Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2026 11:08:38
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a89[illegible]

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ВЫПОЛНЕНИЕ, ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация: Магистр

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра Философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. Используемые понятия и сокращения.....3
II. Общие положения.....3
III. Цели и задачи государственной итоговой аттестации 4
IV. Организация государственной итоговой аттестации 7
V. Проведение защиты выпускной квалификационной работы 8
VI. Критерии оценивания планируемых результатов обучения на защите ВКР 9
VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 10
Разработчики:.....13
Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:..... Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. 14
Приложение 2.Титульный лист ВКР 17
Приложение 3.....18
Приложение 4.....21

I. Используемые понятия и сокращения

ВКР – выпускная квалификационная работа. Формами выпускной квалификационной работы являются выпускная квалификационная работа бакалавра, магистра.

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В ГИА по направлению подготовки 47.04.01 Философия входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы (составляет 36 академических часов).

АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского, Академия – Автономная некоммерческая организация высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М.Достоевского»

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

Руководитель ОПОП (для программ бакалавриата, магистратуры) – сотрудник Академии из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ОПОП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

II. Общие положения

2.1. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы выпускников АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 47.04.01 Философия в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет **9 ЗЕ, 324 часа**.

2.2. Подготовка к защите и защита ВКР, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся по направлению подготовки 47.04.01 Философия и представляет собой защиту выпускной квалификационной работы по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере философии, и позволяющих выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

2.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 47.04.01 Философия. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского.

2.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании учебно-методического совета и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

2.6. Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 47.04.01 Философия и хранится в документах на выпускающей кафедре.

2.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 47.04.01 Философия**:**

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1012.

2) Порядок проведения ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636.

3) Положение об основной образовательной программе бакалавриата, магистратуры в АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского.

4) Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского.

5) ОПОП магистратуры, реализуемая АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

III. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

3.1. Целью Подготовки к защите и защиты ВКР является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 47.04.01 Философия и качества его подготовки к деятельности в научно-исследовательской, педагогической областях.

3.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение о присвоении квалификации (степени) «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3.3. Выпускник по направлению подготовки 47.04.01 Философия с квалификацией (степенью) магистр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате написания ВКР должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Определяет стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход. УК-1.3. Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Проектирует и структурирует научное исследование на основе комплекса методологических подходов УК-2.2. Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-

		исследовательской ситуации, своевременно вносит корректировки в план реализации научно-исследовательского проекта УК-2.3. Представляет и оформляет результаты научного исследования в соответствии с заданными требованиями
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Распределяет задачи и роли в команде, исходя из поставленной цели и возможностей и навыков участников УК-3.2. Организует взаимодействие членов команды, разрабатывает подходящую стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Прогнозирует и анализирует возможные последствия принимаемых им решений
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Грамотно и аргументировано представляет свою позицию в ходе научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации; выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, исходя из контекста взаимодействия УК-4.2. Использует современные коммуникационные технологии для выстраивания взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур и определяет их национально-этническую специфику УК-5.2. Учитывает историческое и актуальное состояние взаимоотношений различных культур при их анализе УК-5.3. В рамках своей профессиональной деятельности выстраивает коммуникацию с учетом

		национально-этнических особенностей вовлеченных в нее культур
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК 6.1 Определяет и реализовывает основные приоритеты в своей профессиональной деятельности. УК 6.2 Применяет профессиональные знания для своей самоорганизации и самосовершенствования. УК 6.3 Оценивает свои возможности и достижения в профессиональной деятельности с целью здоровьесбережения и эффективной творческой самореализации.
Профессиональные исследования	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	ОПК-1.1. Определяет и анализирует ключевые проблемы современной философии ОПК-1.2. Использует актуальные философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности ОПК-1.3. Решает нестандартные научно-исследовательские задачи, используя накопленные профессиональные знания и приобретенные навыки
Логический анализ	ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ОПК-2.1. Аргументировано и доказательно строит рассуждения, выявляет логические ошибки и избегает их в профессиональной деятельности ОПК-2.2. Использует навыки абстрактного мышления, логического анализа и логической аргументации в ходе научно-исследовательской деятельности ОПК-2.3. Представляет процесс и результат профессиональной деятельности в рациональной форме
Профессиональная коммуникация	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-3.2. Знает и использует основные методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и

