

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.07.2024 09:00:52
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f50a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«КОМПАРАТИВИСТИКА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 г. 9 мес.</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и формирование целостного представления о возникновении, современном состоянии, методологических проблемах и перспективах развития современной философской компаративистики как направления историко-философского исследования и самостоятельной дисциплины на материале древнегреческой и древнекитайской философии с привлечением материала индийской, арабской и западноевропейской философской традиции.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- сформировать способность различать и сравнивать временные и географические рамки древнегреческой, древнекитайской древнеиндийской, арабской культур;
- сформировать умение анализировать философский контекст древнегреческой, древнекитайской и древнеиндийской культур, выделять основные философские проблемы, возникающие в рамках этих культур, и сравнивать предложенные решения в контексте становления единого интеллектуального и культурного пространства;
- сформировать мировоззренческие установки, связанные с корректировкой европоцентристских моделей знания и введением эпистемологических моделей диалогического типа, позволяющие понимать глобальное межкультурное взаимодействие различного типа культур;
- обеспечить получение знаний о методологических принципах и методических приемах философской компаративистики, о методологической проблематике сравнительного анализа;
- сформировать навыки критического и самостоятельного анализа первоисточников и исследовательской литературы в области современной компаративистики;
- сформировать умения самостоятельно формировать программу конкретного компаративного исследования на основе избранного и определенного объекта и предмета компаративного исследования и соответствующей предметному полю методологии.
- применять принципы методологической рефлексии в практике самостоятельного исследования
- предоставлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме в соответствии с заданными требованиями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 2 и 3 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-3, ПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Философские проблемы конкретно-научных дисциплин, Философские проблемы гуманитарных наук, История и философия мировой культуры, Источниковедение.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	<p>ОПК-3.1. Осуществляет поиск и систематизацию материала в области религиоведения и смежных дисциплин, использует его при решении научно-исследовательских задач</p> <p>ОПК-3.2. Излагает базовые знания в области религиоведения и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм</p> <p>ОПК-3.3. Грамотно и структурированно излагает базовые знания в области религиоведения и результаты собственных исследований в письменной форме</p>
-	ПК-2. Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в рамках научной печати и научных конференций или семинаров согласно общепринятым или заданным правилам	<p>ПК-2.1. Отчитывается о результатах своей научно-исследовательской деятельности, дает рекомендации по их использованию</p> <p>ПК-2.2. Представляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в устной форме в соответствии с заданными требованиями</p> <p>ПК-2.3. Представляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в письменной форме в соответствии с заданными требованиями</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	1	не осуществляет поиск и систематизацию материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использует его при решении научно-исследовательских задач	ограниченно осуществляет поиск и систематизацию материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использует его при решении научно-исследовательских задач	осуществляет поиск и систематизацию материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использует его при решении научно-исследовательских задач	уверенно осуществляет поиск и систематизацию материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использует его при решении научно-исследовательских задач
		не излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм	ограничено излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм	излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями	уверенно излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с

				общих культурных и академических норм	требованиями общих культурных и академических норм
		не излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в письменной и устной форме	ограниченно излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в письменной форме и устной	излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в письменной и устной форме	грамотно и структурированно излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в письменной и устной форме

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2. Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в рамках научной печати и научных конференций или семинаров согласно	1	не знает базовые требований к представлению результатов научно-исследовательской деятельности	в общем знает базовые требований к представлению результатов научно-исследовательской деятельности	знает базовые требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности	хорошо знает базовые требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности

общепринятым или заданным правилам		не способен формулировать результаты своей научно-исследовательской деятельности	способен с ограничениями формулировать результаты своей научно-исследовательской деятельности	способен формулировать результаты своей научно-исследовательской деятельности	способен исчерпывающе формулировать результаты своей научно-исследовательской деятельности
		не имеет навыка анализа результатов своей научно-исследовательской деятельности	имеет ограниченный навык анализа результатов своей научно-исследовательской деятельности	имеет навык анализа результатов своей научно-исследовательской деятельности	имеет уверенный навык анализа результатов своей научно-исследовательской деятельности

