

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.07.2024 09:00:51  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«БУДДИЗМ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 г. 9 мес.</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург  
2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основных концепций буддизма, использование концепций и методов науки, изучающей буддизм, в практической научной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- осуществлять поиск и систематизация информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам буддизма
- корректно применять понятийно-категориальный аппарат буддологии в научно-исследовательской деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 3, 4, 5 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социология религии, Психология религии, Ранние формы религии, Религии Древней Греции и Рима, Религии древнего Ближнего Востока, Религии Индии, Ислам, Иудаизм, Новые религиозные движения, Религии Дальнего Востока, Католицизм, Протестантизм, История православных церквей, Мистико-эзотерические учения.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	<p>ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный</p>

		<p>и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p>
--	--	---

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	1	Не имеет общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии буддизма	Имеет самые общие представления о концепциях истории, социологии и психологии буддизма	Имеет представления об основных подходах и методах истории, социологии и психологии буддизма	Хорошо представляет содержание основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии буддизма
		Не умеет соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии буддизма	Слабо соотносит с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религии буддизма	Соотносит с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии буддизма	Уверенно использует в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии буддизма
		Не имеет навыка анализа проблемы происхождения и развития религии в истории и современности буддизма	Имеет ограниченные навыки базового анализа архаических религий в истории и современности их развития буддизма	Имеет навык анализа архаических религий и применения отдельные методы	Имеет уверенный навык анализа архаических религий и применяет методы

				истории, социологии и психологии буддизма	истории, социологии и психологии буддизма
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	2	Не имеет общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии буддизма	Имеет самые общие представления о концепциях истории, социологии и психологии буддизма	Имеет представления об основных подходах и методах истории, социологии и психологии буддизма	Хорошо представляет содержание основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии буддизма
		Не умеет соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии буддизма	Слабо соотносит с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религии буддизма	Соотносит с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии буддизма	Уверенно использует в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии буддизма
		Не имеет навыка анализа	Имеет ограниченные	Имеет навык	Имеет уверенный

		проблемы происхождения и развития религии в истории и современности буддизма	навыки базового анализа архаических религий в истории и современности их развития буддизма	анализа архаических религий и применения отдельные методы истории, социологии и психологии буддизма	навык анализа архаических религий и применяет методы истории, социологии и психологии буддизма
--	--	--	--	---	--

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	4	6	0	26	0	0	0
4 семестр	4	6	10	15,8	0	Зачет	0,2
5 семестр	0	0	12	59,8	0	Зачет с оценкой	0,2
<b>Всего</b>							<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение	4	6	–	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
2.	Буддийские соборы. «Школьный буддизм»	4	2	2	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
3.	Буддийская сангха	–	4	4	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
4.	Появление и развитие махаяны	–	–	4	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
5.	Ваджраяна	–	–	4	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
6.	Развитие буддизма за пределами Индии	–	–	6	Опрос, коллоквиум,	ОПК-2

