

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2024 10:54:39

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6aef17d05

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение теорией и практикой основных форм психологического консультирования и психотерапевтического воздействия, которые базируются на знании основ психотерапии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство с современными концепциями, видами, формами и моделями психологического консультирования для более успешной ориентации в существующем разнообразии направлений деятельности психолога и формирование умения совершать адекватный выбор инструментария и способов решения различных консультативных задач;
- ознакомление с сущностью, задачами и методами психологического консультирования, основными подходами психологического консультирования, сложившимися в отечественной и зарубежной психологии;
- освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные направления психологического консультирования» относится к модулю «Диагностика, консультирование и супервизия в психологической практике» обязательной части, находится в Блоке 1 Учебного плана и изучается с 1 по 4 семестры, форма промежуточной аттестации – зачет (2, 3 семестр) и зачет с оценкой (4 семестр)

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Современные направления психологического консультирования» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК-4, ОПК-5 и ОПК-7.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|-----------------|--|---|
| ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. | ОПК4.1 Оценивает психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. | ОПК5.1 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК5.2 Применяет разработанные программы вмешательства |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>для решения конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>ОПК5.3</p> <p>Анализирует результаты психологического вмешательства для формирования в дальнейшем профилактических программ.</p> |
| ОПК-7 | <p>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> | <p>ОПК7.2</p> <p>Оценивает проблемы в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей с целью психопрофилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> |

Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 *этапа*: *1-й этап* - 1 курс; *2-й этап* - 2 и 3 курсы

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

| Дисциплина/ семестр | Вид учебной работы | | | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|-----------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль |
| Современные направления психологического консультирования / 1 сем. | 8 + 12ч. вебинаров | 8 | 42,85 | | | |
| Современные направления психологического консультирования / 2 сем. | 8 + 12ч. вебинаров | 8 | 42,85 | | 0,2 | Зачет |
| Современные направления психологического консультирования / 3 сем. | 12ч. вебинаров | 8 | 42,85 | | 0,2 | Зачет |
| Современные направления психологического консультирования / 4 сем. | | 4 | 42,85 | | 0,2 | Зачет с оценкой |
| Всего | | | | | | 252 |

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № темы | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|--------|---|----------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|
| | | Академических часов | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | |
| 1 | Введение. Основные направления современного психологического консультирования: общий обзор. Консультирование в | 2+3ч вебинара | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ОПК 5.1. |

