

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2025 15:12:54

Уникальный проgraмный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА/ МАГИСТРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.04.01 Философия

профиль «Современная философия»

Квалификация: магистр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 13/06 от 19.06.2025

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общие положения	5
3. Основные виды, формы и методы воспитательной деятельности... Ошибка! Закладка не определена.	
4. Направления воспитательной деятельности в Академии	8
5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....	16
6. Управление воспитательной (культурно-воспитательной) средой Академии, мониторинг качества и анализ результативности воспитательной деятельности	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в автономной некоммерческой организации высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского» (далее – Академия) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую основу организации воспитательной деятельности в Академии.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - РПВ) в Академии является образовательное, социокультурное, информационное пространство, образовательная и воспитательная среды в их взаимосвязи. Академия выстраивает свою систему воспитательной работы в соответствии с реализуемой моделью фундаментального образования, вниманием к ценностным аспектам мировой культуры, истории и философии, а также в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки/специальностями/профилями.

Воспитательная деятельность – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

РПВ в Академии разработана на основании норм и положений Конституции Российской Федерации; а также:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2025 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 17.08.2024 г. № 2233-р «О Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- Устава Академии;
- иных локальных нормативных актов Академии.

РПВ является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

- рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);
- рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));
- календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

РПВ обосновывает необходимость актуализации в Академии духовно-нравственной и социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи образовательного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся многообразные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

РПВ разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и обучающихся Академии.

РПВ предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений и обучающихся Академии по формированию личности выпускника, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания:

- формирование у обучающихся духовных, социальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной духовно-нравственной и социокультурной развивающей среды, и условий для самореализации обучающихся;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций, гражданской ответственности;

– оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации Академии.

2. Общие положения

2.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной деятельности в Академии

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2.2 Принципы организации воспитательного процесса в Академии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;
- вариативности, который направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- самоуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный),
- системный,
- деятельностный,

- культурологический,
- проблемно-функциональный,
- научно-исследовательский,
- проектный,
- ресурсный,
- здоровьесберегающий.

2.4 Цель и задачи воспитательной деятельности в Академии

Цель воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества.

Развитие и становление личности студента - будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные компетенции, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, чувством патриотизма.

Задачи воспитательной деятельности в Академии:

- формирование устойчивого ценностноориентированного мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности и дисциплины, саморазвития), социальных навыков (эмоционально интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, эффективной коммуникации, умения работать в команде и пр.) и управленческих способностей (навыков принимать эффективные решения в условиях неопределённости, навыков управления временем, лидерства, критического мышления).

2.5 Создание воспитательной (воспитывающей) среды в Академии.

В результате реализации стратегических целей и задач Академии в сфере воспитательной деятельности должна быть сформирована эффективная, развивающаяся воспитательная (воспитывающая) среда, как среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, демонстрации достижений. Воспитательная (воспитывающая) среда является интегративным механизмом взаимосвязи образовательной, научно-исследовательской, социокультурной, инновационной и прю сред вуза. Такая среда позволяет:

- увеличить число молодых людей, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности;
- повысить научную, гражданско-патриотическую, творческую, волонтерскую, предпринимательскую, спортивную и иную активность студентов вуза;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления, в том числе за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования лидерских и организаторских способностей, уверенности в себе и своих силах;
- создать среду, которая содействует развитию творческих способностей, студентов, развитию их коммуникационной культуры в процессе обмена социально-значимой информацией;
- актуализировать и продвигать в студенческой среде академическую корпоративную культуру.

При этом для создания такой среды необходим комплекс условий, который включает:

- ориентацию содержания, форм, технологий учебной и внеучебной деятельности обучающихся на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий разного формата и уровня;
- создание и организация работы научных, творческих, спортивных и иных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизацию деятельности студенческих общественных объединений;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Академией, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, культурных и иных мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержку и развитие студенческих инициатив, в том числе в информационном пространстве Академии;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций, обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- создание высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом, обучающихся и сотрудников Академии;
- создание условий для открытого диалога с работодателями, различными социальными партнерами;
- ориентацию на психологическую комфортность, здоровый образ жизни;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной деятельности, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная (воспитывающая) среда Академии предполагает реализацию созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Такая среда обеспечивает упорядоченность влияния всех факторов и структур сообщества на процесс развития обучающегося.

2.6 Цифровые технологии в создании воспитательной (воспитывающей) среды Академии

При формировании воспитательной среды и реализации воспитательной деятельности в Академии применяются цифровые технологии. Цифровые технологии используются для организации образовательного и воспитательного процесса с целью повышения их эффективности, качества и успешной социализации обучающихся. Применение образовательных и воспитательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах обуславливает необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в образовательной и воспитательной деятельности для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернет-проектов, дистанционных курсов, конкурсов и пр.;

– повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

3. Направления воспитательной деятельности в Академии

Направления воспитательной деятельности в Академии предполагает единство учебной и внеучебной деятельности, а именно:

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- широкое использование в учебном процессе Академии активных форм обучения (деловых, ролевых игр, дискуссий, тренингов, презентаций, конкурсов и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную деятельность.

