Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2026 11:16:28
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f58a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«БИБЛЕЙСКАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Направление подготовки 48.04.01 Теология

Квалификация: Магистр

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 2 года 3 месяца

Кафедра Теологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4.1. Структура фонда оценочных средств
4.2. Содержание фонда оценочных средств
4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5.1. Основная литература
5.2. Дополнительная литература
5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование представления о православной библейской герменевтике как науке, общего представления об основных методах толкования Священного Писания Нового Завета

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

• иметь представление об основных методах толкования Священного Писания Нового Завета как в православной, так и инославной (секулярной, «внеконфессиональной») библеистике;

• знать историю, теорию и практику православной библейской герменевтики;

• работать с основополагающими источниками и литературой в данной области богословской науки;

• обобщать информацию, планировать и реализовывать теологическое исследование по отдельным разделам выбранной темы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 4 и 5 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК - 3. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Современные проблемы теологии, Парадигмы христианской теологии.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Культура богословского мышления	ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	**ОПК-3.1.** Понимает богословскую специфику исследований в избранной области теологии; **ОПК-3.2.** Способен сопоставлять богословские подходы в избранной области с подходами других наук в той же области.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	**Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)**			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	2	не понимает богословскую специфику библейской герменевтики	слабое понимание богословской специфики библейской герменевтики	понимает богословскую специфику библейской герменевтики	глубоко понимает богословскую специфику библейской герменевтики
		не способен сопоставлять богословские подходы к современным проблемам теологии с подходами других наук в этой же области	ограничено способен сопоставлять богословские подходы к библейской герменевтике с подходами других наук в этой же области	способен сопоставлять богословские подходы к библейской герменевтике с подходами других наук в этой же области	уверенно сопоставляет богословские подходы к библейской герменевтике с подходами других наук в этой же области

		отсутствие навыка использования в практической деятельности теологической методологии в области методологии научного исследования	низкий объем навыка использования в практической деятельности теологической методологии в области методологии научного исследования	владение навыками использования в практической деятельности теологической методологии в области методологии научного исследования	необходимый объем владения навыками использования в практической деятельности теологической методологии в области методологии научного исследования

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** часа.

Семестр	**Вид учебной работы**						
	Занятия лекционного типа	**Занятия практического типа**	**Занятия с применением ДОТ (Вебинары)**	**Самостоятельная работа**	**Консультации**	**Промежуточная аттестация**	**Контроль**
4 семестр	8	4	0	96	0	0	0
5 семестр	0	4	8	20	0	зачет с оценкой	0,2+3,8
Всего							**144**

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	**Название темы**	**Контактная работа с обучающимися**				
		Лекции	**Занятия с применением ДОТ (Вебинары)**	**Практические занятия**	**Формы текущего контроля**	**Формируемые компетенции**
1.	История и методология библейской герменевтики	2	2	2	опрос	ОПК-3
2.	Основные методы толкования Священного Писания	4	4	4	опрос	ОПК-3
3.	История экзегезы Священного Писания	2	2	2	опрос	ОПК-3
Итого		**8**	**8**	**8**		

Содержание курса

№ п/п	**Тема**	**Краткое содержание**
1.	История и методология	Библейская герменевтика как самостоятельная богословская дисциплина. Толкование Библии с точки зрения христианской

	библейской герменевтики	гносеологии и догмата о богодухновенности
2.	Основные методы толкования Священного Писания	Историко-филологический (буквальноисторический) метод толкования Священного Писания. Типологический метод толкования Священного Писания. Аллегорический метод толкования Священного Писания. Анагогическое толкование Священного Писания. Святоотеческое учение о феории. Метод аккомодации (континуального или приспособительного толкования)
3.	История экзегезы Священного Писания	Толкование Священного Писания в иудейской среде Основные христианские школы толкования Священного Писания. Современные западные направления в толковании Священного Писания

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	**Всего часов** по учебному плану
Проработка лекций	36
Подготовка к опросу	2
Подготовка к практическим занятиям	29
Составление конспекта по теме	20
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	29
Всего	**116**