| | | | | | |
|---|---|---------------|---|---|----------|
| | сфере: культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, общественных и бизнес-структурах. | | | | |
| 2 | <p>Теоретические основы поведенческой психотерапии. Этапы развития КБТ. Донаучный этап. Теоретический этап: теория классического обусловливания И.П. Павлова, терапевтическая концепция Дж. Вольпе, теория «стимул-реакция» К. Халл, Д. Долларда и Н.Миллера, теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера, теория социально-когнитивного моделирования А. Бандуры, теория каузальной атрибуции Дж. Роттера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, функциональный поведенческий анализ по Кэнферу. Первый этап бихевиоральной терапии. Д. Вольпе, А. Лазарус, С. Рахман, О. Линдсли, Т. Айлон, Г.Ю. Айзенк, М.Б. Шапиро, О.Д. Йейтс. Второй этап когнитивно-бихевиоральной терапии. «Вторая волна КБТ». Третий этап когнитивно-бихевиоральной терапии. «Третья волна». Основные направления «третьей волны».</p> | 2+3ч вебинара | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ОПК 5.1. |
| 3 | <p>Диагностика в КПТ. Способы поведенческой диагностики. Способы когнитивной диагностики. Модель АВА. Модель BASIC ID А. Лазаруса. Модель ABC.</p> | 2+3ч вебинара | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ОПК 5.1. |
| 4 | <p>Когнитивно-поведенческая терапия А. Бэка. Модель А. Бэка: от автоматических мыслей к глубинным ценностям. Когнитивные ошибки и возможности их коррекции. Возможности диагностики автоматических мыслей с помощью домашних заданий и ведения дневника.</p> | 2+3ч вебинара | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ОПК 5.1. |
| 5 | <p>Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса. Формула А-В-С-D-E. Коррекция иррациональных убеждений в РЭПТ. Работа с образами, работа с поведением в РЭПТ. Структура терапии по методу А. Эллиса.</p> | 2+3ч вебинара | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ОПК 5.2. |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|---|---|---------------------|
| 6 | Методы работы в КБТ: когнитивные техники коррекции. Сократовский диалог, техники опровержения иррациональных мыслей, работа с ошибками мышления, техники самопомощи для клиентов. | 2+3ч вебинара | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ОПК 5.2. |
| 7 | Методы работы в КБТ: поведенческие техники коррекции. Релаксационный тренинг. Экспозиционные методы: градуированная экспозиция (десенсибилизация), имерсионные методы. | 2+3ч вебинара | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ОПК 5.2. |
| 8 | Концепция стресса в КБТ. Физиологические, когнитивные, эмоциональные и поведенческие симптомы стресса. Стадии развития стресса. Последствия стресса. Методы диагностики стресса. Концепция «fight or flight» реакции на стресс. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Четырехуровневая модель стресса. Методы управления стрессом. Механизм развития стрессовой реакции. Методы борьбы со стрессом. | 2+3ч вебинара | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ОПК 5.2. |
| 9 | Работа с тревогой и подавленностью в КБТ. | 2ч. вебинара | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ОПК 7.2. ОПК 5.3 |
| 10 | Использование техник самопомощи в КБТ. Интернет-курс работы с клиентом, техника «Один день – одно задание». Составление программы самопомощи клиента в КБТ. Составление рабочих тетрадей самопомощи в КБТ. | 3ч вебинара | 3 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ОПК 7.2. ОПК 5.3 |
| 11. | Логотерапия как метод в психологическом консультировании. История логотерапии. Представление о человеке в логотерапии. 3 аспекта измерения человека. Виды смыслов в логотерапии. Категории «смысл жизни» и «ценности отношения» в логотерапии. Трагическая триада в логотерапии. Диалектика судьбы и свободы. | 3ч вебинара | 3 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ОПК 7.2. ОПК 5.3 |
| 12. | Пути и механизмы порождения смыслов. Ресурс как | 2ч. вебинара | 2 | реферат; тестирование; решение | ОПК 4.1. |

| | | | | | |
|----------------------|---|--------------|-----------|---|----------|
| | <p>психологическая категория. Внутренние и внешние ресурсы. Сильные и слабые стороны каждого. Смысл как глубиннейший ресурс человека.</p> <p>Жизненный смысл как предмет психологических исследований. Подходы к пониманию смысла в психологии и гуманитарных науках.</p> <p>Онтология смысла. Грани смысла: онтологический, феноменологический, деятельностный. Аспекты анализа смысловой реальности.</p> | | | ситуационных задач | |
| 13. | <p>Психологические технологии процесса смыслообразования. Особенности обращения к ценностно-смысловой базе клиента в контексте психологического консультирования. Запрос и готовность клиента к работе со смыслами. Особенности работы со смыслами с клиентами в норме и кризисных состояниях. Технологии работы в логотерапевтическом подходе. Парадоксальная интенция. Семь шагов парадоксальной интенции. Деревфлексия. Сократический диалог.</p> | 2ч. вебинара | 2 | реферат; тестирование; решение ситуационных задач | ОПК 4.1. |
| Всего за курс | | 52 | 28 | | |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

| Самостоятельная работа | Всего часов По учебному плану |
|---|----------------------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, тестированию | 171.4 |
| Всего | 171.4 |

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению дисциплины «Современные направления психологического консультирования» дополняют аудиторные занятия, где студенты приобретают базовые знания

по современному состоянию, основным направлениям развития дисциплины. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании дисциплины «Современные направления психологического консультирования» и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;

- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;

- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся пишут реферат, защита которого происходит в период сессии. В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие теорию психической травмы, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Подготовка и защита реферата

Объем реферата - не менее 10 стр., (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты реферата: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- обоснованность выводов;
- оформление (текст шрифта 14 через 1,5 интервала на листе А4 с полями: левое - 3 см., правое - 1 см., верхнее - 1,5 см., нижнее - 2 см. структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.).

