

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2025 12:54:59

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**"ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ"**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**50.03.01 Искусства и гуманитарные науки**

**Профиль Графический дизайн**

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** - заочная

**Срок освоения ОПОП** - 4 года 9 месяцев

**Кафедра** культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г

**Санкт-Петербург**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и пользоваться историческими знаниями в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися систематизированных знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их взаимосвязи и динамическом развитии, руководствуясь принципами научной объективности;
- воспитание гражданской позиции у обучающегося и формирование гражданской самоидентификации в современном мире в контексте основных исторических ориентиров;
- формирование у обучающихся целостной системы ценностей на основе современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1, изучается на 2 и 3 курсах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета на 2 курсе и зачета с оценкой на 3 курсе.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История России, История христианства, История искусства.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения компетенций УК-5

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения ОПОП обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК -5.1 Различает особенности пространственно-временных культур народов мира.</p> <p>УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.</p> <p>УК 5.3 Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм.</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	1,2	Не различает особенности пространственно-временных культур народов мира	Плохо различает особенности пространственно-временных культур народов мира	Различает особенности пространственно-временных культур народов мира, но допускает ошибки.	Различает особенности пространственно-временных культур народов мира
		Не понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.	Плохо понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.	Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения, но допускает ошибки.	Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.
		Не использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм	С трудом использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм	Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм, но допускает ошибки.	Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм

\* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Дисциплина /курс	Вид учебной работы				
	Лекционные и практические занятия	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация /курс	Контроль
Всеобщая история / 2-3	18	118	-	Зачет/2 Зачет с оц/3	0.2 0,2
					7,6
<b>Всего</b>					<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	<b>Методологические основы исторической науки.</b>  История как наука. Сущность и функции исторического знания. Принципы, методы, источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Многообразие концепций общественного развития (Л. Гумилев, К. Маркс, Н. Данилевский, А. Тойнби и др.). Исторический путь России между Востоком и Западом.	1	2	Опрос	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)
2.	<b>Античная цивилизация и ее наследники.</b>  Мир Средиземноморья. Истоки античной цивилизации. Ее политическое и культурное наследие. Великое переселение	1	2	Опрос	УК-5 (УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3)

	народов и Римская империя. Латинский период в истории Европы. Византийская империя и ее роль в истории средневековой Европы. Варварские королевства. Славяне и их миграция. Северная Европа: эпоха викингов. Древняя Русь.				
3.	<p><b>Средневековая европейская цивилизация.</b></p> <p>Империя Карла Великого: новый политический порядок. Монастырская колонизация раннего средневековья. Религиозные течения и церковные реформы. Светское или духовное? Борьба за инвеституру. Ереси на Руси. Крестовые походы. Русские земли и их соседи. Русь и Орда. Русь и Литва. Столетняя война. Черная смерть. Век больших перемен: ВГО, турки-османы, падение Византии, создание Московского государства. Монастырская колонизация в России, ее значение.</p>	1	2	Опрос	УК-5 (УК 5 .1, УК 5.2, УК 5.3)
4.	<p><b>Новое время: рождение новой цивилизации.</b></p> <p>Изменения в культуре. Государства нового типа. Реформация и религиозные войны. Испания и Нидерланды. Изменения в экономике и структуре общества. Россия – страна, которая колонизируется: роль церкви, крестьянства и государства в освоении пространства. Смута в России и Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальская система. Борьба за моря: Голландия, Англия, Швеция. Английская революция, от конфронтации к компромиссу. Формирование основ английского политического режима. Государство и церковь в России. Концепция миссианской роли России. Самодержавие. Раскол.</p>	1	2	Опрос	УК-5 (УК 5 .1, УК 5.2, УК 5.3)
5.	<p><b>Время империй и революций: XVIII–XIX вв.</b></p>	2	1	Опрос	УК-5 (УК 5 .1, УК 5.2, УК 5.3)

