

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.07.2024 09:00:52
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 г. 9 мес.</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основных концепций и методов психологии религии, способности использовать их в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- научиться осуществлять поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии.
- освоить основные концепции, понятийный аппарат и методы психологии религии.
- научиться корректно применять соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 8 и 9 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Мифология, Христианство и культура, История христианства, Социология религии, Ранние формы религии, Религии Древней Греции и Рима, Религии Индии, Религии Древнего Ближнего Востока, Буддизм, Иудаизм, Ислам, Новые религиозные движения, Религии Дальнего Востока, Католицизм, Протестантизм, История православных церквей, Мистико-эзотерические учения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный

		<p>и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p>
--	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	3	Не имеет общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии религий	Имеет самые общие представления о концепциях истории, социологии и психологии религий	Имеет представления об основных подходах и методах истории, социологии и психологии религий	Хорошо представляет содержание основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии религий
		Не умеет соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религий	Слабо соотносит с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религий	Соотносит с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религий	Уверенно использует в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии религий
		Не имеет навыка анализа проблемы происхождения и развития религии в истории и современности религий	Имеет ограниченные навыки базового анализа архаических религий в истории и современности их развития религий	Имеет навык анализа архаических религий и применения отдельные методы истории,	Имеет уверенный навык анализа архаических религий и применяет методы истории,

				социологии и психологии религий	социологии и психологии религий
--	--	--	--	------------------------------------	------------------------------------

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
8 семестр	4	6	0	26	0	0	0
9 семестр	0	0	14	22	2	0,3	33,7
Всего							108

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Психология религии как отрасль научного знания.	2	–	–	Опрос, тест, коллоквиум	ОПК-2
2.	Становление психологии религии как науки.	2	–	–	Опрос, тест, коллоквиум	ОПК-2
3.	Основные психологические теории религии.	–	2	–	Опрос, тест, коллоквиум	ОПК-2
4.	Феномен религиозного опыта. Исследование религиозного опыта в психологии религии.	–	4	–	Опрос, тест, коллоквиум	ОПК-2
5.	Конфессиональная психология религии.	–	–	4	Опрос, тест, коллоквиум	ОПК-2

					виум	
6.	Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов.	–	–	4	Опрос, тест, коллоквиум	ОПК-2
7.	Религиозное сообщество и религиозная личность: формирование и особенности.	–	–	4	Опрос, тест, коллоквиум	ОПК-2
Итого		4	6	14		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Психология религии как отрасль научного знания.	Возникновение психологии религии; ее отношение к общей психологии и религиоведению. Специфика психологии религии и ее взаимосвязь с философией религии, феноменологией религии, социологией религии, антропологией религии. Объект исследования психологии религии; методологические основания психологии религии.
2.	Становление психологии религии как науки.	Становление психологии религии как отрасли религиоведения; анализ религии в трудах В. Вундта, Т. Рибо, Т. Флурнуа, У. Джеймса, Э. Д. Старбака, Г. Стэнли Холла, Дж. Г. Леубы. Основные этапы развития психологии религии. Психология религии в России в кон. 19 – нач. 20 вв. <u>Вопросы к семинару:</u> (1) Метод интроспекции В. М. Вундта. (2) Место религии в контексте «психологии народов» В. М. Вундта. (3) Анализ «религиозного чувства» в трудах Т. Рибо. (4) Принципы религиозной психологии Т. Флурнуа. (5) Вклад Э. Д. Старбака и Г. Стэнли Холла в эмпирическое изучение религии. (6) Религия и подростковый возраст: исследования Г. Стэнли Холла. (7) Исследования мистицизма и религии в работах Дж. Г. Леубы. (8) Психология религии в России в кон. 19 – нач. 20 вв.: основные направления и их представители.
3.	Основные психологические теории религии.	Проблемы религии в освещении психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг), гуманистической психологии (Э. Фромм, А. Маслоу, Р. Ассаджиоли), бихевиоризма (Д.Б. Уотсон, У. Кеслер, В.Р.Уэллс, Д. Траут), экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мэй, М.Босс), «психологии самости» (Э. Эриксон, Д. Винникот, А. Ризутто), трансперсоналистов (С. Гроф, К. Уилбер). Компаративный подход (М. Фортес, Дж. М. Карстерс, М. Арджайл). Когнитивная психология религии. Нейропсихология религии. Психология религии в СССР и в современной России. <u>Вопросы к семинарам:</u> (1) Религия в психологической теории З. Фрейда. (2) Религия в теории К. Г. Юнга. (3) Гуманистическая психология о религии. (4) Бихевиоризм о религии. (5) Экзистенциальная психология о религии. (6) «Психологии самости» о религии. (7) Религиозный и мистический опыт в работах трансперсоналистов. (8) Компаративный подход в психологии религии. (9) Когнитивная психология религии. (10) Нейропсихология религии. (11) Психология религии в СССР и в