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

| № пп | Наименование раздела (темы) дисциплины | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|------|--|--------------------------------|---|---|
| 1. | Введение. Основные направления современного психологического консультирования: общий обзор. | ОПК-5 | ОПК 5.1. | реферат; тестирование; решение ситуационных задач |
| 2. | Теоретические основы поведенческой психотерапии. | ОПК-5 | ОПК 5.1. | реферат; тестирование; решение ситуационных задач |
| 3. | Диагностика в КПТ. Способы поведенческой диагностики. | ОПК-5 | ОПК 5.1. | реферат; тестирование; решение ситуационных задач |
| 4. | Когнитивно-поведенческая терапия А. Бэка. | ОПК-5 | ОПК 5.1. | реферат; тестирование; решение ситуационных задач |
| 5. | Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса. | ОПК-5 | ОПК 5.2. | реферат; тестирование; решение ситуационных задач |
| 6. | Методы работы в КБТ: когнитивные техники коррекции. | ОПК-5 | ОПК 5.2. | реферат; тестирование; решение ситуационных задач |
| 7. | Методы работы в КБТ: поведенческие техники коррекции. | ОПК-5 | ОПК 5.2. | реферат; тестирование; решение ситуационных задач |
| 8. | Концепция стресса в КБТ. | ОПК-5 | ОПК 5.2. | реферат; тестирование; решение ситуационных задач |
| 9. | Работа с тревогой и подавленностью в КБТ. | ОПК-7 ОПК-5 | ОПК 7.2. ОПК 5.3 | реферат; тестирование; решение ситуационных |
| 10. | Использование техник самопомощи в КБТ. | ОПК-7 ОПК-5 | ОПК 7.2. ОПК 5.3 | реферат; тестирование; решение ситуационных |
| 11. | Логотерапия как метод в психологическом консультировании. | ОПК-7 ОПК-5 | ОПК 7.2. ОПК 5.3 | реферат; тестирование; решение ситуационных |
| 12. | Пути и механизмы порождения смыслов. | ОПК-4 | ОПК 4.1. | реферат; тестирование; решение ситуационных |
| 13. | Психологические технологии процесса смыслообразования. | ОПК-4 | ОПК 4.1. | реферат; тестирование; решение ситуационных |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | ОПК-5, ОПК-7, ОПК-4 | ОПК 4.1 ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3. ОПК 7.2 | контрольные вопросы для подготовки к аттестации |

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Тест (ОПК 4.1, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 7.2)

1. Этическим принципом в психологическом консультировании не является:

- 1) добровольность
- 2) анонимность
- 3) эмпатия
- 4) забота

Верный ответ: 3

2. Принципом взаимодействия с клиентом в процессе консультирования не является:

- 1) присутствие
- 2) жалость
- 3) эмпатия
- 4) принятие

Верный ответ: 2

3. Эмпатия – это:

- 1) присутствие
- 2) принятие
- 3) концентрация внимания на происходящем
- 4) способность почувствовать состояние другого
- 5) безоценочное отношение

Верный ответ: 4

4. Интерпретация – это техника, для которой характерно:

- 1) вербализация чувств клиента
- 2) вербальное объяснение, способствующее когнитивному анализу переживаний клиента
- 3) отражение чувств клиента
- 4) присоединение чувств к содержанию

Верный ответ: 2

5. Техникой активного слушания не является:

- 1) перефразирование
- 2) информирование
- 3) отражение консультантом собственных чувств
- 4) прояснение

Верный ответ: 2

6. Техники активного слушания включают в себя:

- 1) реферирование
- 2) отражение чувств клиента
- 3) совет
- 4) информирование

Верный ответ: 2

7. Песочная терапия – это...

- 1) Рисование цветным песком на песочных столах с подсветкой
- 2) Использование планшетов с цветным песком
- 3) Выражение клиентом своих чувств и ощущений в процессе игры в условиях кабинета песочной терапии

Верный ответ: 3

8. Что такое сказкотерапия?

- 1) Метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром

- 2) Процесс, связанный с выражением чувств, потребностей и мыслей клиента посредством его работы с различными изобразительными материалами и создания художественных образов
- 3) Уточнение и прояснение отдельных символов и образов в сказочных историях с помощью прямой ассоциации

Верный ответ: 1

9. Согласно Джону Уотсону, психология – это наука о...

- 1) Сознанию;
- 2) Поведению;
- 3) Психике;
- 4) Человеке.

Верный ответ: 2

10. Когда разгорающаяся ссора разряжается кем-то из собеседников шуткой, по Фрейду, следует говорить о защитном механизме ...

