именно в этот день Бог определяет судьбу каждого человека на будущий год
c) именно в этот день Бог определяет судьбу человека на оставшийся ему срок жизни

29. Священной книгой иудеев является:
a) Библия
b) Тора
c) Талмуд

30. Иудейский канон изложен в Талмуде, который состоит из следующий частей:
a) Пятикнижие, Книги исторические, пророческие, учительные
b) Мишна и Гемара
c) Талмуд Иерушалми и Талмуд Бавли

31. Сущность каббалы, как мистического течения внутри иудаизма, состоит в том, что:
a) истинное знание о судьбах мира и каждого человека заключено в положении звезд и планет
b) истинное знание о судьбах мира и каждого человека заключено в тексте Библии, который следует расшифровать
c) истинное знание о судьбах мира и каждого человека заключено в окружающей природе и может восприниматься человеком путем медитации

32. Кто из 12 сыновей патриарха израильского народа Иакова стал покровителем Египта
a) Вениамин
b) Рувим
c) Иуда
d) Иосиф

33. Иудейское летоисчисление ведется
a) по лунному календарю
b) по солнечному календарю
c) одновременно по лунному и солнечному календарю
d) по юлианскому календарю

34. Еврейская неделя начинается с
a) понедельника
b) пятницы
c) субботы
d) воскресенья

35. Согласитесь или опровергните утверждение (Да/Нет):
а) Иудаизм – это религиозное, национальное и этическое мировоззрение иудеев.
б) Праотцом еврейского народа считается Израиль.
в) Иврит – это храм древних иудеев.
г) По мнению иудеев, Бог заключил союз с Авраамом о рождении нового, богоизбранного народа.
д) Евреи – это «люди, ушедшие на другую сторону реки».
е) Галут – это головной убор иудеев
ж) Иудаизм – это мировая религия.

36. Назовите понятие:
а) Религиозные песнопения, основным содержанием которых является восхваление Бога – это _____-
б) Помещения для общественного богослужения у иудеев называются _____

в) Часть народа, проживающая вне своей исторической родины, в других странах, называется _____

37. Дайте определение:
а) Раввин
б) Кипа
в) Декалог
г) Танах и Талмуд
д) Мессия

38. Назовите три любые праздника в иудаизме и опишите их значение.

39. Найдите соответствие:

Направления иудаизма	Характеристика
1) реформистский иудаизм	А) нацелен на пропаганду и защиту традиционных иудейских законов.
2) ортодоксальный иудаизм	Б)его последователи пытались приспособить традиционные еврейские нормы к требованиям времени, не разрушая основ иудаизма
3) консервативный иудаизм	В) нацелен на обновление еврейской религии, приспособление к новым условиям

4.2.4. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. География иудаизма.
2. Танах (Ветхий Завет): история, содержание
3. Тора (Пятикнижие): история, содержания
4. Комментарии к Торе
5. Ортодоксальный иудаизм
6. Иудаизм и язычество
7. Иудаизм и христианство
8. Иудаизм и ислам
9. Религиозные символы в иудаизме
10. Статус иудаизма в Израиле
11. Реформистский (прогрессивный) иудаизм
12. Консервативный иудаизм
13. Реконструктивистский иудаизм

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
2.	Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва: Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 – ISBN 978-5-7042-2423-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Поснов, М.Э. Иудейство: к характеристике внутренней жизни еврейского народа в после-пленное время / М.Э. Поснов. - Репр. изд. 1906 г. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 277 с. - ISBN 978-5-4458-1152-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119798
2.	Беляев, Л. А. От библейских древностей к христианским: очерки археологии эпохи формирования иудаизма и христианства / Л. А. Беляев, Н. Я. Мерперт. – Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. – 528 с. – (Bibliotheca Ignatiana). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447503 – ISBN 5-94242-036-9. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: AOB.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	

	Russian Edition		
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/.
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) http://rhga.pro/.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его

скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк**.**

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.
2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»	*канд. филос. наук, доцент*		*Пахомов С.В.*
(место работы)	*(уч. степень, звание)*	*(подпись)*	*(ФИО)*

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц(-ы)	Содержание	Примечание