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Код и наименование компетенций**	**Индикатор достижения компетенции**	**Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации**
1.	История и методология библейской герменевтики	ОПК-3. Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1, ОПК-3.2	опрос
2.	Основные методы толкования Священного Писания		ОПК-3.1, ОПК-3.2	опрос
3.	История экзегезы Священного Писания		ОПК-3.1, ОПК-3.2	опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Предмет библейской экзегетики
2. Экзегеза и эйсегеза
3. Герменевтические предпосылки экзегетики
4. Герменевтический круг
5. Христианские предпосылки экзегетики
6. Богодухновенность Библии
7. Авторство и авторитет Библии
8. Библия как священная история
9. История и методология экзегетики
10. Синхронический подход
11. Диахронический подход
12. Традиционная экзегеза
13. Основные черты традиционной иудейской экзегезы
14. Основные черты раннехристианской экзегезы
15. Множественность смыслов Писания
16. имволические толкования: аллегория и типология
17. «Библейская критика» и ее наследство
18. Библейская текстология
19. Исторический анализ Библии
20. Анализ источников Библии
21. Анализ редакций Библии
22. Современная библеистика
23. Библейская филология
24. Литературный анализ Библии
25. Нарративный анализ Библии
26. Канонический анализ Библии
27. Текст Библии и идеология
28. Цель и предел анализа
29. Основные этапы анализа
30. Основные погрешности и манипуляции в анализе Библии
31. Определение контекста:
32. Ближайший контекст
33. Сюжетно-ситуативный контекст
34. Интертекстуальный контекст
35. Культурно-исторический и идеологический контекст
36. Текстологический анализ отрывка
37. Лингвистический анализ отрывка
38. Литературно-риторический анализ отрывка
39. Прикладная экзегетика: общие принципы
40. Выбор стратегии перевода

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

1. Дать определение терминов:
1.1. герменевтика
1.2. общая герменевтика
1.3. специальная герменевтика
1.4. экзегетика
1.5. библейская текстология
1.6. библейская историческая критика
2. Описать различные области исследований Библии (изучение канона, библейская

текстология, историческая критика, экзегетика, библейская теология, систематическая теология) и их взаимоотношение с герменевтикой.

3. Дать теоретическое и библейское обоснование необходимости герменевтики.

4. Выделить три основных подхода к доктрине богодухновенности и объяснить значение этих подходов для герменевтики.

4.1. Ортодоксальный подход

4.2. Неоортодоксальный подход

4.3. Либеральный подход

5. Перечислить факторы, влияющие на применение герменевтики к библейским книгам.

6. Определить пять дискуссионных вопросов современной герменевтики, и объяснить суть каждой проблемы в нескольких предложениях (с приведением примеров).

6.1. Двойное авторство и "sensus plenior"

6.2. Буквальное, метафорическое и символическое толкование Писания

6.3. Духовные факторы в процессе восприятия библейского текста

6.4. Критерии точности толкования Библии

6.5. Вопрос о безошибочности Библии

7. Описать общепринятые и специальные принципы толкования Писания (с примерами).

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/)

№ п.п.	**Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций,** прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Морозова, Ю. Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета : учебное пособие / Ю. Г. Морозова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-406-9. – Текст : электронный.
2.	Ребрик, В. В. Введение в Ветхий и Новый Завет : учебное пособие / В. В. Ребрик. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 896 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293 – ISBN 978-5-00165-005-8. – Текст : электронный.
3	Иларион (Алфеев Г. В.; митр. Волоколамский). Новый Завет. Деяния святых апостолов : учебник бакалавра теологии : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митр. Волоколамский). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – 465 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Новый Завет). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621804 – Библиогр.: с. 447-449. – ISBN 978-5-6044873-1-0. – Текст : электронный.
4	Иларион (Алфеев Г. В.; митр. Волоколамский). Четвероевангелие : учебник бакалавра теологии : в 3 томах : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митр. Волоколамский) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 1. – 633 с. – (Учебник бакалавра теологии. Священное писание Нового Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621803 – Библиогр.: с. 600-602. – ISBN 978-5-9908681-3-7. – Текст : электронный.
5	Иларион (Алфеев Г. В.; митр. Волоколамский). Четвероевангелие : учебник бакалавра теологии : в 3 томах : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митр. Волоколамский) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2018. – Том 2. – 753 с. – (Учебник бакалавра теологии. Священное писание Нового Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62180 – Библиогр.: с. 726-728. – ISBN 978-5-906960-27-6. – Текст : электронный.
6	Иларион (Алфеев Г. В.; митр. Волоколамский). Четвероевангелие : учебник бакалавра теологии : в 3 томах : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митр. Волоколамский) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – Том 3. – 769 с. – (Учебник бакалавра теологии. Священное писание Нового Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621802 (дата обращения: 24.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-87-0. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/)