- 1) Рационализации;
- 2) Проекции;
- 3) Сублимации;
- 4) Идентификации.

Верный ответ: 3

11. «Маленький профессор» – так в транзактном анализе называют уровень ...

- 1) Взрослого в ребенке;
- 2) Родителя в ребенке;
- 3) Ребенка во взрослом;
- 4) Ребенка в ребенке.

Верный ответ: 1

12. Какой из характеристик нет в перечне свойств самоактуализированной личности А. Маслоу?

- 1) Наличие высших переживаний;
- 2) Проявления глубинной эмпатии;
- 3) Сопротивление внешним давлениям;
- 4) Полное принятие самого себя.

Верный ответ: 2

13. Каким термином в когнитивной психологии обозначается биполярный оценочный эталон, вырабатываемый для понимания происходящего?

- 1) Конструкт;
- 2) Конкордат;
- 3) Конгломерат;
- 4) Конфлуенция.

Верный ответ: 1

14. Каким термином обозначают формирование внутренних структур психики посредством усвоения внешней социальной деятельности?

- 1) Интериоризация;
- 2) Риторизация;
- 3) Экстериоризация;
- 4) Проприоризация.

Верный ответ: 1

15. В эксперименте Дж. Брема детей обязали съесть холодную вареную морковь без сахара. Кому из них, согласно теории когнитивного диссонанса, она должна была показаться менее противной?

- 1) Кто съел только один раз;
- 2) Кто теперь должен был есть ее каждый день;
- 3) Кто смотрел со стороны, как ели другие.

Верный ответ: 2

16. Каким термином определяется психологическое воздействие, направленное на те или иные психологические структуры личности или группы с целью нормализации их функционирования.

- 1) консультирование
- 2) психотерапия
- 3) психокоррекция
- 4) сопровождение

Верный ответ: 3

17. Согласно Роберту Зайонцу, эмоциональное возбуждение от присутствия других доминирующую у человека реакцию ...

- 1) Изменяет;
- 2) Уменьшает;
- 3) Увеличивает;
- 4) Не изменяет.

Верный ответ: 3

18. Парадоксальные техники в семейном консультировании

- 1) Семейная скульптура», «Семейное пространство»
- 2) «Семейный ритуал»
- 3) «Родительский семинар», «Супружеская конференция»
- 4) «Семейные фотографии», «Завершение предложений»
- 5) Рефрейминг, предписанное бездействие
- 6) Циркулярное интервью, прослеживание последовательности взаимодействий

Верный ответ: 5,6

19. Какой статус, по Дж. Марче, характеризует начальную стадию формирования идентичности, когда подросток еще не обладает ясным представлением о том, какую судьбу избрать?

- 1) Психосоциальный мораторий.
- 2) Диффузная идентичность.
- 3) Блокировка идентичности.

Верный ответ: 1

20. Согласно концепции А. Н. Леонтьева, первое «рождение» личности происходит в тот момент, когда...

- 1) Складывается иерархия мотивов.
- 2) Происходит осознание структуры мотивов.
- 3) Человек включается в производственную деятельность.

Верный ответ: 1

Ситуационные задачи (ОПК 4.3, ОПК 5.1, ОПК 5.2, ОПК 5.3, ОПК 7.2)

Задача 1.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий: На приём пришла студентка с запросом о помощи в ситуации расставания с молодым человеком. Жалуется на отсутствие аппетита, сидит на диетах, желая похудеть и привлечь внимание бывшего вновь. Много курит, иногда употребляет алкоголь.

Задача 2.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. Женщина по поводу дочери 8 лет, которая собирает коллекционные куклы, соревнуясь с девочками в школе. Отказ от частых покупок вызывает приступы сильного гнева, непослушания и даже мстительности.

Задача 3.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. Домохозяйка 47 лет с проблемой неконтролируемой траты денег. Купила уже 30 пар туфель, 15 костюмов, 20 платьев, но ощущает, что мало и не может удержать себя от покупок.

Задача 4.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. Девушка с проблемой принятия решения о замужестве. Год назад на отдыхе встретила египтянина, год переписывалась с ним, ездила в гости, а теперь он сделал ей предложение.

Задача 5.

Задача 6.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. На прием обратилась женщина по поводу измены своего мужа, которые происходили на протяжении последних 15 лет.

Задача 7.

