

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2025 15:16:01

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

| | |
|---------------------------|---|
| Квалификация: | <u>Магистр</u> |
| Форма обучения | <u>Заочная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>2 года 3 мес.</u> |
| Кафедра | <u>Философии, религиоведения и педагогики</u> |

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.**

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения в высшей школе, разработка на этой основе путей совершенствования процесса подготовки квалифицированного специалиста; формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в области педагогики высшей школы, организовывать и проводить учебную и учебно-методическую работу в сфере высшего образования.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- иметь представление об основах педагогики и психологии высшей школы; проектировать учебно-воспитательный процесс в вузе по гуманитарным дисциплинам;
- использовать философское знание в процессе педагогической деятельности;
- анализировать современное состояние педагогики высшей школы, выявлять закономерности обучения, воспитания личности и управления педагогическими системами;
- понимать и разрабатывать теоретико-методологические основы образования, определять содержание образования в конкретных условиях;
- изучать и обобщать практику и опыт педагогической деятельности, научный анализ педагогических инноваций;
- выстраивать коммуникацию в рамках педагогического процесса с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур
- формулировать цели и задачи, разрабатывать план реализации научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние сферы высшей школы
- соблюдать актуальные стандарты при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий
- внедрять результаты научных исследований в педагогическую практику

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1, 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-5; ОПК-5; ПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Иностранный язык, Основы проектной деятельности в научно-исследовательской сфере, Методика преподавания философии.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Наименование категории компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------------------|--------------------------------|--|
|------------------------------------|--------------------------------|--|

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику</p> <p>УК-5.2. Учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе</p> <p>УК-5.3. В рамках своей профессиональной деятельности выстраивает коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур</p> |
| Профессиональная коммуникация | ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | <p>ОПК-5.1. Формулирует цели и задачи научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние области исследования</p> <p>ОПК-5.2. Разрабатывает план реализации научно-исследовательского проекта, учитывая поставленную задачу и имеющийся объем ресурсов</p> <p>ОПК-5.3. Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации</p> |
| Педагогическое | ПК-2. Способен организовывать и проводить учебную и учебно-методическую работу по специализации философия в сфере высшего образования | <p>ПК-2.1. Контролирует соблюдение актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий</p> <p>ПК-2.2. В ходе профессиональной деятельности применяет навыки организации научно-исследовательской работы</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет учебную деятельность по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках своей специализации</p> |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | 1 | отсутствие представления о различии временных и географических рамок различных культур и определения их национально-этнической специфики | ограниченные представления о различии временных и географических рамок различных культур и определения их национально-этнической специфики | наличие представления о различии временных и географических рамок различных культур и определения их национально-этнической специфики | хороший уровень представлений о различии временных и географических рамок различных культур и определения их национально-этнической специфики |
| | | отсутствие умения учитывать историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе | недостаточное умение учитывать историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе | умение учитывать историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе | хороший уровень умения учитывать историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе |
| | | отсутствие способности выстраивать коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур | недостаточный объем навыка выстраивать коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур | необходимый уровень навыка выстраивать коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур | хороший уровень навыка выстраивать коммуникацию с учетом национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур |

| Код и содержание компетенций, | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|-------------------------------|----------------------------|--|--|---------|--------------|
| | | Признаки оценки несформированности | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |

| код индикатора достижения компетенции | | компетенции | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | 1 | отсутствие понимания формулировки цели и задач научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние сферы высшей школы | недостаточное понимание формулирования цели и задачи научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние сферы высшей школы | формулирование цели и задачи научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние сферы высшей школы | необходимый уровень понимания формулировки цели и задачи научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние сферы высшей школы |
| | | отсутствие умения разрабатывать план реализации научно-исследовательского проекта, учитывая поставленную задачу и имеющийся объем ресурсов | ограниченный объем умения разрабатывать план реализации научно-исследовательского проекта, учитывая поставленную задачу и имеющийся объем ресурсов | достаточный уровень умения разрабатывать план реализации научно-исследовательского проекта, учитывая поставленную задачу и имеющийся объем ресурсов | хороший уровень умения разрабатывать план реализации научно-исследовательского проекта, учитывая поставленную задачу и имеющийся объем ресурсов |
| | | отсутствие навыка принимать ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации в сфере высшей школы | ограниченный объем навыка принимать ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации в сфере высшей школы | достаточный уровень навыка принимать ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации в сфере высшей школы | хороший уровень навыка принимать ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации в сфере высшей школы |

| Код и содержание компетенций, код индикатора | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---------|--------------|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| | | | | | |

| достижения компетенции | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| ПК-2. Способен организовывать и проводить учебную и учебно-методическую работу по своей специализации в сфере высшего образования | 1 | отсутствие понимания контролировать соблюдение актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий | низкий уровень понимания специфики соблюдения актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий | понимание специфики контроля и соблюдения актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий | необходимый уровень понимания специфики контроля и соблюдения актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий |
| | | отсутствие умения применять навыки организации научно-исследовательской работы в области философии в процессе педагогической деятельности | недостаточный уровень умения применять навыки организации научно-исследовательской работы в области философии в процессе педагогической деятельности | применение навыка организации научно-исследовательской работы в области философии в процессе педагогической деятельности | хороший уровень навыка применения навыков организации научно-исследовательской работы в области философии в процессе педагогической деятельности |
| | | отсутствие способности осуществлять учебную деятельность по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках философской специализации | ограниченный навык осуществлять учебную деятельность по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках философской специализации | осуществление учебной деятельности по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках философской специализации | хороший уровень навыка осуществлять учебную деятельность по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках философской специализации |