					тест	
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>22</b>			

### Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение	<p>Общее представление о буддизме. Основные этапы развития буддизма. Три драгоценности буддизма. Признаки буддизма. Основатель буддизма: проблема датировки его жизни. Мифы и предания о Будде. Учение Будды согласно палийским источникам. Четыре благородные истины. Типы живых существ в буддизме. Представление о сансаре и нирване. Духовный путь развития. Буддийские практики. Буддийская космология. Буддийская литература.</p> <p>Вопросы к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как складывается агиографическая литература о Будде?</li> <li>2. Какова сущность четырех благородных истин?</li> <li>3. Как вы понимаете колесо причинно-следственного возникновения?</li> <li>4. Что такое сансара и нирвана в понимании буддистов?</li> </ol>
2.	Буддийские соборы. «Школьный буддизм»	<p>Тхеравада и махасангхика. Ватсипутрия и локоттаровада. Вайбхашика (сарвастивада) и саутрантика. Осмысление феномена дхарм. «Энциклопедия Абхидхармы» Васубандху.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как развивалось «школьное движение» в буддизме?</li> <li>2. Расскажите о школе тхеравада.</li> <li>3. Опишите «Энциклопедию абхидхармы» Васубандху.</li> </ol>
3.	Буддийская сангха	<p>Монахи и миряне. Образ жизни монаха. Типы благородных личностей. Монашеские практики. Историческое развитие сангхи.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы требования предъявлялись в буддизме к мирянам?</li> <li>2. Каков образ жизни монаха?</li> <li>3. Каковы типы благородных личностей?</li> </ol>
4.	Появление и развитие махаяны	<p>Махаянские тексты. Понятие праджняпарамиты. Отличия махаяны и хинаяны. Пантеон будд и бодхисаттв. «Путь бодхисаттвы». Философия махаяны. Нагарджуна и школа мадхьямаки. Арьядева и Чандракирти. Представление о пустоте. Два вида истин. Подразделения мадхьямаки. Асанга, Васубандху и философия йогачары. Идея «только-сознания» и восемь видов сознания. Школа татхагатагарбхи.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова специфика махаянской литературы?</li> <li>2. Каковы отличия махаяны и хинаяны?</li> <li>3. В чем состоит специфика философии виджнянавады?</li> <li>4. Что такое татхагатагарбха?</li> </ol>
5.	Ваджраяна	<p>Тантрическая литература. Пантеон тантрических божеств. Тантрическое понимание освобождения. Тантрические практики.</p>

		<p>Феномен махасиддхов.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <p>1. Что такое «ваджра», «тантра», «мантра»?</p> <p>2. Какова специфика тантрической литературы?</p> <p>3. Как понимается тантристами устройство человека?</p>
6.	Развитие буддизма за пределами Индии	<p>Буддизм на Дальнем Востоке. Буддизм в Центральной Азии и в Тибете. Буддизм в Южной и Юго-Восточной Азии. Буддизм в России. Современный буддизм.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <p>1. Как развивался буддизм за пределами Индии в период до новой эры?</p> <p>2. Какова специфика китайского буддизма?</p> <p>3. В чем состоят особенности современного буддизма на Западе?</p>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям 3 семестр	18,8
Подготовка к опросу	4
Подготовка докладов и сообщений	10
Информационно-аналитическая работа	10
Подготовка к коллоквиуму	4
Подготовка к тестированию	4
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям 4 семестр	18,8
Подготовка к опросу	4
Подготовка докладов и сообщений	10
Информационно-аналитическая работа	10
Подготовка к коллоквиуму	4
Подготовка к тестированию	4
Всего	<b>101.6</b>

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
2.	Буддийские соборы. «Школьный буддизм»		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
3.	Буддийская		ОПК-2.1 ОПК-2.2.	Опрос, коллоквиум,

	сангха		ОПК-2.3. ОПК-2.4.	тест
4.	Появление и развитие махаяны	практической деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
5.	Ваджраяна		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест
6.	Развитие буддизма за пределами Индии		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, коллоквиум, тест

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Каковы основные этапы развития буддизма?
2. Каковы «три драгоценности» буддизма?
3. Какова специфика школы сарвастивада?
4. В чем состоит специфика феномена дхарм?
5. Каков образ жизни монаха?
6. В чем состоит «путь бодхисаттвы» и кто такие бодхисаттвы?
7. Каковы основные принципы философии мадхьямаки?
8. В чем состоит специфика тантрических методов освобождения?
9. В чем состоит специфика тибетского буддизма?
10. Какова специфика буддизма в России?