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
2 семестр	4	4	0	28	0	0	0
3 семестр	0	0	8	27,8	0	Зачет	0,2
Всего							72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Становление философской компаративистики как учебной дисциплины	2	0	0	Опрос, коллоквиум	ОПК-3, ПК-2.
2.	Философская компаративистика в России.	2	0	0	опрос	ОПК-3, ПК-2.
3.	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.	0	0	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-3, ПК-2.
4.	Учение о воде как о начале в древней Греции и древнем Китае. Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.	0	0	2	опрос	ОПК-3, ПК-2.
5.	Построение текстов в древней Греции и древнем Китае.	0	2	0	Опрос, коллоквиум	ОПК-3, ПК-2.
6.	Философия Платона и древнекитайские и древнеиндийские параллели.	0	2	0	опрос	ОПК-3, ПК-2.
7.	Философские взгляды Ян Чжу и близкие им в древнем Китае и древней Индии	0	2	0	опрос	ОПК-3, ПК-2.
8.	Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале	0	2	0	Опрос, коллоквиум	ОПК-3, ПК-2.

	древней философии Греции, Китая и Индии).				виум	
Итого		4	8	4		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Становление философской компаративистик и как учебной дисциплины	<p>Становление философской компаративистики как учебной дисциплины. Процедура сравнения в науках. Процедура сравнения в гуманитарных науках. Сравнительные методы в исторических науках. Сравнительная анатомия. Сравнительное языкознание. Сравнительное религиоведение. Сравнительное правоведение. Сравнительное литературоведение. Сравнительная планетология. Философская компаративистика как направление историко-философской науки и как учебная дисциплина. Современная зарубежная компаративистика. П.Массон-Урсель и его «Сравнительная философия» (1923). Пулла Тирупати Раджу (1904–1992) Хадзимэ Накамура (1912–1999). Ульрих Либбрехт (род.1928). Международные центры историко-философской компаративистики. Значение гавайских конференций (1939–1995). Диалог философов Восток – Запад.</p> <p>Журнал Philosophy East and West. Современные журналы, публикующие материалы по философской компаративистике. Journal of Chinese Philosophy. Dao: A Journal of Comparative Philosophy, Journal of Jewish Thought and Philosophy, African Philosophy.</p> <p>Преодоление противопоставления Запада (логика) и Востока (интуиция). Развитие мировой философии через синтез идей. Унификация и насилие. Перспективы развития философской компаративистики. Преодоление изолированности историко-философских исследований. От идеи «синтеза» западной и восточной философии к идее «понимания другого». Компаративистика – основа диалога философских культур. Историко-философский процесс в свете компаративистики. История философии как история диалога философских культур. Вопрос об источниках. Герман Дильс (1848–1922). Вальтер Кранц (1884–1960). «Фрагменты досократиков» (1903). А.О. Маковельский (1884–1969). «Досократики» (1914–1919). «Софисты» Вып.1-2. Баку, 1940-1941, «Древнегреческие атомисты», Баку, 1946. А.В. Лебедев. Литература. Энциклопедические словари по античной философии, по индийской философии. Энциклопедия духовной культуры Китая.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение философской компаративистики. 2. Краткая история становления философской компаративистики. 3. Назовите известных Вам ученых, внесших вклад в становление и развитие сравнительной философии. 4. Назовите известные Вам периодические издания на русском и др. языках, публикующие материалы по истории философии и компаративистики. 5. Какой немецкий ученый наиболее полно собрал фрагменты ранних греческих мыслителей и как оно называется? 6. Назовите известных Вам представителей современной зарубежной философской компаративистики и их основные произведения в

