

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2025 09:52:41
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6d996c1802f6b1712b4504e0ba717a85dcf1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Религиоведение: научные основания»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.7.9. Философия религии и религиоведение

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025г.

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение методологии, ключевых концепций и современных направлений религиоведения как научной дисциплины.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих задач:

- знакомство с теоретической проблематикой современного религиоведения;
- описание и систематизация господствующих парадигм исследования религии и философии религии;
- выявление предпосылок научного подхода к изучению религиозных феноменов;
- анализ методологии религиоведения и философии религии;
- освоение методов исследования религии;
- систематизация теоретических взглядов на феномен религии;
- анализ религиоведения и философии религии как специфических форм знания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Религиоведение: научные основания» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины» программы аспирантуры по научной специальности 5.7.9. Философия религии и религиоведение, изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния религиоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества. Знать (P1.1.): основные религиоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние. Уметь (P1.2.): реконструировать религиозные идеи, определять их место в системе философско-религиоведческого знания, мировой культуре. Владеть (P1.3.): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии религии и религиоведения.
P2.	Способность осуществлять комплексную исследовательскую работу по профилю своей специальности с учетом специфики методов и приемов философии истории философии. Знать (P2.1.): проблематику религии в истории философии. Уметь (P2.2.): осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения. Владеть (P2.3.): способностью самостоятельно ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы и критически осмысливать ее.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетные единицы, 180 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Религиоведение: научные основания/ 3 семестр	20	4	155,8	—	Зачет с оценкой	0,2
Всего						180

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Введение в религиоведение: формирование и развитие дисциплины. Исторические предпосылки возникновения религиоведения. Ключевые фигуры: Макс Мюллер, Рудольф Отто, Мирча Элиаде. Современные подходы и место религиоведения в академическом пространстве. Научный подход к изучению религии: объект и методология. Религия как феномен: определение и сложности. Методология: феноменология, компаративистика, герменевтика, социология религии. Проблема объективности.	4	—	Опрос
2.	Антропологический подход в религиоведении и социология религии. Основы антропологии религии: ритуал, миф, символ. Полевые исследования: Бронислав Малиновский, Клод Леви-Стросс. Роль культурного контекста. Теории Макса Вебера и Эмиля Дюркгейма. Религия и общество: секуляризация,	4	—	Опрос

	фундаментализм, глобализация. Роль религии в формировании идентичности.			
3.	Философские основания религиоведения. Вклад Уильяма Джеймса и Карла Юнга. Религиозный опыт: переживания, конверсии, мистицизм. Проблемы патологии и здоровья в контексте религиозного опыта. Проблемы определения "священного" (Рудольф Отто, Мирча Элиаде). Эпистемология и религиозные истины. Религия и философия: диалог или конфликт?	4	—	Опрос
4.	Компаративное религиоведение. Религиозный текст: методы анализа. Принципы сравнительного анализа. Исследование ключевых религиозных традиций: индуизм, буддизм, иудаизм, христианство, ислам. Универсальное и уникальное в религиях. Герменевтика священных текстов. Семиотический и структуралистский анализ. Проблемы перевода и интерпретации. Семинар. Методология исследования религии. <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение феноменологических, социологических и антропологических методов. • Анализ кейсов: успешные исследования религиозных феноменов. • Семинар. Интерпретация религиозных текстов. • Практическая работа: анализ текстов из разных религиозных традиций. • Обсуждение проблем герменевтики и контекста. 	4	4	Опрос
5.	Религия в современном мире: вызовы и перспективы. Религия и наука: конфликт или взаимодействие? Новые религиозные движения. Религия в цифровую эпоху. Этические и политические аспекты изучения религии. Этика исследователя. Религиоведение и политика: свобода вероисповедания, религиозный экстремизм. Влияние академического изучения религии на общество.	4	—	Опрос
Итого		20	4	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	35,8
Составление конспекта по темам	40
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	40
Подготовка к практическим занятиям	40
Всего	155,8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Введение в религиоведение: формирование и развитие дисциплины.	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3)	Опрос
Антропологический подход в религиоведении и социология религии.	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3)	Опрос
Философские основания религиоведения.	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3)	Опрос
Компаративное религиоведение. Религиозный текст: методы анализа.	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3)	Опрос
Религия в современном мире: вызовы и перспективы	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3)	Опрос

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Пивоваров, Д. В. Религия в поисках истины, знания и веры : опыт религиозный и опыт научный / Д. В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетей, 2017. – 555 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174> (дата обращения: 29.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-23-1. – Текст : электронный.
2. Мюллер, Ф. М. Введение в науку о религии : четыре лекции, прочитанные в Королевском институте в феврале-марте 1870 года : [16+] / Ф. М. Мюллер ; под общ. ред. А. Н. Красникова ; пер. с англ. и прим. Е. С. Элбакян ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС). – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дело, 2022. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698664> (дата обращения: 29.11.2024). – ISBN 978-5-85006-410-5. – Текст : электронный.