### 4.2.2. Задания для коллоквиумов по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое буддизм? Определение буддизма в традиции и в буддологии</li> <li>2. Как понимается сансара и нирвана в первоисточниках буддизма?</li> <li>3. Как воспринимается Будда в буддийских сочинениях?</li> </ol>
2	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как складывалась история буддийских соборов?</li> <li>2. В чем отличия вайбхашики от саутрантики?</li> <li>3. Как осмыслялся феномен дхарм в абхидхарме?</li> </ol>
3	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «Пратимокша-сутра» и каковы ее основные правила?</li> <li>2. Какими были практики монахов?</li> <li>3. Как должен был вести себя мирянин с точки зрения сангхи?</li> </ol>
4	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое праджняпарамита и в каких текстах она описывается?</li> <li>2. В чем заключаются отличия хинаяны от махаяны?</li> </ol>

	3. Что такое пустота с точки зрения мадхьямаки?
5	<p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы особенности тантрической литературы?</li> <li>2. Какова специфика тантрических божеств?</li> <li>3. Чем практики ваджраяны отличаются от хинаянских и махаянских?</li> </ol>
6	<p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как развивался буддизм в Индии?</li> <li>2. В чем специфика дальневосточного буддизма?</li> <li>3. В чем специфика тибетского буддизма?</li> </ol>

#### 4.2.3. Тестовые вопросы

1. Сколько благородных истин образуют ядро буддизма?
  - a) 1.
  - b) 2.
  - c) 4.
  - d) 3.
  - e) 8.
2. Что представляют собой ступы, ставшие для мирян местами поклонения?
  - a) Статуи Будды.
  - b) Памятные сооружения, воздвигнутые над частицами праха Будды.
  - c) Места, имевшие важное значение в жизни Будды.
  - d) Храмы.
  - e) Места, где проповедовал Будда.
3. Как называлось место первой проповеди Будды?
  - a) Бенарес.
  - b) Кушинагара.
  - c) Раджгир.
  - d) Бодхгая.
  - e) Капилавасту.
4. Сколько первых учеников появилось у Будды после Бенаресской проповеди?
  - a) 3.
  - b) 4.
  - c) 20.
  - d) 5.
  - e) 10.
5. Как называется буддийская община?
  - a) Нирвана.
  - b) Сансара.
  - c) Сангха.
  - d) Дхарма.
  - e) Карма.

6. Сколько лет прожил Будда?
- 45.
  - 80.
  - 100.
  - 94.
  - 73.
7. Является ли Будда Шакьямуни в буддийской традиции первым «пробудившимся» существом, проповедовавшим в нашем мире?
- Другие будды были позднее.
  - Нет.
  - Будда Шакьямуни был последним.
  - Да.
  - Он был вторым.
8. Как называлось место просветления Будды?
- Капилавасту.
  - Бенарес.
  - Кушинагара.
  - Бодхгая.
  - Раджгир.
9. Каковы основные причины страдания, согласно буддийскому учению?
- Психофизические признаки существа и шесть органов чувств.
  - Контакт с чувственными объектами и страсть.
  - Неведение и бессознательные импульсы.
  - Страстное влечение, отторжение и неведение.
  - Бессознательные импульсы и страсть.
10. В течение какого периода проповедовал Будда?
- 52 года.
  - 70 лет.
  - 45 лет.
  - 34 года.
  - 20 лет.
11. Что представляют собой удовольствие и счастье, согласно истине страдания?
- Очищение кармы.
  - Единение с божественным.
  - Избавление от страдания.
  - Нирвану.
  - Частный случай страдания.
12. Где родился Будда?
- Капилавасту.
  - Бенарес.
  - Дели.
  - Кушинагара.
  - Бодхгая.
13. Что представляет собой истина прекращения страдания?
- Аскетизм.

