

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2025 13:54:42
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.**

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на выработку навыков сбора и обработки научной информации в области религиоведения, а также постановки и решения ключевых проблем религиозной философии.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- сформировать общее понятие о религиозной философии как исследовательской дисциплине, о ее предметной области и методологических основаниях, умение пользоваться методологией философии религии;
- раскрыть особенности решения в свете религиозной философии основных философских проблем (онтологических, метафизических, гносеологических, аксиологических, этических);
- развить навыки работы с первоисточниками, умения грамотно интерпретировать религиозно-философские тексты, видеть их смысл в адекватном оригинальном контексте и в соотношении с конфессиональными доктринами, и реализовывать содержание наследия религиозной философии в поле актуальной проблематики;
- сформировать целостную динамическую картину исторического становления европейских, отечественных, мировых традиций, классической и современной религиозно-философской мысли;
- развить навыки анализа путей формирования и исторического развития религиозно-философских концепций в различных религиях и конфессиях, а также внеконфессиональной религиозной философии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 8 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-3.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Христианство и культура, Новый завет и культура, Введение в религиоведение, Философские проблемы конкретно-научных дисциплин, Философские проблемы гуманитарных наук, Компаративистика, Источниковедение, Основы христианской теологии.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и	ОПК-3.1. Осуществляет поиск и систематизацию материала в области религиоведения и смежных дисциплин, использует его при

	религиоведческих дисциплин (модулей)	<p>решении научно-исследовательских задач</p> <p>ОПК-3.2. Излагает базовые знания в области религиоведения и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм</p> <p>ОПК-3.3. Грамотно и структурированно излагает базовые знания в области религиоведения и результаты собственных исследований в письменной форме</p>
--	--------------------------------------	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозных дисциплин (модулей)	3	низкий объем навыка поиска и систематизации материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использования его при решении научно-исследовательских задач	ограниченный объем навыка поиска и систематизации материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использования его при решении научно-исследовательских задач	достаточный объем навыка поиска и систематизации материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использования его при решении научно-исследовательских задач	уверенный навык поиска и систематизации материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использования его при решении научно-исследовательских задач
		низкий уровень базовых знаний в области религиоведения и философии	ограниченный уровень навыка изложения базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований	достаточный уровень изложения базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм	уверенное изложение базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм

		<p>низкий уровень изложения базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в письменной и устной форме</p>	<p>ограниченный уровень навка изложения базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в письменной форме и устной</p>	<p>необходимый уровень изложения базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в письменной и устной форме</p>	<p>уверенное, грамотное и структурированное изложение базовых знаний в области религиоведения, философии и результатов собственных исследований в письменной и устной форме</p>
--	--	---	---	--	---

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
8	16	16	39,8	0	Зачет с оценкой	0,2
Всего						72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Религиозная философия, ее предмет и функции.	2	-	Опрос, тест	ОПК-3
2.	Христианство и его влияние на формирование древней религиозно-философской мысли.	2	2	опрос, коллоквиум, тест	ОПК-3
3.	Христианство и становление западно-европейской религиозно-философской мысли Средних веков.	2	2	опрос, коллоквиум, тест	ОПК-3
4.	Развитие европейской религиозно-философской мысли Нового времени.	2	-	Опрос, тест	ОПК-3
5.	Католическая философия и теология.	2	-	опрос, коллоквиум, тест	ОПК-3
6.	Протестантская философия и теология.	2	2	Опрос, тест	ОПК-3
7.	Феноменология религии.	-	2	опрос, коллоквиум, тест	ОПК-3
8.	Православная философия и богословие	2	-	Опрос, тест	ОПК-3
9.	Русская религиозно-философская мысль о Боге, мире, Церкви и человеке.	2	2	Опрос, тест	ОПК-3