	<p>Идеи эпохи Просвещения. Нация, национальное государство, национализм в Европе: формирование идеи. Гражданское общество. Новые ценности: комфорт, приватность, личность. Человек и власть. Абсолютизм и его формы. Классический абсолютизм во Франции: проблемы становления, особенности развития. Концепция абсолютизма Ришелье. В поисках трансформации: от «мучных войн» к Французской революции. Абсолютизм в России. «Просвещенный абсолютизм». Особенности империи во Франции. Британская империя. Европа в XIX в.: Венская система и основные направления политического развития стран Европы в XIX в. Система Меттерниха. Борьба за ресурсы. Российская империя. Империализм, консерватизм и либерализм. Наследие Великой Французской революции. Радикалы 1820-30-х гг.: масоны, карбонарии и декабристы. «Весна народов». «Эпоха реформ» в 60-е гг. XIX в. и ее последствия. США: от образования государства до Реконструкции Юга. Государство «с чистого листа»: идеология Просвещения и опыт ее применения в политической сфере. Поиск идентичности.</p>				
6.	<p><b>Мир в кон. XIX–XX в.</b></p> <p>Мир в первой половине XX в.: конец «прекрасной эпохи». Первая мировая война: ее происхождение и итоги. Версальско-Вашингтонская система: внутренние противоречия. Революция в России и ее отклик в Европе. «Потерянное поколение». Новая философия. Тоталитаризм и фашизм. Вторая мировая война. Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху. Новая политическая система и расстановка сил после Второй</p>	2	1	Опрос, итоговый тест	УК-5 (УК 5 .1, УК 5.2, УК 5.3

мировой войны. Реконструкция Европы. Распад империй. «Холодная война». Политические кризисы 1950-1970-х гг. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение политической картины мира. Глобализация.				
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану	Объем семестрам по
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение эскизов.	118	28/60/30

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
<p><b>Методологические основы исторической науки.</b></p> <p>История как наука. Сущность и функции исторического знания. Принципы, методы, источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Многообразие концепций общественного развития (Л. Гумилев, К. Маркс, Н. Данилевский, А. Тойнби и др.). Исторический путь России между Востоком и Западом.</p>	УК-5	<p>УК -5.1 Различает особенности пространственно-временных культур народов мира.</p> <p>УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.</p> <p>УК 5.3 Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм</p>	Опрос
<p><b>Античная цивилизация и ее наследники.</b></p> <p>Мир Средиземноморья. Истоки античной цивилизации. Ее политическое и культурное</p>	УК-5	<p>УК -5.1 Различает особенности пространственно-временных культур народов мира.</p> <p>УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп,</p>	Опрос

<p>наследие. Великое переселение народов и Римская империя. Латинский период в истории Европы. Византийская империя и ее роль в истории средневековой Европы. Варварские королевства. Славяне и их миграция. Северная Европа: эпоха викингов. Древняя Русь.</p>		<p>основные философские, религиозные и этические учения. УК 5.3 Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм</p>	
<p><b>Средневековая европейская цивилизация.</b></p> <p>Империя Карла Великого: новый политический порядок. Монастырская колонизация раннего средневековья. Религиозные течения и церковные реформы. Светское или духовное? Борьба за инвеституру. Ереси на Руси. Крестовые походы. Русские земли и их соседи. Русь и Орда. Русь и Литва. Столетняя война. Черная смерть. Век больших перемен: ВГО, турки-османы, падение Византии, создание Московского государства. Монастырская колонизация в России, ее значение.</p>	УК-5	<p>УК -5.1 Различает особенности пространственно-временных культур народов мира. УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения. УК 5.3 Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм</p>	Опрос
<p><b>Новое время: рождение новой цивилизации.</b></p> <p>Изменения в культуре. Государства нового типа. Реформация и религиозные войны. Испания и Нидерланды. Изменения в экономике и структуре общества. Россия – страна, которая колонизируется: роль церкви, крестьянства и государства в освоении пространства. Смута в России и Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальская система. Борьба за моря: Голландия, Англия, Швеция.</p>	УК-5	<p>УК -5.1 Различает особенности пространственно-временных культур народов мира. УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения. УК 5.3 Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на</p>	Опрос

