

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:11:37

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9be77f6a8af17d05

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является познакомить студентов с информационными технологиями в психологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- основные понятия информатики и ИКТ;
- структуру ПК. Назначение и принципы функционирования основных и периферийных устройств.
- структуру программного обеспечения. Классы и назначение основных системных и прикладных программ.
- принципы устройства компьютерных сетей. Принципы адресации в сети Интернет. Основные сервисы передачи данных в сети Интернет.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к дисциплинам обязательной части Учебного плана. Дисциплина читается во 2 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-9 ПК-6.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Математическое обеспечение психологических исследований»

Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК-9 ПК-6 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Понимает специфику и особенности применения современных информационных технологий
ПК-6	Способен провести математико - статистический анализ результатов психологической диагностики и представить в информационной среде результаты научно-исследовательской деятельности	ПК 6.1 Формирует навыки владения информационно-компьютерными технологиями в психологической деятельности.

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1)	1	Не знает принципы работы современных информационных технологий и как использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Плохо знает принципы работы современных информационных технологий и как использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Знает принципы работы современных информационных технологий и как использовать их для решения задач профессиональной деятельности., но нуждается в помощи.	Хорошо знает принципы работы современных информационных технологий и как использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
		Не умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Плохо умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. , но иногда нуждается в помощи.	Хорошо умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. .
		Не владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Плохо владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	В целом, владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, но иногда совершает ошибки.	Хорошо владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-6 - Способен провести математико - статистическ ий анализ результатов психологиче ской диагностики и представить в информацио нной среде результаты научно- исследовател ьской деятельности (ПК-6.1)	1	Не знает основ математико - статистического анализа	Плохо знает основы математико - статистического анализа	Знает основы математико - статистического анализа	Хорошо знает основы математико - статистического анализа
		Не умеет проводить математико - статистический анализ результатов психологической диагностики и представлять в информационной среде результаты научно- исследовательской деятельности	Слабо умеет проводить математико - статистический анализ результатов психологической диагностики и представлять в информационной среде результаты научно- исследовательской деятельности	Умеет проводить математико - статистический анализ результатов психологической диагностики и представлять в информационной среде результаты научно- исследовательской деятельности	Хорошо умеет проводить математико - статистический анализ результатов психологической диагностики и представлять в информационной среде результаты научно- исследовательской деятельности
		Не владеет навыками проведения математико - статистического анализа результатов психологической диагностики и не может представить в информационной среде результаты научно- исследовательской деятельности	Плохо владеет навыками проведения математико - статистического анализа результатов психологической диагностики и не всегда может представить в информационной среде результаты научно- исследовательской деятельности	В целом, владеет навыками проведения математико - статистического анализа результатов психологической диагностики и может представить в информационной среде результаты научно- исследовательской деятельности, но допускает ошибки	Хорошо владеет навыками проведения математико - статистического анализа результатов психологической диагностики и может представить в информационной среде результаты научно- исследовательской деятельности

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практическ ого типа	Самостояте льная работа	Консульт ации	Промежуточ ная аттестация	Контроль
Информацион ные технологии в психологии /2 семестр	18	18	35, 8		0, 2	зачет
Всего						72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируе- мые компетенци и
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарск ого типа		
1.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности современного психолога. Информация в современном мире. Информатизация общества. Специфика информации в психологии и профессиональной деятельности психолога. Информационная культура психолога.	2	2	Кейсовое задание	ОПК-9.1 ПК-6.1
2.	Правовые аспекты информатизации и защиты информации. Информационная безопасность. Защита персональных данных.	2	2	Тестирование	ОПК-9.1 ПК-6.1
3.	Информационные технологии в работе с научной	4	2	Устный опрос	ОПК-9.1 ПК-6.1