10	Иудаизм и философия	-	2	Опрос, тест	ОПК-3
11	Буддизм и философия.	-	2	Опрос, тест	ОПК-3
12	Ислам и философия.	-	2	Опрос, тест	ОПК-3
Итого		16	16		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Религиозная философия, ее предмет и функции.	Отношение «Бог — человек — мир» как основной предмет религиозно-философской мысли; связь с Высшей реальностью — суть религии; специфика религиозно-философского подхода к любым проблемам — рассматривать их под углом зрения этой связи. Высшее бытие как предмет разума; онтологическая проблема — Высшее бытие и мир как естественный порядок, ее метафизические решения; анализ гносеологических путей ее решения; разум и вера, разграничение компетенций религиозной философии и теологии. Святыня и ценности; личность как открытость к Святыне; личность и ценности; философская антропология о человеке как личности и телесно-душевно-духовной природе; автономная и религиозная этика; социальный порядок и его духовно-нравственные основы, социально-политические аспекты.
2.	Христианство и его влияние на формирование древней религиозно-философской мысли.	Античные религиозно-философские школы (платонизм, стоицизм, Аристотель) и их оценка раннехристианскими мыслителями; становление философской культуры Византии (жизнь по Евангелию как истинная философия в патристике); проблемы Первоначала космоса и его творческого созидания, место и роли в нем человека (жанр «Шестоднева» и др.); сверхкосмическое назначение человека; духовно-нравственный идеал; спасение.
3.	Христианство и становление западно-европейской религиозно-философской мысли Средних веков.	Августин, августинизм и неоавгустинизм (Бог и душа, духовное восхождение, постижение Бога разумом и озаряющая благодать, чувство истории); схоластика (вера и разум, познание Бога, рациональные аргументы в пользу бытия Божия и пр.). Реализм и номинализм.
4.	Развитие европейской религиозно-философской мысли Нового времени.	Религиозная философия Р.Декарта («самосознание и идея Бога»); теодицея как религиозно-философская проблема (Лейбниц); скептицизм и неверие – интеллектуальные, моральные, социальные и экзистенциальные причины неверия. Появление философии религии как средства осмысления религии в условиях секуляризации западной культуры. Д. Юм и его понятие естественной религии. Этико-религиозный императив И.Канта. Интерпретация христианской идеи Бога Г.В.Ф.Гегелем.
5.	Католическая философия и теология.	Томизм и неотомизм (естественная теология, вера и разум, этический идеал). Неотомизм о соотношении науки, религии, философии. Диалектика отношений Бога и человека в концепции К.Барта. Керигматическая теология и программа демифологизации Р.Бультмана. Онтологические проблемы в философии. Религиозный экзистенциализм и персонализм (экзистенция в религиозном измерении; Э. Мунье о личности перед Богом, о личности и мире; Г. Марсель о тайне Бытия, трагической мудрости и надежде); бытие, сущее и человек (М.Хайдеггер). Эволюционный космизм. Тейяр де Шарден. Тейярдизм о человеке в «божественной среде» (картина глобально-исторической духовной эволюции и ее критика). Теология постмодерна: Ж.-

