

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2025 17:08:34

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f78a86cf1115

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Историческое становление и развитие философии религии»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.7.9 Философия религии и религиоведение

Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП	3 года
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 14/06-2024 от 25.06.2024

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ АСПИРАНТОВ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами
- 3.2. Самостоятельная работа аспирантов
- 3.3 Фонд оценочных средств

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТА ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является: совершенствование и закрепление аспирантами знаний в области истории философии религии и формирование представления о целостной картине исследования религии в рамках философского дискурса.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- дать углубленное знание о проблемах становления и развития философских знаний о религии;
- выработать способность к критическому анализу и оценке философских исследований в области философии религии;
- задать теоретико-методологические ориентиры для самостоятельной научно-исследовательской работы в области философии религии;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческое становление и развитие философии религии» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины» программы аспирантуры по научной специальности 5.7.9 Философия религии и религиоведение, изучается во 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате (Р) обучения по дисциплине аспирант должен:

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Знать (Р1.1.): классические и современные тексты по философии религии Уметь (Р1.2.): адекватно воспроизводить смысл классических и современных текстов по философии религии Владеть (Р1.3.): навыками использования текстов по философии религии в своей исследовательской и преподавательской деятельности
Р2.	Обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Знать (Р2.1.): содержание основных проблем и концепций философии религии Уметь (Р2.2.): анализировать концепции и проблемы философии религии Владеть (Р2.3.): источниками и исследовательской литературой по философии религии
Р3.	Обладать готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Знать (Р3.1.): основные школы и направления философии религии, особенности их становления и исторического развития Уметь (Р3.2.): анализировать концепции и проблемы философии религии в контексте их развития Владеть (Р3.3.): самостоятельно собирать и обрабатывать научную

	информацию в области философии религии;
P4.	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Знать (P4.1.): об особенностях философии религии как системы философских размышлений о месте и роли религии в духовной жизни личности и общества Уметь (P4.2.): анализировать сущность и атрибуты религии, применяя усвоенный понятийный аппарат философии религии Владеть(P4.3.) : понятийным аппаратом философии религии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу аспирантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу аспирантов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Историческое становление и развитие философии религии/ 3 семестр	12	4	91,8	-	0,2	зачет с оценкой
Всего						108

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с аспирантами

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися		
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля
1.	Предмет и основные проблемные области философии религии Философия религии в системе философского знания.	2		Опрос, коллоквиум, реферат

	Соотношение философии религии, религиозной философии и теологии. Философские принципы раскрытия сущности религии. Методы философского исследования религии. Выявление онтологических основ, антропологических и гносеологических предпосылок религии.			
2.	Развитие философских знаний о религии в истории философии до эпохи Нового времени. Развитие философских знаний о религии в древности, в Средние века, в эпоху Возрождения	2		Опрос, коллоквиум, реферат
3.	Философия религии Нового времени Соотношение религии, разума и веры в концепциях Б. Спинозы, Г. Лейбница, Д. Юма. Сущность деизма и осмысление религии в эпоху Просвещения. Ж.-Ж. Руссо, Вольтер. Д. Дидро, Гольбах о религии. Концепция «естественной религии»	2		Опрос, коллоквиум, реферат
4.	Немецкая классическая философия религии. Иммануил Кант: «религия в пределах только разума» и «религия Откровения». Фихте: три принципа идеализма. Ф. В. Й. фон Шеллинг: теософия и философия свободы. Г. В. Ф. Гегель. Роль философии и религии в системе Гегеля. Осмысление религии на раннем и позднем этапе творчества мыслителя.	2		Опрос, коллоквиум, реферат
5.	Неклассическая философия религии 19 века. Шлейермахер как основоположник «либеральной теологии». «Антропологический принцип» Л. Фейербаха применительно к религии. К. Маркс и Ф. Энгельс о религии. Фридрих Ницше: критика христианства, переоценка ценностей.	2	2	Опрос, коллоквиум, реферат
6.	Философия религии и философские учения о Боге XX в. А. Берсон о Боге и религии. К. Ясперс о философской и религиозной вере; Бытие, сущее и человек (М. Хайдеггер). Философская теология П. Тиллиха. Теория «анонимного христианства» К. Ранера. Проблемы религии в диалогической философии М. Бубера. Значение идей Левинаса в современном диалоге культур и религий. Аналитическая философия о религии. Концепция постсекуляризма Ю. Хабермаса. Теории религии в эпоху постмодерна.	2	2	Опрос, коллоквиум, реферат
Итого		12	4	