Подберите и обоснуйте применение конкретных психологических логотерапевтических технологий в работе с клиентом. Девушка 25 лет, профессиональный фотограф, за помощью своему жениху, чрезмерно употребляющему алкоголь.

Задача 8.

Подберите и обоснуйте применение конкретных психологических логотерапевтических технологий в работе с клиентом. Мужчина 35 лет в состоянии отчаяния: без объяснений, после 7 лет счастливого брака его жена сказала, что подала на развод

Задача 9. Подберите и обоснуйте применение конкретных психологических логотерапевтических технологий в работе с клиентом. Женщина пенсионного возраста по поводу конфликтов на работе.

Задача 10.

Подберите и обоснуйте применение конкретных психологических логотерапевтических технологий в работе с клиентом. Мужчина 40 лет по поводу воровства своего сына. Женат, отношения с женой хорошие и доверительные.

Задача 11.

Подберите и обоснуйте применение конкретных психологических логотерапевтических технологий в работе с клиентом. Мужчина 65 лет. Работает физиком в НИИ, попал под сокращение на работе. Состояние отчаяния и бессмысленности жизни

Задача 12.

Подберите и обоснуйте применение конкретных психологических логотерапевтических технологий в работе с клиентом. Молодой человек 27 лет с просьбой повлиять на его девушку, которая, по его мнению имеет слишком вызывающую внешность и специально эпатирует окружающих мужчин.

Задача 13.

Предложите варианты психологического консультирования в направлении логотерапии следующему клиенту. Девочка 14 лет. Только что на улице машина сбила ее любимую собаку, которую она вывела гулять.

Задача 14.

Предложите варианты психологического консультирования в направлении логотерапии следующему клиенту. Женщина 45 лет с запросом оказать воздействие на супруга, злоупотребляющим едой и уже имеющего диагноз «ожирение».

Задача 15.

Предложите варианты психологического консультирования в направлении логотерапии следующему клиенту. Женщина 35 лет по вопросу он-лайн зависимости своего сына.

Задача 16.

Предложите варианты психологического консультирования в направлении логотерапии следующему клиенту. Домохозяйка 40 лет. Замужем, двое детей. Устала сидеть дома, но муж настаивает, чтобы жена не работала.

Задача 17.

Предложите варианты психологического консультирования в направлении логотерапии следующему клиенту. Юноша с проблемой выбора профессии. Он сам хочет стать художником, а родители настаивают, чтобы он стал моряком (отец – моряк).

Задача 18.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. На приём пришла студентка с запросом о помощи в ситуации расставания с молодым человеком. Жалуется на отсутствие аппетита, сидит на диетах, желая похудеть и привлечь внимание бывшего вновь. Много курит, иногда употребляет алкоголь.

Задача 19.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. Женщина по поводу дочери 8 лет, которая собирает коллекционные куклы, соревнуясь с девочками в школе. Отказ от частых покупок вызывает приступы сильного гнева, непослушания и даже мстительности.

Задача 20.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. Домохозяйка 47 лет с проблемой неконтролируемой траты денег. Купила уже 30 пар туфель, 15 костюмов, 20 платьев, но ощущает, что мало и не может удержать себя от покупок.

Задача 21.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. Девушка с проблемой принятия решения о замужестве. Год назад на отдыхе встретила египтянина, год переписывалась с ним, ездила в гости, а теперь он сделал ей предложение.

Задача 22.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. На прием обратилась женщина по поводу измены своего мужа, которые происходили на протяжении последних 15 лет.

Задача 23.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. Девушка с проблемой насилия со стороны отца. Мать ситуацию не знает.

Задача 24.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. Женщина 20 лет с проблемой разрыва отношений к молодым человеком, который начал встречаться с ее подругой.

Задача 25.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. Юноша 15 лет с проблемой ссоры с отцом.

Задача 26.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. Женщина 28 лет с проблемой заедания стресса. На работе постоянный аврал, поэтому она все время есть. За последний год потолстела на 4 размера.

Задача 27.

Охарактеризуйте психологическую проблему данного потенциального клиента с позиций логотерапии и ее основных базовых понятий. Отец 15 летнего сына с проблемой краж. Сын ворует деньги, не сознаваясь в этом.

