

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:18:17

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f5a8af17d05

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать психологическое мировоззрение в области специальной психологии: представления о закономерностях и сущности первичного нарушения в психическом развитии и отклоняющегося развития, их параметрах и компонентах.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать гуманистическое отношение будущих специалистов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;
- дать целостное представление о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии;
- обсудить современное понимание проблемы нормы и патологии;
- изучить сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- стимулировать интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 9 10 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Специальная психология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-9, ОПК-4 и ПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Психофизиология», «Психология стресса», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основы патопсихологии, Основы консультативной психологии, Психология социальной работы, Психология семьи, Технология ведения тренингов. Итоговая оценка сформированности компетенций УК-9, ОПК-4 и ПК-2 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

УК-9	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами планирование профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1 Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им психологической помощи и при организации инклюзивного образования.
ПК-2	Способен освоить знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	ПК-2.2 Анализирует и применяет психологические знания о нарушениях психического развития и функционирования человека с целью психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	2	Не знает методологию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Плохо знает методологию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает основы и принципы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо ориентируется в принципах практического использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Плохо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	В целом, умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		Не владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	В целом, владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, но совершает единичные ошибки .	Хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи	2	Не знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том	Плохо знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том	Знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	Хорошо знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе

ПК-2 - Способен своить знания о психологии лиц с нарушениям и здоровья для диагностики и психологиче ской помощи	2	Не знает психологии лиц с нарушениями здоровья	Плохо знает психологию лиц с нарушениями здоровья	Знает психологию лиц с нарушениями здоровья	Хорошо знает психологию лиц с нарушениями здоровья
		Не умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	Слабо умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	Умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	Хорошо умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи
		Не владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья	Плохо владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья	В целом, владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекцион ного типа	Занятия практич еского типа	Вебин ары	Самос тоятел ьная работа	Консульт ации	Промежуточ ная аттестация	Контроль
Специальная психология/9 семестр	4	4		26	2		
Специальная психология/10 семестр		4	20		4	0, 2	зачет
Всего	72						

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название тем дисциплины	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практиче ские занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируе -мые компетенц ии
1.	Специальная психология, ее предмет, объект, задачи и связь с другими науками.	1		2	Опрос, Тестировани е	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2
2.	Понятие психического дизонтогенеза. Причины и классификация нарушений развития у детей.	1		2	Опрос, Тестировани е	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2
3.	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и		1	2	Опрос, Тестировани е	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2

	компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.					
4.	Параметры нарушенного развития. Механизмы формирования вторичных отклонений		1	2	Опрос, Тестировани е	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2
5.	Отдельные виды психического дизонтогенеза. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.		1	2	Опрос, Тестировани е	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2
6.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.			4	Опрос, Тестировани е	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2
7.	Психическое развитие детей с дефицитарным типом развития.	1		2	Опрос, Тестировани е	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2
8.	Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями.	1		2	Опрос, Тестировани е	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2
9.	Прикладные аспекты деятельности специального психолога.		1	2	Опрос, Тестировани е	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-		-	Собеседован ие	
Итого:		4	8	20	--	

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к опросу, тестированию	33, 8
Всего	33, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Специальная психология, ее предмет, объект, задачи и связь с другими науками.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос, Тестирование
Понятие психического дизонтогенеза. Причины и классификация нарушений развития у детей.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос, Тестирование
Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос, Тестирование
Параметры нарушенного развития. Механизмы формирования вторичных отклонений	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос, Тестирование
Отдельные виды психического дизонтогенеза. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос, Тестирование
Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос, Тестирование
Психическое развитие детей с дефицитным типом развития.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос, Тестирование
Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос, Тестирование
Прикладные аспекты деятельности специального психолога.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос, Тестирование
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК-9 ОПК-4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1	Собеседование

	ПК-2	ПК-2.2	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			Вопросы для подготовки к диф. зачету

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Контрольные вопросы по темам дисциплины для текущего опроса (УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-2.2)

Тема 1 Специальная психология, ее предмет, объект, задачи и связь с другими науками.