		Л. Марион.
6.	Протестантская философия и теология.	Учение об "оправдании верой" в ортодоксальной теологии М. Лютера. Учение о предопределении Ж.Кальвина. Либеральная теология. Проблема соотношения философии и религии в диалектической теологии К. Барта. Особенности секулярной теологии. Теология надежды. Философская герменевтика и искусство понимания духовно-содержательных текстов (П.Рикер, Г.Гадамер). П.Рикер об атеизме Фрейда и Ницше. Процесс-теология. Метод корреляции философии и религии П.Тиллиха. П.Тиллих о вере как «предельном интересе» и «предельном риске» о символизме религиозного языка.
7.	Феноменология религии.	Религиозный опыт, его виды, его непредвзятое описание и осмысление. М.Шелер о «предстоянии перед Богом» и «я-Ты» отношениях; Р.Отто о Священное как «совершенно ином»; моменты нуминозного по Р.Отто. М.Элиаде о всеохватном Sacrum («Священном») и его структуре. Г. ван дер Леув о типах и корнях религиозности («душа», «Сила» и «Творец»). Критика редукционизма религии в психологии религии (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), в социологии религии (Э.Дюркгейм), в культурологии (О.Шпенглер, А.Тойнби), в антропологических исследованиях религии (Э.Тайлор, Дж.Фрэнгер) и т.д.
8.	Православная философия и богословие	Византийская христианская философия. Проблема веры и знания. Философское обоснование православного вероучения Иоанном Дамаскином. Максим Исповедник. Традиции исихазма и его теоретическое обоснование в учении Григория Паламы.
9.	Русская религиозно-философская мысль о Боге, мире, Церкви и человеке.	Философия славянофилов (соборность, религиозная миссия России, западные исповедания); православная антропология (Киреевский, Несмелов); Богочеловеческий идеал и метафизика всеединства (от Соловьева до Карсавина); софианство как гнозис (Соловьев, Флоренский, Булгаков). Метафизика С.Л. Франка. Русская революция и трагедия атеистической интеллигенции. Философия свободы и творчества (Н.Бердяев и его оппоненты). Православие и культура (Е.Трубецкой, С.Булгаков, И.Ильин, Г.Федотов). Монархия, демократия и духовно-нравственные основы социально-политической жизни (С.Франк, И.Ильин).
10.	Иудаизм и философия	Еврейская предфилософская мысль в раннебиблейских текстах и в период Второго Храма; еврейская мысль, Тора и Талмуд; формирование еврейской философии в средние века (Каббала, Моше бен Маймон и др.), связи греческой, арабской и еврейской философий; еврейская мысль в эпоху Просвещения, хасидизм и хабард. Влияние европейской мысли на еврейскую (персонализм М.Бубера).
11.	Буддизм и философия.	Нирвана как Сверхбытие и как освобождение от страданий и реинкарнаций — центральная тема; буддийская онтология и антропология; буддийский духовный путь спасения; духовно-нравственный идеал; мышление, мудрость (праджня) и созерцание (дхьяна, чань, дзен); «четыре благородных истины»; отношение к «я»; философские школы хинаяны и махаяны.
12.	Ислам и философия.	Коран, Сунна и познание (ал-иджтихад); средневековая мусульманская философия и наука (Бог и мир; истина, вера и разум; познание Бога; фигура пророка; роль наследия Аристотеля); борьба ревнителю благочестия с философией; суфийская мудрость; ортодоксальные и модернистские тенденции в исламе.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям.	15,8

Написание реферата по одной из предлагаемых тем	10
Подготовка к опросу	2
Подготовка к коллоквиуму	2
Информационно-аналитическая работа	10
Всего	39,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Религиозная философия, ее предмет и функции.	ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос, тест
2.	Христианство и его влияние на формирование древней религиозно-философской мысли.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	опрос, коллоквиум, тест
3.	Христианство и становление западно-европейской религиозно-философской мысли Средних веков.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	опрос, коллоквиум, тест
4.	Развитие европейской религиозно-философской мысли Нового времени.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос, тест
5.	Католическая философия и теология.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	опрос, коллоквиум, тест
6.	Протестантская философия и теология.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос, тест
7.	Феноменология религии.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	опрос, коллоквиум, тест
8.	Православная философия и богословие		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос, тест
9.	Русская религиозно-философская мысль о Боге, мире, Церкви и		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Опрос, тест

	человеке.		
10.	Иудаизм и философия		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 Опрос, тест
11.	Буддизм и философия.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 Опрос, тест
12.	Ислам и философия.		ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 Опрос, тест