Контрольные задания итогового контроля

Вопросы к зачету (2 семестр) (ОПК 5.1, ОПК 5.2)

1. Определение, цели и задачи психологического консультирования.
2. Отличие консультирования от других видов психологической помощи.
3. Требования к подготовке и личности консультанта – модель эффективного консультирования.
4. Этика психологического консультирования и система ценностей консультанта.
5. Психологическая консультация как организационная структура: требования к помещению и интерьеру, обязанности консультанта и его взаимодействие со специалистами смежных профессий.
6. Принципы психологического консультирования.
7. Структура психологической проблемы, уровни и типы проблем.
8. Контракт в психологическом консультировании: сущность и виды контракта
9. Этапы консультативной работы.
10. Особенности действий консультанта на разных этапах психологического консультирования.
11. Уровни сбора информации в психологическом консультировании
12. Определение типа клиентского запроса (конструктивный и неконструктивный) и его трансформация.
13. Сущность терапевтической гипотезы в психологическом консультировании, ее формирование и проверка.
14. Специфика психологического консультирования в рамках различных теоретических школ.
15. Методы психологического консультирования.
16. Техники и приемы психологического консультирования.
17. Специфика консультирования людей различных возрастных групп
18. Основные параметры эффективного консультативного контакта, физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.
19. Требования к созданию консультативного контакта: создание пространства, структурирование времени консультирования, уместность

физического контакта.

20. Навыки поддержания консультативного контакта: вербальный и невербальный уровень.

Вопросы к экзамену (3 семестр) (ОПК 5.3, ОПК 7.2)

1. Этапы развития КБТ.
2. Теория классического обуславливания И.П. Павлова.
3. Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера.
4. Бихевиоральная теория Дж. Уотсона.
5. Теория социально-когнитивного моделирования А. Бандуры.
6. Теория каузальной атрибуции Дж. Роттера.
7. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.
8. Функциональный поведенческий анализ по Кэнферу.
9. Первый этап бихевиоральной терапии.
10. Второй этап когнитивно-бихевиоральной терапии.
11. Третий этап когнитивно-бихевиоральной терапии. «Терапия третьей волны»
12. Диагностика в КБТ: модель АВА.
13. Диагностика в КБТ: модель SORKC.
14. Диагностика в КБТ: модель BASICID.
15. Диагностика в КБТ: модель ABC.
16. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бэка.
17. Модель нарушений А. Бэка.
18. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса.
19. Основная формула А. Эллиса ABCDE.
20. Коррекция иррациональных убеждений в РЭПТ А. Эллиса.
21. Работа с образами в РЭПТ А. Эллиса.
22. Когнитивные техники коррекции: техники жесткого опровержения.
23. Когнитивные техники коррекции: техники мягкого опровержения.
24. Когнитивные техники коррекции: техники самопомощи для клиентов.
25. Поведенческие техники коррекции: релаксационный тренинг.
26. Поведенческие техники коррекции: экспозиционные методы.
27. Поведенческие техники коррекции: имерсионные методы.
28. Концепция стресса в КБТ.
29. Симптомы стресса: физиологические, эмоциональные, когнитивные и поведенческие.
30. Стадии развития стресса. Методы диагностики стресса.
31. Четырехуровневая модель стресса. Методы управления стрессом.
32. Работа с тревогой в КБТ.
33. Работа с депрессией в КБТ.
34. Работа с химическими зависимостями в КБТ.
35. Работа с нехимическими зависимостями в КБТ.
36. Работа с нарушением пищевого поведения в КБТ.
37. Работа с нарушением сексуального поведения в КБТ.
38. Работа с нарушением поведения у подростков в КБТ.
39. Психотерапевтический контракт.
40. Работа с психосоматическими нарушениями в КБТ.
41. Работа с соматическими заболеваниями в КБТ.
42. Медитативные техники в КБТ.
43. Техники самопомощи в КБТ.
44. Техники арттерапии и гуманистической терапии в КБТ.

