

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2024 09:41:21

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ПАРАДИГМЫ ХРИСТИАНСКОЙ ТЕОЛОГИИ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Направление подготовки 48.04.01 Теология

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Теологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление с основными парадигмами, сформировавшимися в христианской теологии как мультипарадигмальной области исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение обучающимися теоретических и методических основ организации теологического исследования, а также соответствующего понятийного аппарата;
- овладение методами разработки, интерпретации и операционализации социальных религиозных феноменов в контексте парадигмальных ориентиров.
- приобретение обучающимися практических навыков и профессиональных компетенций в области христианской теологии;
- формирование способности обобщать информацию, планировать и реализовывать теологическое исследование по отдельным разделам выбранной темы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1 и 2 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-3. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Современные проблемы теологии, Библейская герменевтика.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями: Современные проблемы теологии, Библейская герменевтика.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Культура богословского мышления	ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	<p>ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в избранной области теологии;</p> <p>ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	1	не понимает богословскую специфику различных парадигм христианской теологии	слабое понимание богословской специфики различных парадигм христианской теологии	понимает богословскую специфику различных парадигм христианской теологии	глубоко понимает богословскую специфику различных парадигм христианской теологии
		не способен сопоставлять богословские подходы к различным парадигмам христианской теологии с подходами других наук в этой же области	ограничено способен сопоставлять богословские подходы к различным парадигмам христианской теологии с подходами других наук в этой же области	способен сопоставлять богословские подходы к различным парадигмам христианской теологии с подходами других наук в этой же области	уверенно сопоставляет богословские подходы к различным парадигмам христианской теологии с подходами других наук в этой же области
		отсутствие навыка использования в практической деятельности теологической методологии в области методологии научного исследования	низкий объем навыка использования в практической деятельности теологической методологии в области методологии научного исследования	владение навыками использования в практической деятельности теологической методологии в области методологии научного исследования	необходимый объем владения навыками использования в практической деятельности теологической методологии в области методологии научного исследования

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	4	0	8	96	0	0	0
2 семестр	0	0	0	27	0	экзамен	0,3+8,7
Всего	144						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Иудео-христианский концепт	2	0	–	опрос	ПК-3
2.	Парадигмальные основы католической теологии	2	0	–	опрос	ПК-3
3.	Парадигмы протестанской теологии	–	0	4	опрос	ПК-3
4.	Парадигмальные основы православия	–	0	4	опрос	ПК-3
Итого		4	0	8		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Иудео-христианский концепт	Христианская и иудейская этика как базис иудео-христианской моральной парадигмы. Теологические парадигмы традиционалистских (консервативных) ориентаций. Противоречия и

		борьба между философией и христианской теологией в историческом контексте эволюции христианства. Кризис христианской религии в глобальную эпоху. Богословские ответы на вызовы европейского утопизма.
2.	Парадигмальные основы католической теологии	Постулаты католической веры и знания. Римско-католическая метафизика и ее историко-антропологический элемент. Влияния, детерминирующие конфессиональную специфику римокатолицизма: 1) объективно-историческое; 2) национально-культурное; 3) историко-текстологическое. Неотомизм и неохолостика. Взаимоотношения теологии и философии в католической церкви. Эпистемологические установки в католицизме, возникшие при адаптации парадигмы религиозного познания к современности II Ватиканским Собором. Движение от логического (юридического) богословия к теологическому пониманию церкви. Разрушение неохолостического рационализма представителями «нового богословия» (А. де Любак).
3.	Парадигмы протестантской теологии	Протестантский теологический либерализм. Теологическая парадигма "религии чувства", "религии сердца". Философско-рационалистическая интерпретация ортодоксальной христианской догматики. Герменевтический метод Ф. Шлейермахера как основа стратегического развития парадигм либерального и радикального протестантизма. Теологические парадигмы модернистских ориентаций. Парадигма демифологизации христианства (Р. Бультман). Антропологически-пантеистические парадигмы модернизации христианства. "Безрелигиозное христианство" Бонхоффера как идейный источник антропологической тенденции в современной протестантской теологии. Поиски аутентичного библейского христианства (Г. Ваханян, Г. Кокс). Евангелие "христианского атеизма" (Т. Альтицер). Теология без бога, христианство без веры в бога (В. Гамильтон, П. Ван-Бурен). Онтологически-пантеистические парадигмы модернизации христианства. Философско-онтологическая теология П. Тиллиха. Философия и теология "процесса" (А. Уайтхед, Ч. Хартшорн, Ш. Огден, Д. Кобб). Радикальный протестантский теологический модернизм: "теология смерти Бога" и "безрелигиозное христианство".
4.	Парадигмальные основы православия	Стиль православного мышления, его отличия от других христианских конфессий. Воцерковление разума как парадигмальный принцип русской православной философии. Гносеологическая проблематика православия. Специфика православного духовного опыта обожения. Трансформация мышления и самого разума в православии. Типология путей этих трансформаций у авторов русской религиозной философии. Апофатическая диалектика А. Ф. Лосева как саморефлексия верующего разума. Антиномическая диалектика П. А. Флоренского как "логика веры". «Борьба за Логос» В. Ф. Эрн и «Русские мыслители и Европа» о. Василия Зеньковского. «Дискурс энергии» в русской религиозной философии и теологии. Генезис Русской Православной Церкви, ее своеобразии. Критика

