

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 11:04:46

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация: Магистр

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 мес.

Кафедра Философии, религиоведения и педагогики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.**

**Санкт-Петербург
2026**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о системе приемов и способов научного исследования, способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в рамках проведения научного исследования; осуществлять экспертную работу в рамках проведения научного исследования, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы современного этапа развития науки;
- рассматривать формы теоретического и эмпирического знания и методов его формирования;
- разрабатывать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход
- применять навык критического анализа при выработке стратегии действий в рамках методологии научного исследования
- осуществлять профессиональную деятельность экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями, соблюдать правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера
- собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать информацию по выбранной теме; работать с научными источниками, в том числе современными и зарубежными
- определять методологию и составлять план философского исследования, реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1, 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-1; ОПК-4; ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основные проблемы эпистемологии, Иностранный язык, Научно-исследовательская работа, Аксиология и антология, Современная логика и логический анализ философского текста, Прологомены к современной философии, Философия истории, Социальная философия и неомарксизм, Феноменология, Аналитическая философия языка и сознания, Русская религиозная философия, Неотомизм и европейская религиозная философия, Экзистенциальный атеизм и постмодернизм, Этика, Этико-социальная философия Китая.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Определяет стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход. УК-1.3. Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий.
Профессиональная коммуникация	ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1. Осуществляет профессиональную деятельность экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями ОПК-4.2. Соблюдает правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера
Научно-исследовательское	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а так же степени разработанности темы ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1	незнание особенности определения стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	недостаточный объем знаний особенности определения стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	знание особенностей определения стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	хороший уровень знаний особенности определения стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
		отсутствие умения разрабатывать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход	недостаточный объем умения разрабатывать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход	умение разрабатывать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход	хороший уровень разработки стратегии исследовательской деятельности, применяя системный подход
		отсутствие навыка применять критический анализ при выработке стратегии действий в рамках методологии научного исследования	частичный навык применения навыка критического анализа при выработке стратегии действий в рамках методологии научного исследования	достаточный объем навыка применять критический анализ при выработке стратегии действий в рамках методологии научного исследования	хороший уровень навыка критического анализа при выработке стратегии действий в рамках методологии научного исследования

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	1	отсутствие понимания процесса собирания, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	низкий уровень понимания процесса собирания, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	достаточный уровень понимания процесса собирания, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	глубокое понимание процесса собирания, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными
		отсутствие способности определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	недостаточная способность определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	способность определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	хороший уровень способности определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы
		отсутствие навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения	частичный навык реализации отдельных пунктов плана исследования, представления результатов своей работы и определения перспективы их применения	достаточный объем навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения	хороший уровень навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения

Код и содержание компетенций,	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)	
		Признаки оценки	Признаки оценки сформированности компетенции

код индикатора достижения компетенции		несформированности компетенции	минимальный	средний	максимальный
ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	1	непонимание специфики осуществления профессиональной деятельности экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями	недостаточное понимание специфики осуществления профессиональной деятельности экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями	понимание специфики осуществления профессиональной деятельности экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями	глубокое понимание специфики осуществления профессиональной деятельности экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями
		отсутствие умения соблюдать правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера	частичный объем умения соблюдать правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера	умение соблюдать правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера	хороший уровень умения соблюдать правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера
		отсутствие навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	ограниченный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	наличие навыка проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	уверенный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	4	6	62	0	0	0
2 семестр	0	0	27	0	экзамен/0,3	8,7
Всего	108					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Наука как форма познания. Структура научного знания.	1	1	Опрос	УК-1; ПК-1; ОПК-4;
2.	Динамика науки.	1	1	Опрос	УК-1; ПК-1; ОПК-4;
3.	Общенаучные методы.	1	1	Опрос Доклад	УК-1; ПК-1; ОПК-4;
4.	Основные подходы в современном социально-гуманитарном знании.	1	1	Опрос Доклад	УК-1; ПК-1; ОПК-4;
5.	Технологии научно-исследовательской работы.	0	2	Опрос	УК-1; ПК-1; ОПК-4;
Итого		4	6		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Наука как форма познания. Структура научного знания.	Наука как деятельность и как социальный институт. Модели научно-познавательного процесса: эмпиризм, теоретизм, проблематизм. Концепция научного этоса Р.К. Мертон и ее критика. Взаимосвязь науки с социальными подсистемами. Демаркация научного знания, вопрос о критериях науки. Наука и философия. Структура научного знания. Знание о проблемах,