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Специфика религиозно-философского подхода к познанию.
2. Разграничение компетенций религиозной философии и теологии
3. Религиозное понимание личности
4. Философская и религиозная антропология
5. Религиозная философия Сократа и Платона
6. Античные религиозно-философские школы (платонизм, стоицизм, Аристотель)
7. Оценка античных религиозно-философских школ раннехристианскими мыслителями
8. Становление философской культуры Византии
9. Каппадокийская школа. Святоотеческая антропология и космология
10. Августин, августинизм и неоавгустинизм.
11. Иоанн Скот Эриугена и пантеизм.
12. Религиозно-философская система Фомы Аквинского: учение о бытии, Боге, мире и душе.
13. Проблема доказательства бытия Бога.
14. Номинализм, реализм и концептуализм в средневековой философии и теологии.
15. Неотомизм о соотношении науки, религии, философии.
16. Религиозная философия Р.Декарта.
17. Ортодоксальная протестантская теология XVI в. (Мартин Лютер, Ж. Кальвин, Цвингли, Ф. Меланхтон).
18. Теодицея как религиозно-философская проблема.
19. Бог философов и ученых и Бог веры (Паскаль).
20. Либеральная теология XVIII-XIX вв.
21. Проблема соотношения философии и религии в диалектической теологии К. Барта.
22. Э.Мунье о личности перед Богом и о мире.
23. Г.Марсель о тайне Бытия.
24. К.Ясперс о философской и религиозной вере.
25. Бытие, сущее и человек (М.Хайдеггер).
26. П.Тиллих о религиозной вере.
27. Философия славянофилов и православная антропология.
28. Категория «богочеловечество» в историософии Вл. Соловьёва, метафизика всеединства.
29. Софианство как гнозис.
30. Философия свободы и творчества Н.Бердяева и его оппоненты.
31. Формирование еврейской философии в Средние века.
32. Связи греческой, арабской и еврейской философии.
33. Хасидизм и хабад.
34. Основные направления и школы в буддийской философии.
35. Буддийская онтология и антропология.
36. Средневековая мусульманская философия и наука.

37. Суфийский религиозный мистицизм.
38. Рационалистические и мистические направления в мусульманской философии и теологии.

4.2.2. Задания для коллоквиумов по дисциплине:

Тема (№)	Выступление с сообщением по теме:
2	Метафизика Аристотеля.
2	Христианский неоплатонизм Оригена и его учение о Логосе и апокастасисе.
2	Августин: теоцентризм, спиритуализм, волюнтаризм, эсхатологизм и провиденциализм.
6	Учение об "оправдании верой" в ортодоксальной теологии М. Лютера
6	Религиозно-философская этика Бонхёффера
9	Мистический реализм С.Л.Франка.
9	«Религия жизни» В.В.Розанова.
9	Религиозный персонализм Н.А.Бердяева.

4.2.3. Темы для рефератов

Список тем для рефератов

1. Проблема "Вера и разум" в древнем христианстве, в томизме и в Новое время
2. Человек перед Богом в философии Августина и М. Шелера
3. Византийская религиозная философия ранней патристики и паламизма
4. Личность и индивидуальность с религиозно-философской точки зрения
5. Ансельм Кентерберийский, его влияние на развитие схоластики.
6. Учение Бонавентуры: теория познания
7. Философия религии Спинозы.
8. П.Бейль о свободе совести.
9. Философия религии французского Просвещения.
10. «Гражданская религия» Ж.Руссо.
11. Теодицея Лейбница.
12. Кант: религия как мораль
13. Характер обвинений Фихте в атеизме
14. Философия мифа Ф.В.И.Шеллинга
15. Гегель: религия как мышление.
16. Религиозная философия Ф.Д.Э.Шлейермахера и немецкий романтизм.
17. Антропологический материализм и «религия любви» Фейербаха.
18. К.Маркс и Ф.Энгельс о социальных основаниях религии.
19. Анализ происхождения и сущности христианства Ф.Энгельсом в свете современных религиоведческих исследований.
20. Образы христианина и сверхчеловека в сочинениях Ф.Ницше.
21. Трактовка понятия «Бог» Ф.Ницше: психологический и моральный аспекты.
22. Шпенглер: мифологии любви и мифологии страха.
23. А.Бергсон о сущности мистицизма.
24. Концепция религии А.Бергсона с точки зрения католической философии (оценка учения Бергсона в работе Э.Жильсона «Философия и теология»).
25. М. Хайдеггер и кризис традиционного теизма.
26. Феноменология религии М.Шелера.
27. Понятие веры в философии религиозного экзистенциализма К.Ясперса.
28. Попытка П.Тиллиха преодолеть кризис традиционного теизма.
29. Гносеологическая проблематика в христианском экзистенциализме Г. Марселя.
30. Особенности секулярной теологии.
31. Вклад К.Ранера в работу II Ватиканского собора.
32. Бог и человек в экзистенциальной философии М.Бубера.