3.2. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов
Проработка лекций	18
Составление конспекта по темам	18
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	18
Подготовка доклада	19,8

Подготовка к практическим занятиям	18
Всего	91,8

3.3 Фонд оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование результата обучения	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Тема 1. Предмет и основные проблемные области философии религии.	P2(2.1, 2.2, 2.3); P4(4.1, 4.2, 4.3)	Опрос, коллоквиум, реферат
Тема 2. Развитие философских знаний о религии в истории философии до эпохи Нового времени.	P2(2.1, 2.2, 2.3); P3(3.1, 3.2, 3.3)	Опрос, коллоквиум, реферат
Тема 3. Философия религии Нового времени.	P1(1.1, 1.2, 1.3); P2(2.1, 2.2, 2.3); P3(3.1, 3.2, 3.3); P4(4.1, 4.2, 4.3)	Опрос, коллоквиум, реферат
Тема 4. Немецкая классическая философия религии.	P1(1.1, 1.2, 1.3); P2(2.1, 2.2, 2.3); P3(3.1, 3.2, 3.3); P4(4.1, 4.2, 4.3)	Опрос, коллоквиум, реферат
Тема 5. Неклассическая философия религии 19 века.	P1(1.1, 1.2, 1.3); P2(2.1, 2.2, 2.3); P3(3.1, 3.2, 3.3); P4(4.1, 4.2, 4.3)	Опрос, коллоквиум, реферат
Тема 6. Философия религии и философские учения о Боге 20 века.	P1(1.1, 1.2, 1.3); P2(2.1, 2.2, 2.3); P3(3.1, 3.2, 3.3); P4(4.1, 4.2, 4.3)	Опрос, коллоквиум, реферат

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Астапов, С. Н. Философия религии : учебное пособие / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561> (дата обращения: 29.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1653-7. – Текст : электронный.
2. Пивоваров, Д. В. Онтология религии : основные понятия и принципы : [16+] / Д. В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 569 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171> (дата обращения: 15.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-22-4. – Текст : электронный.

4.2 Дополнительная литература

1. Гегель, Г. В. Ф. Философия религии / Г. В. Ф. Гегель ; ред. А. В. Гулыга ; пер. П. П. Гайденко. – Москва : Мысль, 1977. – Том 2. – 570 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47550> (дата обращения: 15.05.2024). – ISBN 9785998913426. – Текст : электронный.

2. Гегель, Г. В. Ф. Философия религии / Г. В. Ф. Гегель ; ред. А. В. Гулыга ; пер. с нем. М. И. Левиной. – Москва : Мысль, 1975. – Том 1. – 530 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46491> (дата обращения: 15.05.2024). – ISBN 978-5-9989-0849-1. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
6	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
7	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
8	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.</p> <p><u>Специализированная мебель:</u> Рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт. Комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (кресла с пюпитрами) на 28 р.м. Доска ученическая меловая - 1 шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук) - 1 шт. Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора - 1 шт.</p> <p><u>Перечень лицензионного программного обеспечения:</u> MS Windows Pro версии 7/8 Номер лицензии 64690501 MS Office 2007 Номер лицензии 43509311 ESET NOD32 Antivirus Business Edition - Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).</p>

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Обучение аспирантов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала аспирантам необходимо объяснять дополнительно. При организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия аспирантами с нарушением слуха.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих аспирантов заключается в следующем:

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих аспирантов.
2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.
3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности аспирантов.**
4. **Специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются аспиранты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 люкс.
5. **Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.** При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего аспиранта: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Специфика обучения аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
2. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется

10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить аспиранту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

3. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

4. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение аспирантами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения аспиранта.

VII. Методические рекомендации для аспиранта по освоению дисциплины

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

Подготовка к научно-практическим (семинарским) занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
- развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- 1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;
- 2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- 3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;
- 4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

Подготовка к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к зачету учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во

время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают: коллоквиум, реферат, доклад, опрос, вопросы для итоговой аттестации.