- b) Борьбу со страстями.
  - c) Неподвластность нирваны сансаре.
  - d) Медитацию.
  - e) Отторжение всего, что приносит неприятные ощущения.
14. Сколько ступеней у особого пути к нирване?
- a) 5.
  - b) 3.
  - c) 4.
  - d) 8.
  - e) 7.
15. Какая из ступеней пути к нирване является решающей?
- a) Правильное сосредоточение.
  - b) Правильный образ жизни.
  - c) Правильная решимость.
  - d) Правильные воззрения.
  - e) Правильное усердие.
16. Где умер Будда?
- a) Бодхгая.
  - b) Капилавасту.
  - c) Дели.
  - d) Бенарес.
  - e) Кушинагара.
17. Какова длительность «жизни» дхарм?
- a) Ничтожно мала.
  - b) Дхармы вечны.
  - c) Зависит от обстоятельств.
  - d) Существенно отличается в разных ситуациях.
  - e) Существуют долго.
18. Как соотносится кальпа убывания с кальпой возрастания?
- a) Борются друг с другом.
  - b) Одна должна вытеснить другую.
  - c) Возникают непредсказуемо.
  - d) Хаотично сменяют друг друга.
  - e) Две равнозначные фазы.
19. Сколько «великих обетов» должен был соблюдать человек, желавший стать буддистом-мирянином, в раннем буддизме?
- a) 5.
  - b) 3.
  - c) 4.
  - d) 7.
  - e) 9.
20. Что произойдет с миром, когда подойдет срок окончания фаз убывания и возрастания?
- a) Войдет в нирвану.
  - b) Выйдет из сансары.

- c) Перейдет на более высокий уровень.
- d) Полностью разрушится, и вновь наступит кальпа пустоты.
- e) Погрузится во тьму.

21. Сколько дополнительных обетов необходимо было соблюдать желающему стать послушником, в раннем буддизме?

- a) 2.
- b) 8.
- c) 4.
- d) 10.
- e) 5.

22. Из скольких ступеней состояло духовное развитие раннебуддийских монахов?

- a) 5.
- b) 3.
- c) 7.
- d) 4.
- e) 9.

23. Сколько разделов содержит «Типитака»?

- a) 8.
- b) 12.
- c) 5.
- d) 3.
- e) 9.

24. В каком возрасте послушник мог претендовать на статус полноправного монаха в раннем буддизме?

- a) 20 лет.
- b) 25 лет.
- c) 30 лет.
- d) 40 лет.
- e) 15 лет.

25. Какой из разделов «Типитаки» является наиболее обширным и важным?

- a) «Сутта-питака».
- b) «Дхаммапада».
- c) «Джатаки».
- d) «Абхидхамма-питака».
- e) «Виная-питака».

26. В каком веке зародился в Индии буддизм?

- a) XIII до н.э.
- б) VII до н.э.
- в) VI до н.э.
- г) IV до н.э.
- д) II до н.э.

27. Кого называют основателем буддизма?

- a) Махавира Вардхамана
- б) Шуддходана
- в) Сирвата Сиддхартха Гаутама

- г) Кришна
- д) Майтрея

28. Какая из каст древней Индии названа неправильно?

- а) брахманы
- б) кшатрии
- в) вайшьи
- г) магадха
- д) шудр

29. Каков главный вопрос буддизма?

- а) о сансаре
- б) о самосозерцании
- в) о спасении
- г) о нирване
- д) о карме.

30. Какие из важных положений брахманизма вошли в буддизм?

- а) учение о переселении душ
- б) учение о карме
- в) учение о нирване
- г) учение о слиянии души человека с мировой душой
- д) учение о благом восьмеричном пути

31. Как называется учение Будды?

- а) о четырех благородных знаниях
- б) о четырех благородных поступках
- в) о четырех благородных деяниях
- г) о четырех благородных истинах
- д) о четырех благородных совершенствах

32. Главная задача человека, по мнению буддистов?

- а) познать окружающий мир
- б) постичь тайну нирваны
- в) познать самого себя
- г) спастись от уз окружающего мира
- д) победить страх смерти

33. Какой из элементов не входит в благой восьмеричный путь?

- а) праведное воззрение
- б) праведная истина
- в) праведное стремление
- г) праведная речь
- д) праведное действие

34. Как буддизм относится к монашеству?