Вопросы к зачету (4 семестр) (ОПК 4.1)

1. Биография В. Франкла.
2. Методы логотерапии
3. Логоанализ
4. Концепция счастья в логотерапии
5. Представьте историю возникновения логотерапии.
6. Раскройте представление о человеке в логотерапии.
7. Охарактеризуйте 3 аспекта измерения человека.
8. Виды смыслов в логотерапии.
9. Трагическая триада в логотерапии.
10. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.
11. Приведите примеры из литературных произведений и собственной жизни, описывающих существование данных категорий.
12. Раскройте понятие смысла в гуманитарных науках
13. Опишите подходы к пониманию смысла в психологии.
14. Дайте определение психологической категории ресурс.
15. Раскройте уникальность смысла как ресурса.
16. Ноэтическое как уровень существования человека.
17. Опишите механизм действия смысла на формирование здорового образа жизни.
18. Раскройте понятие личностный смысл
19. Раскройте содержание метода сократического диалога в логотерапии. Приведите примеры.
20. Раскройте содержание метода парадоксальной интенции в логотерапии. Приведите примеры.
21. Раскройте содержание метода дерефлексии в логотерапии. Приведите примеры.
22. Раскройте особенности применения методов нарративной и имагинативной терапии в логотерапии.
23. Выявите значение методов логотерапии для порождения смыслов здорового образа жизни.
24. Раскройте содержание метода «Пирамида логических уровней» Р. Дилтса и выявите ее связь с логотерапией
25. Раскройте содержание метод предельных смыслов Д.А. Леоньева и возможности ее применения в психологическом консультировании.
26. Раскройте особенности применения метафор в логотерапии
27. Выявите значение технологий процесса смыслообразования в психологическом консультировании.
28. Понятие совести
29. Противопоставление совести и сверх-я
30. Ноодинамика и гомеостаз

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Психологическое консультирование в системе других наук.
2. Психологическая помощь. Составляющие психологической помощи, их содержание.
3. Характеристика видов психологической помощи (по времени действия, по направленности, по пространственной организации, по выполнению функций психологом, по количеству участников, по вмешательству).
4. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.

5. Отличие психологического консультирования от психотерапии (круг охвата проблем; тип клиента и характер жалоб клиента – трудности в отношениях, реализации целей, невозможность контролировать себя и др; субъект-субъектность и диалогичность общения, особенности процесса диагностики – направленность на настоящее или далекое прошлое; спектр разнообразных профессиональных моделей работы; сроки работы).
6. Цель, задачи (диагностический и психотерапевтический аспекты) и принципы психологического консультирования. (принципы причинности, консультативного альянса, проблемной диагностики, условий эффективности, психологического посредничества, неманипулятивного подхода, безоценочного принятия, профессионализма, ориентации клиента на самого себя, фиксирования результатов консультации).
7. Психологическая проблема. Детерминация и последствия.
8. Виды (в зависимости от возраста, сферы помощи, пространственной организации, количества участников) и уровни (индивидуальное развитие, оптимизация межличностных отношений, организационное развитие) психологического консультирования.
9. Теоретические принципы современных психологических направлений и цели консультирования.
10. Рольевые функции консультанта (построение отношений, выявление альтернатив самопонимания и способов действия, "вхождение" в жизненные обстоятельства клиента, создание здорового психологического климата, совершенствование процесса консультирования).
11. Модель эффективного консультанта.
12. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта
13. Структура процесса консультирования (Р. Кочунас, Н.Д. Линде, А. Блазер и др.)
13. Этапы консультативной беседы (Ю.Е. Алешина)
14. Организация консультирования (пространственно-временной принцип).
15. Регистрация результатов консультирования (примерная форма рабочего листа регистрационного журнала, примерная карта индивидуальной карточки).
16. Методы психологического консультирования (аналитические, моделирующие, обучающие, развивающие, трансформирующие).
17. Основные техники психологического консультирования (интерпретация, директива, конфронтация, поощрение, повторение, вопрос, самораскрытие/раскрытие консультанта, обратная связь, понимание и переживание эмоций, конфронтация, логическая последовательность - «Если...то», воздействующее резюме).
18. Современные представления о консультативном контакте. Параметры консультативного контакта (интенсивность, динамичность, эмоциональность, конфиденциальность, поддержка, добросовестность).
19. Сущность терапевтического климата (место и время консультирования, обоюдное доверие, искренность, эмпатия, уважение).
20. Навыки консультанта в поддержании общения (вербальные, невербальные).
21. Невербальные навыки поддержания общения (невербальное поведение и структурирование времени - опознание, приоритеты; невербальное общение с использованием тела - контакт глаз, поза, выражение лица, руки и жесты; невербальное общение посредством голоса - тон, громкость, темп, произношение; невербальное общение и структурирование окружения: дистанция, одежда, предметы).
22. Вербальные навыки поддержания общения (Слушание (Т. Гордон) - пассивное (нерефлексивное) – молчание с пониманием, поддержкой/междометиями, жестом, мимикой, взглядом; реакции признания и подтверждения - кивок, наклон, нахмуривание бровей, реплики – «да, понимаю»; «Открытие дверей» - дополнительные поощрения клиента «Вы хотите продолжить?», «Это очень важно»; активное (рефлексивное) слушание