	литературой. Поиск литературы по теме исследования. Использование интернет-технологий и компьютерных баз данных в поиске научной литературы. Построение литературного обзора.				
4.	Компьютерно-сетевые технологии в профессиональной деятельности психолога. Интернет как пространство деятельности психолога. Технологии проведения онлайн исследований. Сетевые сервисы для создания анкет и опросов. Технологии организации виртуального общения онлайн консультирования.	2	2	Устный опрос	ОПК-9.1 ПК-6.1
5.	Компьютерный анализ данных в психологии. Электронные таблицы. Базы данных. Обзор программ статистической обработки данных.	2	2	Устный опрос	ОПК-9.1 ПК-6.1
6.	Компьютерная психодиагностика. Основы применения компьютерных методов диагностики, компьютерные диагностические средства. Классификация компьютерных методов в диагностике. Компьютерные версии психодиагностических методик.	4	4	Практическое задание	ОПК-9.1 ПК-6.1
7.	Мультимедиа средства в профессиональной и научной деятельности психолога. Представление и обработка графической информации на компьютере. Форматы графических файлов. Графические редакторы и приемы работы с графикой, обработка и конвертирование графических файлов. Технологии мультимедиа. Общие принципы разработки мультимедиа презентаций.	2	4	Устный опрос	ОПК-9.1 ПК-6.1
Итого:		18	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	35, 8
Всего	35, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/ промежуточной аттестации
А	Б	В	Г
1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности современного психолога.	ПК-6 ОПК-9	ПК-6.1 ОПК-9.1	Кейсовое задание
2. Правовые аспекты информатизации и защиты информации.	ПК-6 ОПК-9	ПК-6.1 ОПК-9.1	Тестирование
3. Информационные технологии в работе с научной литературой.	ПК-6 ОПК-9	ПК-6.1 ОПК-9.1	Устный опрос
4. Компьютерно-сетевые технологии в профессиональной деятельности психолога.	ПК-6 ОПК-9	ПК-6.1 ОПК-9.1	Устный опрос
5. Компьютерный анализ данных в психологии.	ПК-6 ОПК-9	ПК-6.1 ОПК-9.1	Устный опрос
6. Компьютерная психодиагностика.	ПК-6 ОПК-9	ПК-6.1 ОПК-9.1	Практическое задание
7. Мультимедиа средства в профессиональной и научной деятельности психолога.	ПК-6 ОПК-9	ПК-6.1 ОПК-9.1	Устный опрос
Промежуточная аттестация (2 сем, зачет с оценкой)	ПК-6 ОПК-9	ПК-6.1 ОПК-9.1	Зачетное практическое задание

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

К теме 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности современного психолога (ПК-6.1, ОПК-9.1).

Кейсовое задание (ПК-6.1, ОПК-9.1). Марина, успешный психолог-консультант со стажем работы около 15 лет, после обсуждения с коллегами современных тенденций развития психологии и информационных технологий задумалась о том, возможна ли работа современного психолога без применения информационных технологий? Может быть нужно пройти повышение

квалификации в области информационных технологий в психологии? Какие доводы за и против повышения квалификации можно привести?

К теме 2. Правовые аспекты информатизации и защиты информации (ПК-6.1, ОПК-9.1).

Тестовые вопросы (ПК-6.1, ОПК-9.1)

1. Обеспечение информационной безопасности осуществляется в интересах:

- А) личности, общества и государства
- Б) государства и общества
- В) только конституционных прав человека и гражданина на доступ к информации

2. Правовое обеспечение информационной безопасности в РФ включает в себя:

- А) противодействие техническим разведкам
- Б) защиту от информационного воздействия
- В) верны ответы А) и Б)
- Г) нет правильного ответа

3. К национальным интересам РФ в информационной сфере согласно Доктрине информационной безопасности РФ относится:

- А) информационное обеспечение государственной политики РФ
- Б) государственный контроль за развитием информрынка
- В) обеспечение доступности информации

4. К внешним угрозам информационной безопасности относят:

- А) Стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве
- Б) Недостаточная нормативная база в информационной сфере
- В) Верны ответы А) и Б)

5. К внутренним угрозам информационной безопасности относят:

- А) Состояние отечественных отраслей промышленности
- Б) Недостаточный государственный контроль за развитием информрынка
- В) Верны ответы А) и Б)

6. Согласованная деятельность по использованию информации как оружия для разрушающего воздействия на противника в различных сферах: экономической, политической, социальной и др. – это:

- А) информационное противоборство
- Б) информационная война
- В) информационное обеспечение безопасности страны

7. Изменение блоков информации, внешнее навязывание ложной информации относится к следующему виду угроз информации:

- А) угроза содержанию информации
- Б) угроза физической целостности информации
- В) угроза логической целостности информации

К теме 3. Информационные технологии в работе с научной литературой (ПК-6.1, ОПК-9.1).

Проверка выполнения практического задания (ПК-6.1, ОПК-9.1)

Вопросы для устного опроса (ПК-6.1, ОПК-9.1)

1. Поиск научной литературы по теме исследования в сети Интернет.
2. Электронные библиотеки. Использование компьютерных баз данных в поиске научной литературы.

3. Требования к научному материалу при построении литературного обзора.

К теме 4. Компьютерно-сетевые технологии в профессиональной деятельности психолога (ПК-6.1, ОПК-9.1).

Вопросы для устного опроса (ПК-6.1, ОПК-9.1)

1. Интернет как пространство деятельности психолога.
2. Технологии проведения онлайн исследований.
3. Сетевые сервисы для создания анкет и опросов.
4. Технологии организации виртуального общения онлайн консультирования.

К теме 5. Компьютерный анализ данных в психологии (ПК-6.1, ОПК-9.1).

Вопросы для устного опроса (ПК-6.1, ОПК-9.1)

1. Электронные таблицы.
2. Базы данных.
3. Возможности различных программ статистической обработки данных.

К теме 6. Компьютерная психодиагностика (ПК-6.1, ОПК-9.1).

Практическое задание (ПК-6.1, ОПК-9.1)

В командах по 2 человека (роли: психолог, клиент) придумать проблемную ситуацию клиента (предмет исследования) и подобрать с использованием сети Интернет психодиагностические методики (онлайн-тесты), позволяющие получить представление о выбранном предмете исследования и помочь психологу при работе с данной проблемой клиента. Клиенту пройти в режиме онлайн 1-3 методики. Далее – обсуждение процесса и результата выполнения задания в группе.

