

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2025 12:00:16
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

| | |
|---------------------------|---|
| Квалификация: | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>Заочная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>4 г. 9 мес.</u> |
| Кафедра | <u>Философии, религиоведения и педагогики</u> |

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025**

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: способность использовать знания древнегреческого языка в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- выполнять устные и письменные переводы с иностранного языка на русский язык, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов;
- проводить работу по унификации терминов, совершенствованию понятий и определений по тематике изучаемых текстов;
- подготавливать аннотации и рефераты профессиональных текстов, написанных на иностранном языке, участвовать в составлении тематических обзоров зарубежной литературы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-3.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Академическое письмо на русском и иностранном языках, Иностранный язык: чтение текстов, Латинский язык, Немецкий язык, Французский язык, Учебная практика.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| - | ПК-3. Способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности | <p>ПК-3.1. Подготавливает аннотации и рефераты профессиональных текстов, написанных на иностранном языке, участвует в составлении тематических обзоров зарубежной литературы.</p> <p>ПК-3.2. Выполняет устные и письменные, полные и сокращенные переводы, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов</p> <p>ПК-3.3. Подготавливает аннотации и рефераты профессиональных текстов, написанных на иностранном языке, участвует в составлении тематических обзоров зарубежной литературы</p> <p>ПК-3.4. Ведет работу по унификации терминов, совершенствованию понятий и определений по тематике изучаемых текстов</p> |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-3. Способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности | 1 | не знает базовых правил реферирования академической литературы на иностранном языке | в общих чертах представляет базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке | знает базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке | хорошо знает базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке |
| | | не способен осуществить сбор материала для реферирования академической литературы на иностранном языке | с трудом отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке | отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке | качественно отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке |
| | | не имеет навыка первичного анализа иностранных текстов профессионального характера | имеет частично сформированный навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера | имеет навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера | имеет устоявшийся навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера |

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-3. Способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности | 2 | не знает базовых правил реферирования академической литературы на иностранном языке | в общих чертах представляет базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке | знает базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке | хорошо знает базовые правила реферирования академической литературы на иностранном языке |
| | | не способен осуществить сбор материала для реферирования академической литературы на иностранном языке | с трудом отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке | отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке | качественно отбирает материал для реферирования академической литературы на иностранном языке |
| | | не имеет навыка первичного анализа иностранных текстов профессионального характера | имеет частично сформированный навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера | имеет навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера | имеет устоявшийся навык первичного анализа иностранных текстов профессионального характера |

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часа.

| Семестр | Вид учебной работы | | | | | | |
|--------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Занятия с применением ДОТ (Вебинары) | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль |
| 3 семестр | 0 | 4 | 0 | 68 | 0 | 0 | 0 |
| 4 семестр | 0 | 4 | 0 | 64 | 0 | Зачет/0,2 | 3,8 |
| 5 семестр | 0 | 4 | 0 | 64 | 0 | Зачет/0,2 | 3,8 |
| 6 семестр | 0 | 4 | 0 | 64 | 0 | Зачет с оценкой/0,2 | 3,8 |
| Всего | | | | | | | 288 |