		этой области.
2.	Философская компаративистика в России.	<p>Академик Ф.И. Щербатской и его сравнительная философия. «Bibliotheca Buddhica» – крупнейшая серия буддологических текстов. Академик М. П. Алексеев – основатель ленинградской школы сравнительно-исторического литературоведения. Работы В.М. Алексеева, Н.И.Конрада, М.Т. Степанянц, А.И. Кобзева, В. Г. Лысенко, В. К. Шохина, А.В. Смирнова, затрагивающие проблемы сравнительной философии.</p> <p>Серия «Сравнительная философия», основанная в 2000 г. Институтом философии РАН. Выпуск, знакомящий с историей философской компаративистики и ее современным состоянием за рубежом и Россией. Выпуски, посвященные знанию и вере в контексте диалога культур, философии и науки в культурах Востока и Запада. Московские международные конференции по сравнительной философии с участием Ричарда Рорти, РождераЭймса, Франсуа Жюльена и др. Сектор восточных философии Института философии РАН, ассоциированные сотрудники, друзья сектора и изучение философских традиций Азии (Индия, Китай, мусульманский мир, Юго-Восточная Азия, Япония) в контексте диалога культур. Санкт-Петербургская школа философской компаративистики. А. С.Колесников. Журнал «Хора». Ежегодник исламской философии «Ишрак».</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое “Bibliotheca Buddhica”? 2. Расскажите о сравнительной философии академика Ф.И. Щербатского. 3. Назовите современных российских ученых, занимающихся сравнительной философией. 4. Что вы знаете о серии «Сравнительная философия»? 5. Что вы знаете о секторе восточных философий Института философии РАН? <p>Что вы знаете о ежегоднике «Ишрак»?</p>
3.	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.	<p>Греция и Индия. Свидетельства о ранних контактах. Мореплаватель и географ Скилак из Карианды. Сочинение КтесияКнидского «Индика».</p> <p>Поход Александра на Восток. Свидетельство Страбона о диспуте Александра Македонского с индийскими мудрецами. Пиррон и Анаксарх. Онесикрит. Свидетельства о знакомстве Демокрита с гимнософистами Индии. Атомизм вайшешики и атомизм Демокрита.</p> <p>Китай и атомизм. «Индика» Мегасфена. Даймах Платейский – философ-платоник в Индии. Клеарх из Сол и местная философская школа в эллинистическом городе на Оксе (Ай-Ханум).</p> <p>«Платонизм» Гунсунь Луна и трактат об идеях из Ай-Ханум. АполонийТианский и его посещение Индии. Киники в Иране и Бактрии. Киники и буддизм.</p> <p>Платоновское и киническое в «Вопросах Милинды». Более поздние свидетельства. Арикамеду – центр торговли с Римом в I-II н.э. на западном побережье Индии. Пантен. Евангелие от Фомы (конец I — середина II века н.э.), ранние индийские христиане и индийская философия. Книга «Индия» среднеазиатского философа и ученого-энциклопедиста ал-Бируни как средневековый арабский источник по религиозно-философским учениям Индии.</p>

		<p>Греция и Китай. Лао-цзы и Бактрия. Свидетельства о ранних контактах. ЧжанЦянь и его деятельность. 138 г. до н.э. – начало путешествия ЧжанЦяня.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите известные Вам свидетельства контактов древнегреческой и древнеиндийской философии. 2. Работа с картами древней Греции, древнего Китая и древней Индии. Карта Греции. Милет. Афины. Эфес. Мегара. Абдера. Стагира. Пелла. Фивы. Дельфы. Делос. Лесбос. Самос. Карта Китая. Царства Лу, Ци, Чжоу, Чу, Сун, Юэ, Янь. Карта Индии. Таксила. Паталипутра и др. 3. Приведите свидетельства знакомства Демокрита с Индскими мудрецами 4. Назовите имена философов, сопровождавших Александра Македонского в походе в Индию. 5. Как звали основателя скептицизма, сопровождавшего Александра в походе в Индию? 6. Как звали эвдемоника, сопровождавшего Александра в походе в Индию? 7. Кто такой Мегасфен? <p>Кто такой ЧжанЦянь?</p>
4.	<p>Учение о воде как о начале в древней Греции и древнем Китае. Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.</p>	<p>Основные концепции мудрости и философии в античности. Софисты о мудрости. Аристокл из Мессены о пяти значениях слова «мудрость». Концепция мудрости в псевдоплатоновском диалоге «Послезаконие». Давид Анахт и его «Определения философии». Практика историко-философских исследований и различные концепции философии.</p> <p>Астрономия, метеорология и философия. Метеоролесхи в древней Греции. Аристофан «Облака». Прозвище ЦзоуЯня. Сократ, Продик и ЦзоуЯнь как метеорософисты.</p> <p>Древнекитайская философская школа имен и ее представители. Дэн Си. Хуэй Ши и Гунсунь Лун. Вопрос об источниках для анализа их взглядов. Мыслители школы имен и спорщики (бяньчжэ). Основные направления внутри школы («сходство и различие» и «отделение твердого от белого»).</p> <p>Школа имен и софисты древней Греции. Мин цзя и мегарская школа. Апории Зенона Элейского и парадоксальные высказывания школы имен. Софизмы, паралогизмы и парадоксы в истории античной философии. Аристотель, Теофраст и стоики о софизмах и парадоксах. Парадокс «Крокодил». Парадокс Эпименида Критского. Парадокс корабля Тесея. Софизмы и парадоксы мегарской школы Лукиан о софизмах. Авл Гелий об игре с придумыванием и анализом софизмов. Дэн Си, Гунсунь Лун и сицилийские риторы.</p> <p>Шохин об индийских параллелях (шраманскиебрахманисты-паривраджаки) к мегарцам и школе имен. Зенон Элейский о движении и учение о движении индийского философа Нагарджуны. Рассуждение Диодора Кроноса о движении и «парадокс» Хуэй Ши о прибытии в царство Юэ. Гунсунь Лун об искусстве стрельбы из лука и апория Зенона Элейского «Стрела». Парадоксальные рассуждения в Средней Академии и «неразумные суждения» древнекитайской философской школы имен».</p> <p>Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае.</p>