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 1 этапа: 1 курс - 1-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| Семестр | Вид учебной работы | | | | | |
|--------------|--------------------------|----------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|-----------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль |
| 1 семестр | 4 | 8 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| 2 семестр | 0 | 0 | 32 | 0 | зачет/0,2 | 3,8 |
| Всего | | | | | | 72 |

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы | Контактная работа с обучающимися | | | |
|--------------|--|----------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии. | 2 | 2 | Опрос, коллоквиум | УК-5, ОПК-5, ПК-2 |
| 2. | Экономика профессионального образования. | 2 | 2 | Опрос коллоквиум | УК-5, ОПК-5, ПК-2 |
| 3. | Профессионально-личностное развитие и воспитание преподавателя высшей школы. | 0 | 4 | Опрос коллоквиум | УК-5, ОПК-5, ПК-2 |
| Итого | | 4 | 8 | | |

Содержание курса

| № п/п | Тема | Краткое содержание |
|-------|---|--|
| 1. | Высшее профессиональное образование: идеология, | Педагогика как наука об образовании. Педагогика в междисциплинарном контексте. Педагогическая психология. Закон об образовании РФ. Образовательная политика. Система подготовки педагогических кадров. |

| | | |
|----|--|--|
| | содержание, технологии. | Педагогика профессионального образования. Зарождение и развитие европейских университетов. Профессиональное образование в дореволюционной и советской России. Болонский процесс. Профессионально-педагогическая деятельность. Компетентностный подход в образовании. Содержание принципов профессионального образования. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Профессиональный стандарт «Педагог высшего и дополнительного профессионального образования». Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. Методические основы преподавания гуманитарных дисциплин. Методика работы с профессионально значимым текстом. Экспертиза в образовании. Инклюзивное образование. <i>Вопросы к семинару:</i> - принципы гуманизации и гуманитаризации образования; - академические права и свободы в современном вузе. |
| 2. | Экономика профессионального образования. | Образовательные услуги в обществе с рыночной экономикой. Основы образовательного менеджмента. Международные и российские рейтинги вузов. <i>Вопросы к семинару:</i> - образовательные УСЛУГИ: pro et contra; - экономика вузов в России и за рубежом. |
| 3. | Профессионально-личностное развитие и воспитание преподавателя высшей школы. | Универсальные компетенции будущего. Компоненты профессионально-педагогической культуры. Коммуникативная деятельность педагога. Научно-исследовательская культура в области педагогики и образования. Дополнительное профессиональное образование как подсистема непрерывного образования взрослых. Управление временем. Профилактика профессионального выгорания. <i>Вопросы к семинару:</i> - развитие универсальных компетентностей преподавателя высшей школы; - профессиональная реализация гуманитария; - план профессионального развития преподавателя высшей школы. |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану |
|---|-------------------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям | 30 |
| Подготовка к опросу | 16 |
| Подготовка сообщений и докладов | 10 |
| Всего | 56 |

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|-------|--|--|--|---|
| 1. | Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии. | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. | Опрос |
| 2. | Экономика профессионального образования. | ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. | Опрос |
| 3. | Профессионально-личностное развитие и воспитание преподавателя высшей школы. | ПК-2. Способен организовывать и осуществлять учебную и учебно-методическую работу по специализации философия в сфере высшего образования | УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. | Опрос |

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Каковы основные этапы становления педагогики профессионального образования в России?
2. Как интерпретировать воспитывающую и развивающую роль профессионального образования?
3. В чем заключается принцип природосообразности, сформулированный Я.А. Коменским, применительно к современным реалиям школьного, среднего и высшего профессионального образования?
4. Что привнес Болонский процесс в систему российского профессионального образования?
5. Какова основная специфика преподавания гуманитарных дисциплин в вузе?
6. Какие формы и методы работы способствуют развитию критического мышления студентов?
7. Какие приемы работы с профессионально значимым текстом могут повысить уровень функциональной грамотности студентов?
8. Какие актуальные исследования в области образования проводятся в России и за рубежом?
9. Какие новые формы оценки образовательных результатов появились в связи с

активной цифровизацией, в том числе во время пандемии?

10. Что важно учитывать преподавателю при оценке образовательных результатов?
11. Как реализуется принцип коллегиальности в менеджменте высшей школы?
12. Какие основные тенденции в управлении вузом появились с началом пандемии и какие из них сохранят свое влияние в будущем?
13. Что означает гносеологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы?
14. В чем суть универсальных компетенций и как их формировать в процессе изучения гуманитарных дисциплин?
15. Какие темы для командной научно-педагогической деятельности в области образования можно предложить для всероссийского межвузовского сетевого взаимодействия?

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

Подготовка презентации на тему «Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы».

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«**Зачтено**» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«**Не зачтено**» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|--------|--|
| 1. | Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный. |
| 2. | Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный. |
| 3. | Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куikliна. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный. |

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

| № п.п . | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|---------|---|
| 1. | Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный. |
| 2. | Столяренко, А. М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437 – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный. |

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

|] | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|--|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | MS Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016 | Номер лицензии 66572106 | |
| 4 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-2s1w01-102 | |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Код продукта: KL4863RASFAQ | |
| 6 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 7 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь

изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную

позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

| | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------|
| <i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i> | <i>Доктор педагогических наук, профессор</i> | <i>Синичкина Н.Е.</i> |
| (место работы) | (должность, уч. степень, звание) | (подпись) (ФИО) |

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| <i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i> | <i>Доктор философских наук, профессор</i> | <i>Масленников Д.В.</i> |
| | (уч. степень, звание) | (подпись) (ФИО) |