33. Этическая инициатива Э.Левинаса.
34. Ю.Хабермас о религии, терроризме, мировом коммуникативном сообществе.
35. Атеология Ж. Батая.
36. «Религиозный поворот» Ж.Деррида.
37. Христианство в работах А.Бадью и С.Жижека.
38. Новый образ Бога, предлагаемый теологией в эпоху постмодернизма.
39. Традиции исихазма в современном русском православии
40. Проблема соотношения Бога, мира и человека в философии И.А. Ильина
41. Богочеловеческий идеал и творческое призвание христианина в русской религиозной философии
42. Феноменология религии С.Франка
43. Церковь и культура в русской религиозной философии: разные решения вопроса.
44. Арабская и иудейская средневековая религиозно-философская традиция
45. Буддийские философские идеи
46. Суфийский мистицизм и его особенности.

4.2.4. Тестовые задания

1. Верны ли определения?
 - А) Дуализм – философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального
 - В) Деизм – философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального
 - a. А - нет, В - да
 - b. А - да, В - да
 - c. А - да, В - нет
 - d. А - нет, В - нет
2. В христианский канон входят
 - a. 39 книг Ветхого Завета
 - b. 49 книг Ветхого Завета
 - c. 46 книг Ветхого Завета
 - d. 50 книг Ветхого Завета
3. Говоря о взаимоотношениях Церкви и государства, Иоанн Златоуст
 - a. стремился к достижению «симфонии» церкви и государства
 - b. считал, что государственную власть надо упразднить
 - c. не высказывал своего мнения об отношениях церкви и государства
 - d. разделял сферы влияния Церкви и государства
4. Протестантский теолог, предпринявший попытку соединения философских идей Киркегора с ортодоксальными христианскими идеями о непостижимости Бога разумом, - это
 - a. А. фон Гарнак
 - b. П.Тиллих
 - c. Б.Беттельхайм
 - d. К.Барт
5. Установите соответствие между произведениями и авторами
 - a. Эрих Фромм
 - b. Фридрих Ницше
 - c. Пьер Тейяр де Шарден
 - d. Лев Шестов
 - e. Жан-Поль Сартр

- f. «Психоанализ и религия»
 - g. «Экзистенциализм - это гуманизм»
 - h. «Афины и Иерусалим»
 - i. «Антихристианин»
 - j. «Творческая эволюция»
6. Вольтер выступал за
- a. веротерпимость
 - b. утверждение единственно верной религии
 - c. религиозную нетерпимость
 - d. религиозные войны
7. Идеология, философия и культура в период перехода от феодализма к капитализму, основанные на стремлении к разумному переустройству мира, названы эпохой _____
8. Зло, согласно учению П. Тиллиха
- a. является следствием утраты человеком цельности
 - b. существует независимо от человека
 - c. является следствием отрыва человека от природы
 - d. вытекает из связи человека с природой
9. Сторонниками религиозного экзистенциализма являлись
- a. Э. Фромм
 - b. Ж.-П. Сартр
 - c. С. Киркегор
 - d. А. Камю
 - e. Л. Шестов
10. В своих «Беседах на Шестоднев» _____ изложил основы христианской космологии. Он же разработал вариант литургии – главного христианского богослужения, до сих пор используемого православной церковью.
11. К числу протестантских движений не относится
- a. анабаптизм
 - b. лютеранство
 - c. кальвинизм
 - d. схоластика
12. Согласно типологии Р. Отто, мистицизм бывает
- a. нуминозный и мистический
 - b. «внутреннего видения» и «видения единства»
 - c. панегенический, монистический и теистический
 - d. «экстравертивный» и «интровертивный»
13. В отношении эллинской религии правильны следующие утверждения
- a. за всеми греческими богами стоят демоны, и каждый бог обладает двойственной природой – божеской и демонической
 - b. внутреннее раздвоение, противоречие греческого религиозного сознания отражается на судьбе каждого отдельного бога
 - c. боги сменяли друг друга или же изменялись, приспособляясь к новой среде

