

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2026 10:23:03

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f39a86cf1415

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 3 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей психологии с последующим применением в практической деятельности психолога.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- формирование у обучаемых представлений о методологических основах и методическом инструментарии психологии;
- формирование у обучаемых целостной системы историко-психологического знания, умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли;
- формирование у обучаемых способностей к анализу психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к образовательному компоненту «Дисциплины» программы аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, изучается в 1 и 2 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *зачета с оценкой*.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1	Способность к методологическому анализу понятий психики, предмета и задач психологии. Знать (P1.1) основы культурно-исторического подхода в психологии, особенности деятельностного подхода к развитию психики. Уметь (P1.2) анализировать специфику современной зарубежной психологии как системы научного познания. Владеть (P1.3) навыками интерпретации результатов психологического исследования в контексте доминирующего методологического подхода.
P2	Способность к методологическому анализу познавательной активности человека. Знать (P2.1) содержание и структуру познавательной сферы человека. Уметь (P2.2) определять границы методологических допущений в психологической практике. Владеть (P2.3) языком и понятийно-категориальным аппаратом психологии познавательной активности.
P3	Готовность использовать теоретические и практические знания в области потребностно-мотивационной сферы личности. Знать (P3.1) вклад основных исследователей потребностно-мотивационной сферы личности. Уметь (P3.2) различать категории потребностей и мотивационных факторов. Владеть (P3.3) навыками интерпретации результатов психологического исследования потребностно-мотивационной сферы личности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет в первом семестре 5 зачетных единицы, **180** часов. Во втором семестре 3 зачетных единицы, **108** часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практичес кого типа	Самостоят ельная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контро ль
Общая психология/ 1 сем	20	4	155,8	-	0, 2	Зачет с оценкой
Всего	180					
Общая психология/ 2 сем	12	4	91,8	-	0, 2	Зачет с оценкой
Всего	108					

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№ Название темы с кратким содержанием		Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1 семестр				
1.	Тема 1. Современные подходы к пониманию сущности психики. Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к изучению психики. Понятие "психологического орудия". Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в психическом развитии ребенка. Культурно-историческая концепция	6	1	Устный опрос

	сущности сознания. Деятельностный подход к развитию психики у человека и животных.			
2.	Тема 2. Современные подходы к пониманию предмета и задач психологии. Психология как классическая научная дисциплина и психотехника: общее и особенное. Различия в целях, подходе к объекту, предмету, структуре знания. Принципы формирования и использования психологического и психотехнического знания в зарубежной психологии. Психологическое и психотехническое мышление психолога как психотерапевта. Современная зарубежная психология и психотерапия как система научного познания психопрактики.	6	1	Устный опрос
3.	Тема 3. Познавательная активность в жизненной среде. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Ощущение и восприятие -непосредственное познавательное взаимодействие с миром. Психология представления и воображения.	4	1	Устный опрос
4.	Тема 4. Проблемы организации познавательной активности. Внимание и проблема организации познавательной активности. Психология памяти. Психология мышления. Речь как символическая познавательная функция. Проблема эмоций в современной психологии. Проблема воли в различных школах психологии.	4	1	Реферат
Итого		20	4	Зачет с оценкой
2 семестр				
5.	Тема 5. Исследование потребностной сферы личности. Классификация потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и другие мотивационные факторы. Функции потребностей в психической активности человека. Концепция потребностей А. Маслоу. Потребности в понимании Х. Мюррея. Потребности в структуре деятельности человека. Потребности человека и профессиональный выбор.	6	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Исследование мотивационной сферы личности. Мотивы активности людей. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Мотивационные процессы и личностные структуры. Типы мотивации. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина и других психологов.	6	2	Практическое задание (кейс)
Итого		12	4	Зачет с оценкой

