

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2024 09:02:24

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование религиозоведческих компетенций, направленных на аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин, выработку систематизированных представлений об отношении государственно-правовых систем к религии в истории и современности, умение анализировать основные смысловые конструкции документов по государственно-конфессиональной политике.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- знать основные положения государственно-конфессиональной политики
- ознакомление студентов с современными научными знаниями об основных правах и свободах человека и гражданина в области свободы совести, мысли и вероисповедания;
- выявление основных моделей отношения государства к религиозным объединениям, а также факторов и исторических условий, влияющих на их формирование;
- изучение основных источников права, регулирующих отношения в области свободы совести и определяющих правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 7 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-1.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Античная литература, Литература Средних веков, Литература Нового времени, Современная зарубежная литература, Русская философия, Логика, Культурология, Систематическая философия, История и философия мировой культуры, Риторика, Академическое письмо на русском и иностранном языках, Методика преподавания гуманитарных дисциплин, Феноменология религии, Антропология религии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа	ОПК-1.1. Выделяет и анализирует основные смысловые конструкции текстов и различного рода рассуждений согласно правилам логического анализа ОПК-1.2. Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области

	различного рода рассуждений и профессиональн ой аргументации в области религиоведения	религиоведения и смежных дисциплин
--	--	------------------------------------

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	2	низкий уровень знаний правил логического анализа в области государственно-конфессиональных отношений	частичный уровень знаний правил логического анализа текстов в области государственно-конфессиональных отношений	достаточный уровень знаний правил логического анализа текстов в области государственно-конфессиональных отношений	уверенные знания правил логического анализа текстов в области государственно-конфессиональных отношений
		отсутствие умения выделять основные смысловые конструкции документов в области государственно-конфессиональных отношений	частичный объем умения выделять основные смысловые конструкции документов в области государственно-конфессиональных отношений	умение выделять основные смысловые конструкции документов в области государственно-конфессиональных отношений	отсутствие умения выделять основные смысловые конструкции документов в области государственно-конфессиональных отношений
		отсутствие навыка логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области государственно-конфессиональных отношений	частичный навык логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области государственно-конфессиональных отношений	наличие навыка логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области государственно-конфессиональных отношений	уверенный устойчивый навык логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области государственно-конфессиональных отношений

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
7 семестр	18	18	35,8	0	зачет	0,2
Всего						72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Веротерпимость, религиозная свобода, свобода вероисповедания и свобода совести в истории и современности	6	0	Опрос, тест	ОПК-1
2.	Основные модели отношения государств к религиозным объединениям	6	0	Опрос, тест	ОПК-1
3.	Свобода совести и государственная политика в отношении религии в отечественной истории и в современной Российской Федерации	6	0	Опрос, тест	ОПК-1
4.	Веротерпимость и религиозная свобода в истории обществ	0	6	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-1
5.	Современные модели отношения государств к религиозным объединениям	0	6	Опрос, коллоквиум, тест	ОПК-1
6.	Правовые акты Российской Федерации о свободе совести, вероисповедания	0	6	Опрос, тест	ОПК-1
Итого		18	18		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
-------	------	--------------------

1.	Веротерпимость, религиозная свобода, свобода вероисповедания и свобода совести в истории и современности (лекционные занятия)	Феномен веротерпимости: от обществ древности до современности (мировоззренческие и социокультурные основания). Понятия религиозной свободы и свободы вероисповедания и историческая динамика их содержания. Свобода совести и свобода мысли.
2.	Основные модели отношения государств к религиозным объединениям (лекционные занятия)	Государственная религия и институт государственной церкви. Феномен теократии. Политические и идеологические факторы государственной политики в вопросах религии Типология отношения государств к религиозным объединениям.
3.	Свобода совести и государственная политика в отношении религии в отечественной истории и в современной Российской Федерации (лекционные занятия)	Государственная политика в отношении религии в дореволюционной отечественной истории. Советский период истории и свобода совести. Свобода совести в Российской Федерации постсоветского периода. Религия и система светского образования в России
4.	Веротерпимость и религиозная свобода в истории обществ (практические занятия)	1. Феномен веротерпимости в архаических обществах 2. Формирование и развитие практик религиозной свободы 3. Свобода вероисповедания и свобода совести 4. Веротерпимость/религиозная толерантность в современном мире
5.	Современные модели отношения государств к религиозным объединениям (практические занятия)	1. Интеграционная модель. 2. Сепарационная (отделительная) модель 3. Кооперационная модель 4. Возможность «гражданской религии»
6.	Правовые акты Российской Федерации о свободе совести, вероисповедания (практические занятия)	1. Вопросы свободы совести и религиозной жизни общества в Конституции Российской Федерации 2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 3. Локальные правовые акты и религиозная ситуация в регионах России 4. Российское законодательство и международное право по вопросам религии