- d. в течение многих веков демоны и боги боролись за обладание Грецией – божества прежних охотничьих племен, божества пастухов, земледельцев, моряков, горожан
 - e. посредством представления греков о верховном божестве можно говорить об их монотеизме
14. В центре внимания экзистенциализма находятся проблемы смысла жизни, индивидуальной свободы и _____
15. Определенное переживание или совокупность переживаний, связанных с чувственным восприятием и обогащающих знания субъекта, - это
- a. Иллюзия
 - b. Истина
 - c. Опыт
 - d. Кажимость
16. Философско-религиозные представления о Боге Ч.Хартшорна наиболее близки к
- a. пантеизму
 - b. политеизму
 - c. анимизму
 - d. фидеизму
 - e. пантеизму
17. Согласно «теории прамотеизма» древнейшей формой религии была вера в
- a. животное-прародителя
 - b. инопланетное происхождение богов
 - c. населенность мира множеством духов
 - d. единого Бога-творца
18. Юм в своих рассуждениях разделял
- a. схоластику и метафизику
 - b. католицизм и протестантизм
 - c. «просвещенную веру» и «народные религии»
 - d. деизм и пантеизм
19. Вольтер считал, что ...
- a. есть два первоначала мира — доброе и злое
 - b. есть множество божеств
 - c. Бога нет
 - d. Бог есть
20. Лютер считал, что для отпущения грехов необходимо
- a. посредничество церкви
 - b. богословское образование
 - c. участие в церковных таинствах
 - d. только личное покаяние
21. Рейнольд Нибур считает фундаментальной характеристикой человеческой природы
- a. греховность
 - b. эгоизм
 - c. агрессивность
 - d. чувство коллективизма

22. К синтезу феноменологии и истории стремился в своем творчестве:
- Э. Тайлор
 - Т. Парсонс
 - М. Элиаде
 - Дж. Фрэзер
23. Гегель утверждал, что религия
- несовместима с рациональным сознанием человека
 - промежуточная стадия человеческого сознания
 - последняя и наивысшая стадия человеческого сознания
 - первая, низшая стадия человеческого сознания
24. С. Кьеркегор выделил три поведенческие установки:
- эстетическую, этическую, социальную
 - социальную, этическую, религиозную
 - эстетическую, этическую, религиозную
 - эстетическую, социальную, религиозную
25. «Теология опыта» имеет в качестве объекта изучения
- мистицизм
 - «простой религиозный опыт»
 - религиозный опыт, связанный с иными религиозными традициями
 - «христианский опыт»
26. В своей «Божественной комедии» Данте:
- резко критикует отступников от католической церкви
 - не приемлет античную культуру
 - считает человека ничтожным и жалким
 - реабилитирует ценность земной жизни
27. Утверждение о том, что «религию может заменить только религия», принадлежит:
- К.Г. Юнгу
 - З. Фрейду
 - Э. Фромму
 - Ф. Ницше
28. Руссо считал, что христианство благоприятствует:
- тирании
 - свободомыслию
 - развитию науки
 - развитию нравственности
29. Подлинная философия, согласно С. Кьеркегору, ...
- невозможна в принципе
 - носит научный характер
 - социально обусловлена
 - носит только личный характер
30. Выражение «ад — это другие» принадлежит ...
- К. Ясперсу
 - А. Камю
 - Ж.-П. Сартру

d. Ф. Ницше

31. Высшая ступень развития индивида (по Кьеркегору):

