

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2025 17:26:45

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f79a8a6f1115

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кандидатский экзамен по специальности**

«Общая психология, психология личности, история психологии»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ  
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ОПОП** 3 года

**Кафедра** психологии

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025г.

Санкт-Петербург

2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Общие положения
- 1.2. Цель и задачи проведения кандидатского экзамена
- 1.3. Объем кандидатского экзамена в зачетных единицах

### **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

- 2.1. Структура кандидатского экзамена
- 2.2. Перечень разделов и тем, вынесенных на кандидатский экзамен
- 2.3. Критерии оценивания на кандидатском экзамене

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 3.1. Основная и дополнительная литература
- 3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 3.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 3.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **V. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

**Приложение 1. Фонд оценочных средств**

**Приложение 2. Лист изменений**

## I. Организационно-методический раздел

### 1.1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» (далее – программа кандидатского экзамена) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021г. №2122«Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказом Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. №247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Автономной некоммерческой организации высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф. М. Достоевского»;
- Уставом и локальными нормативными актами Автономной некоммерческой организации высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф. М. Достоевского» (далее – Академия).

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

## 1.2. Цель и задачи кандидатского экзамена

**Целью** кандидатского экзамена по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» является определение уровня сформированности знаний, умений, навыков по дисциплине, установление глубины профессиональных знаний соискателя учёной степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Кандидатский экзамен по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Сдача кандидатского экзамена обязательна для присуждения учёной степени кандидата наук.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач:**

- Проверить у аспиранта умение анализировать и оценивать современные научные достижения в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- Определить способность аспиранта проектировать и осуществлять комплексные психологические исследования;
- Оценить научно-практический потенциал аспиранта и его подготовку в области практической психологии.

## 1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Кандидатский экзамен по специальности /4 семестр	-	-	105	2,5	экзамен	0,5
<b>Всего</b>						<b>108</b>

## II. Структура и содержание кандидатского экзамена

### 2.1. Структура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен представляет собой устное собеседование по вопросам модулей дисциплины. Вопросы для собеседования разбиты на 3 блока – Блок А Общая психология. Психология личности; Блок Б – История психологии и Блок В – Психология смыслов, по 20 вопросов в каждом блоке. Для собеседования с комиссией аспирант вытаскивает случайным образом 3 вопроса, по одному вопросу из каждого блока. Время на подготовку к ответу на экзаменационные вопросы – до 50 минут. Продолжительность устного ответа на экзамене – до 30 минут.

Академия вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. Особенности проведения кандидатских экзаменов с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальным нормативным актом.

## **2.2. Перечень разделов (тем), вынесенных на кандидатский экзамен**

### **БЛОК А Общая психология. Психология личности**

Тема 1. Современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и задач психологии.

Тема 2. Познавательная активность в жизненной среде. Проблемы организации познавательной активности.

Тема 3. Исследование потребностно-мотивационной сферы личности.

Тема 4. Психологическая структура и типология личности.

Тема 5. Религиозно-философский подход понимания личности.

Тема 6. Психология смысла. Психология свободы. Психология любви. Психология смерти.

### **БЛОК Б История психологии**

Тема 1. Основные концепции психического в контексте языческого и ветхозаветного понимания»

Тема 2. Новозаветное понимание души, антропология и психология в эпоху средневековья.

Тема 3. Психология в эпоху Нового и новейшего времени.

Тема 4. Основные школы психологии XX века.

### **БЛОК В Психология смыслов**

Тема 1. Логотерапия как направление в консультировании.

Тема 2. Основные подходы к выявлению смысла в психологическом консультировании.

## **2.3. Критерии оценивания на кандидатском экзамене**

Уровень знаний соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой оценивания, приведенной ниже. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу кандидатского экзамена. Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### **Шкала оценивания знаний аспиранта**

- **оценку «отлично»** – заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **оценку «хорошо»** – заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **оценку «удовлетворительно»** – заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **оценка «неудовлетворительно»** – выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### III. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 3.1. Основная литература

1. Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня : актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас ; науч. ред. Г. Лифшиц, С. Штукарева ; вступ. Ф. Весел ; пер. с нем. М. Матвеевой [и др.]. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 262 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696527>
2. Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2021. - 223 с [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>
3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995>
4. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002>

#### 3.2. Дополнительная литература

1. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=499912&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499912&sr=1)
2. Силва Прадо, П. М. Лого-Арт : поиск смысла через искусство : практическое пособие : [16+] / П. М. Силва Прадо ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2022. – 106 с. : ил., табл. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696569>
3. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>
4. Славская, А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / А.Н. Славская ; отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 344 с. : табл. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624>

### 3.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
6	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
7	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
8	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## IV. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых

<p>проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду Академии и к электронным библиотечным системам.</p> <p><u>Специализированная мебель:</u>  Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт.  Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м.  Доска ученическая меловая - 1 шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u>  Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт.  Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u>  MSWindowsPro версии 7/8 Номер лицензии 64690501  MSOffice 2007 Номер лицензии 43509311  ESETNOD32 AntivirusBusinessEdition -  Публичныйключлицензии: 3AF-4JD-N6K</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Помещениеоснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).</p>

## **V. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов кандидатского экзамена инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены РХГА или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов кандидатского экзамена инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме, – в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов кандидатского экзамена инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов кандидатского экзамена по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» может проводиться в несколько этапов.

## **VI. Методические рекомендации для аспиранта по подготовке к сдаче кандидатского экзамена**

1. В процессе подготовки к ответам на теоретические вопросы рекомендуется обратить внимание на сравнительный анализ приводимых авторами определений, на критерии классификации обозначенного в билете социально-психологического явления, на имена ученых, занимавшихся исследованиями в референтной области.