1. Специальная психология как отрасль психологической науки.
2. Современные представления о предмете специальной психологии.
3. История развития специальной психологии.
4. Отрасли специальной психологии.
5. Характеристика объекта специальной психологии.
6. Проблема ментальной ретардации в психологии, педагогике и медицине.
7. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
8. Структура нарушенного психического развития и ее свойства.
9. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с нарушениями в психическом развитии.
10. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии у детей.
11. Проблема соотношения развития и распада психики в патопсихологии.
12. Предметное содержание и методологические основы современной специальной психологии.
13. Понятие о психическом здоровье в современных науках о человеке
14. Предметное содержание современной специальной психологии.
15. Патопсихология в структуре современного человекознания.
16. История становления патопсихологии в России и за рубежом.

Тема 2 Понятие психического дизонтогенеза. Причины и классификация нарушений развития у детей.

1. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
2. Дизонтогенез и его формы
3. Межполушарная асимметрия мозга и ее нарушения в условиях дизонтогенеза.
4. Память и ее развитие в условиях разных форм дизонтогенеза
5. Мышление и его развитие в условиях разных форм дизонтогенеза.
6. Основные предпосылки нарушений умственного развития
7. Степени и формы умственной отсталости
8. Отличие деменции от умственной отсталости
9. Сущность феномена инфантилизма
10. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в психическом развитии.
11. Проблема ментальной ретардации в психологии, педагогике и медицине.
12. Речь, ее расстройства, причины и возрастные особенности.

Тема 3 Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

1. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на сущность нарушенного психического развития
2. Феноменология аграфии и алексии
3. Искривленного психического развития.
4. Дефицитарное развитие
5. Поврежденное психическое развитие
6. Дисгармоническое психическое развитие
7. Задержанное психическое развитие

Тема 4 Параметры нарушенного развития. Механизмы формирования вторичных отклонений.

1. Психология делинквентного поведения.
2. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке
3. Акцентуации характера и личности как вариант нормы. взгляды К. Леонгарда и А.Е. Личко на проблему акцентуаций. Методы их исследования у взрослых и подростков.
4. Формы подростковых патологических реакций.
5. Искажённое психическое развитие. Понятие аутизма.
6. Роль семьи и воспитания в формировании отклоняющегося поведения.
7. Проблема реабилитации в современной клинической психологии.
8. Мотивация детей и подростков. Варианты ее искажения.

Тема 5 Отдельные виды психического дизонтогенеза. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.

1. Формирование личности в условиях различных психических расстройств.
2. Формирование различных форм деятельности у детей с отклонениями в психическом развитии.
3. Проблема социальной перцепции в патопсихологии.
4. Причины и формы школьной неуспеваемости.
5. Творческие возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6 Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

1. Проблемы социализации и адаптации детей с нарушениями в психическом развитии
2. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями психического развития в современном обществе.
3. Особенности формирования пространственных представлений детей с патологией психического развития.
4. Проблема депривации в психологии.
5. Общие и специфические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
6. Психология семейного воспитания детей с нарушениями в психическом развитии.
7. Причины отклонений в психическом развитии у детей и факторы их опосредующие.

Тема 7 Психическое развитие детей с дефицитным типом развития.

1. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
2. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
3. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
4. Нарушения психического развития детей в условиях детского дома.
5. Кризисные переживания детей и подростков.
6. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в психическом развитии.
7. Нарушения психического развития детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
8. Нарушения психического развитие детей с патологией сенсорной системы.
9. Речевая патология в детском возрасте и ее влияние на общее психическое развитие ребенка.

Тема 8 Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями

1. Клинико-психологические характеристики детской и подростковой агрессивности.
2. Причины и формы детских страхов.
3. Вклад людей с ограниченными возможностями в психическое развитие в культуры.
4. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к психически больным.
5. Особенности осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в психическом развитии.
6. Кризисные переживания детей и подростков.

7. Влияние неблагополучного семейного воспитания на формирование патологических характеристик личности подростка.
8. Психологические аспекты семейной социализации детей с отклонениями в психическом развитии
9. Суицидное поведение детей и подростков.
10. Социальное сиротство как причина психических расстройств у детей и пути его профилактики.
11. Посттравматические стрессовые расстройства у детей.
12. Саморазрушающее поведение у детей и подростков.
13. Влияние семейного воспитания на отклонения поведения соматически ослабленных детей дошкольного возраста.
14. Психологические особенности матерей, имеющих детей с проблемами в развитии.
15. Особенности посттравматического синдрома у подростков, подвергшихся физическому насилию

Тема 9 Прикладные аспекты деятельности специального психолога.

1. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
2. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с психическими расстройствами.
3. Проблема профилактики нарушений в психическом развитии у детей.
4. Образ людей с отклонениями в развитии в литературе и искусстве.
5. Естественнаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
6. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
7. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
8. Этические проблемы деятельности патопсихолога.
9. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
10. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в психическом развитии.
11. Психологическое развитие одаренных детей.

ТЕСТЫ (стандартизированный контроль)

(УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-2.2)

1. Специальная психология – это:
 - а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
 - б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.
2. Компенсация нарушенных функций – это:
 - а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;
 - б) совокупность реакции организма на повреждение;
 - в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.
3. Депривация – это:
 - а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
 - б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
 - в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических

заболеваниях.

4. Деменция – это:

- а) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный периода;
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) легкая степень олигофрении.

5. Умственная отсталость – это:

- а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
- б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;
- в) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.

6. Задержка психического развития – это:

- а) один из характерных признаков олигофрении;
- б) нарушение нормального темпа психического развития;
- в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

7. Искажённое психическое развитие – это:

- а) умственная отсталость;
- б) деменция;
- в) ранний детский аутизм.

8. Детский церебральный паралич – это:

- а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;
- б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;
- в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.

9. Имбецильность – это:

- а) наиболее глубокая степень олигофрении;
- б) легкая степень олигофрении;
- в) средняя степень олигофрении.

10. Дисграфия – это:

- а) нарушение звукопроизношения;
- б) нарушение темпа речи;
- в) нарушение письменной речи.

11. Аудиометрия – это:

- а) способ измерения остроты зрения;
- б) измерение остроты слуха;
- в) способ измерения физических параметров организма.

12. Для детей с РДА характерно:

- а) нарушение познавательной сферы;
- б) нарушение двигательной сферы;
- в) нарушения эмоциональной сферы и общения.

13. Основные группы причин нарушений в развитии:

- а) врожденные и наследственные;
- б) экзогенные и эндогенные;
- в) пренатальные и натальные.

14. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:

- а) нарушения интеллекта;
- б) нарушения двигательной сферы и личности;
- в) нарушения речи.

15. Глухота – это:

- а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;
- б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;
- в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.

16. При РДА:

- а) имеются интеллектуальные нарушения;
- б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;
- в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения.

17. ДЦП – это:

- а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;
- б) заболевание нервной системы;
- в) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.

18. Дислалия – это:

- а) нарушение звукопроизношения;
- б) нарушение голоса;
- в) недоразвитие речи.

19. Отраслями специальной психологии являются:

- а) патопсихология, психопатология, психиатрия;
- б) специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика;
- в) тифлопсихология, логопсихология, сурдопсихология.

20. Дисгармоничное развитие – это:

- а) ЗПР;
- б) ДЦП;
- в) психопатия.

21. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

22. Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:

- а) нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность;
- б) уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей;
- в) привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий.

23. Отраслями специальной педагогики являются:

- а) специальная психология, психопатология, патопсихология;
- б) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;
- в) общая педагогика, семейная педагогика, дошкольная педагогика.

24. Конечная цель специальной педагогики предполагает:

- а) полную ликвидацию нарушения в развитии;
- б) достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья;
- в) преодоление последствий нарушения в развитии.

25. Интегрированное обучение – это:

- а) система преемственно связанных между собой учебно- воспитательных учреждений, в которых обучаются дети с различными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и речи;
- б) обучение детей с различными нарушениями в одном образовательном учреждении;
- в) обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

26. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

- а) общепедагогические методы и приёмы обучения;
- б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;
- в) специальные методы и приёмы обучения.

27. Дактильная и жестовая речь используются для обучения:

- а) слепых детей;
- б) глухих детей;
- в) умственно отсталых детей.

28. Раннее выявление нарушения в развитии:

- а) позволяет предупредить появление других нарушений;
- б) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе;
- в) своей целью имеет профилактику вторичных отклонений.

29. Наполняемость групп в специализированном ДООУ зависит от:

- а) количества детей, имеющих нарушения;
- б) желания педагогического коллектива;
- в) вида нарушения и возраста детей.