- а) не признает совсем
- б) признает только для мужчин
- в) признает только для женщин
- г) признает для мужчин и женщин
- д) признает только пожизненное монашество

35. Какое из учений называется «широким путем спасения»?
- а) хинаяна
  - б) махаяна
  - в) тантризм
  - г) ваджраяна
  - д) Бодхисаттва
36. Каково примерное число буддистов в мире?
- а) 700 млн
  - б) 1 млрд
  - в) 200 млн
  - г) 1,5 млрд
  - д) 500 млн.
37. Где возник буддизм?
38. На Аравийском полуострове
39. В Индии
40. В Китае
41. В Палестине
42. В Египте
43. Что означает слово «нирвана»?
- а) Блуждание души
  - б) Откровение (мистический опыт)
  - с) Затухание
  - д) Воскресение
  - е) Переселение души в новое тело
44. Как звали основателя буддизма?
- а) Бхактиведанта Свами Браххупада
  - б) Шуддходана
  - с) Сиддг артха Гаутама
  - д) Шри Чинмой
  - е) Шри Ауробиндо Гхош
45. Как называется священная книга буддистов?
- а) Упанишады
  - б) Коран
  - с) Веды
  - д) Трипитака
  - е) Авеста
46. Что такое мандала?
- а) Мир формы
  - б) Вера в будущее воскресение
  - с) Дух смерти
  - д) Сфера желаний
  - е) Священная диаграмма бытия в буддизме
47. Как называется буддистское сакральное сооружение?
- а) Синагога
  - б) Ваджраяна

- c) Махаяна
  - d) Виная питака
  - e) Ступа
48. Кто такой Бодхисаттва?
- a) Пророк, который принес людям основы вероучения буддизма
  - b) Существо, достигшее просветления, которое, однако, остается в сансаре, чтобы помочь другим
  - c) Любой буддист Махаяны
  - d) Буддистский монах-йогин
  - e) Основатель учения саунтрантики
49. Что такое сансара в буддизме?
- a) Круговорот жизни
  - b) Молитва
  - c) Вечное блаженство
  - d) Буддистский монах-йогин
  - e) Восьмилетний путь познания истины
50. Что означает слово «Будда»?
- a) Бог
  - b) Святой сподвижник
  - c) Просветленный
  - d) Мудрец
  - e) Верный
51. Какое из названных положений не входит в Заповедь для мирян (панчашила) в буддизме?
- a) Ахимса (не убивать)
  - b) Не употреблять спиртных напитков
  - c) Не касаться чужих жен
  - d) Не употреблять напрасно имя Бога
  - e) Не говорить неправды
52. Какое из названных положений не входит в Заповедь для монахов в буддизме?
- a) Беречь живые существа
  - b) Соблюдать целомудрие
  - c) Постоянно проповедовать
  - d) Не говорить неправды
  - e) Не брать чужой собственности
53. Какое из названных положений не входит в Заповедь для монахов в буддизме?
- a) Не употреблять вина
  - b) Избегать чрезмерного употребления пищи
  - c) Избегать светских забав
  - d) Не употреблять благовоний, отделок, приукрашиваний
  - e) Совершить хадж — паломничество к величайшей святыне — Каабы
54. Выберите основные два течения в буддизме
- a) Католики и православные
  - b) Шииты и сунниты
  - c) Хинаяна и махаяна

- d) Буддисты восточного и западного обряда  
 e) Верные и неверные
55. В чем основное различие между учением хинаяны и махаяны?  
 a) Махаяна утверждает, что достичь состояния будды могут не только монахи, но и благочестивые и мудрые миряне  
 b) Хинаяна утверждает, что спасение приходит только через созерцание  
 c) Махаяна — это южный буддизм  
 d) Хинаяна — это большая колесница  
 e) Они исповедуют различные священные тексты
56. Укажите место, где Будда стал просветленным  
 a) В храме  
 b) Во дворце  
 c) Под деревом бодхи  
 d) На поляне  
 e) Под деревом страдания
57. Кому принадлежит данное утверждение: «Монахи, все существующее неизбежными. Беспokoйтесь о своем спасении»?  
 a) Т. Гоббс  
 b) Сиддхартха Гаутама  
 c) Мартин Лютер  
 d) Ж. Кальвин  
 e) Аллах
58. Какое из перечисленных религиозных направлений является одним из течений в буддизме?  
 a) Махаяна  
 b) Шактизм  
 c) Брахма-сампрадая  
 d) Капалика  
 e) Панча-девата
59. Что в переводе означает «Трипитака»?  
 a) Три кувшина  
 b) Три круга  
 c) Три квадрата  
 d) Три корзины  
 e) Три плиты
60. Из каких частей состоит «Трипитака»?  
 a) Виная — питака (корзина дисциплины)  
 b) Мега — питака (корзина успеха)  
 c) Сутта — питака (корзина проповедей)  
 d) Аксизмо — питака (корзина страдания)  
 e) Абхидхарма — питака (корзина доктрины)
61. Назовите составляющие элементы восьмилетнего пути познания истины в буддизме  
 a) Решительность  
 b) Надежность

