

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.08.2025 10:17:59  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

<b>Квалификация:</b>	<u>Магистр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>2 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.**

**Санкт-Петербург  
2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения в высшей школе, разработка на этой основе путей совершенствования процесса подготовки квалифицированного специалиста; формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в области педагогики высшей школы, организовывать и проводить учебную и учебно-методическую работу в сфере высшего образования.

**Задачи** изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- иметь представление об основах педагогики и психологии высшей школы; проектировать учебно-воспитательный процесс в вузе по гуманитарным дисциплинам;
- использовать философское знание в процессе педагогической деятельности;
- анализировать современное состояние педагогики высшей школы, выявлять закономерности обучения, воспитания личности и управления педагогическими системами;
- понимать и разрабатывать теоретико-методологические основы образования, определять содержание образования в конкретных условиях;
- изучать и обобщать практику и опыт педагогической деятельности, научный анализ педагогических инноваций;
- выстраивать коммуникацию в рамках педагогического процесса с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур
- формулировать цели и задачи, разрабатывать план реализации научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние сферы высшей школы
- соблюдать актуальные стандарты при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий
- внедрять результаты научных исследований в педагогическую практику

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-5; ОПК-5; ПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Иностранный язык, Основы проектной деятельности в научно-исследовательской сфере, Методика преподавания философии.

### **1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику</p> <p>УК-5.2. Учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе</p> <p>УК-5.3. В рамках своей профессиональной деятельности выстраивает коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур</p>
Профессиональная коммуникация	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	<p>ОПК-5.1. Формулирует цели и задачи научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние области исследования</p> <p>ОПК-5.2. Разрабатывает план реализации научно-исследовательского проекта, учитывая поставленную задачу и имеющийся объем ресурсов</p> <p>ОПК-5.3. Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации</p>
Педагогическое	ПК-2. Способен организовывать и проводить учебную и учебно-методическую работу по специализации философия в сфере высшего образования	<p>ПК-2.1. Контролирует соблюдение актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий</p> <p>ПК-2.2. В ходе профессиональной деятельности применяет навыки организации научно-исследовательской работы</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет учебную деятельность по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках своей специализации</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1	отсутствие представления о различии временных и географических рамок различных культур и определения их национально-этнической специфики	ограниченные представления о различии временных и географических рамок различных культур и определения их национально-этнической специфики	наличие представления о различии временных и географических рамок различных культур и определения их национально-этнической специфики	хороший уровень представлений о различии временных и географических рамок различных культур и определения их национально-этнической специфики
		отсутствие умения учитывать историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе	недостаточное умение учитывать историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе	умение учитывать историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе	хороший уровень умения учитывать историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе
		отсутствие способности выстраивать коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур	недостаточный объем навыка выстраивать коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур	необходимый уровень навыка выстраивать коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур	хороший уровень навыка выстраивать коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур

Код и содержание компетенций,	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

код индикатора достижения компетенции		компетенции			
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	1	отсутствие понимания формулировки цели и задач научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние сферы высшей школы	недостаточное понимание формулирования цели и задачи научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние сферы высшей школы	формулирование цели и задачи научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние сферы высшей школы	необходимый уровень понимания формулировки цели и задачи научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние сферы высшей школы
		отсутствие умения разрабатывать план реализации научно-исследовательского проекта, учитывая поставленную задачу и имеющийся объем ресурсов	ограниченный объем умения разрабатывать план реализации научно-исследовательского проекта, учитывая поставленную задачу и имеющийся объем ресурсов	достаточный уровень умения разрабатывать план реализации научно-исследовательского проекта, учитывая поставленную задачу и имеющийся объем ресурсов	хороший уровень умения разрабатывать план реализации научно-исследовательского проекта, учитывая поставленную задачу и имеющийся объем ресурсов
		отсутствие навыка принимать ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации в сфере высшей школы	ограниченный объем навыка принимать ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации в сфере высшей школы	достаточный уровень навыка принимать ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации в сфере высшей школы	хороший уровень навыка принимать ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации в сфере высшей школы

Код и содержание компетенций, код индикатора	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

достижения компетенции					
ПК-2. Способен организовывать и проводить учебную и учебно-методическую работу по своей специализации в сфере высшего образования	1	отсутствие понимания контролировать соблюдение актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий	низкий уровень понимания специфики соблюдения актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий	понимание специфики контроля и соблюдения актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий	необходимый уровень понимания специфики контроля и соблюдения актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий
		отсутствие умения применять навыки организации научно-исследовательской работы в области философии в процессе педагогической деятельности	недостаточный уровень умения применять навыки организации научно-исследовательской работы в области философии в процессе педагогической деятельности	применение навыка организации научно-исследовательской работы в области философии в процессе педагогической деятельности	хороший уровень навыка применения навыков организации научно-исследовательской работы в области философии в процессе педагогической деятельности
		отсутствие способности осуществлять учебную деятельность по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках философской специализации	ограниченный навык осуществлять учебную деятельность по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках философской специализации	осуществление учебной деятельности по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках философской специализации	хороший уровень навыка осуществлять учебную деятельность по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках философской специализации