		современной России.
4.	Феномен религиозного опыта. Исследование религиозного опыта в психологии религии.	<p>Понятие и природа религиозного опыта, его роль в развитии религии и функции в системе обоснования религиозной веры. Основные типы религиозного и мистического опыта. Объекты и субъекты религиозного опыта с социально-психологической точки зрения. Культура и религиозный опыт (проблема определения степени обусловленности содержания религиозного опыта влиянием культурной среды). Социально-антропологические особенности ранних форм религиозного опыта (обрядовость, ритуализация, религиозные аффекты и т.п.). Исследования измененных и трансперсональных состояний сознания. Общая характеристика и типы ИСС. Религиозные психотехники. Психология религиозной исповеди.</p> <p><u>Вопросы к семинарам:</u> (1) Религиозный опыт и мистический опыт — синонимы или нет? (2) Место и значение религиозного и мистического опыта в истории религий. (3) Влияние культуры на религиозный опыт. (4) Мистический опыт в первобытных / бесписьменных религиях (5) Определения и характеристики ИСС. (6) Типология способов индукции ИСС. (7) Типология религиозных психотехник. (8) Функции ИСС. (9) Понятие и характеристики трансперсональных состояний.</p>
5.	Конфессиональная психология религии.	<p>Религиозный и светский подходы в психологии религии. Христианская антропология и психология религии (в том числе: психологическая экзегетика, пастырская психология, пастырская психотерапия). Христианское учение о психологии личности. Психологические аспекты происхождения и сущности человека. Хамартиология (учение о грехе). Дихотомическое и трихотомическое понимание строения человека в христианской антропологии. Ценности и смысл человеческого существования. Проблемы общения, любви и одиночества в христианской психологии. Качественное присутствие, активное слушание и базисная эмпатия как коммуникативные навыки в пастырской психологии. Религиозная танатология и эсхатология. Конфессиональные психологии в других религиозных традициях (ислам, буддизм).</p> <p><u>Вопросы к семинару:</u> (1) Понятие и особенности конфессиональной психологии. (2) Основные темы и понятия христианской антропологии и христианской психологии. (3) История и современное состояние пастырской психологии и пастырской психотерапии. (4) Концепция личности в христианской психологии. (5) Хамартиология. (6) Коммуникативные навыки в пастырской психологии. (7) Религиозная танатология и эсхатология. (8) Исламская психология и антропология. (9) Буддийская психология и антропология.</p>
6.	Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов.	<p>Психологическая антропология: основные концепции и методы. Сущность, смысл и типы поклонения. Понятие культа и культовой практики. Классификации ритуального поведения. Ритуал как невербальная коммуникация. Психологические теории ритуала. Сущность и типы жертвоприношения. Сущность и типы молитвы (прошение, исповедь, благодарение и др.). Психологические аспекты ритуалов очищения и перехода.</p> <p><u>Вопросы к семинару:</u> (1) Типы культовых практик и ритуалов. (2)</p>