	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-3.3. Обеспечивает соблюдение основных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности
Профессиональная коммуникация	ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиям	ОПК-4.1. Осуществляет профессиональную деятельность экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями ОПК-4.2. Соблюдает правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера
Профессиональная коммуникация	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1. Формулирует цели и задачи научно-исследовательского проекта, учитывая специфику и актуальное состояние области исследования ОПК-5.2. Разрабатывает план реализации научно-исследовательского проекта, учитывая поставленную задачу и имеющийся объем ресурсов ОПК-5.3. Принимает ответственные решения в условиях нестандартной научно-исследовательской ситуации
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а так же степени разработанности темы ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения

IV. Организация государственной итоговой аттестации

4.1. ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель (-ли) председателя, не менее 5 членов комиссии, в числе которых не менее 50% ведущих

специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники РХГА им. Ф.М. Достоевского.

4.2. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии.

4.3. Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (*согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в АНО ВО РХГА*).

4.4. Успешное прохождение ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4.5. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «Магистр» и выдается диплом о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.6. По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в АНО ВО РХГА им. Ф.М. Достоевского.

4.7. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из РХГА им. Ф.М. Достоевского с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.9. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП.

V. Проведение защиты выпускной квалификационной работы[1]

5.1. Для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора закрепляется научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава РХГА. После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося и организует рецензирование ВКР.

[1] Требования к оформлению ВКР определены в разделе 2 Методических указаний по написанию ВКР в РХГА.

5.2. Тексты ВКР размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Академии и проверяются на объём заимствования. Допустимый объем заимствования для допуска к защите ВКР определяется Методическими указаниями по написанию ВКР.

5.3. При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, связно и логично излагать научную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

5.4. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК и включает:

- краткий доклад магистранта (7-10 мин.);
- ответы на вопросы присутствующих членов комиссии;
- выступления научного руководителя и рецензента (либо зачтение их отзывов);
- открытое обсуждение работы.

Вся процедура защиты не должна превышать 20 минут.

5.5. Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста отзыва и рецензии на ВКР, качества демонстрационного материала (при наличии), доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет экзаменационную ведомость.

5.6. Итоговую оценку за выпускную квалификационную работу определяют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом следующих критериев:

- соответствие содержания заявленной теме,
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета исследования,
- актуальность, новизна темы/проблемы, полнота и глубина раскрытия темы,
- адекватность выбранных методов анализируемой теме, проблеме.
- достаточность эмпирического, фактического материала,
- достаточность использования необходимых источников,
- проявленная во время защиты способность студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять,
- владение теоретическим материалом, способность грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
- обоснованность выводов,
- четкость структуры работы,
- соответствие оформления принятым стандартам.

5.7. Оценки за защиту выпускной квалификационной работе обсуждаются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются обучающимся в тот же день после подписания протокола о присвоении квалификации «Магистр».

VI. Критерии оценивания планируемых результатов обучения на защите ВКР

Шкала оценивания			
5 («отлично»)	**4 («хорошо»)**	**3 («удовлетворительно»)**	**2 («неудовлетворительно»)**
Работа глубоко и полно освещает заявленную тему, в работе	ВКР, в целом, отвечает требованиям критериев.	ВКР имеет отдельные грубые отклонения от требований: отсутствие отдельных	Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах

представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами; работа выполнена самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя, устная защита проведена на высоком уровне.	Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала. В разделах, подразделах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты.	существенных элементов соответствующего параграфа; имеет место несовпадение содержания с заявленным наименованием главы, параграфа; очень неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения, и иные решения; имеют место грубые ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно.	ВКР, полностью не отвечает критериям: содержание не соответствует теме исследования; анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы; присутствуют грубые фактические ошибки; обучающийся слабо разбирается в теме своего исследования, не владеет понятиями и методами; обучающийся не может ответить на вопросы членов комиссии.