		методах и объектах. Уровни научного знания. Эмпирический уровень и его структура. Теоретический уровень и его структура (синтаксический подход). Структура теорий в социогуманитарных науках. Типы научных теорий. Метатеоретические основания науки (аксиологические, философские, картина мира). Критерии истины в научном познании.
2.	Динамика науки.	Подходы к описанию закономерностей исторического развития науки: кумулятивизм и антикумулятивизм. Интернализм и экстернализм в объяснении факторов научного развития. Исторические типы научной рациональности (В.С. Степин): классический, неклассический, постнеклассический. Модели научной рациональности (Л. Лаудан, Ф. Китчер, П. Тагард). Научные традиции и инновации. Теория научных парадигм и революций Т. Куна. Разрывы и преемственность в развитии научного знания. Проблема несоизмеримости научных теорий. Эволюционная эпистемология (К. Поппер, С. Тулмин).
3.	Общенаучные методы.	Понятия и признаки научного метода и научной методологии. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм о логике и методологии науки. Общелогические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абдукция. Общенаучные методы - эмпирические и теоретические. Эмпирические методы: наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент. Теоретические методы: абстрагирование, идеализация, формализация, мысленный эксперимент, моделирование, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный. Различие методов естественных и социально-гуманитарных наук. Номотетические и идиографические методы; понимание и объяснение, необходимость и ценность, критическая рефлексия и саморефлексия. Понятие, структура и модели научного объяснения: дедуктивно-номологическая, индуктивно-вероятностная, рациональная, интенциональная и др.
4.	Основные подходы в современном социально-гуманитарном знании.	Диалектический подход. Историко-генетический подход. Феноменологический подход в философии, искусствознании и социологии. Герменевтический подход. Аксиологический подход. Структурно-функциональный анализ в социологии, антропологии, культурологии. Постструктурализм. Системная парадигма (теория систем, кибернетика, синергетика). Семиотический метод и дискурс-анализ. Типология в социально-гуманитарных исследованиях. Акторно-сетевой анализ и теория ассамбляжей. Аналитический подход в современной философии.
5.	Технологии научно-исследовательской работы.	Основные этапы научно-исследовательской деятельности: определение проблемы, объекта и предмета, постановка целей и задач, выдвижение рабочей гипотезы, выбор и обоснование методов, составление плана исследования, организация и проведение исследовательской работы, обработка результатов, формулирование выводов. Понятие и признаки новизны научного исследования. Презентация научно-исследовательской работы. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	30
Подготовка к опросу	30
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	29
Всего	89

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Наука как форма познания. Структура научного знания.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
2.	Динамика науки.		УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-4.1.	Опрос
3.	Общенаучные методы.		ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос Доклад
4.	Основные подходы в современном социально-гуманитарном знании.		УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-4.1.	Опрос Доклад
5.	Технологии научно-исследовательской работы.		ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос Эссе

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

К теме 1 «Наука как форма познания. Структура научного знания»

Вопросы для устного опроса

1. Специфические черты научно-познавательной деятельности. Модели научно-

познавательного процесса.

2. Наука как социальный институт. Теория научного этоса.
3. Проблема демаркации научного знания. Наука, паранаука, лженаука, псевдонаука.
4. Структура научного знания. Элементы эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней.
5. Концепции научной истины. Истина в социогуманитарном и религиозном познании.