		Сущность и типы жертвоприношения. (3) Сущность и типы молитвы. (4) Ритуалы очищения и перехода: психологические аспекты. (5) Лиминальность в теории В. Тёрнера.
7.	Религиозное сообщество и религиозная личность: формирование и особенности.	<p>Социально-психологические особенности религиозных общин. Механизмы общения, подражания, внушения, установок и их воздействие на сознание, чувства и поведение верующих. Психология «обращения». Психология новых религиозных движений. Религиозная вера как психологический феномен. Социально-психологические особенности религиозной личности. Психологические типы верующих: понятие об акцентуациях личности (гештальтный, истероидный, дистимический, экзальтированный и др.). Понятие религиозности и методы ее изучения. Понятие «воцерковленности» в психологии и социологии религии. Способы выявления акцентуаций через тестирование, «свидетельства» и жизнеописания. Психология монашества. Психология святости: старообрядчество, сектантство, юродство. Типология святости по У. Джеймсу. Харизма и современный гуруизм.</p> <p><u>Вопросы к семинарам:</u> (1) Механизмы общения, подражания, внушения, установок и их воздействие на сознание, чувства и поведение верующих. (2) Психология «обращения» (конверсии). (3) Психологические особенности новых религиозных движений. (4) Религиозная вера как психологический феномен. (5) Социально-психологические особенности религиозной личности. (6) Психологические типы верующих. (7) Методы изучения религиозности. (8) Психология монашества. (9) Психология святости. (10) Типология святости по У. Джеймсу. (11) Харизматическое лидерство и понятие современного «гуруизма».</p>

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	20
Подготовка к опросу	4
Подготовка к коллоквиуму	4
Подготовка к тестированию	4
Информационно-аналитическая работа	16
Всего	48

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Психология	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1 ОПК-2.2.	Опрос, тест,

	религии как отрасль научного знания.		ОПК-2.3. ОПК-2.4.	коллоквиум
2.	Становление психологии религии как науки.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест, коллоквиум
3.	Основные психологические теории религии.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест, коллоквиум
4.	Феномен религиозного опыта. Исследование религиозного опыта в психологии религии.	использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест, коллоквиум
5.	Конфессиональная психология религии.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест, коллоквиум
6.	Психологические аспекты религиозных ритуалов и культов.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест, коллоквиум
7.	Религиозное сообщество и религиозная личность: формирование и особенности.		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест, коллоквиум

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Когда возникла психология религии?
2. В чем заключается специфика психологии религии и какова ее взаимосвязь с философией религии, феноменологией религии, социологией религии, антропологией религии?
3. Каков объект (объекты) исследования психологии религии?
4. Какими методами пользуется психология религии?
5. Кратко охарактеризуйте концепции религии В. Вундта / Т. Рибо / Т. Флурнуа / У. Джеймса / Е. Д. Старбека / Дж. А. Леуба.
6. Кратко охарактеризуйте психоаналитическую теорию религии (З. Фрейд).
7. Кратко охарактеризуйте психоаналитическую теорию религии (К. Г. Юнг),
8. Кратко охарактеризуйте концепции религии в работах представителей гуманистической психологии (Э. Фромм, А. Маслоу, Р. Ассаджиоли).
9. Кратко охарактеризуйте концепции религии в работах представителей бихевиоризма (Д.Б. Уотсон, У. Кеслер, В.Р.Уэллс, Д. Траут),
10. Кратко охарактеризуйте концепции религии в работах представителей экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мэй, М.Босс).
11. Кратко охарактеризуйте концепции религии в работах представителей «психологии самости» (Э. Эриксон, Д. Винникот, А. Ризутто).

12. Кратко охарактеризуйте концепции религии в работах трансперсоналистов (С. Гроф, К. Уилбер).

13. Кратко охарактеризуйте концепции религии в работах представителей компаративного подхода (М. Фортес, Дж. М. Карстерс, М. Арджайл).

14. Кратко охарактеризуйте концепции религии в работах когнитивистов.