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы | Контактная работа с обучающимися | | | | |
|----|--|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|--|
| | | Лекции | Занятия с применением ДОТ (Вебинары) | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Древнегреческий язык как представитель индоевропейских языков. Этапы становления греческого языка и его письменности (начало) Этапы становления греческого языка и его письменности (продолжение и окончание) Грамматическая структура древнегреческого языка: описание системы имен и глаголов, общих оснований синтаксиса Фонетика древнегреческого языка: алфавит, правила чтения, ударение, придыхание Древнегреческий язык и древнегреческая словесность | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 2. | Система падежей древнегреческого | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| | языка. Склонение артикля. Псклонение имен существительных. Порядок слов в предложении I склонение имен существительных Praesens Indicativi Activi глаголов I спряжения. Спряжение глагола «быть» в Praesens Indicativi | | | | | ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 3. | Исклонение имен существительных (продолжение). Imperfectum Indicativi Activi глаголов I спряжения. Спряжение глагола «быть» в Imperfectum Indicativi | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 4. | Прилагательные I – Псклонения. Местоимение. Притяжательные, взаимные местоимения Ии Пслитное склонение имен существительных Ии Пслитное склонение имен прилагательных Аттическое склонение имен существительных и прилагательных Особые формы склонения имен прилагательных Общая характеристика Псклонения. Существительные III склонения с основами на сонорные Прилагательные III склонения с основами на сонорные | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 5. | Медиальный и пассивный залогов греческого глагола. Indicativus Praesentis Medii-Passivi. Пассивная конструкция | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 6. | Исторические времена. Особенности образования. Приращение. Imperfectum Medii-Passivi Accusativus/Nominativus cum Infinitivo. Accusativus/Nominativus duplex Существительные III склонения с основами на губные Существительные III склонения с основами на заднеязычные Существительные и прилагательные III склонения с основами на переднеязычные Существительные и прилагательные III склонения с основой на –vt. Participium Praesentis Activi Accusativus/nominativus cum Participio Genetivus absolutus Существительные и прилагательные III склонения с основой на –σ Существительные III склонения с гласными основами (начало): основа на – | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| | <p>ι/ε</p> <p>Существительные III склонения с гласными основами (продолжение и окончание): основа на основе на –υ</p> <p>Прилагательные III склонения с основой на –υ</p> <p>Существительные III склонения с гласными основами (начало): основа наο/οι на –ω. Синтаксис падежей. Accusativuslimitationis</p> | | | | | |
| 7. | <p>Существительные III с основой на –ευ. Особенности III склонения Синтаксис падежей. Genetivus (начало).Genetivus Possessivus. Genetivus Characteristicus Синтаксис падежей. Genetivus Objectivus. Genetivus Subjectivus. Genetivus Copiae/Inopiae. Genetivus Criminis</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, элативная, превосходная. Образование степеней сравнения. Genetivus partitivus. Genetivus separationis</p> <p>Особые формы степеней сравнения прилагательных: супплетивные, аналитические и недостаточные степени сравнения</p> <p>Образования наречий. Степени сравнения наречий</p> <p>Числительные: количественные, порядковые, числительные наречия</p> | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 8. | <p>Обозначение пространства и времени. Синтаксис падежей. Genetivus pretii. Genetivus quantitates. Dativus mensurae</p> | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 9. | <p>Местоимения: личные, возвратные, притяжательные. Синтаксис падежей. Dativuscommode/incommodi. Dativus possessivus. Dativus ethicus</p> | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 10. | <p>Указательные местоимения. Синтаксис падежей. Dativus instrumenti. Dativus causae.Dativus modi. Dativus limitationis. Dativus sociativus</p> | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 11. | <p>Местоимения: относительные, вопросительные, неопределенные, неопределенно-относительные, соотносительные. Аттракция относительного местоимения</p> | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 12. | <p>Синтаксис падежей. Accusativus как падеж прямого дополнения</p> | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 13. | <p>Наклонения древнегреческого глагола.</p> | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
| | <p>Общая характеристика Слитные глаголы на -αω Слитные глаголы на -εω Слитные глаголы на -οω Согласование наклонений в древнегреческом языке Вопросительные предложения Система будущих времен. Особенности. Futurum Indicativi Activi et Medii. Futurum на -εϛ/-σε Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу Система аориста. Особенность времени. Его значение. Aoristus I Activi и Medii. Предложения цели. Infinitivus inialis Косвенная речь Основа перфекта. Времена группы перфекта. Особенности образования. Редупликация. Perfectum Activi. Значение Perfectum Plusquamperfectum Activi. Значение Plusquamperfectum</p> | | | | | ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 14. | <p>PerfectumActivi. PlusquamperfectumMedii-Passivi.Futurum III Aoristus I иFuturum I Passivi. Aoristus II иFuturum II Passivi. Основные формы древнегреческого глагола. Соотношение времен и видов глагола Глаголы с основами на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные. Предложения обстоятельства места Aoristus IIActiviiMedii. Придаточные предложения времени Корневой, или атематический аорист. Предложения причины Глаголы второго спряжения – на-μ. Общая характеристика. Глаголы на –μν Praesens. Сравнительные предложения AoristusActiviiMedii глаголов на – μ. Предложения следствия Остальные формы глаголов на – μ. Спряжение глаголов с чередующимися перфектными основами. Условные предложения. Типы условных периодов Уступительные предложения Глаголы второго спряжения с основой на -α</p> | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 15. | <p>Определительные и относительные предложения Глаголы второго спряжения на -(v)νμ.</p> | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. |