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания,

формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны

учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк**.**

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.
2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М. Достоевского	*Кандидат философских наук, доцент*		*Зайцев И.Н.*
(место работы)	*(уч. степень, звание)*	*(подпись)*	*(ФИО)*

Приложение 1.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

1. Общие положения

1.1. Настоящие «Требования» составлены на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636), Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратуры по направлению подготовки 47.04.01 Философия (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1012), а также «Методических требований к выпускной квалификационной работе магистра», принятых и действующих в АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М.Достоевского».

1.2. Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы является частью государственной итоговой аттестации бакалавра.

1.3. Выпускной квалификационной работой (далее – ВКР) является исследование обучающегося по образовательной программе магистратуры, выполненное самостоятельно под руководством назначенного научного руководителя в соответствии с установленными требованиями.

1.4. Целью защиты ВКР является определение уровня подготовленности обучающегося по образовательной программе магистратуры и проверка сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой магистратуры в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1.5. ВКР как научное исследование выполняется в соответствии с общепринятыми академическими принципами: целенаправленности, объективности, системности, целостности, прогностичности, научной преемственности, преумножения научного знания, а также в соответствии с общепринятыми этическими и правовыми нормами и законодательством РФ.

2. Требования к структуре ВКР

2.1. ВКР должна включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 главы, заключение, список использованной исследовательской литературы и источников, приложение (при необходимости). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

2.2. Допустимый объем ВКР по основной профессиональной образовательной программе магистратуры составляет **60-110 страниц**.

2.3. Введение ВКР содержит такие параграфы, как: научная проблема, для решения которой предпринимается исследование; цель и задачи работы; предмет и объект работы; научная гипотеза работы (при наличии); методы, использованные в работе; актуальность работы; новизна работы; состояние исследований по указанной научной проблеме с указанием предшествующих авторов; характеристика структуры работы.

2.4. Заключение ВКР должно коррелировать с введением и содержать указание на выполненные автором работы научные цели и задачи, а также характеристику результатов работы и основные выводы.

2.5. Приложения к ВКР располагаются после списка литературы. Приложения

могут включать в себя иллюстрации, фотографии, карты и схемы, расшифровки интервью, тексты архивных источников и другие материалы. В тексте ВКР должны быть ссылки на приложения. Приложения должны быть последовательно пронумерованы.

3. Требования к оригинальности ВКР

3.1. Требованием при подготовке ВКР является добросовестное научное цитирование.

3.2. К защите не допускается работа, в которой полностью отсутствует цитирование.

3.3. Проверка текста работы на оригинальность осуществляется с помощью специального программного обеспечения (например, antiplagiat.ru).

3.4. К защите не допускается работа, оригинальный (авторский) текст которой составляет **менее 70%** от общего объема текста (согласно отчету специальной программы).

3.5. Уровень оригинальности текста работы отражается в отзыве научного руководителя на основании результатов проверки ВКР на объем заимствования. В отзыве характеризуется содержательное выявление неправомочных заимствований (при наличии).

4. Требования к оформлению текста ВКР

4.1. Технические характеристики текста ВКР:

- гарнитура – Times New Roman,
- цвет шрифта – черный,
- кегль – 14,
- межстрочный интервал – 1,5 (полуторный),
- абзацный отступ – 1,25 см;
- размер полей на странице: правое – 10 мм., левое – 35 мм., верхнее и нижнее – 20 мм;
- текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов;
- все страницы текста (кроме титульного листа) должны быть автоматически пронумерованы;
- каждая глава текста, введение и заключение должны начинаться с новой страницы, им должен предшествовать разрыв страницы.

4.2. Полужирный шрифт используется для выделения названий структурных элементов работы. Разрешается умеренно использовать полужирный шрифт для выделения наиболее важных терминов. Не допускается цветовыделение, подчеркивание, разреженный шрифт, изменение гарнитуры или размера шрифта, использование иных визуальных эффектов в оформлении текста.

4.3. Оглавление работы располагается после титульного листа и включает в себя названия глав и разделов ВКР (при наличии). Оглавление выполняется как автособираемое и коррелирует с заголовками разделов работы.

4.4. Ссылки на источники в тексте ВКР оформляются как постраничные сноски в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», а также ГОСТ Р 7.0.108 2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению». Ссылки в тексте должны иметь последовательную нумерацию на протяжении всего документа, с указанием точной страницы в источнике, на которую ссылается автор ВКР.