<p>Английская революция, от конфронтации к компромиссу. Формирование основ английского политического режима. Государство и церковь в России. Концепция миссианской роли России. Самодержавие. Раскол.</p>		<p>основе общепринятых этических норм</p>	
<p><b>Время империй и революций: XVIII–XIX вв.</b></p> <p>Идеи эпохи Просвещения. Нация, национальное государство, национализм в Европе: формирование идеи. Гражданское общество. Новые ценности: комфорт, приватность, личность. Человек и власть. Абсолютизм и его формы. Классический абсолютизм во Франции: проблемы становления, особенности развития. Концепция абсолютизма Ришелье. В поисках трансформации: от «мучных войн» к Французской революции. Абсолютизм в России. «Просвещенный абсолютизм». Особенности империи во Франции. Британская империя. Европа в XIX в.: Венская система и основные направления политического развития стран Европы в XIX в. Система Меттерниха. Борьба за ресурсы. Российская империя. Империализм, консерватизм и либерализм. Наследие Великой Французской революции. Радикалы 1820-30-х гг.: масоны, карбонарии и декабристы. «Весна народов». «Эпоха реформ» в 60-е гг. XIX в. и ее последствия. США: от образования государства до Реконструкции Юга. Государство «с чистого</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК -5.1 Различает особенности пространственно-временных культур народов мира. УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения. УК 5.3 Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм</p>	<p>Опрос</p>

листа»: идеология Просвещения и опыт ее применения в политической сфере. Поиск идентичности.			
<p><b>Мир в кон. XIX–XX в.</b></p> <p>Мир в первой половине XX в.: конец «прекрасной эпохи». Первая мировая война: ее происхождение и итоги. Версальско-Вашингтонская система: внутренние противоречия. Революция в России и ее отклик в Европе. «Потерянное поколение». Новая философия. Тоталитаризм и фашизм. Вторая мировая война. Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху. Новая политическая система и расстановка сил после Второй мировой войны. Реконструкция Европы. Распад империй. «Холодная война». Политические кризисы 1950-1970-х гг. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение политической картины мира. Глобализация.</p>	УК-5	<p>УК -5.1 Различает особенности пространственно-временных культур народов мира.</p> <p>УК-5.2 Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.</p> <p>УК 5.3 Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм</p>	Опрос, итоговый тест

#### 4.2. Содержание фонда оценочных средств

##### 1. Тестовые задания. Выберите один правильный ответ.

##### Тест по теме 1. «Методологические основы исторической науки».

1. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название

1. объективизм
2. волюнтаризм
3. субъективизм
4. марксизм

2. Метод исторических исследований, последовательно раскрывающий свойства, функции и изменения изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, - это метод

1. идеографический
2. историко-генетический
3. статистический
4. типологический

3. В XVIII немецкими историками Г.Байером, Г.Миллером была создана:
  1. «теория официальной народности»
  2. норманская теория
  3. теория «русского социализма»
  4. антинорманская теория
4. Положение, характеризующее цивилизационную теорию исторического познания
  1. утверждение о революционном пути развития истории
  2. признание действия в историческом процессе общих, устойчивых, повторяющихся связей и отношений между людьми и результатами их деятельности
  3. утверждение о том, что в историческом процессе главную роль играет человеческий духовно-нравственный и интеллектуальный фактор
  4. представление истории как однолинейного процесса
5. Первый научный труд по истории России принадлежал
  1. Татищеву
  2. Карамзину
  3. Соколову
  4. Любавскому
6. Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли
  1. В.Ленин и Г.Плеханов
  2. С.Соловьев и В.Ключевский
  3. Н.Данилевский и А.Тойнби
  4. К.Маркс и Ф.Энгельс
7. «Отцом истории» принято считать
  1. Ключевского
  2. Нестора
  3. Геродота
  4. Страбона
8. Научное освещение российской истории начинается с
  1. XVI в.
  2. XVII в.
  3. XVIII в.
  4. XIX в.
9. Что предполагает сравнительный метод изучения истории
  1. изучение последовательности исторических событий во времени
  2. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов
  3. сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени
10. О какой функцией исторического знания идет речь: «способ идентификации и ориентации общества и личности»
  1. социальной памяти
  2. воспитательная
  3. прогностическая

**Тест по теме 2. «Античная цивилизация и ее наследники».**

1. В каком году начались завоевания Александра Македонского
  1. 753 г. до н. э.
  2. 509 г. до н. э.
  3. 336 г. до н. э.
  4. 395 г. н. э.
  