- a. этическая
- b. религиозная
- c. эстетическая
- d. социальная

32. Эразм Роттердамский считал, что человек

- a. иногда может проявить свободу воли
- b. не имеет свободы воли
- c. в исключительных случаях может проявить свободу воли
- d. имеет свободную волю

33. Представителями атеистического экзистенциализма являются:

- a. Ясперс, Камю
- b. Ясперс, Ницше
- c. Сартр, Ясперс
- d. Сартр, Камю

34. Ареопагитики — сочинения, написанные:

- a. неизвестным автором
- b. Ансельмом Кентерберийским
- c. Иоанном Скотом Эриугеной
- d. Дионисием Ареопагитом

35. Декарт формулирует доказательство бытия Бога, известное как:

- a. эмпирическое
- b. онтологическое
- c. психологическое
- d. историческое

36. Антитеза «или человек как предмет исследования, или человек как свобода» принадлежит:

- a. К. Барту
- b. А. Камю
- c. К. Ясперсу
- d. П. Тиллиху

37. Носителем «новых ценностей» является, согласно Ф. Ницше

- a. философ
- b. «человек толпы»
- c. ученый
- d. сверхчеловек

38. Философское учение, отождествляющее Бога и мир, — это:

- a. пантеизм
- b. деизм
- c. теизм
- d. квиетизм

39. Человек, согласно Ж.-П. Сартру, за свои действия и за всю жизнь

- a. всегда делит ответственность с социумом
 - b. не несет никакой ответственности
 - c. несет ответственность в некоторых ситуациях
 - d. несет полную ответственность
40. Христианство, согласно типологии М. Вебера, относится к религии
- a. овладения миром
 - b. бегства от мира
 - c. приспособления к миру
 - d. неприятия мира
41. По учению Кальвина, человек:
- a. принадлежит к числу избранных, если он принял монашество
 - b. может узнать, принадлежит ли он к числу избранных Богом
 - c. не может узнать, принадлежит ли он к числу избранных Богом
 - d. принадлежит к числу избранных, если он представитель высшей власти
42. Автором сочинения «Разум и экзистенция» является:
- a. С. Кьеркегор
 - b. А. Камю
 - c. Ж.-П. Сартр
 - d. К. Ясперс
43. Петрарка называет схоластическую ученость
- a. бесполезной «болтовней диалектиков»
 - b. гениальным прозрением
 - c. научно обоснованным знанием
 - d. вершиной философской мысли
44. Попытка «демифологизации» христианства предпринята:
- a. Ф. Шлейермахером
 - b. П. Тиллихом
 - c. А. Гарнаком
 - d. Р. Бультманом
45. Анализ «концепции мира у ветхозаветных пророков» осуществлен:
- a. К.Г. Юнгом
 - b. З. Фрейдом
 - c. Э. Фроммом
 - d. Ф. Ницше
46. Принцип, в соответствии с которым можно заявлять о своей вере и выполнять ее требования, не будучи внутренне глубоко приверженным ей, — это:
- a. «евангелический фидеизм»
 - b. фидеизм
 - c. конформистский фидеизм
 - d. скептический фидеизм
47. Джон Келленбергер различал следующие модели религиозной веры
- a. религиозная и нерелигиозная
 - b. библейская, «абсурдная», «парадоксальная»
 - c. «агонизирующая», экзистенциальная

d. рациональная и иррациональная

48. Отличительной характеристикой опыта трансцендентальной философии является то, что
- условия возможности опыта невыразимы
 - выражение опыта зависимо от нормативных высказываний определенной религии
 - сфера возможности опыта не ограничена никакими условиями
 - возможность опыта не является чем-то самоочевидным