К теме 2 «Динамика науки»

Вопросы для устного опроса

1. Основные подходы к описанию и объяснению динамики науки.
2. Понятие, модели и исторические типы научной рациональности.
3. Научные традиции и инновации, парадигмы и революции.
4. Проблема соизмеримости научных теорий.

К теме 3 «Общенаучные методы»

Вопросы для устного опроса

1. Понятия научного метода и методологии. Классификация научных методов.
2. Общелогические методы, их применение в научном мышлении.
3. Методы эмпирического и теоретического познания.
4. Различие методов естественных и социально-гуманитарных наук.
5. Модели научного объяснения.

Темы докладов

1. Дж. С. Милль об индукции и научной методологии.
2. Теория истины в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.
3. Логический атомизм Б. Рассела.
4. Критика метафизики у Р. Карнапа.
5. Дискуссия о языке наблюдения в неопозитивизме.
6. Научная парадигма и научная революция в теории Т. Куна.
7. Философия науки К. Поппера.
8. Личностное знание (М. Полани).
9. Научный плюрализм (П. Фейерабенд и С. Тулмин).
10. Специфика гуманитарного знания в неокантианской философии науки (Г. Риккерт, В. Виндельбанд, Э. Кассирер).

К теме 4 «Основные подходы в современном социально-гуманитарном знании»

Вопросы для устного опроса

1. Диалектический подход в социогуманитарных науках.
2. Системный подход: понятие, типы, свойства систем.
3. Информационный подход в социогуманитарных науках.
4. Синергетический подход в социогуманитарных науках.
5. Типология в социально-гуманитарных исследованиях.

Темы докладов

1. Феноменологический подход в философии и социологии (Э. Гуссерль, А. Шюц).
2. Герменевтический подход в гуманитарных науках и религиозном познании (Х.Г. Гадамер, Ж.П. Рикер и др.).
3. Аксиологический подход в философии и социогуманитарном знании.
3. Структурный функционализм в социологии и антропологии (Т. Парсонс, Б. Малиновский).
4. Структурализм в антропологии и культурологии (В. Пропп, К. Леви-Строс).
5. Акторно-сетевая теория и теория ассамбляжей в социальных исследованиях (Б. Латур).

6. Континентальная и аналитическая традиции в философии.
7. Психологические подходы и методы в социогуманитарных науках (фрейдизм, бихевиоризм, когнитивная психология и др.).

К теме 5 «Технологии научно-исследовательской работы»

Вопросы для устного опроса

1. Основные этапы и формы научно-исследовательской деятельности.
2. Логическая форма, типы и функции научной гипотезы.
3. Критерии новизны, актуальности, теоретической и практической значимости научных результатов.

Темы эссе (письменного задания)

Применить методы (минимум три) из предложенного списка к любому культурно-историческому явлению (религиозному, повседневному, художественному, тексту, произведению, артефакту), представить описание полученных результатов в виде письменного эссе. Выбранные методы могут быть применены к одному или разным объектам. Объем письменного текста – 1500-3000 слов, 7-15 стр.