2. В каком году произошло установление империи в Риме
  1. 753 г. до н. э.
  2. 509 г. до н. э.
  3. 27 г. до н. э.
  4. 336 г. до н. э.
  
3. Началом Античности историки считают
  1. рубеж IV—III тыс. до н. э.
  2. рубеж III—II тыс. до н. э.
  3. середину II тыс. до н. э.
  4. начало I тыс. до н. э.
  
4. Окончанием Античности историки считают
  1. V в. до н. э.
  2. IV в. до н. э.
  3. III в. н. э.
  4. V в. н. э.
  
5. Древнейший очаг греческой цивилизации
  1. Афины
  2. Крит
  3. Спарта
  4. Иония
  
6. Выдающиеся архитектурные сооружения классической Греции находятся в
  1. Спарте
  2. Афинах
  3. Трое
  4. Микенах
  
7. Древнегреческий полис — это
  1. город-государство с округой
  2. один из городов Греции
  3. община полноправных граждан
  4. религиозное объединение
  
8. Появление истории как особой области знания было связано с именем
  1. Гераклита
  2. Фидия
  3. Геродота
  4. Перикла
  
9. Для греческой культуры было характерно
  1. любовь к гладиаторским боям
  2. большое внимание к наукам и искусствам

3. отсутствие монументальных зданий
  4. изображение идеального человека
10. Для греческой религии и мифологии были характерны
1. единобожие
  2. оформление единого пантеона
  3. отсутствие храмов и культа
  4. существование в каждом полисе своего пантеона богов
11. Какое произведение искусства возникло в императорском Риме
1. Пергамский алтарь
  2. зиккурат Этеменанки
  3. Пантеон
  4. статуя Зевса в Олимпии
12. Юлий Цезарь
1. впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
  2. стал римским императором
  3. являлся одним из древнеримских царей
  4. был избран афинским стратегом
13. Октавиан Август
1. стал первым римским императором
  2. впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
  3. был знаменитым римским поэтом
  4. прославился созданием кодекса римского права
14. Характерные черты Спарты
1. военизированное государство
  2. демократическое политическое устройство
  3. высшая власть принадлежит народному собранию
  4. прямая демократия
15. Характерные черты Афин
1. военизированное государство
  2. высшая власть принадлежит народному собранию
  3. полис олигархического типа
  4. жесткий контроль власти над жизнью граждан
16. Что из представленного являлось правами гражданина греческого полиса?
1. продавать своего сына в рабство
  2. участвовать в управлении государством
  3. отказаться от участия в военном походе
  4. защищать свой полис от врага

### **Тест по теме 3. «Средневековая европейская цивилизация»**

1. Какую дату принято считать началом Средних Веков в Западной Европе?
1. 476 г.
  2. 678 г.
  3. 564 г.
  4. 1 г. н.э.

2. Первый крестовый поход
  1. 1098-1105
  2. 1096-1099
  3. 1147-1149
  4. 1089-1192
  
3. Последним римским императором был:
  1. Ромул Августул
  2. Петроний Максим
  3. Аэций
  4. Феодосий Великий
  
4. Как называются германские племена, населявшие Галлию в V веке?
  1. Франки
  2. Арабы
  3. Вандалы
  4. Готы
  
5. В каком году Карл Великий провозглашен императором?
  1. 578 г.
  2. 650 г.
  3. 735 г.
  4. 800 г.
  
6. Какая династия франков была хронологически первой:
  1. Каролинги
  2. Капетинги
  3. Меровинги
  4. Валуа
  
7. Даты Столетней войны:
  1. 1320 - 1420 гг.
  2. 1337 – 1437 гг.
  3. 1353 – 1437 гг.
  4. 1337 - 1453 гг.
  