15. Кратко охарактеризуйте основные концепции и методологические подходы в нейропсихологии религии.

16. Кратко расскажите о психологии религии в России в кон. 19 – нач. 20 вв. и ее основных представителях.

17. Кратко расскажите о психологии религии в СССР и в современной России.

18. Раскройте понятия религиозного и мистического опыта.

19. Расскажите о мистическом опыте в первобытных / бесписьменных религиях.

20. Дайте основные определения и характеристики ИСС.

21. Перечислите основные способы индукции ИСС.

22. Перечислите и раскройте основные функции ИСС.

23. Раскройте понятие конфессиональной психологии. В чем ее основные особенности?

24. Расскажите об основных темах и ключевых понятиях христианской психологии.

25. Какова концепция личности в христианской психологии?

26. Раскройте понятие христианской хамартиологии.

27. Расскажите об основных особенностях исламской психологии.

28. Расскажите об основных особенностях буддийской психологии.

29. Расскажите об основных типах культовых практик и ритуалов и их психологических аспектах.

30. Раскройте понятие лиминальности в теории В. Тёрнера.

31. Расскажите о механизмах общения, подражания, внушения, установок и их воздействии на сознание, чувства и поведение верующих.

32. Расскажите о психологии «обращения» (конверсии).

33. Перечислите основные психологические особенности новых религиозных движений.

34. Религиозная вера как психологический феномен. Психологические типы верующих.

35. Рассмотрите основные социально-психологические особенности религиозной личности.

36. Расскажите о методах изучения религиозности.

37. Расскажите о психологии святости. Рассмотрите типологию святости.

38. Расскажите о харизматическом лидерстве. Что такое современный «гуруизм»?

4.2.2. Тестовые вопросы

1. В качестве предмета психологии религии У. Джеймс рассматривал:

- Субъективный опыт
- Религиозную социализацию
- Религиозные представления

2. Как называется главное религиозоведческое сочинение З. Фрейда:

- «Многообразие религиозного опыта»
- «Тотем и табу»
- «Психоанализ и религия»

3. Что, по Э.Фромму, является главной целью гуманистических религий?

- Самореализация человека
- Послушание
- Набожность

4. Ф. Скиннер считал религиозное поведение:

- a) Респондентным
 - b) Оперантным
 - c) Социальным
5. Кому принадлежит сочинение «Миф о рождении героя»?
- a) К. Г. Юнгу
 - b) З. Фрейду
 - c) О. Ранку
6. Какое понятие является ключевым в психологии религии В. Франкла?
- a) Коллективное бессознательное
 - b) Подсознательный Бог
 - c) Религиозное чувство
7. Кто из перечисленных психологов ввел термин «пик-переживания»?
- a) П. Жане
 - b) Дж. Уотсон
 - c) А. Маслоу
8. Какая характеристика НЕ относится к понятию «архетип»?
- a) Притягательность
 - b) Эмоциональная насыщенность
 - c) Происхождение из детских воспоминаний
9. Какой психолог разработал учение о «морали принуждения» и «морали кооперации»?
- a) Ж. Пиаже
 - b) З. Фрейд
 - c) Д. Фоулер
10. Психолог, занимавшийся исследованиями религиозных суждений:
- a) Д. Фоулер
 - b) С. Гроф
 - c) Ф. Озер
11. Как называется главное сочинение Э. Старбэка?
- a) Психология молитвы
 - b) Психология религии
 - c) Психология и религия
12. Какой из перечисленных методов использовал Дж. Леуба в своих исследованиях?
- a) Анализ документов
 - b) Анкетный
 - c) Наблюдение
13. Символом чего, по К.Юнгу, является мандала?
- a) Самосовершенствования
 - b) Индивидуации
 - c) Полноты
14. Понятие «переходные объекты» ввел:
- a) Д. Винникот
 - b) К. Абрахам