Задания для опроса:

Аспирант должен подготовить письменный ответ на вопрос на один из предложенных вопросов в соответствии с тематическим содержанием курса

Задания для опроса и коллоквиума	Наименование раздела (темы) дисциплины	Проверяемые результаты обучения
1. Охарактеризуйте предмет философии религии как особой философской дисциплины.	Тема 1	Р1
2. Раскройте две основные формы философии религии, покажите особенности каждой из них.	Тема 1	Р1
3. Раскройте основные проблемы и темы философии религии.	Тема 1	Р1
4. Охарактеризуйте основные тенденции и особенности развития философского знания о религии до эпохи Нового времени.	Тема 1	Р1
5. Что такое концепция «естественной религии»?	Тема 1	Р1
6. Охарактеризуйте подход Спинозы к понятию Бога.	Тема 1	Р1
7. Как характеризует Спиноза свободу и необходимость в Боге?	Тема 1	Р1
8. Спиноза о познании Бога в интеллектуальной интуиции.	Тема 1	Р1
9. Как раскрывает Спиноза проблему соотношения философии, религии и теологии в «Богословско-политическом трактате»?	Тема 1	Р1
10. Охарактеризуйте метод историко-критического исследования священных текстов.	Тема 1	Р1
11. Как обосновывает Спиноза отсутствие какой-либо общности между философией и теологией?	Тема 1	Р1
12. В чем заключались основные положения критики религии мыслителями эпохи Просвещения?	Тема 1	Р1
13. Как можно охарактеризовать отношение к религии Вольтера?	Тема 1	Р1
14. Кто из мыслителей эпохи Просвещения считал, что религия порождена страхом перед неразумным устройством общества?	Тема 1	Р1
15. Кто представлял религии как определенные ступени в моральном воспитании человеческого рода?	Тема 1	Р1
16. Кто впервые заговорил о возможности нравственного общества атеистов?	Тема 1	Р1
17. Кто автор концепции «гражданской религии» и в чем она состоит?	Тема 1	Р1

18. Раскройте основные принципы монадологии Лейбница.	Тема 2	P1
19. Проанализируйте подход Лейбница к понятию Бога.	Тема 2	P1
20. Что такое учение предустановленной гармонии?	Тема 2	P1
21. Что Лейбниц говорит о гармонии веры и разума, философии и теологии?	Тема 2	P1
22. Дайте основную характеристику лебницевской теодицеи.	Тема 2	P1
23. Охарактеризуйте три формы зла, о которых говорит Лейбниц.	Тема 2	P1
24. Раскройте основные принципы гносеологии Юма и его учение о причинности.	Тема 2	P1
25. Охарактеризуйте учение Юма о вере и знании.	Тема 2	P2
26. Раскройте теорию естественной религии Юма.	Тема 2	P2
27. Охарактеризуйте основные положения учения Юма о возникновении, сущности и эволюции религии.	Тема 2	P2
28. Раскройте подход Канта к онтологическому доказательству Бога.	Тема 2	P2
29. Покажите, как Кант критикует телеологическое доказательство бытия Бога?	Тема 2	P2
30. Что такое «нравственное» доказательство бытия Бога по Канту?	Тема 2	P2
31. Раскройте соотношение религии и морали как основной вопрос философии религии Канта.	Тема 2	P2
32. Охарактеризуйте кантовское различие «веры разума» и «церковной веры».	Тема 2	P2
33. Охарактеризуйте основные положения критики Кантом статутарной религии.	Тема 2	P2
34. Обрисуйте общие черты и различие в понимании природы религии у Канта и Фихте.	Тема 2	P2
35. Раскройте особенности эпизода творческой биографии Фихте--«спора об атеизме».	Тема 3	P2
36. Как Фихте различает «моральную веру» и веру в «моральный миропорядок»?Какие периоды в истории христианства выделяет Фихте?	Тема 3	P2
37. Какие уровни духовного восхождения личности выделяет Фихте?	Тема 3	P2
38. Чем отличается подход Шеллинга к понятию Абсолютного?	Тема 3	P2
39. В чем прослеживается влияние мистицизма Я. Беме в концепции Шеллинга?	Тема 3	P2
40. Какие мировые эпохи выделяет Шеллинг?	Тема 3	P2
41. Какие этапы в развитии Церкви выделяет Шеллинг?	Тема 3	P2
42. Каково отношение Шеллинга к мифологии?	Тема 3	P2
43. Каково соотношение философии и религии, по Шеллингу?	Тема 3	P2
44. Чем отличается подход Гегеля к понятию Абсолютного?	Тема 3	P2

