Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2026 11:08:37
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f58a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация: Магистр

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 мес.

Кафедра Философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4.1. Структура фонда оценочных средств
4.2. Содержание фонда оценочных средств
4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5.1. Основная литература
5.2. Дополнительная литература
5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о подходах, позициях, месте русской религиозной философии в контексте русской и зарубежной философской мысли, способности проводить самостоятельное исследование в области русской религиозной философии.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- иметь представление о концепциях, которые обнаруживают своеобразие и самобытность русской религиозной философии
- знать основные подходы и позиции, оценивающие особенности и место русской религиозной мысли в контексте отечественной философии
- определять методологию и анализировать источники об основных подходах и проблемах русской религиозной философии
- осуществлять исследование проблем в области русской религиозной философии, представлять результаты своей исследовательской работы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 4, 5 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Аксиология и антропология, Современная логика и логический анализ философского текста, Пролегомены к современной философии, Философия истории, Социальная философия и неомарксизм, Феноменология, Аналитическая философия языка и сознания, Неотомизм и европейская религиозная философия, Экзистенциальный атеизм и постмодернизм, Этика, Этико-социальная философия Китая.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	**Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)**			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	недостаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области русской религиозной философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	ограниченное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области русской религиозной философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	достаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области русской религиозной философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными	высокий уровень понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области русской религиозной философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными
		низкий уровень умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	частичный объем умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	определение методологии и составление плана философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы	высокий уровень умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы
		недостаточный навык реализовывать отдельные пункты плана исследования,	ограниченный навык реализовывать отдельные пункты плана исследования,	навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять	высокий уровень навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования,

		представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения	представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения	результаты своей работы и определять перспективы их применения	представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** часа.

Семестр	**Вид учебной работы**						
	Занятия лекционного типа	**Занятия практического типа**	**Вебинары**	**Самостоятельная работа**	**Консультации**	**Промежуточная аттестация**	**Контроль**
4 семестр	8	4	0	96	0	0	0
5 семестр	0	4	6	22	0	зачет с оценкой/0,2	3,8
Всего							**144**

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	**Название темы**	**Контактная работа с обучающимися**				
		Лекции	**Практические занятия**	**Вэбинары**	**Формы текущего контроля**	**Формируемые компетенции**
1.	Истоки и особенности развития русской религиозной мысли до 19 века	2	0	0	опрос	ПК-1
2.	Философия славянофилов	2	0	0	опрос	ПК-1
3.	Основные проблемы «академической» философии в духовных школах 19 века	2	0	0	опрос	ПК-1
4.	Русский космизм как религиозно - философское учение	2	2	0	опрос	ПК-1
5.	Религиозная философия конца XIX начала XX вв	0	2	0	опрос	ПК-1
6.	Русская религиозная философия эмиграции	0	2	0	опрос	ПК-1
7.	Религиозная философия советского периода	0	2	6	опрос	ПК-1