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	15,8
Подготовка к опросу	2
Подготовка к тестированию	2
Информационно-аналитическая работа	12
Подготовка к коллоквиуму	4

Всего	35,8
-------	------

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Веротерпимость, религиозная свобода, свобода вероисповедания и свобода совести в истории и современности (лекционные занятия)	ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1. ОПК-1.2	Опрос, тест
2.	Основные модели отношения государств к религиозным объединениям (лекционные занятия)		ОПК-1.1. ОПК-1.2	Опрос, тест
3.	Свобода совести и государственная политика в отношении религии в отечественной истории и в современной Российской Федерации (лекционные занятия)		ОПК-1.1. ОПК-1.2	Опрос, тест
4.	Веротерпимость и религиозная свобода в истории обществ (практические занятия)		ОПК-1.1. ОПК-1.2	Опрос, коллоквиум, тест
5.	Современные модели отношения государств к религиозным объединениям		ОПК-1.1. ОПК-1.2	Опрос, коллоквиум, тест

	(практические занятия)			
6.	Правовые акты Российской Федерации о свободе совести, вероисповедания (практические занятия)		ОПК-1.1. ОПК-1.2	Опрос, тест

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1.	1. Определите понятия свободы вероисповедания, религиозной свободы, свободы совести
2.	2. Раскройте мировоззренческий и социальный аспекты феномена веротерпимости:
3.	3. В чем различие трактовок свобода совести в научно-теоретических работах и в законодательстве?
4.	4. Как соотносятся понятия религиозного разномыслия, ереси и веротерпимости?
5.	5. Объясните проявления веротерпимости в обществах древности.
6.	6. Вольнодумство и свобода совести: сходство и различие.
7.	7. Раннее христианство и проблема религиозной свободы.
	8. Свобода совести и византийский проект государственно-церковной симфонии
	9. Приведите примеры интегративной, сепарационной и кооперационной моделей отношения современных государств к религиозным объединениям
	10. Приведите исторические примеры толерантного и конфликтного соотношения свободы совести и религии

4.2.2. Вопросы к коллоквиумам по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
4. Веротерпимость и религиозная свобода в истории обществ	<i>Выступление с сообщением по теме семинара.</i> <i>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</i> - Свобода и совесть как понятия религиозной традиции и светского мировоззрения - Указ «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 г. Постановление Временного правительства «О свободе совести» 1917 г.
5 Современные модели отношения государств к религиозным объединениям	<i>Выступление с сообщением по теме семинара.</i> <i>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</i> - Действующие международные правовые акты о свободе совести и религиозных объединениях. - Возможность «гражданской религия» в современной России

4.2.3. Тестовые задания

1. Дайте определение. Свобода совести - это...
2. Дайте определение. Свободомыслие - это...

3. Дайте развернутый ответ. Основное содержание Миланского эдикта.
4. Соотнесите страну с моделью общественно-политического устройства
 1. Режим отделения церкви от государства
 2. Теократическая модель
 - a. Египет
 - b. Португалия
 - c. Иордания
 - d. Франция
 - e. Россия
 - f. Алжир
5. Соотнесите название философского труда с его автором
 1. «Трактат о еретиках»
 2. «Да и нет»
 3. «Трактат о веротерпимости»
 4. «Сумма теологии»
 - a. С. Кастеллио
 - b. Ф. Аквинский
 - c. П.Абеляр
 - d. Ф. Вольтер
6. Соотнесите страну и документ
 1. Великобритания
 2. Франция
 3. Египет
 4. Россия
 - a. «Об укреплении начал веротерпимости» (1905 г.)
 - b. «Билль о правах» (1689 г.)
 - c. «Декларация прав человека и гражданина» (1789 г.)
 - d. ничего из перечисленного
7. Выберите один вариант из списка. Где возникло противопоставление естественного и положительного права?
 1. древней Греции
 2. древнем Риме
 3. средневековой Европе
 4. Новом Свете
8. Выберите один правильный ответ из списка. В основе религиозных норм морали лежат:
 1. гуманистические ценности человека
 2. законы государства
 3. культурно-национальные традиции
9. Выберите один правильный ответ из списка. Свобода совести рассматривается как возможность самостоятельно определять
 1. взгляды на происхождение морали
 2. правила своего поведения