| | | | | | | |
|--------------|---|----------|---|-----------|-------|--|
| | | | | | | ПК-3.4. |
| 16. | Предикативное причастие. Participium conjunctum Недостаточные глаголы. Dativus absolutus. Accusativus absolutus. Infinitivus absolutus | 0 | 0 | 1 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 17. | Риторика как явление античной культуры: особенности древнегреческой риторики | 0 | 0 | 0 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 18. | Принципы древнегреческого стихосложения | 0 | 0 | 0 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 19. | Стратегии интерпретации оригинального текста: аналитическое чтение | 0 | 0 | 0 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| 20. | Краткий экскурс в греческий язык Нового Завета | 0 | 0 | 0 | опрос | ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК-3.4. |
| Итого | | 0 | | 16 | | |

Содержание курса

| № п/п | Тема | Краткое содержание |
|-------|---|--|
| 1. | Древнегреческий язык как представитель индоевропейских языков. Этапы становления греческого языка и его письменности (начало) Этапы становления греческого языка и его письменности (продолжение и окончание) Грамматическая структура древнегреческого языка: описание системы имен и глаголов, общих оснований синтаксиса Фонетика древнегреческого языка: алфавит, правила чтения, ударение, придыхание Древнегреческий язык и древнегреческая словесность | Древнегреческий язык в системе индоевропейских языков. Представить ключевые этапы истории древнегреческого языка. |
| 2. | Система падежей древнегреческого языка. Склонение артикля. Псклонение имен существительных. Порядок слов в предложении I склонение имен существительных Praesens Indicativi Activi глаголов I спряжения. Спряжение глагола «быть» | Представить этапы становления древнегреческой письменности. |