Данное направление деятельности организуется во внеучебное время. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч с работодателями и т. д.

Координируют и направляют эту работу проректор по молодежной политике, специалисты по молодёжной политике, заведующие кафедрами, органы студенческого самоуправления.

3. Собственно внеучебная деятельность ведется на основе календарного плана воспитательной деятельности, разрабатываемого на каждый учебный год.

Основными направлениями воспитательной деятельности в Академии являются:

- гражданско-правовое,
- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- физическое,
- экологическое,
- культурно-творческое,
- научно-образовательное,
- профессионально-ориентированное,
- информационно-организационное.

3.1 Гражданско-правовое направление

Гражданско-правовое воспитание способствуют формированию и развитию личности, мировоззрения и системы базовых ценностей (гражданских, профессиональных, формирование правовой культуры, гражданской позиции и негативного отношения к коррупции), вовлечению в социально-значимую деятельность, направленную на решение актуальных проблем общества.

Основные задачи гражданско-правового воспитания:

- сформировать у обучающихся устойчивую систему ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения;
- включить обучающихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, порядочность, дисциплинированность, ответственность, способность исправлять свои ошибки;

- сформировать способность политического мышления, умение критически осмыслить каждый общественно важный факт, самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию сознанием.
- сформировать демократическую культуру гражданской общественной жизни, через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- сформировать культуру межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Гражданско-правовое воспитание осуществляется в следующих формах:

- участие обучающихся в торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- участие обучающихся в добровольческих акциях, мероприятиях;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- адаптация обучающихся, в том числе иностранных, в российском многонациональном, многоэтническом и многокультурном обществе.

Формируемые качества личности обучающихся:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- гражданственность, национально-государственная идентичность;
- культура межнационального общения, толерантность;
- сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству.

Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин и участие во внеучебной деятельности обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3.2 Патриотическое воспитание

Основные задачи патриотического воспитания обучающихся:

- формирование у обучающихся чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие;
- развитие патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо.

Патриотическое воспитание реализуется в следующих формах:

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции и пр.;
- участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;
- организация и участие обучающихся в мероприятиях, посвященных памятным датам истории России;
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы,
- творческие мероприятия на патриотическую тематику и пр.

Формируемые качества личности обучающихся:

- патриотизм, уважение истории страны, ее многонационального народа;
- стремление узнавать больше о малой родине, истории, культуре России, формирование ценностного отношения к истории своего государства;
- развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему;
- ценностное отношение к будущему в форме деятельностного патриотизма.

3.3 Духовно-нравственное воспитание

Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Основная задача духовно-нравственного воспитания обучающихся - формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется:

- через освоение студентами системы общечеловеческих духовно-нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение обучающимися этических правил академического сообщества;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в следующих формах:

- проведение открытых лекций, конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение мероприятий, связанных с мировой историей и традициями, развитие академической культуры;
- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты.

Показатели сформированности духовно-нравственного воспитания:

- сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране;
- уровень нравственного самосознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности.

3.4 Физическое воспитание

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у обучающихся здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе.

Основные задачи физического воспитания:

- формирование физической культуры обучающегося;
- совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей;
- отказ от вредных привычек, противодействие всем видам асоциального поведения.

Физическое воспитание обучающихся реализуется:

- через формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом;
- создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни осуществляется в следующих формах:

- участие студентов в работе спортивных секций и клубов;
- участие обучающихся в спортивных и оздоровительных мероприятиях разного уровня;
- организация участия обучающихся в информационно-просветительских семинарах, тренингах по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни и пр.

Показатели сформированности физического воспитания и здорового образа жизни у обучающихся:

- готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- активность и количество обучающихся, принимающих участие в занятиях спортом, спортивно-массовых мероприятиях и мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни, сформированность ценности здоровья.

3.5 Экологическое воспитание

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования личности обучающегося. В основе бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

Задача экологического воспитания обучающихся: формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Экологическое воспитание реализуется:

- через формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- формирование гуманного и бережного отношения к живой природе;
- формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций.

Экологическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- участие в экологических акциях и праздниках;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, семинарах и пр. экологической направленности.

Показатели сформированности экологического воспитания:

- сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;

– количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

3.6 Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание - это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к культурным ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты.

Культурно-творческое воспитание предполагает развитие творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою профессиональную деятельность, в межличностное общение.