К теме 7. Мультимедиа средства в профессиональной и научной деятельности психолога (ПК-6.1, ОПК-9.1).

Вопросы для устного опроса (ПК-6.1, ОПК-9.1)

1. Графические редакторы и приемы работы с графикой.
2. Технологии мультимедиа.
3. Общие принципы и правила разработки мультимедиа презентаций.

4.2.2. Промежуточная аттестация

Итоговое зачетное задание (ПК-6.1, ОПК-9.1)

Задание относится к компетенции ПК-6, индикатору ПК-6.1 и компетенции ОПК-9, индикатору ОПК-9.1.

Необходимо выбрать тему исследования, относящуюся к психологии, выполнить поиск литературы по данной теме с использованием сети Интернет. Выписать и систематизировать основные источники. Составить глоссарий. Разработать созданные по авторскому опроснику (тема опросника может не совпадать с темой исследования) Google-формы. Результаты представить в виде презентации, которая защищается устно на зачетном занятии.

Более подробные методические рекомендации по выполнению задания размещаются в ЭИОС. До зачета презентация размещается студентом в ЭИОС.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей

программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Громов Ю.Ю., Дидрих И.В., Иванова О.Г. Информационные технологии : Учебник. Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641
2.	Информационные технологии: лабораторный практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883
3.	Исакова, А. И. Информационные технологии : учебное пособие / А. И. Исакова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ). – Томск : ТУСУР, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480610

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Казанбиева, А. Х. Информационные технологии в сфере управления персоналом : учебное пособие : / А. Х. Казанбиева, Л. В. Стацюк ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2024. – 412 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720958
2.	Кравченко, Ю.А. Информационные и программные технологии : учебное пособие / Ю.А. Кравченко, Э.В. Кулиев, В.В. Марков ; Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. Информационные технологии. - 113 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499727&sr=1

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется

использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления и задать вопросы преподавателю. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций (презентации к лекциям прикреплены в ЭИОС в каждой теме). На практических занятиях студентам рекомендуется принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов: отвечать на вопросы преподавателя, задавать вопросы по обсуждаемой на занятии теме, внимательно слушать выступления своих однокурсников и при необходимости задавать им уточняющие вопросы.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно.

При выполнении зачетного задания рекомендуется приступать к подготовке каждого пункта задания сразу после изучения соответствующей темы на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, относящихся к каждой теме (прикреплены в ЭИОС в каждой теме).

Организация текущей аттестации

По каждой теме дисциплины проводится текущая аттестация.

Тема 1 – кейсовое задание. Задание выполняется на занятии под контролем преподавателя. После выполнения осуществляется его устное обсуждение в группе. Учитывается активность в устном обсуждении (количество ответов, вопросов, комментариев). Описание задания можно найти в прикрепленном файле в теме 1 в ЭИОС.

Тема 2 – тестирование. Тестирование проводится на занятии. Примеры тестовых вопросов можно найти в прикрепленном файле в теме 2 в ЭИОС.

Тема 3 – устный опрос. Опрос проводится на занятии. Вопросы для подготовки к опросу можно найти в прикрепленном файле в теме 3 в ЭИОС.

Тема 4 - устный опрос. Опрос проводится на занятии. Вопросы для подготовки к опросу можно найти в прикрепленном файле в теме 4 в ЭИОС.

Тема 5 - устный опрос. Опрос проводится на занятии. Вопросы для подготовки к опросу можно найти в прикрепленном файле в теме 5 в ЭИОС.

Тема 6 – практическое задание. Задание выполняется на занятии под контролем преподавателя. После выполнения осуществляется его устное обсуждение в группе. Учитывается активность в устном обсуждении (количество ответов, вопросов, комментариев). Описание задания можно найти в прикрепленном файле в теме 6 в ЭИОС.

Тема 7 - устный опрос. Опрос проводится на занятии. Вопросы для подготовки к опросу можно найти в прикрепленном файле в теме 7 в ЭИОС.

Организация промежуточной аттестации

Выполнить задание для промежуточной аттестации, которое прикреплено в файле «План презентации к зачету» на странице курса в ЭИОС. Задание выполняется студентами самостоятельно в течение всего времени, отводимого на изучение курса. Выполненное задание прикрепляется в ЭИОС по соответствующей ссылке («Презентация к зачету») на странице курса и оценивается по шкале зачтено-не зачтено.

Оценка «Зачтено» выставляется в том случае, если студент выполнил правильно и в полном объеме 60% и более от общего количества заданий. Оценка «Не зачтено» выставляется, если студент выполнил менее 60% от общего количества заданий и (или) выполнил их неверно.

Разработчики:

<u>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</u>	<u>Канд.эконом.н (должность, уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Королева А.А. (ФИО)</u>
---	---	------------------	--------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

<u>канд. психол.наук, доцент (уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Вахрушева И.А. (ФИО)</u>
--	------------------	---------------------------------