| | | |
|----|---|---|
| | в Praesens Indicativi | |
| 3. | Исклонение имен существительных (продолжение). Imperfectum Indicativi Activi глаголов I спряжения. Спряжение глагола «быть» в Imperfectum Indicativi | Представить древнегреческий язык как систему. Представить характеристику системы имен древнегреческого языка. Представить характеристику системы глагола древнегреческого языка. |
| 4. | Прилагательные I – II склонения. Местоимение. Притяжательные, взаимные местоимения II и III склонения имен существительных II и III склонения имен прилагательных Аттическое склонение имен существительных и прилагательных Особые формы склонения имен прилагательных Общая характеристика III склонения. Существительные III склонения с основами на сонорные Прилагательные III склонения с основами на сонорные | Особенность древнегреческого произношения (эразмова и рейхлинова традиция). Какие ударения в древнегреческом языке? Каковы правила их постановки? Каковы придыхания в древнегреческом языке? Продемонстрировать владение правилами греческой фонетики на конкретных примерах (чтение вслух предложенных слов, предложений). |
| 5. | Медиальный и пассивный залогов греческого глагола. Indicativus Praesentis Medii-Passivi. Пассивная конструкция | Представить древнегреческий язык как язык литературный |
| 6. | Исторические времена. Особенности образования. Приращение. Imperfectum Medii-Passivi Accusativus/Nominativus cum Infinitivo. Accusativus/Nominativus duplex Существительные III склонения с основами на губные Существительные III склонения с основами на заднеязычные Существительные и прилагательные III склонения с основами на переднеязычные Существительные и прилагательные III склонения с основой на –υτ. Participium Praesentis Activi Accusativus/nominativus cum Participio Genetivus absolutus Существительные и прилагательные III склонения с основой на –σ Существительные III склонения с гласными основами (начало): основа на –ι/ε Существительные III склонения с гласными основами (продолжение и окончание): основа на основа на –υ Прилагательные III склонения с | Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>основой на –v Существительные III склонения с гласными основами (начало): основа наo/ои на –o. Синтаксис падежей. Accusativuslimitationis</p> | |
| 7. | <p>Существительные III с основой на –ev. Особенности III склонения Синтаксис падежей. Genetivus (начало).Genetivus Possessivus. Genetivus Characteristicus Синтаксис падежей. Genetivus Objectivus. Genetivus Subjectivus. Genetivus Copiae/Inopiae. Genetivus Criminis Степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, элативная, превосходная. Образование степеней сравнения. Genetivus partitivus. Genetivus separationis Особые формы степеней сравнения прилагательных: супплетивные, аналитические и недостаточные степени сравнения Образования наречий. Степени сравнения наречий Числительные: количественные, порядковые, числительные наречия</p> | <p>Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ</p> |
| 8. | <p>Обозначение пространства и времени. Синтаксис падежей. Genetivus pretii. Genetivus quantitates. Dativus mensurae</p> | <p>Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ</p> |
| 9. | <p>Местоимения: личные, возвратные, притяжательные. Синтаксис падежей. Dativuscommode/incommodi. Dativus possessivus. Dativus ethicus</p> | <p>Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ</p> |
| 10. | <p>Указательные местоимения. Синтаксис падежей. Dativus instrumenti. Dativus causae.Dativus modi. Dativus limitationis. Dativus sociativus</p> | <p>Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ</p> |
| 11. | <p>Местоимения: относительные,</p> | <p>Чтение соответствующих теме занятия</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | вопросительные, неопределенные, неопределенно-относительные, соотносительные. Атракция относительного местоимения | предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ |
| 12. | Синтаксис падежей. Accusativus как падеж прямого дополнения | изложение грамматического материала согласно заявленной теме и проверка изученного Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ |
| 13. | Наклонения древнегреческого глагола. Общая характеристика Слитные глаголы на -αω Слитные глаголы на -εω Слитные глаголы на -οω Согласование наклонений в древнегреческом языке Вопросительные предложения Система будущих времен. Особенности. Futurum Indicativi Activi et Medii. Futurum на -εζ/-σε Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу Система аориста. Особенность времени. Его значение. Aoristus I Activi et Medii. Предложения цели. Infinitivus inialis Косвенная речь Основа перфекта. Времена группы перфекта. Особенности образования. Редупликация. Perfectum Activi. Значение Perfectum Plusquamperfectum Activi. Значение Plusquamperfectum | Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ |
| 14. | Perfectum Activi. Plusquamperfectum Medii- Passivi. Futurum III Aoristus I и Futurum I Passivi. Aoristus II и Futurum II Passivi. Основные формы древнегреческого глагола. Соотношение времен и видов глагола Глаголы с основами на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные. Предложения обстоятельства места | Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>Aoristus II Activii Medii. Придаточные предложения времени Корневой, или атематический аорист. Предложения причины Глаголы второго спряжения – на-μ. Общая характеристика. Глаголы на –μiv Praesens. Сравнительные предложения Aoristus Activii Medii глаголов на – μ. Предложения следствия Остальные формы глаголов на – μ. Спряжение глаголов с чередующимися перфектными основами. Условные предложения. Типы условных периодов Уступительные предложения Глаголы второго спряжения с основой на -α</p> | |
| 15. | <p>Определительные и относительные предложения Глаголы второго спряжения на –(v)vμ.</p> | <p>Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ</p> |
| 16. | <p>Предикативное причастие. Participium conjunctum Недостаточные глаголы. Dativus absolutus. Accusativus absolutus. Infinitivus absolutus</p> | <p>Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ</p> |
| 17. | <p>Риторика как явление античной культуры: особенности древнегреческой риторики</p> | <p>Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ</p> |
| 18. | <p>Принципы древнегреческого стихосложения</p> | <p>Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ</p> |
| 19. | <p>Стратегии интерпретации оригинального текста: аналитическое чтение</p> | <p>Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ |
| 20. | Краткий экскурс в греческий язык Нового Завета | Чтение соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Перевод соответствующих теме занятия предложений/предложений текста Синтаксический анализ предложения (предложений)/предложений текста, соответствующих теме занятия Морфологический анализ |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану |
|---|-------------------------------------|
| Подготовка к практическим занятиям | 65 |
| Подготовка к опросу | 65 |
| Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса) | 65 |
| Подготовка к тестированию | 65 |
| Всего | 260 |