	европейского рационализма в православии.
--	--

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	33
Подготовка к опросу	10
Составление конспекта по темам	40
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	40
Всего	123

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Иудео-христианский концепт	ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 ОПК-3.2	опрос
2.	Парадигмальные основы католической теологии		ОПК-3.1 ОПК-3.2	опрос
3.	Парадигмы протестантской теологии		ОПК-3.1 ОПК-3.2	опрос
4.	Парадигмальные основы православия		ОПК-3.1 ОПК-3.2	опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Христианская и иудейская этика как базис иудео-христианской моральной парадигмы.
2. Средневековый перипатетизм томистской философии
3. Томизм и неотомизм в католицизме
4. Взаимоотношения теологии и философии в католической церкви.
5. Постулаты католической веры и знания.
6. Детерминанты развития римо-католической философии.
7. Эпистемологические установки II Ватиканского Собора.
8. Разрушение неосхоластического рационализма представителями «нового богословия».
9. Протестантский теологический либерализм.
10. Теологическая парадигма "религии чувства", "религии сердца".

11. Философско-рационалистическая интерпретация ортодоксальной христианской догматики.
12. Герменевтический метод Ф. Шлейермахера.
13. Теологические парадигмы модернистских ориентаций.
14. Парадигма демифологизации христианства.
15. Антропологически-пантеистические парадигмы модернизации христианства.
16. Антропологическая тенденция в современной протестантской теологии.
17. Поиски аутентичного библейского христианства
18. Онтологически-пантеистические парадигмы модернизации христианства.
19. Философско-онтологическая теология П. Тиллиха.
20. Философия и теология "процесса".
21. Радикальный протестантский теологический модернизм.
22. Стил православного мышления, его отличия от других христианских конфессий.
23. Воцерковление разума как парадигмальный принцип русской православной философии.
24. Гносеологическая проблематика православия.
25. Специфика православного духовного опыта обожения.
26. Апофатическая диалектика А. Ф. Лосева как саморефлексия верующего разума.
27. Антиномическая диалектика П. А. Флоренского как "логика веры".
28. «Дискурс энергии» в русской религиозной философии и теологии.
29. Генезис Русской Православной Церкви, ее своеобразие.
30. Критика европейского рационализма в православии.

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

1. Христианская и иудейская этика как базис иудео-христианской моральной парадигмы.
2. Средневековый перипатетизм томистской философии
3. Томизм и неотомизм в католицизме
4. Взаимоотношения теологии и философии в католической церкви.
5. Постулаты католической веры и знания.
6. Детерминанты развития римо-католической философии.
7. Эпистемологические установки II Ватиканского Собора.
8. Разрушение неосхоластического рационализма представителями «нового богословия».
9. Протестантский теологический либерализм.
10. Теологическая парадигма "религии чувства", "религии сердца".
11. Философско-рационалистическая интерпретация ортодоксальной христианской догматики.
12. Герменевтический метод Ф. Шлейермахера.
13. Теологические парадигмы модернистских ориентаций.
14. Парадигма демифологизации христианства.
15. Антропологически-пантеистические парадигмы модернизации христианства.
16. Антропологическая тенденция в современной протестантской теологии.
17. Поиски аутентичного библейского христианства
18. Онтологически-пантеистические парадигмы модернизации христианства.
19. Философско-онтологическая теология П. Тиллиха.
20. Философия и теология "процесса".
21. Радикальный протестантский теологический модернизм.
22. Стил православного мышления, его отличия от других христианских конфессий.
23. Воцерковление разума как парадигмальный принцип русской православной философии.

философии.

24. Гносеологическая проблематика православия.
25. Специфика православного духовного опыта обожения.
26. Апофатическая диалектика А. Ф. Лосева как саморефлексия верующего разума.
27. Антиномическая диалектика П. А. Флоренского как "логика веры".
28. «Дискурс энергии» в русской религиозной философии и теологии.
29. Генезис Русской Православной Церкви, ее своеобразие.
30. Критика европейского рационализма в православии.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Рупова, Р. М. Теология в высшей школе : учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527 (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.
2.	Кюннг, Г. Великие христианские мыслители / Г. Кюннг ; пер. с нем. О. Ю. Бойцовой. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 444 с. – (Миф. Религия. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488107 (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр.: с. 402-413. – ISBN 978-5-89329-229-9. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических,
---	--

п.п.	методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Святые отцы и учителя Церкви : антология : учебник : [в 3 томах] : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митр. Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – Том 3. Святоотеческая письменность V-VII веков. – 649 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683972 (дата обращения: 09.10.2023). – ISBN 978-5-6044873-0-3. – Текст : электронный.
2.	Давыденков, О. Догматическое богословие : учебник : [16+] / О. Давыденков. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 457 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Догматическое богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683969 (дата обращения: 09.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-95-5. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь

изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что

часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-

двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>		<i>Скоробогатова И.В.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой теологии:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Богатырев Д.К.</i>
	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