Задача культурно-творческого воспитания – активизация творческих способностей, творческой активности обучающихся, что повышает уровень профессионализма выпускников, эффективность их социальной адаптации.

Культурно-творческое воспитание реализуется в следующих формах:

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, акций в Академии;
- организация деятельности творческих коллективов, обучающихся Академии;
- участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях и пр. разного уровня;
- посещение музеев, выставок, театров и пр. в течение всего срока освоения образовательной программы.

Показатели сформированности:

- количество действующих творческих коллективов Академии;
- количество студентов, задействованных в культурно-творческой деятельности;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- уровень инициативности обучающихся при проведении культурно-массовых мероприятий в Академии;
- повышение уровня результативности участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях и пр. регионального, всероссийского и международного уровня;
- сформированность у обучающихся творческой креативности, культуры речи, поведения, внешнего вида, культуры организации досуга;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

3.7 Научно-образовательное направление воспитательной деятельности

Научно-образовательная деятельность обучающихся является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Такая деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Академии знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Научно-образовательная деятельность реализуется:

- через овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с 1-го курса;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);

- участие обучающихся в научных конференциях, семинарах и пр. от вузовского до международного уровня;
- регулярную и эффективную работу студенческого научного общества Академии.

Показатели сформированности:

- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;
- повышение грантовой активности обучающихся;
- увеличение публикационной активности обучающихся;
- высокая мотивация обучающихся к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы обучающихся с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества, проектных лабораторий Академии.

3.8 Профессионально-ориентированное направление воспитательной деятельности

Основная задача профессионально-ориентированного воспитания – самоопределение обучающихся в профессиональной деятельности, построение карьерной траектории в процессе обучения в Академии.

Профессионально-ориентированное воспитание реализуется через:

- формирование воспитательной среды, которая позволяет прививать студентам вкус к творческой деятельности, учит выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, овладевать информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских, управленческих и сервисных задач;
- формирование у обучающихся потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях.

Основными формами профессионально-ориентированного воспитания являются:

- участие обучающихся в лекциях, мастер-классах, экскурсиях в компании, встречах в работодателями, представителями ведущих компаний;
- разработка собственных проектов, в том числе и предпринимательских;
- прохождение практик и стажировки в компаниях- партнерах Академии;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий, выполнению ВКР;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Показатели сформированности:

- количество и качеством проведенных мероприятий с работодателями (лекции, семинары, мастер-классы, экскурсии в организации и учреждения и пр.);
- количество обучающихся, которые принимали участие в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;
- количество студентов, вовлеченных в проектную деятельность, в том числе и по заказу работодателей;
- количество студентов, получивших навыки практической профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество трудоустроенных обучающихся (временное трудоустройство);

– количество обучающихся, охваченных практиками и стажировками.

3.9 Организационно-информационное направление воспитательной деятельности

Задача организационно-информационного направления воспитательной деятельности – это развитие навыков самоорганизации и самопродвижения.

Организационно-информационное направление реализуется через:

- создание и организацию деятельности органов студенческого самоуправления, студенческих объединений;
- участие студентов в процессах управления Академией;
- продвижение Академии, деятельности ее структур, в первую очередь студенческих объединений, через информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой студенты Академии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Академии, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы студентов Академии и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

Показатели сформированности:

- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления и студенческих объединений;
- качество работы студенческого самоуправления и объединений;
- инициативность и саморганизованность студентов;
- постоянное информационное сопровождение студенческих активностей и инициатив в Интернете, сформированность знаний об информационной безопасности.

4. Основные виды, формы и методы воспитательной деятельности

Основными видами воспитательной деятельности являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность в различных студенческих объединениях;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Одним из приоритетных видов реализации воспитательной деятельности – является проектная деятельность, которая имеет творческую, научно-исследовательскую, практикоориентированную направленность.

А также, добровольческая деятельность имеет широкий круг направлений созидательной деятельности и включает традиционные формы взаимопомощи, самопомощи и иные формы гражданского участия, а также включает ряд направлений – социальное добровольчество, событийное, экологическое

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников Академии. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности обучающихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технологии воспитательной деятельности, используемые в Академии, включают следующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- организационно-деятельности компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

Формами воспитательной работы являются:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и др.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, опрос общественного мнения, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Академии включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовыми условиями реализации воспитательной деятельности являются основные положения международного права, Конституции Российской Федерации, российское законодательство, указы Президента Российской Федерации, нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, локальные нормативные акты Академии (Положение о студенческом совете), касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Академии включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности – департамент по развитию образовательных программ и молодежной политики;
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Академии – проректор по развитию образовательных программ и молодежной политике, специалисты по молодежной политике;
- студенты старших курсов, выполняющие функции кураторов академической группы и сообществ обучающихся;
- сотрудники, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом и пр., оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих опросы обучающихся;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- финансирование реализации мероприятий, включённых в календарный план воспитательной работы на учебный год;
- средства на оплату труда кураторов учебных групп, специалистов по молодежной политике, проректора по РОП и МН.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает:

- наличие на официальном сайте Академии анонсов, новостей и иных материалов, освещающих события, мероприятия и пр. воспитательной деятельности и молодежной политики, содержательного наполнения отдельных разделов сайта, их регулярное обновление;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте Академии;
- размещение новостей, анонсов и иных информационных материалов в социальных сетях Академии.