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежу точной аттестации |
|----------|---|---|--|---|
| 1. | Древнегреческий язык как представитель индоевропейских языков. Этапы становления греческого языка и его письменности (начало) Этапы становления греческого языка и его письменности (продолжение и окончание) Грамматическая структура | ПК-3. Способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------|-------|
| | древнегреческого языка: описание системы имен и глаголов, общих оснований синтаксиса Фонетика древнегреческого языка: алфавит, правила чтения, ударение, придыхание Древнегреческий язык и древнегреческая словесность | | | |
| 2. | Система падежей древнегреческого языка. Склонение артикля. Псклонение имен существительных . Порядок слов в предложении I склонение имен существительных Praesens Indicativi Activi глаголов I спряжения. Спряжение глагола «быть» в Praesens Indicativi | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |
| 3. | Исклонение имен существительных (продолжение). Imperfectum Indicativi Activi глаголов I спряжения. Спряжение глагола «быть» в Imperfectum Indica tivi | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |
| 4. | Прилагательные I – Псклонения. Местоимение. Притяжательные, взаимные местоимения Ии Пслитное склонение имен существительных | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------------|-------|
| | <p>Ии Пслитное склонение имен прилагательных Аттическое склонение имен существительных и прилагательных Особые формы склонения имен прилагательных Общая характеристика IIIсклонения. Существительные III склонения с основами на сонорные Прилагательные III склонения с основами на сонорные</p> | | | |
| 5. | <p>Медиальный и пассивный залого греческого глагола. Indicativus Praesentis Medii- Passivi. Пассивная конструкция</p> | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |
| 6. | <p>Исторические времена. Особенности образования. Приращение. Imperfectum Medii-Passivi Accusativus/Nomi nativus cum Infinitivo. Accusativus/Nomi nativus duplex Существительные III склонения с основами на губные Существительные III склонения с основами на заднеязычные Существительные и прилагательные</p> | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |

| | | | | |
|----|---|--|------------------------|-------|
| | <p>III склонения с основами на переднеязычные Существительные и прилагательные II I склонения с основой на -vt. Participium Praesentis Activi Accusativus/nominativus cum Participio Genetivus absolutus Существительные и прилагательные II Исклонения с основой на -σ Существительные III склонения с гласными основами (начало): основа на -ι/ε Существительные III склонения с гласными основами (продолжение и окончание): основа на основа на -υ Прилагательные III склонения с основой на -υ Существительные III склонения с гласными основами (начало): основа на ο/οι на -ω. Синтаксис падежей. Accusativus limitationis</p> | | | |
| 7. | <p>Существительные III с основой на -ευ. Особенности III склонения Синтаксис</p> | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------|-------|
| | <p>падежей. Genetivus (начало).Genetivus Possessivus. Genetivus Characteristicus Синтаксис падежей. Genetivus Objectivus. Genetivus Subjectivus. Genetivus Copiae/Inopiae. Genetivus Criminis Степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, элативная, превосходная. Образование степеней сравнения. Genetivus partitivus. Genetivus separationis Особые формы степеней сравнения прилагательных: супплетивные, аналитические и недостаточные степени сравнения Образования наречий. Степени сравнения наречий Числительные: количественные, порядковые, числительные наречия</p> | | | |
| 8. | <p>Обозначение пространства и времени. Синтаксис</p> | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|-------|
| | падежей. Genetivus pretii. Genetivus quantitates. Dativus mensurae | | | |
| 9. | Местоимения: личные, возвратные, притяжательные. Синтаксис падежей. Dativus commode/i ncommodi. Dativus possessivus. Dativus ethicus | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |
| 10. | Указательные местоимения. Синтаксис падежей. Dativus instrumenti. Dativus causae. Dativus modi. Dativus limitationis. Dativus sociativus | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |
| 11. | Местоимения: относительные, вопросительные, неопределенные, неопределенно- относительные, соотносительные. Аттракция относительного местоимения | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |
| 12. | Синтаксис падежей. Accusativus как падеж прямого дополнения | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |
| 13. | Наклонения древнегреческого глагола. Общая характеристика Слитные глаголы на -αω Слитные глаголы на -εω Слитные глаголы на -οω Согласование | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------------|-------|
| | <p>наклонений в древнегреческом языке Вопросительные предложения Система будущих времен. Особенности. Futurum Indicativi Activi et Medii. Futurum на -εζ/-σϛ Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу Система аориста. Особенность времени. Его значение. Aoristus I Activi и Medii. Предложения цели. Infinitivus inialis Косвенная речь Основа перфекта. Времена группы перфекта. Особенности образования. Редупликация. Perfectum Activi. Значение Perfectum Plusquamperfectum Activi. Значение Plusquamperfectum</p> | | | |
| 14. | <p>PerfectumActivi. PlusquamperfectumMedii-Passivi.Futurum III Aoristus I иFuturum I Passivi. Aoristus II иFuturum II Passivi. Основные формы древнегреческого</p> | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------------|-------|
| | <p>глагола. Соотношение времен и видов глагола Глаголы с основами на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные. Предложения обстоятельства места Aoristus II Activii Medii. Придаточные предложения времени Корневой, или атематический аорист. Предложения причины Глаголы второго спряжения – на- м. Общая характеристика. Глаголы на –μв Praesens. Сравнительные предложения Aoristus Activii Me- dii глаголов на – μ. Предложения следствия Остальные формы глаголов на – μ. Спряжение глаголов с чередующимися перфектными основами. Условные предложения. Типы условных периодов Уступительные предложения Глаголы второго спряжения с основой на -α</p> | | | |
| 15. | Определительные | | ПК-3.1, ПК-3.2, | Опрос |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------------|-------|
| | и относительные предложения Глаголы второго спряжения на – (ν)υμι. | | ПК-3.3 | |
| 16. | Предикативное причастие. Participium conjunctum Недостаточные глаголы. Dativus absolutus. Accusativus absolutus. Infinitivus absolutus | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |
| 17. | Риторика как явление античной культуры: особенности древнегреческой риторики | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |
| 18. | Принципы древнегреческого стихосложения | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |
| 19. | Стратегии интерпретации оригинального текста: аналитическое чтение | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |
| 20. | Краткий экскурс в греческий язык Нового Завета | | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 | Опрос |

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

- Каково происхождение древнегреческого алфавита?
- Что такое линейное письмо А и Б? Какое из них расшифровано?
- Чем отличается слоговое письмо от фонетического?
- Выберите правильный вариант:
 - ἄνθρωπος
 - ἄνθρῶπος
 - ἄνθρωπῶ
 - ἄνθρώπου*
- Из приведенных ниже вариантов артиклей выберите артикль женского рода, дательного падежа, единственного числа:

- α) τῷ
 β) τῆ*
 γ) τήν
 δ) τόν
6. Какой из приведенных ниже глаголов стоит в форме 2 лица единственного числа:
 α) παιδεύεις*
 β) παιδεύει
 γ) παιδεύετε
 δ) παιδεύομεν
7. Какой из приведенных ниже глаголов стоит в форме 1 лица множественного числа:
 α) παιδεύεις
 β) παιδεύει
 γ) παιδεύετε
 δ) παιδεύομεν*
8. Какое из приведенных ниже слов относится к первому склонению:
 α) λόγος
 β) πολίτης*
 γ) δῶρον
 δ) εἶδος
9. Выберите правильный вариант:
 α) μίμησις*
 β) μιμήσις
 γ) μιμησις
 δ) μιμησίς
10. Найдите ошибку:
 α) τὸ εἶδος
 β) ἡ ιδέα
 γ) ἡ φύσις
 δ) ὁ ὁδός*
11. Какой из приведенных ниже глаголов стоит в форме 3 лица единственного числа:
 α) παιδεύεις
 β) παιδεύει*
 γ) παιδεύετε
 δ) παιδεύομεν
12. Какая из приведенных ниже форм глагола λέγω является формой аориста:
 α) ἔλεγον
 β) εἶπον*
 γ) λέξω
 δ) λέλοιπα
13. Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой оптатива:
 α) παίδευε
 β) παιδεύηται
 γ) παιδεύσω
 δ) παιδεύοιεν*
14. Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой конъюнктива:
 α) λύειν
 β) λύοιμεν
 γ) λύομαι
 δ) λύης*
15. Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой Futurum:
 α) παίδευε
 β) παιδεύηται