8. Выберите верный признак феодального способа производства
  1. наделение крестьян землей
  2. внеэкономическое принуждение крестьян к труду
  3. высокий уровень развития торговли
  4. свобода крестьянских промыслов
  
9. К периоду раннего средневековья относится следующее событие:
  1. взятие Константинополя турками
  2. падение Западной Римской империи
  3. Столетняя война
  4. Крестовые походы
  
10. Какое событие из приведенного списка исторически было самым последним:
  1. правление Альфреда Великого
  2. уход римских легионов с о. Бретань

3. вторжение датчан и воцарение датской династии
4. правление Эдуарда Исповедника

11. Власть императора Византии отличалась от власти императора франков тем, что:

1. власть первого передавалась только по наследству
2. войско византийского императора состояло из народного ополчения
3. византийский император считался «первым среди равных»
4. власть первого ограничивалась советом мудрых.

12. Одним из последствий Крестовых походов является:

1. освобождение крестьян в Европе
2. распад Византийской империи
3. приобщение европейцев к восточной культуре
4. падение влияния католической церкви в странах Ближнего Востока

13. Майорат это:

1. королевская грамота, гарантировавшая феодалу право сбора судебных, таможенных или иных сборов.
2. акт вступления под покровительство
3. сбор, уплачиваемый феодалами в пользу короля при вступлении во владение наследством.
4. система передачи земельного наследства старшему сыну

14. Назовите источник, относящийся к истории Франции XIII-XIV вв.

1. «Большие французские хроники»
2. «Книга страшного суда»
3. «Хроники Франсуа и Жана де Винетт»
4. «Велика хартия вольностей»

15. Реконкиста - это

1. процесс отвоевания пиренейских территорий у мавров
2. процесс отвоевания франками Нормандии
3. процесс заселения Испании арабским населением
4. процесс обновления Римско-католической церкви

16. Анжуйская держава - это

1. государство, возникшее в Альпах и состоящее из нескольких самостоятельных кантонов
2. владение короля, включавшее в свой состав территорию Англии и часть Франции
3. государство, включавшее в свой состав территорию Германии и Северной Италии
4. надгосударственный союз немецких, итальянских, балканских, франкских и западнославянских государств

17. Рейхстаг - это

1. зависимый крестьянин
2. собрания представителей знати, действовавшие в некоторых княжествах
3. центральный орган сословного представительства в Германии
4. высшее имперское сословие, получившее право избрания немецкого короля

18 После Войны Алой и Белой розы в Англии пришла к власти династия

1. Йорков
2. Ланкастеров

3. Тюдоров
4. Стюартов

19. Битва при Босворте завершила

1. Столетнюю войну
2. Войну Алой и Белой розы
3. Безумную войну
4. Войну за испанское наследство

20. Варфоломеевская ночь - это

1. массовое убийство католиков во Франции
2. массовое убийство кальвинистов в Женеве
3. массовое убийство гугенотов во Франции
4. массовое убийство вальденсов в Провансе

#### **Тест по теме 4. «Новое время: рождение новой цивилизации»**

1. В каком году началась реформация?

1. 1517 г.
2. 1580 г.
3. 1600 г.
4. 1543 г.

2. Религиозные войны во Франции происходили в:

1. 1419-1434;
2. 1524-1526;
3. 1562-1598;
4. 1566-1609.

3. Какое событие историки связывают с началом эпохи Нового времени?

1. великое переселение народов;
2. появление фабрик и заводов;
3. гибель Восточной Римской империи;
4. ренессанс в искусстве и культуре.

4. Какие явления свидетельствуют о кризисе традиционного общества в XIV –XV вв.?

1. завоевания варваров;
2. первые Крестовые походы;
3. развитие товарного хозяйства;
4. широкое использование машинной техники.

5. Что из перечисленного относится к деятельности Васко да Гама.

1. изобретение книгопечатания
2. изобретение мушкета
3. открытие восточного побережья Африки
4. открытие морского пути в Индию

6. В какой из перечисленных стран в XVI в. сохранялась феодальная раздробленность?

1. Англия
2. Франция
3. Германия

4. Испания
  
7. В ходе развития капиталистических отношений в Англии формируется слой населения:
  1. джентри;
  2. дворянство;
  3. духовенство;
  4. крестьянство.
  - 5.
  