3. стиль жизни

10. Выберите один правильный ответ из списка. Согласно «Всеобщей декларации прав человека» (ООН, 1948 г.) все люди должны поступать в отношении друг друга в духе...
1. любви
 2. справедливости
 3. братства
 4. терпимости
11. Выберите один правильный ответ из списка. Согласно «Всеобщей декларации прав человека» (ООН, 1948 г.) совестью и разумом обладают:
1. совершеннолетние люди
 2. все люди
 3. люди белой расы
 4. граждане государств-участников ООН
12. Выберите один правильный ответ из списка. Назовите автора идеи преодоления межконфессиональных споров и всеобщего религиозного согласия (универсальной религии)
1. Фома Аквинский
 2. Пьер Абеляр
 3. Николай Кузанский
 4. Жан Кальвин
13. Выберите один правильный ответ из списка. Согласно Конституции РФ с какого момента человек имеет право на свободу совести
1. с рождения
 2. с совершеннолетия
 3. с заключения брака
 4. с приема на работу
14. Выберите один правильный ответ из списка. Внеисповедное состояние впервые законодательно было признано в России...
1. постановлением Временного правительства «О свободе совести» 1917 г.
 2. декретом «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 1918 г.
 3. законом РСФСР «О свободе вероисповеданий» 1990 г.
 4. Конституцией РФ 1993 г.
15. выберите один правильный ответ из списка. К какой из перечисленных групп относится свобода совести и вероисповедания?
1. политических прав и свобод
 2. социальных прав и свобод
 3. личных прав и свобод
 4. культурных прав и свобод
16. Выберите один правильный ответ из списка. Свобода совести является по своей природе...
1. относительным правом
 2. правом этикета
 3. гражданским правом
 4. абсолютным правом

17. Выберите один правильный ответ из списка. Свобода совести подразумевает...
1. выбор, навязываемый государством
 2. выбор, основанный на мнении родственников
 3. свободный выбор веры без вмешательства государства
18. Выберите один правильный ответ из списка. Принцип светскости и свободы совести был впервые провозглашен в статье 10...
1. «Нантского эдикта» (1598)
 2. «Билля о правах» (1689)
 3. «Декларации прав человека и гражданина» (1789 г.)
 4. «Всеобщей декларации прав человека» (1948 г.)
19. Верно ли следующее суждение? В странах, где существует государственная религия, нормы государственной религии всегда совпадают с правовыми.
1. Верно
 2. Неверно
20. Верно ли следующее суждение? Одна и та же норма не может одновременно быть религиозной, моральной и правовой.
1. Верно
 2. Неверно

4.2.4. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Феномен веротерпимости: мировоззренческий и социальный аспекты.
2	Проблема свободы вероисповедания в истории европейской мысли.
3	Соотношение этического и правового в понятии свободы совести.
4	Государство и религиозная свобода в Российской империи.
5	Отношение советского государства к религиозным организациям в 1917–1929 годах.
6	Советское законодательство о религиозных объединениях (общая характеристика).
7	Понятие и гарантии свободы совести в Конституции Российской Федерации.
8	Основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» № 125-ФЗ (в редакции 2018 г.).
9	Религиозная ситуация в современной России.
10	Трактовки государственно-конфессиональных отношений в социальных концепциях российских религиозных организаций.
11	Международные правовые акты о свободе совести, вероисповедания.
12	Характеристика государственно-конфессиональных отношений в странах Европы (любая страна по выбору).
13	Интеграционная модель отношения государства к религиозным объединениям
14	Сепарационная модель отношения государства к религиозным объединениям
15	Кооперационная модель отношения государства к религиозным объединениям

Обучающимся может быть предложено написание реферата:

Реферат документа ОБСЕ «Свобода религии или убеждений и безопасность» 2019 г.
Реферат Федерального закона от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (в редакции 2021 г.)

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Дворецкая, А. П. Конфессиональная история России XX–XXI вв. : учебное пособие / А. П. Дворецкая, А. А. Ипеева, О. В. Коновалова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 191 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3695-0. – Текст : электронный.
2.	Матвиенко, В. А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России : учебное пособие / В. А. Матвиенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3967-2. – DOI 10.23681/276140. – Текст : электронный.
3.	Языкович, В. Р. Религиоведение : учебное пособие / В. Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.
4.	Набиев, Р. А. Власть и религиозное возрождение / Р. А. Набиев ; науч. ред. В. М. Бухараев ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 304 с. – («Культура, религия и общество». Выпуск 24). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276238 – ISBN 978-5-00019-186-6. – Текст : электронный.
5.	Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03367-9. – Текст : электронный.
	Толерантность / ред. М. П. Мчедлов. – Москва : Республика, 2004. – 417 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41538 – ISBN 5-250-01874-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах : учебное пособие : [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060 – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст : электронный.
2.	Теория и история политических институтов : учебник : [16+] / под ред. О. В. Поповой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05535-5. – Текст : электронный.
3.	Конституционное право зарубежных стран : учебник : [16+] / под ред. Е. Н. Хазова, И. Н. Зубова. – Москва : Юнити, 2013. – 543 с. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447994 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02456-1. – Текст : электронный.
4.	Старков, О. В. Теория государства и права : учебник : [16+] / О. В. Старков, И. В. Упоров ; под общ. ред. О. В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01395-9. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия

устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;

2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.
5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

АНО ВО РХГА

им. Ф.М.

Достаевского

(место работы)

Д.соц.н., профессор

*(должность, уч. степень,
звание)*

Смирнов М.Ю.

*(подпись
)*

(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

(подпись

(ФИО)

)