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
1 семестр	
Проработка лекций	30
Обзор научной, учебной, методической литературы	50
Подготовка к практическим занятиям	30
Подготовка и написание реферата	20
Подготовка к устной аттестации	25,8
Всего	155,8
2 семестр	
Проработка лекций	20
Обзор научной, учебной, методической литературы	20
Подготовка к практическим занятиям	10
Подготовка работы с кейсом	30
Подготовка к устной аттестации	11,8
Всего	91,8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Тема 1. Современные подходы к пониманию сущности психики.	P1.1, P1.2, P1.3	Устный опрос
Тема 2. Современные подходы к пониманию предмета и задач психологии.	P1.1, P1.2, P1.3	Устный опрос
Тема 3. Познавательная активность в жизненной среде.	P2.1, P2.2, P2.3	Устный опрос
Тема 4. Проблемы организации познавательной активности.	P2.1, P2.2, P2.3	Реферат
Тема 5. Исследование потребностной сферы личности.	P3.1, P3.2, P3.3	Устный опрос
Тема 6. Исследование мотивационной сферы личности.	P3.1, P3.2, P3.3	Практическое задание (кейс)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	P1.1, P1.2, P1.3, P2.1, P2.2, P2.3, P3.1, P3.2, P3.3	Теоретические вопросы к зачету с оценкой

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124
2.	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995
3.	Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Методологические основы психологии : практикум : [16+] / авт.-сост. М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111 – Библиогр.: с. 95. – Текст : электронный.
2.	Славская, А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / А.Н. Славская ; отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 344 с. : табл. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624
3.	Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. – 664 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky	Лицензия: 2B1E-	

	Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. <u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт. <u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт.

	Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт. <u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007-2010 Номер лицензии 66572106 Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих

аспирантов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.

4. Специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;

2. Поэтапное разъяснение заданий;

3. Последовательное выполнение заданий;

4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;

5. Обеспечение доступности учебных помещений;

6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;

8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;

Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся. Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся. Формы отчетности различны: устные ответы на контрольные вопросы, выступления на практических занятиях, защита рефератов. Методические рекомендации по написанию реферата:

Структура реферата включает в себя:

Введение;

Две и более главы;

Список используемой литературы. Минимальный объем – 8 машинописных страниц. Содержание: во введении дается формулировка, предварительное описание проблемы. В основной части реферата должны быть представлены различные подходы и варианты, описывающие данную проблематику с соответствующим делением на главы и параграфы. В заключении автор реферата представляет и обосновывает собственную точку зрения на указанную проблему. Список литературы: рекомендуется включать не менее трех источников авторов с различными подходами к проблеме. Не рекомендуется включать в список литературы учебники, учебные пособия, словари, справочники. Всего должно быть не менее 7 – 10 источников литературы.

Фонд оценочных средств

Вопросы устного опроса текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Классификация психических явлений. 2. Психические процессы и их значение для человека. 3. Деятельность человека. Виды, цели, возможные результаты. 4. Психические состояния. Виды эмоциональных состояний. Переживания и чувств. 5. Понимание развития человека в психологии. 6. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий. 7. Социальный индивид и личность: соотношение понятий. Использование различия данных понятий в профессиональной деятельности психолога. 8. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. 9. Психологические защиты в психоанализе и других направлениях.	Тема 1. Современные подходы к пониманию сущности психики.	Результаты обучения Р1.1, Р1.2, Р1.3.
1. Предмет психологии. Понятие о психике и ее системных свойствах. 2. Представление о методах психологии. 3. Объясните суть понятия «сознания». Чем оно характеризуется? 4. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека? 5. Назовите основные функции самосознания. 6. В чем состоит «психофизиологическая проблема» в психологии? 7. Назовите основных представителей отечественной психологии. 8. Что относится к фундаментальным отраслям современной психологии? 9. Назовите основные психологические школы и охарактеризуйте их специфику.	Тема 2. Современные подходы к пониманию предмета и задач психологии.	Результаты обучения Р1.1, Р1.2, Р1.3.
1. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс. 2. Чем отличается восприятие от ощущения? 3. В чем заключается рефлексорная суть восприятия? 4. Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу. Чем представление отличается от восприятия? 5. Что такое внимание и какие методы изучения внимания существуют? 6. Какова роль внимания в организации познавательной активности человека?	Тема 3. Познавательная активность в жизненной среде.	Результаты обучения Р2.1, Р2.2, Р2.3