в) παιδεύσω*

г) παιδεύοιεν

16. Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой инфинитива:

а) λύειν*

б) λύοιμεν

в) λύομαι

г) λύης

17. Какое из приведенных ниже слов склоняется по третьему склонению:

а) λόγος

б) πολίτης

в) δῶρον

г) εἶδος*

18. Какое из нижеприведенных слов склоняется по второму склонению:

а) τὸεἶδος

б) ἡιδέα

в) ἡφύσις

г) ἡόδός*

19. Раскрыть грамматическое понятие «залог». Какие залогов имеет древнегреческий глагол?

20. Какая из приведенных ниже форм глагола λέγω является формой Imperfectum:

а) ἔλεγον*

б) εἶπον

в) λέξω

г) λέλοιπα

21. Какая из приведенных ниже форм глагола λέγω является формой Perfectum:

а) ἔλεγον

б) εἶπον*

в) λέξω

г) λέλοιπα

22. Что такое приращение и в образовании каких времен оно принимает участие?

23. Разъяснить термин – «прилагательные двух окончаний». Какие прилагательные древнегреческого языка имеют два окончания?

24. Какая из нижеприведенных глагольных форм является формой оптатива:

а) λύειν

б) λύοιμεν*

в) λύομαι

г) λύης

25. Раскрыть понятие «наклонение».

26. Какие времена древнегреческого языка имеют отдельные формы для медиального и для пассивного залогов?

27. Какая из приведенных ниже форм глагола λέγω является формой Aoristus:

а) ἔλεγον

б) εἶπον*

в) λέξω

г) λέλοιπα

28. В чем специфика античного стихосложения?

29. Раскрыть понятие «койне».

30. В чем особенности греческого языка Нового Завета?

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

| | |
|---|--------|
| № | Вопрос |
|---|--------|

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

| № п.п . | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|---------|--|
| 1. | Соболевский, С.И. Древнегреческий язык / С.И. Соболевский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 615 с. – (Библиотека русской педагогики). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75300 – ISBN 5-89329-136-0. – Текст : электронный. |
| 2. | Доровских, Л.В. Древнегреческий язык / Л.В. Доровских. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358 – Библиогр.: с. 128. – ISBN 978-5-9765-1049-4. – Текст : электронный. |

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

| № п.п . | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|---------|---|
| 1. | Турко, У.И. Тестовые задания по древнегреческому языку / У.И. Турко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271956 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| 2. | Гомер, Илиада / Гомер ; пер. Н.И. Гнедич. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-8376-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442855 |

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|--|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | MS Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016 | Номер лицензии 66572106 | |
| 4 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-2s1w01-102 | |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Код продукта: KL4863RASFAQ | |
| 6 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 7 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что

часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего

рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------|---------------------|
| <i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i> | <i>Кандидат философских наук,</i> | | <i>Алымова Е.В.</i> |
| <hr/> | <i>доцент</i> | <hr/> | <hr/> |
| <i>(место работы)</i> | <i>(должность, уч. степень, звание)</i> | <i>(подпись)</i> | <i>(ФИО)</i> |

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

| | | |
|------------------------------|-----------------------|--------------|
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <i>(уч. степень, звание)</i> | <i>(подпись)</i> | <i>(ФИО)</i> |