Необходимое условие совершенствования воспитательной деятельности – интеграция воспитательной и научной работы. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Академии;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Академии, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций, обучающихся и развития их личностного потенциала. А также материально-техническое обеспечение учитывает потребности обучающихся с ОВЗ.

6. Управление воспитательной (культурно-воспитательной) средой Академии, мониторинг качества и анализ результативности воспитательной деятельности

Управление воспитательной деятельностью в Академии курируется проректором по развитию образовательных программ и молодежной политике, управлением развития образовательных программ, студенческим советом Академии.

Функциями управления воспитательной деятельностью в Академии являются:

- прогноз развития воспитательной (культурно-воспитательной) среды, воспитательной деятельности Академии;
- анализ потребностей, текущей деятельности, проблем, возможностей, ресурсов,
- планирование, а именно: формирование годовых планов работы воспитательной деятельности, планов работы на семестр, на месяц, планирование работы кружков и клубов Академии, студенческих сообществ и объединений;
- непосредственно организация воспитательной деятельности, различных мероприятий и пр.;
- контроль и регулирование воспитательной деятельности, контроль выполнения управленческих решений.

Управление осуществляется на стратегическом и тактическом уровне, а также на уровне студенческого самоуправления.

Мониторинг качества организации воспитательной деятельности – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной деятельности в Академии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной деятельности может рассматриваться анализ результатов различных видов активности студентов, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной деятельности и условий ее реализации: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Академии; качество воспитывающей среды и

воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной деятельности в вузе; качество студенческого самоуправления и пр.

Мониторинг качества функционирования воспитательной среды и развития воспитательной деятельности может быть оценен такими показателями как:

- наличие системы управления воспитательной средой и деятельностью;
- наличие плана (или раздела в плане деятельности вуза) по воспитательной и внеучебной деятельности;
- уровень организации воспитательной и внеучебной деятельности;
- наличие доступных для студентов источников информации о плане мероприятий в рамках воспитательной деятельности;
- наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность;
- наличие органов студенческого самоуправления;
- объем средств, выделяемых вузом, на организацию воспитательной деятельности;
- доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной деятельности;
- наличие и уровень организации института кураторства;
- наличие психологической службы, ведение профилактической работы в студенческой среде;
- наличие системы содействия трудоустройству;
- система поощрения активных студентов и др.

Анализ результативности воспитательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников.

Критерии, способы получения информации о результатах воспитания и обобщенные результаты анализа результативности воспитательной работы приведены в таблице:

Направления анализа воспитательного процесса	Критерии анализа	Способы получения информации о результатах воспитания	Результаты анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающегося: - количество внеучебных мероприятий, в которых принял участие студент (фиксация в программе «Мотив»), - заполненное портфолио обучающихся в личном кабинете в ЭИОС (грамоты, благодарности и пр.)	– регулярное анкетирование студентов; – анализ портфолио студентов; - анализ результатов программы «Мотив».	– удовлетворенность и психологическая комфортность обучающихся; – количество обучающихся, реализующих различные, в том числе социальные, проекты; – количество обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность; – количество обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение, в добровольчество; - количество обучающихся участвующих в проектах патриотической направленности, - количество обучающихся, вовлеченных в

			<p>деятельность студенческого научного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество обучающихся, вовлеченных в студенческие клубы; – количество наград и пр., полученных обучающимися, творческими и иными коллективами.
<p>Состояние совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников</p>	<p>Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> – регулярное анкетирование студентов; - отчеты кафедр о реализации воспитательной деятельности; - индивидуальные планы преподавателей вуза. 	<ul style="list-style-type: none"> – мотивация преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности; - эффективность деятельности кураторов студенческих групп; – участие в проектах/грантах/ форумах Федерального агентства «Росмолодежь»; - количество совместных проектов, реализованных в рамках модуля «Обучение служением»; - участие студентов в научных проектах преподавателей Академии, совместные публикации; – количество сотрудников, прошедших повышение квалификации в сфере воспитательной деятельности; – совместное участие в управлении Академией, в том числе в органах студенческого самоуправления.