8. Николай Коперник и Джордано Бруно являлись:
  1. скульпторами;
  2. художниками;
  3. учеными;
  4. поэтами;
  
9. Основатель гелиоцентристской астрономии:
  1. Николай Кузанский
  2. Галилей
  3. Птолемей
  4. Коперник
  
10. Сторонников Реформации во всех странах Европы обобщенно называют:
  1. лютеранами;
  2. протестантами;
  3. иезуитами;
  4. гугенотами.
  
11. «Женевским папой» в период Реформации называли:
  1. Ж.Кальвина;
  2. М.Лютера;
  3. Г.Галилея;
  4. И.Лойолу.
  
12. Начало Реформации в Англии связано с именем:
  1. Филиппа II;
  2. Марии Стюарт;
  3. Елизаветы I Тюдор;
  4. Генриха VIII Тюдора.
  
13. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:
  1. Новым Светом;
  2. компаниями;
  3. колониями;
  4. гильдиями.
  
14. Назовите правящие династии Германии в XIV - первой половине XVI вв.:
  1. Валуа
  2. Капетинги
  3. Габсбурги
  4. Люксембурги

**Тест по теме 5. Время империй и революций: XVIII–XIX вв.**

1. Экономические отношения, зародившиеся в Новое время, получили название:
  1. первобытнообщинные
  2. рабовладельческие
  3. феодальные
  4. капиталистические
  
2. Новый класс собственников средств производства получил название:
  1. феодалы
  2. пролетариат
  3. буржуазия
  4. крестьяне
  
3. Отметьте признаки абсолютной монархии
  1. разделение властей
  2. деятельность парламента
  3. политическая раздробленность
  4. единовластие
  
4. XVIII век называют
  1. Эпохой Средневековья
  2. Эпохой Просвещения
  3. Эпохой Возрождения
  4. Эпохой Романтизма
  
5. Итогом эпохи Просвещения является:
  1. разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций
  2. преодоление культурной пропасти между дворянством и третьим сословием
  3. рост благосостояния жителей Европы
  4. изобретение книгопечатания
  
6. Промышленный переворот в Англии начался
  1. во второй половине XVII в.
  2. в первой половине XVIII в.
  3. во второй половине XVIII в.
  4. в первой половине XIX в.
  
7. Принятие Конституции США произошло в:
  1. 1776 г.
  2. 1787 г.
  3. 1789 г.
  4. 1799 г.
  
8. Начал службу в армии в шестнадцать лет в чине младшего лейтенанта артиллерии и в 24 года уже стал генералом. В 35 лет пришел к власти как император Франции.
  1. Луи Филипп I Орлеанской
  2. Карл X
  3. Наполеон I Бонапарт
  4. Пьер Роже Дюко
  
9. Примкнул к клубу якобинцев, ставшему наиболее радикальным движением революции. За свою

приверженность провозглашенным принципам он получил прозвище «Неподкупный».

1. Максимилиен Робеспьер
2. граф де Мирабо
3. Жан-Поль Марат
4. Жорж Жак Дантон

10. Итог революции в Англии:

1. установление парламентской монархии
2. полное уничтожение феодальных повинностей
3. ликвидация палаты лордов английского парламента
4. превращение крестьян в полных собственников земли

11. Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

1. Северная
2. Столетняя
3. Семилетняя
4. Тридцатилетняя

12. Когда был создан следующий документ?

«Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне».

1. в 1588 г.
2. в 1649 г.
3. в 1776 г.
4. в 1791 г.

13. Название «переворот 9 термидора» означает:

1. принятие нового революционного календаря
2. установление власти Наполеона Бонапарта
3. свержение якобинской диктатуры
4. начало Реформации

14. В политической жизни США большую роль сыграл:

1. Бенджамин Франклин
2. Жан Кальвин
3. Оливер Кромвель
4. Джеймс Уатт

15. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

1. в Нидерландах
2. в Англии
3. во Франции
4. в США

### **Тест по теме 6. «Мир в конце XIX–XX в.»**

1. Мировой экономический кризис произошел в период:

1. 1929 - 1933 гг.

2. 1927 – 1932 гг.
3. 1929 - 1935 гг.
4. 1931 - 1935 гг.