1. феноменологический
2. герменевтический
3. аксиологический
4. структурно-функциональный
5. семиотический
6. дискурс-анализ
7. психоаналитический
8. сравнительный/типологический
9. историко-генетический
10. логический анализ (аналитический метод)
11. синергетический (самоорганизация)
12. системный (анализ системных, информационных свойств)
13. акторно-сетевой.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие науки. Наука как деятельность и социальный институт.
2. Критерии науки. Наука и философия.
3. Структура научного знания. Виды и уровни научного знания.
4. Структура эмпирического уровня научного знания.
5. Структура теоретического уровня научного знания. Классификация и характеристики научных теорий.
6. Аксиологические и философские основания научного знания.
7. Подходы к динамике научного знания.
8. Исторические типы научной рациональности (В.С. Степин).
9. Модели научной рациональности (Л. Лаудан, Ф. Китчер, П. Тагард).
10. Научные традиции и новации. Парадигма и революция.
11. Концепция несоизмеримости научных теорий (Т. Кун, П.Фейерабенд).
12. Концепции и критерии научной истины в философии науки.
13. Априоризм и эмпиризм в философии науки.
14. Классический позитивизм и проблема индукции (О. Конт, Дж. С. Милль).
15. Неопозитивизм о научном методе (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап).
16. Эволюционная эпистемология К. Поппера.
17. Теория научной революции Т. Куна.
18. Методологический плюрализм и методологический анархизм в философии науки (П. Фейерабенд, С. Тулмин).

19. Методологическое значение концепции личностного знания (М. Полани).
20. Понятия метода и методологии. Свойства и классификация научных методов.
21. Общелогические методы.
22. Методы эмпирического познания.
23. Методы теоретического познания.
24. Отличия методов естественных и социально-гуманитарных наук.
25. Модели научного объяснения.
26. Системная парадигма в современной науке. Понятие, типы и свойства систем.
27. Информационный подход.
28. Синергетический подход.
29. Диалектический метод в современной науке и философии.
30. Феноменологическая методология в социально-гуманитарных исследованиях (Э.

Гуссерль, А. Шюц).

31. Герменевтика как методология (Х.Г. Гадамер, Ж.П. Рикер).
32. Структурно-функциональный метод (Т. Парсонс, Б. Малиновский).
33. Методология структурализма (К. Леви-Строс, В. Пропп).
34. Методология постструктурализма (М. Фуко).
35. Акторно-сетевая теория как метод социальных наук.
36. Аналитический подход в современной философии.

4.2.3 Итоговый тест

1. Свойство научного знания, заключающееся в связности и взаимной обусловленности отдельных знаний:

интерсубъективность
фальсифицируемость
когерентность
эссенциальность

2. Критерий научного знания, предложенный логическими позитивистами (Венским кружком):

атомарные факты
экономия мышления
верификация
фальсификация

3. Для постпозитивистского этапа развития философии науки характерны следующие черты:

отрицание метафизических допущений
логический анализ языка науки
отрицание кумулятивизма
эпистемологический анархизм
разграничение эмпирического и теоретического уровней

4. Совокупность наиболее общих теоретических идей и методологических установок, признаваемых научным сообществом в определенный период времени, называется «научная...»

5. Объект, содержащий инвариантные признаки, одинаково присущие всем объектам данного класса, – это:

абстрактный объект
реальный объект
идеализированный объект
универсальный объект

6. Элементы эмпирического уровня научного знания:

протокольные предложения
логические правила вывода и доказательства

эмпирические законы

теоретические законы

7. Методы, использующие искусственные языки математики и логики для выражения количественных и качественных свойств исследуемых объектов, называются:

8. Метод, построенный на эмпирическом доказательстве невозможности опровергающих фактов, называется:

9. Соотнесите общелогический метод и его определение:

анализ

индукция

дедукция

аналогия

абдукция

получение общего вывода на основе частных посылок

получение вывода на основе сходства признаков

получение частных выводов из общих посылок

выявление неизвестной посылки на основе известной посылки и вывода

разделение исследуемого объекта

10. Соотнесите определение метода теоретического познания и его название:

отвлечение от несущественных свойств объекта с одновременным выделением одного или нескольких существенных признаков

выражение объектов, их свойств и отношений в символах, позволяющее оперировать ими согласно логико-математическим законам

мысленное манипулирование идеализированными объектами

мысленный эксперимент

формализация

абстрагирование

описание

идеализация

11. Логическая форма научной гипотезы:

разделительно-категорическое умозаключение

условно-категорическое умозаключение

условно-разделительное умозаключение

чисто разделительное умозаключение

12. Логические элементы научного объяснения по К. Гемпелю:

аргумент

тезис

экспланандум

демонстрация

эксплананс

13. Модель объяснения, использующая в качестве эксплананса общие законы и антецедентные условия:

дедуктивно-номологическая

индуктивно-вероятностная

рациональная

телеологическая

14. Модель объяснения, использующая в качестве эксплананса цели людей и имеющиеся средства их достижения:

дедуктивно-номологическая

индуктивно-вероятностная

рациональная

телеологическая

15. Спонтанный переход системы от неупорядоченного состояния к упорядоченному за счет кооперативного действия подсистем ...

16. Соотнесите понятие неопозитивистской философии науки и его определение:

верификация

фальсификация

протокольное предложение

атомарный факт

единичная вещь, ее чувственно воспринимаемые свойства и отношения между единичными вещами

опровержение научного утверждения посредством его эмпирической проверки

простое высказывание, построенное из слов, имеющих наглядные эквиваленты или логически сводящихся к наглядным эквивалентам

установление истинности научной гипотезы на основе ее соответствия эмпирическим данным или теоретическим положениям, соответствующим эмпирическим данным

17. Подход, в соответствии с которым прогресс науки состоит в добавлении новых знаний к массиву приобретенного ранее знания:

проблематизм

интернализм

экстернализм

кумулятивизм

18. Учет связи между знаниями об объекте и характером познавательных средств и операций характеризует ... тип научной рациональности:

классический

неклассический

постнеклассический

19. Предложенная Э. Резерфордом планетарная модель атома представляет собой пример:

анalogии свойств

анalogии отношений

полной индукции

абдукции

20. Абдукция, согласно Ч.С. Пирсу, выполняет следующую познавательную функцию:

доказывает, что нечто должно быть

обосновывает, что нечто существует

предполагает, что нечто может быть

21. Понятия «теплопроводности», «скорости», «растворимости» представляют собой примеры:

абстракции отождествления

изолирующей абстракции

формализации

идеализации

22. К общим свойствам сложных открытых систем не относится:

эмерджентность

целесообразность

предсказуемость

обратная связь

23. В кибернетической теории противоположностью информации считается:

незнание

эмерджентность

негэнтропия

энтропия

24. Кто из ученых полагал, что в исторических науках используется индуктивно-вероятностное объяснение?

- К. Поппер
- К. Гемпель
- Э. Нагель
- Р. Карнап

25. Кто из ученых предложил рациональную модель объяснения исторических событий?

- У. Дрей
- К. Ясперс
- К. Поппер
- У. Куайн

26. Логической формой интенционального объяснения, по Г. фон Фригту, является ... силлогизм.

27. Кто из ученых предложил различать номотетические и идиографические научные методы?

- Н. Хэнсон
- В. Виндельбанд
- В. Дильтей
- Г. Райхенбах

28. Наблюдение не самих исследуемых объектов, а результатов их воздействий на другие объекты:

- непосредственное
- опосредованное
- косвенное

29. Установите соответствие между стадией развития позитивизма и характерными понятиями и принципами:

- первый позитивизм
- эмпириокритицизм
- неопозитивизм
- постпозитивизм
- научная революция
- принцип непрерывности
- протокольное предложение
- экономия мышления

30. К общенаучным методам познания относятся:

- анализ
- наблюдение
- индукция
- аналогия
- идеализация

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563
2	Литвинов, В. П. Введение в методологию : учебное пособие / В. П. Литвинов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648 – ISBN 978-5-4458-8663-1. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 340 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084
2.	Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363641 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1645-8. – Текст : электронный.

3.	Поносов, Ф.Н. Человеческое познание как формирование гносеологических рядов: концепция гносеологического ряда: монография / Ф.Н. Поносов; науч. ред. Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 333 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-61-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488181
----	--

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а

также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>		<i>Зайцев И.Н.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Масленников Д.В.</i>
	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

[illegible]