4.2 Дополнительная литература

1. Михайлов, А. Н. Генезис авраамической религиозной традиции в контексте истории культуры / А. Н. Михайлов, Л. Б. Михайлова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697272> (дата обращения: 29.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3406-2. – DOI 10.23681/697272. – Текст : электронный.
2. Антонов, К. М. «Как возможна религия?» : философия религии и философские проблемы богословия в русской религиозной мысли XIX–XX веков : в 2 частях / К. М. Антонов ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2020. – Часть 1. – 608 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713367> (дата обращения: 29.11.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1253-8 (ч. 1). – ISBN 978-5-7429-1252-1. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8
2	Программный пакет Microsoft Office 2007
3	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"
6	Архиватор 7-Zip

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u>

контроля и промежуточной аттестации.	<p>Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с подлокотниками) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007 Номер лицензии 43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K</p>
Помещение для самостоятельной работы	<p>Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).</p>

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.

4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;

2. Поэтапное разъяснение заданий;

3. Последовательное выполнение заданий;

4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;

5. Обеспечение доступности учебных помещений;

6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;

8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Аспирант подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы аспирант использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости аспирант может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости аспирантов.

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

Задания к опросу:

Аспирант должен подготовить письменный ответ на один из предложенных вопросов в соответствии с тематическим содержанием курса

Задания к опросу текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки возникновения религиоведения. 2. Ключевые фигуры: Макс Мюллер, Рудольф Отто, Мирча Элиаде. 3. Современные подходы и место религиоведения в академическом пространстве. 4. Религия как феномен: определение и сложности. 5. Методология: феноменология, компаративистика, герменевтика, социология религии. 6. Проблема объективности. 	Тема 1	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы антропологии религии: ритуал, миф, символ. 2. Полевые исследования: Бронислав Малиновский, Клод Леви-Стросс. 3. Роль культурного контекста. 4. Теории Макса Вебера и Эмиля Дюркгейма. 5. Религия и общество: секуляризация, фундаментализм, глобализация. 6. Роль религии в формировании идентичности. 	Тема 2	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад Уильяма Джеймса и Карла Юнга. 2. Религиозный опыт: переживания, конверсии, мистицизм. 3. Проблемы патологии и здоровья в контексте религиозного опыта. 4. Проблемы определения "священного" (Рудольф Отто, Мирча Элиаде). 5. Эпистемология и религиозные истины. 6. Религия и философия: диалог или конфликт? 	Тема 3	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы сравнительного анализа. 2. Исследование ключевых религиозных традиций: индуизм, буддизм, иудаизм, христианство, ислам. 3. Универсальное и уникальное в религиях. 4. Герменевтика священных текстов. 5. Семиотический и структуралистский анализ. 6. Проблемы перевода и интерпретации. 	Тема 4	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Религия и наука: конфликт или взаимодействие? 2. Новые религиозные движения. 3. Религия в цифровую эпоху. 4. Этика исследователя. 5. Религиоведение и политика: свобода вероисповедания, религиозный экстремизм. 6. Влияние академического изучения религии на общество. 	Тема 5	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3)

Теоретические вопросы к зачету

Теоретические вопросы к зачету	Проверяемые результаты обучения
<ol style="list-style-type: none">1. Что такое религиоведение? Как оно сформировалось как научная дисциплина?2. Какие основные подходы используются в религиоведении? Дайте краткую характеристику каждого.3. Чем религиоведение отличается от теологии?4. Какие методы применяются в изучении религиозных феноменов? Приведите примеры.5. В чем заключаются особенности феноменологического подхода в религиоведении?6. Объясните роль компаративного анализа в религиоведении. Какие его сильные и слабые стороны?7. Какие этические проблемы могут возникнуть при исследовании религиозных групп?8. Расскажите о вкладе Макса Вебера и Эмиля Дюркгейма в изучение религии.9. Как Рудольф Отто определяет "священное"? Как это понятие используется в религиоведении?10. Что такое секуляризация? Как она влияет на роль религии в современном обществе?11. В чем состоит философская критика религии, предложенная Карлом Марксом или Фридрихом Ницше?12. Как социология объясняет связь религии и социальной структуры?13. Что такое ритуал с точки зрения антропологии религии? Каковы его основные функции?14. Как культура и контекст влияют на развитие религиозных традиций?15. Как Уильям Джеймс определяет религиозный опыт? Приведите примеры.16. Чем отличается мистический опыт от других форм религиозного переживания?17. Какие трудности возникают при интерпретации религиозных текстов?18. Каково значение мифа в религиозных системах?19. Приведите примеры универсальных и уникальных элементов религий.20. Как глобализация влияет на религиозные практики и верования?21. Обсудите влияние цифровых технологий на религиозные традиции.22. Что такое новые религиозные движения? Какие вызовы они представляют для исследователей?23. Какие политические и социальные аспекты религии наиболее актуальны в современном мире?	P1(1.1, 1.2, 1.3), P2(2.1, 2.2, 2.3)

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний аспиранта

оценку «отлично» – заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

оценку «хорошо» – заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