2. Февральская революция произошла:

1. в 1919г.,
2. в 1918г.,
3. в 1917г.,
4. в 1916г.

3. В СССР – «год великого перелома»:

1. 1929
2. 1930
3. 1928
4. 1932

4. Первая мировая война началась:

1. в 1916г.
2. в 1915г.
3. в 1914г.
4. в 1913г.

5. Веймарская республика просуществовала:

1. с 1919 по 1929 гг.
2. с 1919 по 1933 гг.
3. с 1920 по 1928 гг.
4. с 1921 по 1932 гг.

6. Версальский мирный договор был подписан в:

1. 1918 г.
2. 1919 г.
3. 1920 г.
4. 1921 г.

7. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

1. Вердене
2. Ипром
3. Марной
4. Парижем

8. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

1. О. Бисмарком
2. А. Шлиффеном
3. Ф. Фердинандом
4. Ф. Шехтелем

9. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевала:

1. Австро-Венгрия
2. Россия
3. Франция
4. Англи

10. Какое событие произошло раньше:
1. план Юнга
  2. план Дауэса
  3. план «Барбаросса»
  4. план «Ост»
11. Рапалльский договор был подписан между странами:
1. Россией и Германией
  2. Россией и Францией
  3. Россией и Турцией
  4. Россией и Англией
12. Первое советское правительство – СНК возглавил:
1. В. Ленин
  2. И. Сталин
  3. Я. Свердлов
  4. В. Молотов
13. Укажите событие, произошедшее позже:
1. поход на Рим
  2. создание оси «Берлин - Рим-Токио»
  3. приход к власти фашистов в Германии
  4. приход к власти фашистов в Италии
14. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:
1. Сербская
  2. Нишская
  3. Белградская
  4. Хорватская
15. Палестина являлась подмандатной территорией:
1. Великобритании
  2. США
  3. Франции
  4. России
16. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал:
1. Л. Каганович
  2. В. Молотов
  3. М. Калинин
  4. И. Сталин

## **2. Письменный опрос.**

**Подготовьте письменный развернутый ответ на вопросы (от 5 до 7-ти предложений). Раскройте главные характеристики исторического периода.**

### **Тема 2. Античная цивилизация и ее наследники.**

1. Расцвет античной греческой цивилизации.
2. Греко-персидские войны, их причины и основные этапы.
3. Империя Александра Македонского.

4. Рим в период республики.
5. Римская цивилизация в эпоху Империи.

### **Тема 3. Средневековая европейская цивилизация.**

1. Место Византии в средневековом мире.
2. Франкское королевство при Карле Великом.
3. Столетняя война.
4. Крестовые походы и их последствия.
5. Позднее Средневековье

### **Тема 4. Новое время: рождение новой цивилизации.**

1. Возрождение в Европе
2. Реформация в Европе.
3. Великие географические открытия XV-XVI вв. и их последствия.
4. Нидерландская буржуазная революция.
5. Абсолютизм

### **Тема 5. Время империй и революций: XVIII–XIX вв.**

1. Английская буржуазная революция
2. Великая французская революция.
3. Образование США.
4. Образование государств Латинской Америки.
5. Буржуазные революции 1848-49 гг.

### **Тема 6. Мир в конце XIX–XX в.**

1. Антанта и Тройственный Союз.
2. Первая мировая война (1914-1918).
3. Мир между войнами (1919-1939).
4. Вторая мировая война (1939-1945)
5. «Холодная война»: причины, итоги.

### **3. Вопросы для промежуточной аттестации.**

**Необходимо устно ответить на два вопроса в соответствии с вытянутым билетом.**

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Принципы, методы, источники изучения истории.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Истоки античной цивилизации. Ее политическое и культурное наследие.
5. Великое переселение народов и Римская империя.
6. Латинский период в истории Европы.
7. Византийская империя и ее роль в истории средневековой Европы.
8. Варварские королевства.
9. Северная Европа: эпоха викингов.
10. Древняя Русь.
11. Средневековая европейская цивилизация.
12. Империя Карла Великого: новый политический порядок.
13. Монастырская колонизация раннего средневековья.
14. Религиозные течения и церковные реформы.
15. Борьба за инвеституру.