Итого	**8**	**8**	**6**		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Истоки и особенности развития русской религиозной мысли до 19 века.	Проблема так называемого «отставания» русской философии от западной и заимствования философского содержания. Философия в России до эпохи Петра Великого. Историко – философская доктрина «Москва – Третий Рим» старца Филофея. Философия в России 18 века. Философия Г.С. Сковороды. Этика Г.С.Сковороды.
2.	Философия славянофилов	Философия А.С. Хомякова. Историософские построения. «Мысли по вопросам всеобщей истории» («Семирамида»). Философия И.В. Киреевского. Философия «западничества» с точки зрения русской религиозной мысли.
3.	Основные проблемы «академической» философии в духовных школах 19 века	Основные проблемы «академической» философии в духовных школах 19 века. Философия В.Д.Кудрявцева (Платонова).
4.	Русский космизм как религиозно - философское учение	Русский космизм как религиозно - философское учение. В.С. Соловьев, Н. Рерих, Н. Бердяев. Прикладной аспект этого учения – «покорение космоса» (К.Э.Циолковский). Взгляды Н. А. Умова, А. А. Чижевского, В. И. Вернадского
5.	Религиозная философия конца XIX начала XX вв.	Философская система В.С. Соловьева. Эстетические взгляды В.С.Соловьева. Философия всеединства. Учение о теургии – претворении физической действительности в идеальную. Философия Е.Н. Трубецкого и С.Н. Трубецкого. Софиология Е.Н.Трубецкого. София как неотделимая от Христа Божественная Мудрость и Сила. Разграничение религиозно-нравственной и социально-экономической сферы. Философские взгляды русский писателей (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.).
6.	Русская религиозная философия эмиграции	Идея нового религиозного сознания. Философия Н.А. Бердяева. Метафизика всеединства прот. С.Н. Булгакова. Философская система С.Л. Франка и Н.О. Лосского. Философия И.А. Ильина. Евразийство. Философская система Л.П. Карсавина.
7.	Религиозная философия советского периода	Философская система П.А. Флоренского. Философия А.Ф. Лосева. Неоевразийство

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	**Всего часов** по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	40
Подготовка к опросу	18
Подготовка докладов, сообщений	30
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	30

Всего	**118**

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Истоки и особенности развития русской религиозной мысли до 19 века.	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	опрос
2.	Философия славянофилов		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	опрос
3.	Основные проблемы «академической» философии в духовных школах 19 века		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	опрос
4.	Русский космизм как религиозно - философское учение		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	опрос
5.	Религиозная философия конца XIX начала XX вв.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	опрос
6.	Русская религиозная философия эмиграции		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	опрос
7.	Религиозная философия советского периода		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Этапы развития русской религиозной философии.
2. Этапы развития религиозно - философской мысли в культуре Древней Руси.
3. Философия Г.С. Сковороды.
4. Учение о Церкви А.С. Хомякова..
5. Философия И.В.Киреевского. Антропология. Историософия.
6. «Почвенничество» как направление философской мысли в России второй половины XIX века. 7. «Византизм» К.Н.Леонтьева. Основные мотивы его мировоззрения.
8. Философия «западничества» с точки зрения русской религиозной мысли.

Историософские взгляды П.Я.Чаадаева.

9. Русский космизм как религиозно - философское учение.

10. Основные проблемы «академической» философии в духовных школах 19 века.

11. Софиология В.С.Соловьева. Историософия В.С.Соловьева. Идея Вселенской теократии.

12. Проблема смысла жизни в философии Е.Н.Трубецкого. Философия русской иконы Е.Н.Трубецкого. Жизненный путь и философские взгляды С.Н.Трубецкого.

13. Софиология свящ.П.А.Флоренского.

14. «Религиозный материализм» прот.С.Н.Булгакова.

15. Идея нового религиозного сознания в начале XX века.

16. Философия свободы и творчества Н.А.Бердяева.

17. Социальная философия И.А.Ильина.

18. Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О.Лосского.

19. Система теокосмического всеединства С.Л.Франка.

20. Идеи неоевразийства.