		<p>Собрание «задач» Ричарда Софиста как контекст для «парадоксов» древнекитайской школы имен. Один из так называемых парадоксов древнекитайской школы имен и учение о материи Джозефа Пристли. Коаньчань-буддизма как парадоксы. Парадоксы и теория множеств Георга Кантора.</p> <p>Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае (диалог Платона «Кратил» 385 d, имя раба Диодора Кроноса и обоснование отказа от Поднебесной Сюй Ю).</p> <p>Вопросы к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложите известные вам основные учения о мудрости в античности. 2. Кто такие метеоролесхи и почему их так называли? 3. Кто такой Давид Анахт? 4. Расскажите о древнекитайской школе имен. 5. Изложите назовите и расскажите известные вам парадоксы. 6. С какими т.н. парадоксальными высказываниями представителей школы имен можно сопоставить апории Зенона Элейского? <p>Сопоставьте учение о движении Диодора Кроноса и парадокс Хуэй Ши о прибытии в царстве Юэ.</p>
5.	<p>Построение текстов в древней Греции и древнем Китае.</p>	<p>Ло шу и хэ ту. Т.н. ведьмина таблица в «Фаусте» Гёте. Магический квадрат в «Ригведе». АгриппаНеттесхеймский и магические квадраты в его сочинениях. А. Дюрер гравюра «Меланхолия». Учение о космосе как диалог в позднем неоплатонизме и представление древнекитайского мыслителя ЦзоуЯня о Поднебесной. Гипотеза В.С. Спирина о существовании «легких» (двухмерных, плоскостных, однослойных) и «трудных» (трехмерных, объемных, многослойных) канонов. Значение этой гипотезы для истории философии древнего Китая. Эта гипотеза позволяет истолковывать, как заметил А.И. Кобзев, например, такие тексты древнего Китая как сочинение по медицине «Наньцзин» как 729-членный куб. «Наньцзин» (в переводе «Трудный канон», или «Канон трудностей») включает в себе 81 трудность («нань»), каждой из которых, возможно, присуща структура из девяти элементов. Свидетельство о построении текстов у пифагорейцев.</p> <p>Вопросы к семинару</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ло шу? 2. Что такое хэ ту? 3. Что представляет собой т.н.ведьмина таблица в сочинении Гёте «Фауст»? 4. Как представлял себе Поднебесную ЦзоуЯнь? <p>Изложите гипотезу В.С. Спирина о «легких и тяжелых» канонах.</p>
6.	<p>Философия Платона и древнекитайские и древнеиндийские параллели.</p>	<p>Работа Шейнман-Топштейн «Платон и ведийская философия» (1978).Об одном общем моменте генологии Платона и рассуждения Чжуан-цзы о едином («Парменид» 142 b-144 a и «Чжуан-цзы» глава «Ци у лунь»). Биквадратное число Аполлона и время жизни Платона. Магический куб и 729 цзань «Тай сюаньцизна». 729 цзань «Канона Великой тайны» и «число тирана» в платоновском «Государстве» (IX 587 b –588 a). Число 5040 в платоновских «Законах» и числа в китайской классической «Книги перемен».</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генология как учение о едином 2. Биквадратное число Аполлона