16. Ереси на Руси.
17. Крестовые походы.
18. Русь и Орда. Русь и Литва.
19. Столетняя война.
20. Черная смерть.
21. Великие географические открытия.
22. Падение Византии и Османская империя.
23. Создание Московского государства.
24. Реформация и религиозные войны.
25. Смута в России и Тридцатилетняя война в Европе.
26. Вестфальская система.
27. Борьба за моря: Голландия, Англия, Швеция.
28. Английская революция, от конфронтации к компромиссу.
29. Формирование основ английского политического режима.
30. Государство и церковь в России.
31. Концепция мессианской роли России.
32. Идеи эпохи Просвещения.
33. Гражданское общество.
34. Абсолютизм и его формы.
35. Классический абсолютизм во Франции
36. Концепция абсолютизма Ришелье.
37. Абсолютизм в России. «Просвещенный абсолютизм».
38. Особенности империи во Франции.
39. Британская империя.
40. Венская система и основные направления политического развития стран Европы в XIX в.
41. Система Меттерниха.
42. Империализм, консерватизм и либерализм.
43. Великая Французская революция.
44. Наследие Великой Французской революции.
45. Радикалы 1820-30-х гг.: масоны, карбонарии и декабристы.
46. «Весна народов».
47. «Эпоха реформ» в 60-е гг. XIX в. и ее последствия.
48. США: от образования государства до Реконструкции Юга.
49. Идеология Просвещения и опыт ее применения в политической сфере.
50. Мир в первой половине XX в.: конец «прекрасной эпохи».
51. Первая мировая война: ее причины и итоги.
52. Версальско-Вашингтонская система: внутренние противоречия.
53. Революция в России и ее отклик в Европе.
54. «Потерянное поколение».
55. Тоталитаризм и фашизм.
56. Вторая мировая война.
57. Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху.
58. Расстановка сил после Второй мировой войны.
59. Реконструкция Европы после Второй мировой войны.
60. «Холодная война».
61. Политические кризисы 1950-1970-х гг.
62. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение политической картины мира.

#### **4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

**оценку "хорошо"** - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

**оценку "удовлетворительно"** - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

**оценка "неудовлетворительно"** - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

**«Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

**«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"**

<http://biblioclub.ru/>)

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС</b>
1.	Галич, Ж. В. Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI века» (для студентов неисторических специальностей ЮФУ): учебник: [16+] / Ж. В. Галич, П. Г. Култышев, Е. Н. Маслак; под общ. ред. Ж. В. Галич ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2022. – 152 с: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712836">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712836</a> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4319-9. – Текст: электронный.
2.	Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н.

Павлова, Л.Г. Мокроусова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483752">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483752</a>
---

**5.2. Дополнительная литература** (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Виноградов, П. Г. Учебник всеобщей истории / П. Г. Виноградов. – Т-во "Печатня С.П. Яковлева", 1894. – Часть 2. Средние века. – 278 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82625">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82625</a> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-4460-2294-6. – Текст: электронный.
2.	Виноградов, П. Г. Учебник всеобщей истории / П. Г. Виноградов. – Изд. 2-е, испр. – Москва: Т-во "Печатня С.П. Яковлева", 1896. – Часть 3. Новое время. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82626">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82626</a> (дата обращения: 18.04.2024). – ISBN 978-5-4460-2295-3. – Текст: электронный.

**5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

**5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

### VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> Microsoft Office Professional Plus 2016 № лицензии 66572106 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса № лицензии: 2B1E-220419-092930-5-25186
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

#### Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами

речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

#### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

#### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо

комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

- 1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;
- 2) Учебный план;
- 3) Рабочая программа учебной дисциплины.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

##### ***Организация внеаудиторной деятельности студентов***

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-

вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

***Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации***

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

**Разработчик:**

АНО ВО «РХГА»  
(место работы)

канд. ист. н., доцент  
(уч. степень, должность, звание)

А.А. Сеницын  
(ФИО)

**Заведующий кафедрой:**

культурологии,  
педагогике и  
искусств

канд. культурологии, доцент  
(уч. степень, звание)

В.Б. Высоккий  
(ФИО)