№ п.п.	**Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций,** прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Фуксон, Л. Ю. История герменевтики : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Фуксон ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685021 (дата обращения: 26.09.2023). – ISBN 978-5-8353-2744-7. – Текст : электронный.
2.	
3	Современная библеистика и Предание Церкви: : материалы Первой международной патристической конференции Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых Кирилла и Мефодия. Москва, 26-28 ноября 2013 года / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митр. Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – 2-е изд. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – 617 с. – (Библейские исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686064 (дата обращения: 24.10.2023). – ISBN 978-5-9908-6804-5. – Текст : электронный.
4	История и теология в евангельских повествованиях : материалы Седьмого совместного симпозиума восточноевропейских и западных исследователей Нового Завета / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митр. Волоколамского) ; отв. ред. М. Г. Селезнев ; науч. ред. Л. В. Шуляков. – Москва : Познание, 2018. – 629 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687679 (дата обращения: 24.10.2023). – ISBN 978-5-906960-45-0. – Текст : электронный.
5	Шмаина-Великанова, А. Книга Руфи как символическая повесть / А. Шмаина-Великанова. – Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2010. – 255 с. – (Bibliotheca Ignatiana). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447523 (дата обращения: 24.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6	Сергий (Акимов В. В., архимандрит). Библейская Книга Екклезиаста и литературные памятники Древнего Египта / Сергий (Акимов В. В., архимандрит) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых Кирилла и Мефодия. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – 562 с. : табл. – (Исследования Ветхого Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687574 (дата обращения: 24.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-16-0. – Текст : электронный.
7	Сергий (Акимов В. В., архимандрит). Библейская Книга Екклезиаста и литература мудрости Древней Месопотамии / Сергий (Акимов В. В., архимандрит) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых Кирилла и Мефодия. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. Кирилла и Мефодия : Познание, 2018. – 313 с. – (Исследования Ветхого Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687575 (дата обращения: 24.10.2023). – Библиогр.: с. 279-302. – ISBN 978-5-906960-17-7. – Текст : электронный.
8	Арсений (Соколов А. П., игумен). Книга пророка Амоса : введение и комментарий / Арсений (Соколов А. П., игумен) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им.

	святых Кирилла и Мефодия. – Москва : Познание, 2017. – 448 с. – (Исследования Ветхого Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687537 (дата обращения: 24.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91173-474-9. – Текст : электронный.
9	Арсений (Соколов А. П., игумен). Книга Иисуса Навина / Арсений (Соколов А. П., игумен) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых Кирилла и Мефодия. – Москва : Познание, 2017. – 271 с. – (Исследования Ветхого Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687532 (дата обращения: 24.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-15-3. – Текст : электронный.
10	Страницы: богословие, культура, образование / ред. А. Э. Бодров. – Москва : Библейско-богословский институт, 2012. – Том 16, Выпуск 2. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228818. – ISSN 1562-1421. – Текст : электронный.
11	Урбанович Георгий, прот.. Семь церквей Апокалипсиса : церковно-археологический очерк : [16+] / Урбанович Георгий, прот. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2011. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257035 (дата обращения: 24.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9902770-1-4. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

]	**Наименование ПО**	**Реквизиты подтверждающего документа**	**Комментарий**
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	**Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/**

7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) http://rhga.pro/.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк**.**

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных

признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М. Достоевского	*Кандидат богословия, доцент*		*Никулин М.С.*
(место работы)	*(уч. степень, звание)*	*(подпись)*	*(ФИО)*

Заведующий кафедрой теологии:

РХГА им. Ф.М. Достоевского	*Доктор философских наук, профессор*		*Богатырев Д.К.*
	(уч. степень, звание)	*(подпись)*	*(ФИО)*

Приложение 1.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц(-ы)	Содержание	Примечание