		3. Связь биквадратного числа Аполлона с Платоном 4. Древнекитайское сочинение «Тай сюаньцзин» Число тирана в платоновском «Государстве»?
7.	Философские взгляды Ян Чжу и близкие им в древнем Китае и древней Индии	Ян Чжу и ранний даосизм. Сведения о его жизни и взглядах. Обоснование мыслителем крайнего индивидуализма и гедонизма. Гедонизм Яна Чжу и киренская школа о наслаждении. Ян Чжу и Эпикур. Ян Чжу и Гегесий Киренский. Две формы гедонизма. Ян Чжу и локаята. Индивидуализм Ян Чжу. Высказывание Ян Чжу «Я не вырвал бы и волоска, чтобы принести пользу Вселенной» и его интерпретации. Вопросы к семинару: 1. Сопоставьте гедонизм Ян Чжу и учение о наслаждении представителей киренской школы 2. Можно ли сопоставлять гедонизм Ян Чжу и учение локаятиков? Ответ обоснуйте. Дайте интерпретацию высказыванию Ян Чжу: «Я не вырвал бы и волоска, чтобы принести пользу Вселенной»
8.	Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).	Сны Эпименида Критского. Софист Антифонт. Сны Сократа. Сны Платона. Три трактата Аристотеля о снах. Сочинения о снах Теофраста, Стратона и Клеарха из Сол. Дикеарх и Кратипп о снах. Сон Хуан-ди о стране Хуасюйши (Стране Всеобщего Процветания). Хуасюйши как одна из даосских утопий. Сон Чжуан-цзы. Сочинение Артемидора о снах и трактат Джагаддевы «Волшебное сокровище сновидений». Сон и сновидение как состояния сознания: упанишады и Шанкара. Стойки и сны. Лукиан о посещении Страны сновидений. Сон как правитель города. Макробий о мифах и снах. Бозций Дакийский «О сновидениях». Сны Декарта. Сны Гегеля. Сны Витгенштейна Вопросы к семинару: 1. Что такое онейрология? 2. Кто из известных вам древнегреческих философов уделял внимание сновидениям? 3. Расскажите о сне Хуан-ди о стране Хуасюйши. 4. Сопоставьте сочинение Атремидора о снах и трактат Джагаддевы «Волшебное сокровище сновидений». 5. Сны каких известных философов вы знаете и какую интерпретацию их вы можете дать?

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	25,8
Подготовка к опросу	3
Подготовка к коллоквиуму	3
Подготовка докладов, сообщений	6
Составление конспекта по теме	6
Подготовка компаративистского исследования отдельных проблем	12

Всего	55,8
-------	------

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации	
1.	Становление философской компаративистик и как учебной дисциплины	ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 ОПК-3.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации	
2.	Философская компаративистика в России.		ОПК-3.3. ПК-2.1. ПК-2.3.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации	
3.	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.		ПК-2. Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в рамках научной печати и научных конференций или семинаров согласно	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2.. ПК-2.3.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
4.	Учение о воде как о начале в древней Греции и древнем Китае.		ПК-2. Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в рамках научной печати и научных конференций или семинаров согласно	ОПК-3.1 ОПК-3.3. ПК-2.1. ПК-2.3.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
5.	Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая. Построение текстов в древней Греции и древнем Китае.		общепринятым или заданным правилам ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области	ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-2.2.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
6.	Философия Платона и древнекитайские и древнеиндийские параллели.		религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 ОПК-3.2. ПК-2.2. ПК-2.3.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
7.	Философские взгляды Ян Чжу и близкие им в древнем Китае и древней Индии		ПК-2. Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в рамках научной печати и научных конференций или семинаров согласно	ОПК-3.3. ПК-2.1. ПК-2.3.	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
8.	Онейрология в истории		ПК-2. Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в рамках научной печати и научных конференций или семинаров согласно	ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Опросы текущего контроля,

	философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).	общепринятым или заданным правилам	коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации
--	--	------------------------------------	---

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Раскройте содержание философской компаративистики как основы диалога различных культур.

2. Дайте характеристику и раскройте содержание работ из серии «Сравнительная философия», основанной в 2000 г. Институтом философии РАН.