45. Чем отличается подход Гегеля к онтологическому доказательству бытия Бога (спор с Кантом)?	Тема 3	P2
46. Раскройте основные тенденции гегелевской истории религии как единого закономерного процесса.	Тема 3	P2
47. Раскройте отношение раннего и позднего Гегеля к христианству.	Тема 3	P2
48. В чем сущность религии по Шлейермахеру?	Тема 3	P2
49. Раскройте основные положения адогматизма Шлейермахера.	Тема 3	P2
50. Охарактеризуйте отношение Шлейермахера к идее Бога, идее чуда и бессмертия души.	Тема 3	P2
51. Как Шлейермахер относится к другим религиям?	Тема 3	P3
52. В чем особенности отношения Шлейермахера ко Христу?	Тема 3	P3
53. Как описывает Фейербах процесс отчуждения человека?	Тема 4	P3
54. Есть ли у религии свой предмет, согласно мысли Фейербаха?	Тема 4	P3
55. Охарактеризуйте основные положения учения Фейербаха о возникновении, сущности и эволюции религии.	Тема 4	P3
56. Что Фейербах говорит о будущем религии?	Тема 4	P3
57. Согласно концепции Маркса, в чем проявляется сущность религии?	Тема 4	P3
58. Нужно ли бороться с религией, по Марксу?	Тема 4	P3
59. Каково будущее религии, по Марксу?	Тема 4	P3
60. Охарактеризуйте основные положения учения Энгельса о возникновении, сущности и эволюции религии.	Тема 4	P3
61. Раскройте основные положения учения Энгельса о возникновении христианства.	Тема 4	P3
62. Охарактеризуйте основные положения критики Ницше европейской культуры и отношение его к античной культуре.	Тема 4	P3
63. Обрисуйте основные черты критики Ницше христианской религии и ее морали.	Тема 4	P3
64. Раскройте и проанализируйте тезис Ницше о «смерти Бога».	Тема 4	P3
65. Идея сверхчеловека и отношение Ницше к идеалу христианской святости	Тема 4	P3
66. Охарактеризуйте основные черты концепции «идеи вечного возвращения».	Тема 4	P3
67. Раскройте основные черты органического подхода к рассмотрению культуры О.Шпенглера.	Тема 4	P3
68. Какова роль религии в жизни культуры?	Тема 4	P3
69. Какие виды глубинного страха, являющегося источником возникновения религии, выделяет Шпенглер?	Тема 4	P3
70. Какие два вида мифологии выделяет Шпенглер?	Тема 5	P3

71. Раскройте оценку взглядов Шпенглера русскими религиозными философами.	Тема 5	P3
72. Какое содержание Бергсон вкладывает в понятие «жизнь», «жизненный порыв», длительность?	Тема 5	P3
73. Как описывает Бергсон характер эволюции жизни?	Тема 5	P3
74. Какие две формы религии различает Бергсон?	Тема 5	P3
75. Как Бергсон видит будущее религии?	Тема 5	P3
76. Охарактеризуйте различие в подходах к идее Бога у раннего и позднего Бергсона.	Тема 5	P3
77. Как ранний Шелер представляет себе Божественную реальность?	Тема 5	P3
78. В чем сущность человека, согласно идее раннего Шелера?	Тема 5	P4
79. Какие типы личностей воплощают различные уровни ценностной иерархии?	Тема 5	P4
80. Что противопоставлено духовному началу в структуре человека у позднего Шелера?	Тема 5	P4
81. Что означает введенный Шелером принцип «открытости» духа?	Тема 5	P4
82. В чем сущность, по Шелеру, антропологического поворота в философии и теологии?	Тема 5	P4
83. Охарактеризуйте позицию "эволюционного пантеизма" у позднего Шелера.	Тема 5	P4
84. За что Хайдеггер критикует христианскую метафизику?	Тема 5	P4
85. Что, по Хайдеггеру, стало тайным именем Бога в метафизике?	Тема 5	P4
86. Какой путь, по мысли Хайдеггера, только и может привести к идее Бога?	Тема 5	P4
87. Охарактеризуйте учение Хайдеггера о Четверице.	Тема 5	P4
88. Что вкладывает Хайдеггер в понятие святого?	Тема 6	P4
89. Поэзия каких авторов повлияла на мысль Хайдеггера?	Тема 6	P4
90. Что Хайдеггер говорит о соотношении философии и теологии?	Тема 6	P4
91. Что является основным средством постижения трансценденции в метафизике по Ясперсу?	Тема 6	P4
92. Какими понятиями у Ясперса обозначается Абсолютное?	Тема 6	P4
93. Охарактеризуйте понятие «философской веры» у Ясперса.	Тема 6	P4
94. Что Ясперс говорит о будущем религии?	Тема 6	P4
95. О каком соотношении философии и теологии говорит Тиллих?	Тема 6	P4
96. Как феноменологически Тиллих обозначает Божественную реальность?	Тема 6	P4
97. Какую новую экзистенциальную категорию вводит Тиллих?	Тема 6	P4
98. Какую модель применяет Тиллих для соотношения между Богом и миром?	Тема 6	P4