4.2.5. Вопросы к промежуточной аттестации:

	Вопросы
1.	Религиозная философия, ее предмет и функции.
2.	Высшее бытие как предмет веры и разума.
3.	Подходы к решению онтологических, метафизических, гносеологических, аксиологических, этических проблем религиозной философией и теологией
4.	Античные религиозно-философские школы (платонизм, стоицизм, Аристотель) и их оценка раннехристианскими мыслителями.
5.	Религиозная философия в апостольский период.
6.	Религиозная философия в апологетический период.
7.	Становление святоотеческой традиции в период зрелой патристики.
8.	Латинская патристика. Религиозная философия Августина.
9.	Византийская христианская философия.
10.	Особенности подхода крайнего реализма в западноевропейской схоластике.
11.	Особенности подхода номинализма в западноевропейской схоластике.
12.	Философия Фомы Аквинского.
13.	Западноевропейская средневековая мистика.
14.	Идея Бога в философии Нового времени.
15.	Томизм и неотомизм, неотомизм: Ж. Маритена, Э. Жильсона.
16.	Персонализм (экзистенция в религиозном измерении; Э. Мунье)
17.	Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена
18.	Теология постмодерна: Ж.Л. Марион.
19.	Отношение Бога к добру и злу в концепциях М.Лютера и Ж.Кальвина
20.	Религия и Христос с точки зрения либеральной теологии.
21.	П.Тиллих о вере как «предельном интересе» и «предельном риске».
22.	Религиозный опыт и его описание в феноменологии.
23.	Критика феноменологами редукционизма в понимании религии.
24.	Диалектика отношений Бога и человека в концепции К.Барта
25.	Керигматическая теология и программа демифологизации Р.Бульмана
26.	Секулярная теология
27.	Философия славянофилов: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Концепция соборности.
28.	«Восток» и «Запад» в русской религиозной философии.
29.	Философия Вл. Соловьева: учение о Богочеловечестве и Всеединстве,
30.	Философия свободы Н.А. Бердяева.
31.	«Софиология» С.Н. Булгакова.
32.	С.Л. Франк о Боге и человеке. «Непостижимое».
33.	Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О. Лосского.
34.	Основные направления ранней буддийской философии.
35.	Особенности философской традиции махаяны
36.	Классическая исламская средневековая философия: от религиозного неоплатонизма к аристотелизму (Аль Кинди, Аль Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд).
37.	Арабская философская мистика.
38.	Средневековая еврейская философия.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1	Матвиенко, В. А. Религиозная философия : учебно-методическое пособие / В. А. Матвиенко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 113 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271877 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2	Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674. – Текст : электронный
3	Штёкль, А. История средневековой философии : учебник : [16+] / А. Штёкль. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36319 – ISBN 978-5-4458-0005-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
---	--

п.п.	
1	Ильин, И. А. Религиозный смысл философии: три речи 1914–1923 : сборник научных трудов / И. А. Ильин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466625 – ISBN 978-5-4475-9248-6. – Текст : электронный.
2	Тауфик, К. И. Мусульманская религиозная философия фальсафа : учебное пособие : [16+] / К. И. Тауфик, Н. В. Ефремова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276298 – ISBN 978-5-00019-234-4. – Текст : электронный.
3	Золкин, А. Л. Философия : учебник : [16+] / А. Л. Золкин. – Москва : Юнити, 2012. – 607 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032 – ISBN 5-238-00848-1. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

]	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммунибельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.**

4. **специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. **Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.** При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента:

крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им.

Ф.М.Достоевског

о

*(место
работы)*

К.ф.н., доцент

*(должность, уч. степень,
звание)*

Хромцова

М.Ю.

(ФИО)

*(подп
ись)*

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

*(подп
ись)*

(ФИО)