3. На основе знакомства с работами из серии «Сравнительная философия» раскройте тему знания и веры в контексте диалога культур, философии и науки в культурах Востока и Запада, покажите ее актуальность.

4. Дайте сравнительную характеристику «платонизма» Гунсунь Луна и автора трактата об идеях из Ай-Ханум.

5. Сопоставьте учение о воде в древней Греции с учением о воде в древнем Китае

6. Сопоставьте учение Сократа о диалектике и учение о разделении по родам в Китае, покажите общность идей и их различие.

7. Проанализируйте место и роль софизмов, паралогизмов и парадоксов в истории античной, древнекитайской и древнеиндийской философии. Раскройте значение этой практики как средства обучения

8. Раскройте значение понимания особенностей построения текстов в древней Греции и древнем Китае; покажите, как практика построения текстов связана с социокультурными особенностями древних цивилизаций.

9. Раскройте учение Платона о Едином и укажите параллели в древнекитайской и древнеиндийской традиции. Отражением каких особенностей развития культуры являются обнаруженные сходства и различия?

10. Раскройте место онейрологии в античной культуре, культурах Китая и Индии; выделите сходства и различия; на основе выполненного сравнения дайте оценку трех древних культур.

4.2.2. Задания для коллоквиумов по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
Тема №1	Темы для выступления с сообщением: 1. Краткая история становления философской компаративистики и ее значение для развития диалога культур в современном глобальном мире 2. Формирование и работа международных центров историко-философской компаративистики; значение гавайских конференций
Тема №3	Темы для выступления с сообщением:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Походы Александра Македонского на Восток и их значение для формирования диалога культур 2. На основе знакомства с работами Д.В. Панченко раскройте его концепцию «диффузии идей» в древнем мире
Тема №5	<p>Темы для выступления с сообщением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае: общее и особенное 2. Понимание философии в различных древних культурах и их роль в диалоге Запада и Востока
Тема №6	<p>Темы для выступления с сообщением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Магический квадрат» в литературе, искусстве и философии. 2. В.С. Спиринов и А.И. Кобзев как представители отечественного китаеведения.
Тема №9	<p>Темы для выступления с сообщением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о сне в древнегреческой философии (Аристотель, Теофраст и др.) и современные представления 2. Сны философов и их интерпретация в различных культурах

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Становление философской компаративистики как учебной дисциплины
2	Философская компаративистика в России
3	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах
4	Концепция мудрости в диалоге «Послезаконие» и школа иньян в Китае
5	Учение о воде как о начале всего в древней Греции и древнем Китае
6	Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.
7	Сборники Софизмата в средневековой Европе и школа имен древнего Китая
8	Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае
9	Философия Платона и древнекитайские параллели
10	Построение текстов в древней Греции и древнем Китае
11	Традиции рационального объяснения в древнегреческой и древнекитайской философской мысли

12	Учение Шэнь Дао о равенстве вещей и скептицизм Пиррона
13	Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае.
14	Школа аграриев (нунцзя) в древнем Китае и крестьяне-философы: Тимофей Бондарев (1820-1898) и Конрад Дойблер (1814-1884)
15	О некоторых моделях космогенеза в древнегреческой и древнекитайской философии: каиниты и Гэ Хун. Симон Маг и эмбриональное дыхание даосов
16	Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.
2.	Беляев, Л.А. Христианские древности: введение в сравнительное изучение / Л.А. Беляев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. - 576 с. : ил. - (Новая Византийская библиотека. Исследования). - Библиогр.: с. 481-536. - ISBN 978-5-89329-323-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460816

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2021. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435

2.	Васильев, С. Ф. Метафилософия и компаративистика : сборник научных трудов / С. Ф. Васильев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274107 (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3665-7. – DOI 10.23681/274107. – Текст : электронный.
3.	Виноградов, В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии : сборник научных трудов / В. А. Виноградов ; сост. и ред. К. Г. Красухин ; Российская Академия Наук, Институт языкознания. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2019. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562327 (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 987-5-907117-46-4. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и

дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.**

4. **специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. **Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном**

процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского
(место работы)

Кандидат филос. наук, доцент
(должность, уч. степень,
звание)

(подпись
)

Зайцев И.Н.
(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

(подпись
)

(ФИО)