Вопросы устного опроса текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
7. В чем проявляются индивидуальные особенности представления? 8. Дайте характеристику воображения как психического процесса.		
1. Мотивация и потребности в жизни человека. 2. Связь эмоций с потребностями и деятельностью. 3. Как понимается механизм «сдвига мотива на цель» в теории деятельности А.Н. Леонтьева? 4. Каковы основные методы экспериментального и диагностического исследования потребностной сферы личности? 5. Раскройте соотношение понятий «потребность», «мотив», «мотивация». 6. Функции потребностей. 7. Концепция потребностей А. Маслоу 8. Классификация потребностей.	Тема 5. Исследование потребностной сферы личности.	Результаты обучения РЗ.1, РЗ.2, РЗ.3

Темы рефератов текущего контроля	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. 2. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. 3. Ощущение и восприятие – непосредственное познавательное взаимодействие с миром. 4. Психология представления и воображения. 5. Внимание и проблема организации познавательной активности. 6. Психология памяти. 8. Психология мышления. 9. Речь как символическая познавательная функция. 10. Проблема эмоций в современной психологии. 11. Проблема воли в различных школах психологии. 12. Раскройте понятие креативности 13. Опишите два подхода к исследованию креативности. 14. Как соотносятся креативность и интеллект? 15. Что такое креативная личность.	Тема 4. Проблемы организации познавательной активности.	Результаты обучения Р2.1, Р2.2, Р2.3

Практическое задание (кейс)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
Кейсовое задание 1. Испытуемый – мужчина, 28 лет прошел тестирование по методике «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности» Н.П. Фетискина (2009 г.). Проведите интерпретацию полученных результатов и сделайте заключение по результатам применения методики. Кейсовое задание 2. Пройдите лично или в парах тестирование по методике «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности». Проведите интерпретацию полученных результатов и сделайте заключение по результатам применения методики.	Тема 6. Исследование мотивационной сферы личности.	Результаты обучения РЗ.1, РЗ.2, РЗ.3

Теоретические вопросы к зачету с оценкой (1 семестр)

Теоретические вопросы к зачету с оценкой	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
1. Что является предметом и объектом изучения психологии? 2. Назовите основные задачи в психологии? 3. Как называется книга Б.Г. Ананьева, в которой он раскрывает суть своего подхода в изучении человека? 4. Чем отличается житейская психология от научной? 5. Какая наука занимается происхождением и развитием человека? 6. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов? 7. Когда и где психология зародилась как наука? 8. Что такое интроспекция? 9. Какие основные психологические школы Вам известны? Какие из них запомнились больше всего и почему? 10. Назовите основных представителей отечественной психологии. 11. Что такое «психика»? 12. Какие основные функции выполняет психика? 13. Что Вы знаете о происхождении сознания? 14. В чем состоит «психофизиологическая	Тема 1. Современные подходы к пониманию сущности психики. Тема 2. Современные подходы к пониманию предмета и задач психологии.	Р1.1, Р1.2, Р1.3

проблема» в психологии? 15.Объясните суть понятия «сознания». Чем оно характеризуется? 16.Каковы основные функции сознания? 17.Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека? 18.Назовите основные функции самосознания. 19.В чем суть представлений о бессознательном З. Фрейда и Г. Юнга? 20.Какие Вы знаете виды состояния измененного сознания? 21.В чем суть психологической защиты? Какие функции она выполняет? 22.Назовите 5 постулатов теоретической модели защиты Р. Плутчика.		
1. Какие вы знаете концепции и теории ощущений? 2. Расскажите о сенсорной адаптации. 3. Что такое сенсibilизация? 4. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс. 5. Чем отличается восприятие от ощущения? 6. Что такое «апперцепция»? 7. Как Вы понимаете, что такое «внимание»? 8. Какие методы изучения внимания Вам известны? 9. Какие теории памяти Вы знаете? Какие нарушения памяти Вам известны? 10.Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. 11.Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу. Чем представление отличается от восприятия? 12.Дайте характеристику воображения как психического процесса. 13.Дайте определение творчеству? Каким образом творчество связано с воображением? 14. Что мы понимаем под мышлением? Что Вы знаете об ассоциативном течении интеллектуальных процессов? 15.В чем выражается связи мышления и речи? 16.Каким образом соотносятся понятия «эмоции» и «чувства»? Как мы можем проявлять свои эмоции? 17.В чем заключается амбивалентность эмоций?	Тема 3. Познавательная активность в жизненной среде. Тема 4. Проблемы организации познавательной активности.	P2.1, P2.2, P2.3