с) Э. Эриксон

15. Кто из русских психологов является автором оригинальной типологии религиозных личностей?
- а) А.Ф. Лазурский
 - б) М.М. Троицкий
 - с) Н.Я. Грот
16. Советские психологи считали психологию религии частью:
- а) Индивидуальной психологии
 - б) Социальной психологии
 - с) Психологии мышления
17. Применение какого метода в современной психологии религии ограничено?
- а) Эксперимент
 - б) Наблюдение
 - с) Анализ письменных источников
18. Деконверсия это:
- а) Переход от неверия к вере
 - б) Переход от веры к неверию
 - с) Процесс усвоения религиозных норм
19. Автором многофакторной теории религии является:
- а) Г. Олпорт
 - б) П. Жане
 - с) С. Гроф
20. Методы психологии религии, заимствованные из социологии, которые в значительной мере свободны от субъективизма и отличаются высокой информативностью - это:
- а) Интроспекция, наблюдение, эксперимент
 - б) Анкетирование, интервью, опросы
 - с) Методы изучения личных документов
21. Автор эксперимента по изучению структуры религиозного переживания, в котором испытуемому предлагали текст религиозного содержания и просили зафиксировать эмоции и мысли, спровоцированные чтением:
- а) В. Грюн
 - б) Ж. Шарко
 - с) П. Жане
22. Кто из перечисленных психологов сформулировал принцип исключения трансцендентного?
- а) В. Вундт
 - б) О. Ранк
 - с) Т. Флурнуа
23. Кто из философов рассматривал в качестве основания религиозной веры конфликт ценностей и действительности:
- а) Ф. Шлейермахер
 - б) Г. Геффдинг
 - с) В. Дильтей

24. Ролевую теорию религии разработал:

- a) Я. Сунден
- b) Д. Элkind
- c) В. Мейсснер

25. Т. Флурнуа назвал современную ему психологию религии:

- a) Описательной
- b) Аналитической
- c) Биологической

26. К каким наукам В. Дильтей относил психологию религии:

- a) К наукам о природе
- b) К наукам о культуре
- c) К наукам о духе

27. По мнению В. Мак-Дугалла, в основании любого человеческого поведения лежат:

- a) Инстинкты
- b) Рефлексы
- c) Условные связи

28. С каким периодом развития человека Г. Холл связывал пробуждение религиозной веры?

- a) Младенчество
- b) Детство
- c) Юность

29. Какая из характеристик НЕ может быть применена к мистическому опыту (по У. Джеймсу)?

- a) Кратковременность
- b) Волевое усилие
- c) Незреченность

30. З. Фрейд понимал религию как:

- a) Коллективный невроз
- b) Следствие чувства страха
- c) Сложную комбинацию инстинктов

4.2.2. Вопросы к коллоквиумам по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
4 (1)	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и значение религиозного и мистического опыта в истории религий. 2. Мистический опыт в первобытных / бесписьменных религиях. <p>Темы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозный опыт и мистический опыт — синонимы или нет? 2. Какое влияние оказывает конкретная культура на содержание религиозного опыта?
4 (2)	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология религиозных психотехник. 2. Функции ИСС. <p>Темы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связан ли тип психотехник с догматикой конкретной религии? Если да, то как? 2. Какие функции религии реализуются с помощью ИСС?
5	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p>