30. Школа V вида – это специальное образовательное учреждение для детей:

- а) с нарушениями речи;
- б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) с интеллектуальными нарушениями.

31. Для подготовки к школе детей, не посещающих специальные ДООУ, осуществляется:

- а) индивидуальное консультирование;
- б) обучение в домашних условиях;
- в) создаются подготовительные классы при специальных школах.

32. Получить среднее и высшее специальное образование может:

- а) любой выпускник специальной школы;
- б) выпускник специальной школы, имеющий сохранный интеллект и высокий уровень подготовки;
- в) высокоодаренный выпускник специальной школы.

33. Дети с нарушениями речи – это:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями, но сохранным интеллектом и слухом;
- б) дети со значительными речевыми нарушениями;
- в) со сложной структурой дефекта.

34. Холдинг-терапия – это:

- а) специальная методика оказания помощи детям с ранним детским аутизмом;
- б) способ оказания помощи родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида;
- в) восстановительная методика для детей, страдающих церебральным параличом.

35. Выберите один правильный ответ.

Олигофренопсихология – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта;
- б) о теоретических основах воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

36. Выберите один правильный ответ.

У детей с нарушением интеллекта больше всего страдает:

- а) внимание;
- б) мышление;
- в) речь.

37. Закончите фразу:

Олигофренопедагогика тесно связана с такими науками как... [специальная педагогика и психология, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия].

38. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням: дебильность, имбецильность, идиотия.

39. Закончите фразу: Дебильность – это...

[термин, обозначающий коэффициент интеллектуальной недостаточности равный 50-70].

40. Выберите один правильный ответ:

В современной отечественной олигофренопсихологии наиболее адекватными терминами обозначения категории умственно отсталых детей являются:

- а) аномальный ребёнок, дефективный ребёнок;
- б) проблемный ребёнок, ребёнок с патологией;
- в) ребёнок с нарушениями интеллекта, ребёнок с особыми образовательными потребностями, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.

41. Закончите фразу:

Реабилитация – это...

[применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки лиц, утративших свои способности в результате травм или болезни];

42. Закончите фразу:

Специальное образование – это...

[дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия].

43. Закончите фразу:

Конечная цель специальной психологии и педагогики предполагает... [достижение максимально

возможной самостоятельности и независимой жизни личностью с ограниченными возможностями здоровья].

44. Выберите один правильный ответ:

Имбецильность это термин обозначающий:

- а) степень снижения интеллекта средней тяжести;
- б) степень глубокого снижения интеллекта;
- в) степень тяжелейшего снижения интеллекта.

45. Закончите фразу:

При идиотии дети не могут...

[самостоятельно есть, пить, себя обслуживать].

46. Выберите один правильный ответ:

Первыми специалистами, оказывающим помощь умственно отсталым людям в России были:

- а) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамная;
- б) Е.К. Грачева, В.П. Кащенко; И.В. и Е.Х. Маляревские;
- в) Б.П. Пузанов, А.А. Катаева.

47. Закончите фразу:

При обучении детей с нарушением интеллекта используются методы и приёмы... [адекватные возможностям обучающихся].

48. Выберите один правильный ответ:

Воспитание ребёнка с интеллектуальной недостаточностью предполагает:

- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
- б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
- в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

49. Закончите фразу: В специальных (коррекционных) школах VIII вида обучаются ...

[умственно отсталые дети]:

50. Закончите фразу: Раннее выявление нарушения в интеллектуальном развитии своей целью имеет ...

[профилактику вторичных отклонений]

51. Выберите один правильный ответ: Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются:

- а) по желанию родителей и педагогов;
- б) если имеются соответствующие условия в ДООУ, и с согласия родителей;
- в) по решению ПМПК, органов образования и с согласия родителей.

52. Выберите один правильный ответ. Наполняемость групп в специальных ДООУ зависит от:

- а) количества детей, имеющих нарушения;
- б) желания педагогического коллектива;
- в) вида нарушения и возраста.

53. Закончите фразу: Группы кратковременного пребывания в ДООУ создаются для ...

[подготовки к школе детей, не посещавших специальные ДООУ]

54. Выберите один правильный ответ: Школа VIII вида – это специальное образовательное учреждение для детей:

- а) с нарушениями речи;
- б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) с интеллектуальными нарушениями.