4.5. Список источников и литературы к ВКР представляет собой перечень

источниках и исследовательской литературы, использованных при написании работы. Список источников и литературы к ВКР коррелирует с литературой, на которую даются сноски в тексте работы, и не должен содержать литературу, на которую в тексте работы сносок нет.

4.6. Список источников и литературы к ВКР оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100. – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

4.7. Источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами по возрастанию.

4.8. Источники следует располагать в алфавитном порядке, группируя их в следующей последовательности:

1) официальные документы (нормативно-правовые акты и проч.);

2) неопубликованные (архивные) источники (рукописи);

3) опубликованные источники и исследовательская литература на русском языке;

4) опубликованные источники и исследовательская литература на иностранных языках.

4.9. Количество позиций в списке источников и литературы к ВКР **не должно быть менее 10**. Максимальное количество позиций определяется обучающимся самостоятельно на основании тематики работы, уровня исследованности проблемы, смысловой необходимости цитирований, а также по согласованию с научным руководителем.

4.10. Сокращение русских слов и словосочетаний в тексте выполняется по ГОСТ Р 7.0.12—2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке», сокращение слов на иностранных европейских языках - по ГОСТ 7.11—2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Не допускается сокращение следующих слов и словосочетаний: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «например».

4.11. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с Приложением 1 к настоящим «Требованиям».

5. Порядок представления ВКР к защите.

5.1. Обучающийся пишет ВКР на протяжении учебного года в коммуникации со своим научным руководителем.

5.2. Не позднее, чем за месяц до защиты текст работы в электронном виде должен быть предоставлен обучающимся методисту кафедры для проверки в системе «Антиплагиат». Проверка в системе «Антиплагиат» проводится на кафедре один раз. После проверки изменения в тексте работы не допускаются.

5.3. Перед защитой обучающийся предоставляет готовую ВКР на кафедру в печатном виде в 1 (одном) экземпляре.

5.4. Экземпляр ВКР, предоставляемый на кафедру, должен быть напечатан на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа, и переплетен в твердую обложку любого цвета с надписью: «Выпускная квалификационная работа», «Дипломная работа», «Диплом» или без надписи.

5.5. Приложения входят в переплет работы после полного текста работы. Если приложения слишком велики по объему, они могут быть переплетены в отдельную твердую обложку.

5.6. На защиту переплетенный экземпляр ВКР предоставляется вместе с отзывом научного руководителя, рецензией рецензента и первым листом отчета программы «Антиплагиат» с указанием процента оригинальности текста работы.

Приложение 2.Титульный лист ВКР



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф. М. Достоевского

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ, БОГОСЛОВИЯ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ
Кафедра _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки _____

_____

(тема)

Выполнил_а:

студент_ка ____ курса

группы _____

_____

(ФИО)

Научный руководитель:

_____

(научная степень, научное звание)

_____

(ФИО)

Санкт-Петербург
20__

Приложение 3.

Оформление списка литературы для ВКР

Монографическое библиографическое описание (монографии, художественные произведения, учебники и учебные пособия, материалы международных конференций, методическая литература, словари) на русском и иностранных языках:

Образец:

Фамилия И.О. автора. Заголовок : сведения о виде издания. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Том. – Количество страниц. (Название серии).

Примеры:

Berrin S.L. The Pesher Nahum scroll from Qumran: An exegetical study of 4Q169. – Leiden; Boston: Brill Academic Publishers, 2004. – 352 p.

Баторевич Н. И. и др. Малая архитектурная энциклопедия. — СПб.: Дмитрий Буланин, 2005. – 704 с.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

Горохов, С. А. География религий : циклы развития глобального конфессионального пространства. – М.: Юнити-Дана, 2020. – 264 с.

Делия В.А. Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики: материалы международной конференции. – М.: Де-По, 2012. – 340 с.

Жутаев, Д. И. Концепция десяти ступеней бодхисатвы в «Махавасту» (традиция махасангхиков) и буддийский доктринальный текст. – 2-е изд. – М: Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 297 с.

Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 255 с.

Мюллер, Ф. М. Введение в науку о религии : четыре лекции, прочитанные в Королевском институте в феврале-марте 1870 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дело, 2022. – 328 с.