	<p>1. Основные понятия христианской антропологии и христианской психологии.</p> <p>2. Концепция личности в христианской психологии</p> <p>3. История и современное состояние пастырской психологии и пастырской психотерапии.</p> <p>4. Теологическая танатология и эсхатология.</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <p>1. Какие методы работы неприемлемы с позиции христианской православной психотерапии (пастырской психотерапии) и почему?</p> <p>2. Чем отличается конфессиональная психология и психотерапия различных конфессий и религий?</p>
6	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <p>1. Типы культовых практик и ритуалов.</p> <p>2. Типология и психология жертвоприношений.</p> <p>3. Типы и психологические особенности молитвы.</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <p>1. Психологические функции религиозного ритуала в современной жизни.</p> <p>2. Что первично — ритуал или миф (догматика)?</p>
7 (1)	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <p>1. Психология «обращения» (конверсии).</p> <p>2. Религиозная вера как психологический феномен.</p> <p>3. Психологические особенности новых религиозных движений.</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <p>1. Какие механизмы и приемы используются проповедниками для воздействия на сознание, чувства и поведение верующих?</p> <p>2. Есть ли различия между пониманием состояния веры в различных традициях?</p>
7 (2)	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <p>1. Социально-психологические особенности религиозной личности.</p> <p>2. Методы изучения религиозности.</p> <p>3. Психология святости. Типология святости по У. Джеймсу.</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <p>1. Отличается ли понятия «верующий человек», «религиозный человек», «человек религиозной идентичности»?</p> <p>2. Может ли атеист быть верующим?</p> <p>2. Является ли современный «гуруизм» исключительно религиозным феноменом?</p>

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
4 (1)	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <p>1. Место и значение религиозного и мистического опыта в истории религий.</p> <p>2. Мистический опыт в первобытных / бесписьменных религиях.</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <p>1. Религиозный опыт и мистический опыт — синонимы или нет? 2. Какое влияние оказывает конкретная культура на содержание религиозного опыта?</p>
4 (2)	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <p>1. Типология религиозных психотехник.</p> <p>2. Функции ИСС.</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <p>1. Связан ли тип психотехник с догматикой конкретной религии? Если да, то как?</p> <p>2. Какие функции религии реализуются с помощью ИСС?</p>
5	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <p>1. Основные понятия христианской антропологии и христианской психологии.</p>

	<p>2. Концепция личности в христианской психологии</p> <p>3. История и современное состояние пастырской психологии и пастырской психотерапии.</p> <p>4. Теологическая танатология и эсхатология.</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <p>1. Какие методы работы неприемлемы с позиции христианской православной психотерапии (пастырской психотерапии) и почему?</p> <p>2. Чем отличается конфессиональная психология и психотерапия различных конфессий и религий?</p>
6	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <p>1. Типы культовых практик и ритуалов.</p> <p>2. Типология и психология жертвоприношений.</p> <p>3. Типы и психологические особенности молитвы.</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <p>1. Психологические функции религиозного ритуала в современной жизни.</p> <p>2. Что первично — ритуал или миф (догматика)?</p>
7 (1)	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <p>1. Психология «обращения» (конверсии).</p> <p>2. Религиозная вера как психологический феномен.</p> <p>3. Психологические особенности новых религиозных движений.</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <p>1. Какие механизмы и приемы используются проповедниками для воздействия на сознание, чувства и поведение верующих?</p> <p>2. Есть ли различия между пониманием состояния веры в различных традициях?</p>
7 (2)	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <p>1. Социально-психологические особенности религиозной личности.</p> <p>2. Методы изучения религиозности.</p> <p>3. Психология святости. Типология святости по У. Джеймсу.</p> <p>Темы для обсуждения:</p> <p>1. Отличается ли понятия «верующий человек», «религиозный человек», «человек религиозной идентичности»?</p> <p>2. Может ли атеист быть верующим?</p> <p>2. Является ли современный «гуруизм» исключительно религиозным феноменом?</p>

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Веремчук, В. И. Социология религии : учебное пособие / В. И. Веремчук. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684615 – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5-238-00737-X. – Текст : электронный.
2.	Психология религии: между теорией и эмпирикой : сборник научных трудов / ред.-сост. К. М. Антонов, Т. В. Малевич, Т. В. Фолиева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613431 – ISBN 978-5-7429-1019-0. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
2.	Социальная психология : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, О. В. Афанасьева [и др.] ; под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683436 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-	

		2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.
5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение

к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:*РХГА им.**Ф.М.Достоевско**го**(место работы)**К.ф.н., доцент**(должность, уч. степень,
звание)**(подпись
)**Ленков П.Д.**(ФИО)***Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:***(уч. степень, звание)**(подпись
)**(ФИО)*