99. Как при помощи нового символического языка переосмысляет Тиллих старые теологические понятия?	Тема 6	P4
100. Что такое сверхъестественный экзистенциал по Ранеру?	Тема 6	P4
101. В чем сущность трансцендентально-антропологического метода Ранера?	Тема 6	P4
102. Что утверждает теория анонимного христианства?	Тема 6	P4
103. Охарактеризуйте особенности подхода Бубера к Богу как Вечному Ты.	Тема 6	P4

Темы рефератов.

Для получения зачета с оценкой по курсу «Историческое становление и развитие философии религии» аспирант должен подготовить реферат на одну из предложенных тем.

1. Реферат рассматривается как самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, предполагающая внимательное изучение оригинального текста, проведение герменевтического анализа с последующим корректным изложением авторской философской позиции, что предполагает необходимые творчески выполненные авторские комментарии.

2. Необходимо изучить оговоренные с преподавателем тексты, выделить основные идеи и ключевые понятия, используемые философом или представителями отдельной школы, истолковать смыслообразы и термины.

3. Определить основную идею, цель и задачи выполнения реферата.

4. Зафиксировать наиболее значимые фрагменты произведения в виде цитат и правильно оформить их в тексте выполненной работы.

5. Составить план изложения материала, разбить материал на части и озаглавить их.

6. Сделать промежуточные и итоговые выводы реферата.

7. Выполнить Введение и Заключение, наметить ориентиры возможного дальнейшего исследования.

Во Введении, как правило, обращается внимание на следующие аспекты: обосновывается значимость темы реферата, формулируются цель и задачи. Также уместно в данной части кратко сказать о мыслителе и его творчестве (приведение подробной биографии не требуется).

В Заключении подводятся итоги исследования. В этой части реферата также можно выразить свое отношение к прочитанному.

8. Представить цитируемую литературу, составить библиографию по теме реферата.

Темы рефератов	Проверяемые результаты обучения
1. Философия религии Спинозы.	P1(1.1, 1.2, 1.3); P2(2.1, 2.2, 2.3); P3(3.1, 3.2, 3.3); P4(4.1, 4.2, 4.3)
2. «Гражданская религия» Ж.Руссо.	
3. Кант: религия как мораль	
4. Характер обвинений Фихте в атеизме	
5. Философия мифа Ф.В.И.Шеллинга	
6. Гегель: религия как мышление.	
7. Безрелигиозность идеализма Гегеля	
8. Религиозная философия Ф.Д.Э.Шлейермахера и немецкий романтизм.	

9. Гносеологический механизм образования понятия «бог» по Л.Фейербаху.
10. Смысл и содержание понятия «истинной религии» у Л.Фейербаха.
11. К.Маркс и Ф.Энгельс о социальных основаниях религии.
12. Анализ происхождения и сущности христианства Ф.Энгельсом в свете современных религиоведческих исследований.
13. Образы христианина и сверхчеловека в сочинениях Ф.Ницше.
14. Трактовка понятия «Бог» Ф.Ницше: психологический и моральный аспекты.
15. Концепция религии А.Бергсона с точки зрения католической философии (оценка учения Бергсона в работе Э.Жильсона «Философия и теология»).
16. А.Бергсон о сущности мистицизма.
17. Шпенглер: мифологии любви и мифологии страха.
18. М. Хайдеггер и кризис традиционного теизма.
19. Бытие и сущее: сравнение философии Хайдеггера с христианским миропониманием
20. Феноменология религии М.Шелера.
21. Человек перед Богом в философии Августина и М. Шелера
22. Встреча с Богом как суть религиозного опыта (сравнение Ф. Шлейермахера с Р. Отто и М. Шелером)
23. Понятие веры в философии религиозного экзистенциализма К.Ясперса.
24. Экзистенциализм о вере и коммуникации
25. Попытка П.Тиллиха преодолеть кризис традиционного теизма.
26. Вера как "Предельный интерес" согласно Тиллиху
27. Вклад К.Ранера в работу II Ватиканского собора.
28. Бог и человек в экзистенциальной философии М.Бубера.
29. Два понимания веры согласно М. Буберу и оценка его концепции
30. Этическая инициатива Э.Левинаса.
31. Ю.Хабермас о религии, терроризме, мировом коммуникативном сообществе.
32. Атеология Ж. Батая.
33. Христианство в работах А.Бадью и С.Жижека.
34. Новый образ Бога, предлагаемый теологией в эпоху постмодернизма.
35. Диалог религий в проектах Ганса Кюнга и Дж. Хика.
36. Проблема "Вера и разум" в древнем христианстве, в томизме и в Новое время.