55. Выберите один правильный ответ: Для подготовки к обучению в школе детей, не посещающих специальные ДОО, осуществляется:

- а) индивидуальное консультирование;
- б) обучение в домашних условиях;
- в) создаются подготовительные классы при специальных школах.

56. Выберите один правильный ответ: Получить среднее и высшее специальное образование может:

- а) любой выпускник специальной школы;
- б) выпускник специальной школы, имеющий сохранный интеллект и высокий уровень подготовки;
- в) высокоодаренный выпускник специальной школы.

57. Выберите один правильный ответ: Образование детей с интеллектуальными нарушениями ориентировано на:

- а) развитие высших психических функций;
- б) формирование трудовых и профессиональных умений и навыков;
- в) формирование коммуникативных умений и навыков и профилактику негативных личностных проявлений.

58. Выберите один правильный ответ: Дети с нарушениями интеллекта – это:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями;
- б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;
- в) со сложной структурой дефекта.

59. Закончите фразу: Термин «олигофрения» означает... [органическое, диффузное поражение коры головного мозга, возникшее во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка].

60. Выберите один правильный ответ: Деменция – это:

- а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;
- б) приобретенное слабоумие;
- в) умственная отсталость.

2. Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

(УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-2.2)

1. Предмет и задачи специальной психологии как отрасли психологической науки.
2. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии.
3. Становление специальной психологии как отрасли науки.
4. Методы специальной психологии.
5. Принципы проведения исследований в специальной психологии.
6. Основные категории специальной психологии.
7. Проблема нормы и патологии.
8. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития.
9. Понятие компенсации.
10. Теория о системном строении дефекта.
11. Положение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.

12. Причины нарушений развития.
13. Параметры дизонтогенеза.
14. Механизмы формирования вторичных отклонений.
15. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.
16. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
17. Классификация психического дизонтогенеза.
18. Психическое недоразвитие.
19. Задержанное развитие.
20. Искажённое развитие.
21. Дети с речевыми нарушениями.
22. Дети с нарушениями зрительного анализатора.
23. Дети с нарушениями слухового анализатора.
24. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Дисгармоничное развитие.
26. Повреждённое развитие.
27. Психическое развитие детей со сложными нарушениями развития.
28. Анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения.
29. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
30. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.
31. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
32. Работа психолога на ПМПК. Психодиагностика.
33. Психологическое заключение. Формулирование выводов и рекомендаций по итогам психологического обследования аномальных детей.
34. Понятие дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
35. Типология специальных образовательных учреждений.
36. Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.
37. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной

деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116
2.	Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
3.	Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие : [16+] / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 268 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782
2.	Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. Режим доступа: по подписке. –

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
3.	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением

слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности

узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом

соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

<u>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</u>	<u>Доцент каф. психологии, канд. психол. наук (должность, уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Комова О.В. (ФИО)</u>
---	--	------------------	------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

<u>(уч. степень, звание)</u>	<u>канд. психол. наук, доцент (уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Вахрушева И.А. (ФИО)</u>
------------------------------	---	------------------	---------------------------------

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные оценочные материалы к УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)
1. Текущий контроль 1.1. Тест (стандартизированный контроль) -помечены правильные варианты ответов 1. Предметом изучения специальной психологии является: А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием; Б) изучение особенностей развития психики лиц с различными нарушениями в развитии; В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением; Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями. 2. Дизонтогенез – это: А) нарушение физического и психического развития; Б) психическое заболевание; В) исследование соматического статуса ребенка; Г) нормальное физическое и психическое развитие. 3. Л. С. Выготский рассматривал компенсацию как: А) комплекс неполноценности; Б) синтез биологического и социального факторов; В) синхронное развитие систем головного мозга; Г) коррекцию. 4. Параметры нарушенного развития сформулировал: А) В. И. Лубовский; Б) В. В. Лебединский; В) Л. С. Выготский; Г) С. Я. Рубинштейн. 5. Умственная отсталость – это: А) особенность личности; Б) временное отставание в психическом развитии; В) нарушение эмоционально-волевой сферы; Г) стойкое нарушение познавательной деятельности.