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

1. Проблема так называемого «отставания» русской философии от западной и заимствования философского содержания.
2. Этапы развития русской религиозной философии.
3. Этапы развития религиозно - философской мысли в культуре Древней Руси.
4. Философия Г.С. Сковороды. Этика Сковороды. Путь преображения. Преодоление эмпиризма и мистический оптимизм философии Сковороды.
5. М.В.Ломоносов о гармонии веры и разума, науки и религии. А.Н.Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии».
6. Учение о Церкви А.С. Хомякова. Понятие «соборности» как свободной общности людей в Церкви в философии А.С. Хомякова.
7. Философия И.В.Киреевского. Антропология. Историософия.
8. Философские взгляды Ю.Ф. Самарина. Понятие личности.
9. «Почвенничество» как направление философской мысли в России второй половины XIX века.
10. «Византизм» К.Н.Леонтьева. Основные мотивы его мировоззрения.
11. Философия «западничества» с точки зрения русской религиозной мысли. Историософские взгляды П.Я.Чаадаева.
12. Провиденциализм в философии истории. Роль и место России в мировой истории.
13. Русский космизм как религиозно - философское учение.
14. Философские взгляды Л.Н.Толстого. Проблема смысла жизни. Нравственная философия Л.Н.Толстого.
15. Проблемы свободы человека в философии Ф.М.Достоевского. «Легенда о Великом инквизиторе». Теодицея Ф.М.Достоевского.
16. П.Д.Юркевич и его «философия сердца».
17. В.Д.Кудрявцев – Платонов и его точка зрения на соотношение религиозного чувства и религиозного опыта.
18. Основные проблемы «академической» философии в духовных школах 19 века.
19. Философская система «Положительного Всеединства» В.С.Соловьева – философия цельного знания.
20. Софиология В.С.Соловьева. Историософия В.С.Соловьева. Идея Вселенской теократии.
21. Учение о Богочеловечестве – философское осмысление христианского догмата Боговоплощения.
22. Проблема смысла жизни в философии Е.Н.Трубецкого. Философия русской иконы Е.Н.Трубецкого. Жизненный путь и философские взгляды С.Н.Трубецкого.

23. Православная икона как символ духовной реальности в философии свящ.П.А.Флоренского. Софиология свящ.П.А.Флоренского.
24. «Религиозный материализм» прот.С.Н.Булгакова.
25. Идея нового религиозного сознания в начале XX века.
26. Философия свободы и творчества Н.А.Бердяева.
27. Этика И.А.Ильина. Заочная полемика с Л.Н.Толстым по проблеме ненасилия. «О сопротивлении злу силой».
28. Социальная философия И.А.Ильина. Учение о государственном общественном идеале. «Монархия и республика».
29. Философское осмысление понятий «национализм» и «патриотизм» в философии И.А.Ильина.
30. Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О.Лосского.
31. Система теокосмического всеединства С.Л.Франка.
32. Учение о симфонических личностях Л.П.Карсавина. Истоки евразийства. «Россия как Евразия».
33. Идеи неоевразийства.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС

1.	История русской философии: учебное пособие / ред. М. Н. Громов. – Москва: Институт философии РАН, 1998. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63033 – ISBN 5-201-01994-3. – Текст : электронный.
2.	Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник: учебное пособие / Е. А. Антонов, Л. И. Пахарь, Т. А. Евсеева [и др.]; ред. Л. И. Пахарь; Орловский государственный университет. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554 – ISBN 978-5-91419-621-6. – Текст : электронный.
3.	Даренский, В. Ю. Парадигма преображения человека в русской философии XX века / В. Ю. Даренский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487832 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907030-14-5. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/)

№ п.п.	**Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций,** прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Русские философы : жизнь и идеи : учебное пособие : [16+] / под ред. С. И. Черных, В. В. Куликова. – Новосибирск : Золотой колос, 2016. – Часть 1. – 532 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Русские философы : жизнь и идеи : учебное пособие : [16+] / под ред. С. И. Черных, В. В. Куликова. – Новосибирск : Золотой колос, 2016. – Часть 2. – 648 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

]	**Наименование ПО**	**Реквизиты подтверждающего документа**	**Комментарий**
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-	

	бизнеса – Стандартный Russian Edition	305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) http://rhga.pro/.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции

выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк**.**
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме

выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М. Достоевского	*Доктор философских наук, профессор*		*Ермичев А.А.*
(место работы)	*(уч. степень, звание)*	*(подпись)*	*(ФИО)*

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

РХГА им. Ф.М. Достоевского	*Доктор философских наук, профессор*		*Масленников Д.В.*
	(уч. степень, звание)	*(подпись)*	*(ФИО)*

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц(-ы)	Содержание	Примечание