Оценивание реферата:

Критерий оценивания	Уровень выполнения работы			
	Неуд	Удв	Хор	Отл
Обоснованность обращения к теме реферата, его значимость для исторических и теоретических исследований	Проблема, заявленная в тексте, имеет не научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция.

ваний	не более трех замечаний.	три замечания.	не значительные замечания.	
Корректность соотношения названия реферата и его содержания	Название реферата не соответствует его содержанию	Название реферата частично соответствует его содержанию. Есть три замечания.	Название реферата соответствует его содержанию. Есть незначительные замечания.	Название реферата соответствует его содержанию.
Формулировка цели и задачи исследования	Цели и задачи не сформулированы	Цели и задачи сформулированы некорректно.	Цели и задачи сформулированы. Есть незначительные замечания.	Цели и задачи сформулированы
Адекватность название глав и разделов в их общем отношении к структуре и логике изложения материала	Нет структуры и логики содержания реферата	Структура и материалы реферата содержат логические ошибки.	Структура и материалы реферата логичны и непротиворечивы. Есть незначительные замечания.	Структура и материалы реферата логичны и непротиворечивы.
Корректность промежуточных и итоговых выводов	Нет итоговых и промежуточных выводов.	Итоговые и промежуточные выводы не корректны и содержат ошибки.	Промежуточные и итоговые выводы полностью корректны. Есть незначительные замечания.	Промежуточные и итоговые выводы полностью корректны.
Полнота библиографии	Нет библиографии или она не корректна	Библиография фрагментарна.	Приведена исчерпывающая библиография по теме. Есть незначительные замечания.	Приведена исчерпывающая библиография по теме.
Правильность оформления сносок и общего плана выполнения реферата	Сноски не оформлены или оформлены не правильно	Сноски содержат ошибки. Общий план реферата не выдержан.	Сноски и общий план выполнения реферата правильны. Есть незначительные замечания.	Сноски и общий план выполнения реферата правильны.

Вопросы к зачету

Необходимо ответить на два вопроса из списка в соответствии с билетом.

Теоретические вопросы к зачету	Проверяемые результаты обучения
1. Предмет философии религии.	P1(1.1, 1.2, 1.3); P2(2.1, 2.2, 2.3); P3(3.1, 3.2, 3.3); P4(4.1, 4.2, 4.3)
2. Античные философы о религии.	
3. Элементы философских знаний о религии в Средние века и в эпоху Возрождения.	
4. Философия религии Б. Спинозы.	

5. Философия религии французских просветителей XVIII века.
6. Философия религии Д. Юма.
7. Философия религии И. Канта.
8. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля.
9. Философия религии Л. Фейербаха.
10. Философское осмысление религии в классическом марксизме.
11. Философия религии Ф. Ницше.
12. Понятие динамической религии у А.Бергсона.
13. М.Хайдеггер о взаимоотношении философии и религии.
14. Критика М.Хайдеггером традиционной метафизики.
15. К.Ясперс и его понятие философской веры.
16. Новая интерпретация традиционных христианских понятий у П.Тиллиха.
17. Метод трансцендентальной антропологии К.Ранера.
18. Концепция «анонимного христианства» К.Ранера.
19. Этическая инициатива Левинаса и ее значение в диалоге культур и религий.
20. Концепция постсекуляризма Ю.Хабермаса.
21. Аналитическая философия о религии.
22. Теории религии в эпоху постмодерна.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Инструменты контроля знаний и степени сформированности результатов обучения

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний аспиранта

оценку «отлично» – заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

оценку «хорошо» – заслуживает аспирант, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает аспирант, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