Николай из Кузы. О просеивании Алькорана / Николай из Кузы ; пер. с лат., прим. Ю. Е. Смирнова. – СПб : Алетейя, 2022. – Книга 3. – 112 с.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: ИТИ Технологии, 2003. – 944 с.

Рыжов К. В. Сто великих монархов. – М.: Вече, 2006. – 478 с.

Ряшенцев Н.С. Письма владыки Германа. Жизнеописание и духовное наследие сщмч. Германа, еп. Вязниковского. – М.: ПСТБИ, 2004. – 363 с. – (Серия: Материалы по новейшей истории Русской православной церкви).

Шаповалов А. И., Шаповалова Н.Е. Народные социальные утопии и реформаторство в СССР. – Армавир: Изд-во АГПУ, 2006. – 311 с.

Библиографическое описание составной части документа (статьи в журнале, статьи в сборнике, части книги одного автора):

Образец:

(Сведения о составной части документа:) Ф.И.О. автора. Заголовок статьи // (*Сведения о документе, в котором помещена составная часть*:) Ф.И.О. автора(ов) при наличии. Заглавие. – Место издания, год издания. – Номер, том, выпуск (для периодических и продолжающихся изданий). – Страницы, на которых помещена составная часть.

Примеры:

Богданова Р.А. Формирование профессиональной готовности будущих учителей

начальных классов в процессе педагогической практики // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб.: Издательство РГПУ, 2009. – №98. – С. 85-94.

Винниченко Н.Л. Современный учитель: подготовка, опыт, компетенции // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2005. – №2. – С. 43-56.

Шелестов Д. К. Трагедия Алексея Рыкова / Шелестов Д.К. Исторические портреты. – М., 1993. – С. 50-64.

Берестова Т. Ф. Законы формирования структуры информационного пространства и функции информации // Библиография. 2009. – № 5. – С. 32-47.

Пушкин А. С. Капитанская дочка / Пушкин А.С. Собр. соч. в 10 т. – М., 1982. – Т. 5. – С. 251-359.

Описание диссертации, автореферата диссертации:

Образец:

Фамилия И.О. автора. Заголовок: Сведения о степени соискателя и области наук. – Место издания: Издательство, год. – Количество страниц.

Примеры:

Манилов А.В. Кто виноват? : Автореф. дис. канд. юрид. наук. – М., 1999. – 16 с.

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России на примере Северо-Кавказского региона: Дис... канд. полит. наук. – М., 2002. – 255 с.

Описание электронного ресурса:

Образец:

Ф.И.О. автора. Название статьи. – [Электронный ресурс]. URL: http://... (дата обращения).

Примеры:

Богданова Р.А. Формирование профессиональных умений будущих учителей в процессе педагогической практики. – [Электронный ресурс]. URL: http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2009/10/rus_10_2009_10.pdf (дата обращения: 10.10.2022)

Кабардова Л.Н. Энциклопедия психолога. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.psihologu.info/content/view/88/3/ (дата обращения: 17.07.2022)

Жуков Г.Н. Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих мастеров производственного обучения: авт. дисс. д.п.н. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-k-professionalno-pedagogicheskoi-deyatelnosti-budushchikh-masterov-p (дата обращения: 05.02.2023)

Мюллер, М. Религия: предмет сравнительного изучения. – Харьков: Типография Адольфа Дарре, 1887. – 142 с. – [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233376 (дата обращения: 20.04.2023).

Порядок цитирования Библии:

Ссылки на Библию можно не оформлять как постраничные сноски, а давать их в скобках сразу после цитаты. В ссылках на Библию принято отделять номер главы от номера стиха двоеточием, а сокращенные названия книг давать без точки. Между номерами стихов ставится запятая, при цитировании от стиха до стиха ставится дефис; в составной цитате между частями цитаты ставится точка с запятой.

Примеры:

Евангелие от Матфея, глава 5, стих 3: (Мф 5:3).

Евангелие от Матфея, глава 5, стихи 3 и 10: (Мф 5:3,10)

Евангелие от Матфея, глава 5, стихи от 3 по 12: (Мф 5:3-12).

Евангелие от Матфея, глава 5, стих 3, глава 6, стих 12: (Мф 5:3; 6:12).

Приложение 4.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц(ы)	Содержание	Примечание