18. Что такое «эмоциональный стресс»? 19. Как выглядят различия в эмоциональных проявлениях людей? 20. Назовите факторы, которые обуславливают формирование положительных и отрицательных эмоций.		
---	--	--

Теоретические вопросы к зачету с оценкой (2 семестр)

Теоретические вопросы к зачету с оценкой	Наименование раздела (темы) дисциплины, проверяемой в рамках промежуточной аттестации	Проверяемые результаты обучения
1. Понятие потребности в психологии. 2. Функции и свойства потребностей. 3. Соотношение понятий потребность, мотив, мотивация, стимул. 4. Какими свойствами и способностями обладают потребности? 5. Какие классификации потребностей Вы знаете? 6. Опишите основные диагностические методы по изучению потребностей 7. Какие элементы составляют структуру мотива трудового действия? 8. Какие виды мотивов выделяются в современной науке? 9. Каков механизм функционирования трудовой мотивации? 10. Какие виды стимулов Вам известны? 11. Как соотносятся мотивы и стимулы? 12. В чем заключается сущность мотивации как элемента и функции управления персоналом? 13. Какие методы управления трудовой мотивацией Вам известны? 14. Расскажите об основных формах направленности — влечениях, желании, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях. 15. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека. 16. Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека. 17. Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей А. Маслоу. 18. Раскройте суть теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева.	Тема 5. Исследование потребностной сферы личности. Тема 6. Исследование мотивационной сферы личности.	РЗ.1, РЗ.2, РЗ.3

19. Охарактеризуйте механизмы развития мотивов по А. Н. Леонтьеву. 20. Назовите основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. 21. В чем заключается роль игры в формировании мотивационной сферы? 22. Назовите основные мотивы поведения человека. 23. Каким образом мотивационная сфера характеризует личность?		
---	--	--

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно
Не зачтено	Аспирант обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений понятий или отвечает на вопрос неполно, без необходимого обоснования суждения.

Критерии и показатели оценки реферата:

Критерий оценивания	Количество баллов	Общий уровень достигнутых результатов
Знание и понимание теоретического материала	максимальная оценка 3 балла	- аспирант определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	максимальная оценка 3 балла	- аспирант грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (аспирант использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.

Критерий оценивания	Количество баллов	Общий уровень достигнутых результатов	
Построение суждений	максимальная оценка 3 балла:	- ясность и четкость изложения ответа аспиранта; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	
Оформление работы	максимальная оценка 3 балла:	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	
Максимальное количество баллов за реферат – 12 баллов.		Оценка	Кол-во баллов
		Отлично	11-12 баллов
		Хорошо	8-10 баллов
		Удовлетворительно	6-7 баллов
		Неудовлетворительно	5 и менее баллов

Шкала оценивания практического задания (кейса):

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.
Удовлетворительно	Задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе задания, изложение устное или письменное не структурировано.

Критерии и шкала оценки ответов на теоретические вопросы на зачете

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценки
Отлично	5	Аспирант полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно и правильно.
Хорошо	4	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
Удовлетворительно	3	Аспирант излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Неудовлетворительно	2	Аспирант обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания знаний аспиранта:

Общий уровень достигнутых результатов	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Повышенный	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
Базовый	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

Общий уровень достигнутых результатов	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Пороговый	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Недостаточный	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]