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 1 этапа: 1 курс - 1-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	18	18	35,8	0	зачет	0,2
<b>Всего</b>	<b>72</b>					

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии.	6	6	Опрос, коллоквиум	УК-5, ОПК-5, ПК-2
2.	Экономика профессионального образования.	6	6	Опрос коллоквиум	УК-5, ОПК-5, ПК-2
3.	Профессионально-личностное развитие и воспитание преподавателя высшей школы.	6	6	Опрос коллоквиум	УК-5, ОПК-5, ПК-2
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		

### Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии.	Педагогика как наука об образовании. Педагогика в междисциплинарном контексте. Педагогическая психология. Закон об образовании РФ. Образовательная политика. Система подготовки педагогических кадров. Педагогика профессионального образования. Зарождение и развитие европейских университетов. Профессиональное образование в

		<p>дореволюционной и советской России. Болонский процесс. Профессионально-педагогическая деятельность. Компетентностный подход в образовании. Содержание принципов профессионального образования.</p> <p>Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Профессиональный стандарт «Педагог высшего и дополнительного профессионального образования».</p> <p>Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. Методические основы преподавания гуманитарных дисциплин. Методика работы с профессионально значимым текстом. Экспертиза в образовании. Инклюзивное образование.</p> <p><i>Вопросы к семинару:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы гуманизации и гуманитаризации образования;</li> <li>- академические права и свободы в современном вузе.</li> </ul>
2.	Экономика профессионального образования.	<p>Образовательные услуги в обществе с рыночной экономикой. Основы образовательного менеджмента. Международные и российские рейтинги вузов.</p> <p><i>Вопросы к семинару:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные УСЛУГИ: pro et contra;</li> <li>- экономика вузов в России и за рубежом.</li> </ul>
3.	Профессионально-личностное развитие и воспитание преподавателя высшей школы.	<p>Универсальные компетенции будущего. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Коммуникативная деятельность педагога.</p> <p>Научно-исследовательская культура в области педагогики и образования.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование как подсистема непрерывного образования взрослых. Управление временем. Профилактика профессионального выгорания.</p> <p><i>Вопросы к семинару:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие универсальных компетентностей преподавателя высшей школы;</li> <li>- профессиональная реализация гуманитария;</li> <li>- план профессионального развития преподавателя высшей школы.</li> </ul>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	17,8
Подготовка к опросу	12
Подготовка сообщений и докладов	6
Всего	35,8

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№	Наименован	Код и	Индикатор	Оценочные
---	------------	-------	-----------	-----------

п/п	наименование раздела (темы) дисциплины	наименование компетенций	достижения компетенции	средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Опрос
2.	Экономика профессионального образования.	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Опрос
3.	Профессионально-личностное развитие и воспитание преподавателя высшей школы.	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять учебную и учебно-методическую работу по специализации философия в сфере высшего образования	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Опрос

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Каковы основные этапы становления педагогики профессионального образования в России?
2. Как интерпретировать воспитывающую и развивающую роль профессионального образования?
3. В чем заключается принцип природосообразности, сформулированный Я.А. Коменским, применительно к современным реалиям школьного, среднего и высшего профессионального образования?
4. Что привнес Болонский процесс в систему российского профессионального образования?
5. Какова основная специфика преподавания гуманитарных дисциплин в вузе?
6. Какие формы и методы работы способствуют развитию критического мышления студентов?
7. Какие приемы работы с профессионально значимым текстом могут повысить уровень функциональной грамотности студентов?
8. Какие актуальные исследования в области образования проводятся в России и за рубежом?
9. Какие новые формы оценки образовательных результатов появились в связи с активной цифровизацией, в том числе во время пандемии?
10. Что важно учитывать преподавателю при оценке образовательных результатов?
11. Как реализуется принцип коллегиальности в менеджменте высшей школы?
12. Какие основные тенденции в управлении вузом появились с началом пандемии и

какие из них сохранят свое влияние в будущем?

13. Что означает гносеологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы?

14. В чем суть универсальных компетенций и как их формировать в процессе изучения гуманитарных дисциплин?

15. Какие темы для командной научно-педагогической деятельности в области образования можно предложить для всероссийского межвузовского сетевого взаимодействия?

#### 4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

**Подготовка презентации на тему «Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы».**

#### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457136</a> – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
2.	Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496200</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.
3.	Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

источник в ЭБС	
1.	Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426826">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426826</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.
2.	Столяренко, А. М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446437">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446437</a> – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

]	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации,

длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.**

4. **специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными,

использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>		<i>Синичкина Н.Е.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

**Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Масленников Д.В.</i>
	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