через приемы - выяснение (постановка вопросов), перефразирование и обобщение – отражение содержания, отражение чувств (эмпатическое слушание) в виде вслушивания и вчувствования, понимания собеседника; резюмирование, ободрение, успокаивание, предоставление информации, интерпретация и др).

23. Специальные проблемы психологического консультирования.

24. Классификация запросов клиентов (В. К. Лосева и А. И. Лунькова) неконструктивные и конструктивные запросы. Неконструктивные запросы: нереалистичные запросы или запросы с предельным обобщением («Хочу всегда быть спокойным», «Хочу больше никогда не ссориться»), неопределенные запросы «Хочу осуществиться и принадлежать себе», манипулятивные запросы - просьбы об изменении третьих лиц, т.е. об управлении другим человеком без его согласия. Конструктивные запросы: запрос об информации (запрос о границах нормы или причинах симптома; запрос о возможностях психологического изменения и его прогноз); запрос о помощи в самопознании (обопределении способностей или выбора профессии, о структурировании Я-концепции, о помощи в самопринятии и самопонимании; запрос о помощи в саморазвитии (познавательных процессов, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции); запрос о трансформации (личностный рост, экзистенциальный запрос); запрос об изменении жизненного сценария; запрос о снятии симптома.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый

с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|---|
| 1. | Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 |
| 2. | Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48317 |
| 3. | Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ;. -Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323 |

4.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|---|
| 1. | Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 |
| 2. | Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311 |

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № пп | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|---|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 |
| 3 | LibreOffice | Mozilla Public License v2.0. |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <u>GNU General Public License (GPL)</u> Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | <u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u> Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/ |

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № пп | Наименование ресурса | Адрес в сети Интернет |
|------|---|---|
| | Профессиональные базы данных | |
| 1 | Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии» | https://www.psychology.ru/ |
| 2 | Профессиональная база данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |
| 3 | Психологическая библиотека «Моё слово» | http://psylib.myword.ru |
| 4 | Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии | http://flogiston.ru/library |
| 5 | Научный журнал «Психологические исследования» | http://psystudy.ru |
| 6 | Научный журнал «Молодой ученый» | https://moluch.ru/ |
| 7 | Научно-практический электронный журнал «Аллея науки» | https://alley-science.ru/ |
| 8 | Журнал «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru |
| 9 | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/ |
| | Информационно-справочные и поисковые системы | |
| 1 | Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 2 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| 4 | Сайт РАН – Российской академии наук | http://www.ras.ru |

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование разработки в электронной форме | Ссылка на информационный ресурс | Доступность |
|-------|---|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | www.biblioclub.ru | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2. | Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА) | http://rhga.pro/ | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют

видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации

в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены

в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Авторы программы: Вахрушева И.А. зав.кафедрой, доц. каф. психологии, к.психол..н (1 модуль)
 Джумагулова А.Ф., доц. каф. психологии, к.психол..н. (2 модуль)
 Смолова Л.В., доц. каф. психологии, к.психол..н. (3 модуль)

Разработчики:

| | | | |
|---|--|------------------|-----------------------------------|
| <i>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</i> | <i>зав. каф. психологии, к.психол.н.</i> | <i>(подпись)</i> | <i>Вахрушева И.А. (ФИО)</i> |
| | <i>доц. каф. психологии, к. психол.н.</i> | <i>(подпись)</i> | <i>Джумагулова А.Ф. (ФИО)</i> |
| | <i>доц. каф. психологии, к. психол.н.</i> | <i>(подпись)</i> | <i>Смолова Л.В. (ФИО)</i> |

Заведующий кафедрой психологии:

| | | | |
|--|--|------------------|---------------------------------|
| | <i>канд. психол.наук, доцент (уч. степень, звание)</i> | <i>(подпись)</i> | <i>Вахрушева И.А. (ФИО)</i> |
|--|--|------------------|---------------------------------|

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