2. В процессе подготовки ответов на вопросы теоретико-методологического и методического характера следует освоить основные классификации методов социально-психологического исследования и подготовить примеры исследований с применением тех или иных методов.

3. В процессе подготовки ответов на практическое задание необходимо сформировать навыки оценки и подбора практических социально-психологических технологий, позволяющих оказывать психологическую помощь по запросам населения.

**Фонд оценочных средств**

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают:

**Теоретические вопросы к экзамену**

Кандидатский экзамен представляет собой устное собеседование по вопросам модулей дисциплины. Вопросы для собеседования разбиты на 3 блока – Блок А Общая психология. Психология личности; Блок Б – История психологии и Блок В – Психология смыслов.

**БЛОК А Общая психология и Психология личности**

1. Предмет психологии. Понятие о психике и ее системных свойствах.
2. Классификация психических явлений.
3. Представление о методах психологии.
4. Психические процессы и их значение для человека.
5. Мотивация и потребности в жизни человека.
6. Деятельность человека. Виды, цели, возможные результаты.
7. Психические состояния. Виды эмоциональных состояний. Переживания и чувств.
8. Понимание развития человека в психологии.
9. Общие представления о личности в отечественной психологии (подробный разбор одной из концепций по выбору аспиранта).
10. Зарубежные концепции личности (подробный разбор одной из концепций по выбору аспиранта).
11. Основные этапы становления и развития личности с точки зрения отечественной психологии.
12. Индивид, личность, индивидуальность, субъект: соотношение понятий.
13. Социальный индивид и личность: соотношение понятий. Использование различия данных понятий в профессиональной деятельности психолога.
14. Интегральные характеристики личности: характер, самооценка, уровень притязаний, локус контроля, акцентуации и т.д.
15. Личность и межличностное общение.
16. Внутрличностная динамика и межличностное взаимодействие.
17. Психологические защиты в психоанализе и других направлениях.
18. Роль бессознательного в жизни человека. Методы исследования бессознательного.
19. Роль духовности в формировании и развитии личности и в личностном росте.
20. Деформации личности.

**БЛОК Б История психологии**

1. Психология как наука и как элемент картины мира.
2. Учение о душе Платона и его исторические корни.
3. Учение о душе Аристотеля: основные идеи.
4. Роль Аристотеля в создании психологии как науки.
5. Особенности ветхозаветного представления о душе и жизни.
6. Ценность души человека в Новом Завете.
7. Христианский взгляд на бессмертие души и воскресение человека.
8. Психология в Средние века: аскетика и сотериология.
9. Бл. Августин как психолог. Значение Августина для развития психологии.
10. Душа человека и ее духовное окружение с точки зрения аскетике.
11. Понимание души в средневековой схоластике.
12. Душа в мистических учениях Средневековья.
13. Аскетическое учение об «умном делании» и его психотерапевтическое значение.

14. Кризис средневековой психологии и формирование новой антропологической парадигмы.
15. Гуманистический миф о человеке-творце и его роль в развитии психологии.
16. Развитие психологии в эпоху Просвещения.
17. Роль трансцендентальной философии в развитии современной психологии.
18. Идеи развития и эволюции в психологии.
19. Основоположники психологии как самостоятельной науки.
20. Основные школы современной психологии (обзорная характеристика).

#### **БЛОК В Психология смыслов**

1. В. Франкл – родоначальник логотерапии.
2. Онтологические и экзистенциальные смыслы.
3. Смысл как структурный элемент сознания и деятельности.
4. Смысловая структура и смысловая сфера личности.
5. Представление о человеке в логотерапии. 3 аспекта измерения человека.
6. Виды смыслов в логотерапии. Категории «смысл жизни» и «ценности отношения».
7. Трагическая триада в логотерапии.
8. Триада счастья в логотерапии.
9. Механизмы психологической защиты в логотерапии.
10. Триада принятия решения.
11. Самодистанцирование.
12. Самотрансценденция.
13. Ноэтическое измерение человека. Характеристики.
14. Психическое измерение человека. Характеристики.
15. Соматическое измерение человека. Характеристики.
16. Диалектика судьбы и свободы.
17. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация.
18. Парадоксальная интенция. Семь шагов парадоксальной интенции.
19. Метод предельных смыслов Д.А. Леонтьева.
20. Экзистенциально-аналитическая теория А. Ленгле.

Для собеседования с комиссией аспирант вытаскивает случайным образом 3 вопроса, по одному вопросу из каждого блока.

#### **Пример оформления экзаменационных вопросов:**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМ. Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО**

**Факультет психологии и философии человека  
КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ  
ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ**

*Блок А Общая психология и Психология личности*

**Экзаменационный вопрос № 4**  
Психические процессы и их значение для человека.

Утверждено заседанием кафедры психологии, протокол № 10 от 18.06.2024

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМ. Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО**

**Факультет психологии и философии человека  
КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ  
ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ**

*Блок Б История психологии*

**Экзаменационный вопрос № 10**

Душа человека и ее духовное окружение с точки зрения аскетикеи.

Утверждено заседанием кафедры психологии, протокол № 10 от 18.06.2024

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
ИМ. Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО**

**Факультет психологии и философии человека  
КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ  
ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ**

*Блок В Психология смыслов*

**Экзаменационный вопрос № 19**

Метод предельных смыслов Д.А. Леонтьева.

Утверждено заседанием кафедры психологии, протокол № 10 от 18.06.2024