1.2. Вопросы к устному опросу

1. Специальная психология как отрасль психологической науки.
2. Современные представления о предмете специальной психологии.
3. История развития специальной психологии.
4. Отрасли специальной психологии.
5. Характеристика объекта специальной психологии.

Примерные оценочные материалы к ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3)

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль) -помечены правильные варианты ответов

1. Предметом изучения специальной психологии является:
А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
Б) изучение особенностей развития психики лиц с различными нарушениями в развитии;
В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Дизонтогенез – это:
А) нарушение физического и психического развития;
Б) психическое заболевание;
В) исследование соматического статуса ребенка;
Г) нормальное физическое и психическое развитие.
3. Л. С. Выготский рассматривал компенсацию как:
А) комплекс неполноценности;
Б) синтез биологического и социального факторов;
В) синхронное развитие систем головного мозга;
Г) коррекцию.
4. Параметры нарушенного развития сформулировал:
А) В. И. Лубовский;
Б) В. В. Лебединский;
В) Л. С. Выготский;
Г) С. Я. Рубинштейн.
5. Умственная отсталость – это:
А) особенность личности;

- Б) временное отставание в психическом развитии;
- В) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- Г) стойкое нарушение познавательной деятельности.

1.2. Вопросы к устному опросу

1. Специальная психология как отрасль психологической науки.
2. Современные представления о предмете специальной психологии.
3. История развития специальной психологии.
4. Отрасли специальной психологии.
5. Характеристика объекта специальной психологии.

Примерные оценочные материалы к ПК-2 (ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3)

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль) -помечены правильные варианты ответов

1. Предметом изучения специальной психологии является:
 - А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
 - Б) изучение особенностей развития психики лиц с различными нарушениями в развитии;
 - В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
 - Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Дизонтогенез – это:
 - А) нарушение физического и психического развития;
 - Б) психическое заболевание;
 - В) исследование соматического статуса ребенка;
 - Г) нормальное физическое и психическое развитие.
3. Л. С. Выготский рассматривал компенсацию как:
 - А) комплекс неполноценности;
 - Б) синтез биологического и социального факторов;
 - В) синхронное развитие систем головного мозга;
 - Г) коррекцию.
4. Параметры нарушенного развития сформулировал:
 - А) В. И. Лубовский;
 - Б) В. В. Лебединский;

В) Л. С. Выготский;

Г) С. Я. Рубинштейн.

5. Умственная отсталость – это:

А) особенность личности;

Б) временное отставание в психическом развитии;

В) нарушение эмоционально-волевой сферы;

Г) стойкое нарушение познавательной деятельности.

1.2. Вопросы к устному опросу

1. Специальная психология как отрасль психологической науки.
2. Современные представления о предмете специальной психологии.
3. История развития специальной психологии.
4. Отрасли специальной психологии.
5. Характеристика объекта специальной психологии.

2. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Вопросы к промежуточной аттестации

(Примерные оценочные материалы к (УК-9 (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3); ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3), ПК-2 (ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3))

1. Предмет и задачи специальной психологии как отрасли психологической науки.
2. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии.
3. Становление специальной психологии как отрасли науки.
4. Методы специальной психологии.
5. Принципы проведения исследований в специальной психологии.
6. Основные категории специальной психологии.
7. Проблема нормы и патологии.
8. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития.
9. Понятие компенсации.
10. Теория о системном строении дефекта.
11. Положение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.
12. Причины нарушений развития.
13. Параметры дизонтогенеза.
14. Механизмы формирования вторичных отклонений.
15. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.
16. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

17. Классификация психического дизонтогенеза.
18. Психическое недоразвитие.
19. Задержанное развитие.
20. Искажённое развитие.
21. Дети с речевыми нарушениями.
22. Дети с нарушениями зрительного анализатора.
23. Дети с нарушениями слухового анализатора.
24. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Дисгармоничное развитие.
26. Повреждённое развитие.
27. Психическое развитие детей со сложными нарушениями развития.
28. Анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения.
29. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
30. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.
31. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
32. Работа психолога на ПМПК. Психодиагностика.
33. Психологическое заключение. Формулирование выводов и рекомендаций по итогам психологического обследования аномальных детей.
34. Понятие дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
35. Типология специальных образовательных учреждений.
36. Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.
37. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примеч ание