- c) Мужество  
 d) Праведные дела  
 e) Праведная мысль
62. Места паломничества по буддийским учениям — это...
- a. Место рождения Аллаха  
 b. Место первой исповеди Будды  
 c. Место первой проповеди Будды  
 d. Место смерти Будды  
 e. Место рождения Сиддхартхи Гаутамы
63. Отметьте благородные истины буддизма
- a) Жизнь — страдание  
 b) Чтобы избавиться от страданий нужно отказаться от жизни  
 c) Причиной страданий являются человеческие страсти и желания  
 d) Избавиться от страданий можно лишь отказавшись от земных желаний, от жажды жизни, погрузившись в нирвану  
 e) Жизнь — радость
64. В искусство буддизма включаются...
- a) Парковое искусство  
 b) Архитектурное искусство  
 c) Иконография  
 d) Полиграфия  
 e) Религиозная практика
65. В каких из перечисленных стран значительная часть населения исповедуют буддизм?
- a) Англия  
 b) Япония  
 c) Венгрия  
 d) Китай  
 e) Лаос

#### 4.2.3. Вопросы для промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Краткая история буддизма в Индии
2	Особенности буддийского вероучения с точки зрения четырех благородных истин
3	Палийский канон
4	Будда как образ идеальной личности в буддизме
5	Архаты и бодхисаттвы в буддизме
6	Специфика буддийской сангхи
7	«Диссидентские» и «консервативные» движения в раннем буддизме (махасангхика и тхеравада)
8	Учение сарвастивады
9	«Энциклопедия Абхидхармы» Васубандху как основополагающий буддийский учебник
10	Понятие трех тел Будды в махаяне
11	Шесть парамит махаяны
12	Учение виджнянавады

13	Тантрический антиномизм
14	Гневные тантрические божества.
15	Китайский буддизм.

### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### Шкала оценивания знаний студента

**«Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

**«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Надеева, М. И. Буддизм: основы философии, психологии, этики, художественной культуры / М. И. Надеева ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612671</a> – Библиогр.: с. 114-115. – ISBN 978-5-7882-2491-6. – Текст : электронный.
2.	Корниенко, А. В. Буддизм / А. В. Корниенко. – Харьков : Фолио, 2012. – 154 с. – (Просто о сложном). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223461</a> – ISBN 978-966-03-5794-5. – Текст : электронный.

### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических,
---	--

п.п.	методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Лысенко, В. Г. Ранний буддизм: религия и философия : учебное пособие / В. Г. Лысенко. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 371 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39905">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39905</a> – ISBN 5-201-02123-9. – Текст : электронный.
2.	Рис-Дэвидс, Т. У. Буддизм / Т. У. Рис-Дэвидс ; под ред. С. Ф. Ольденбург ; пер. с англ. О. П. Семеновй. – Санкт-Петербург : Издание О. Н. Поповой, 1899. – 132 с. – (Образовательная библиотека. Серия 2 (1898 г.), № 6). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497057">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497057</a> – Текст : электронный.

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и

дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.**

4. **специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. **Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном**

процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>		<i>Пахомов С.В.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись )</i>	<i>(ФИО)</i>

**Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись )</i>	<i>(ФИО)</i>

