

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.07.2024 09:00:52  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«РЕЛИГИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И РИМА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 г. 9 мес.</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург  
2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основных положений религии Древней Греции и Рима; формирование компетенций, направленных на усвоение концепций и методов науки, изучающей религии Древней Греции и Рима, их применение в практической научной деятельности

**Задачи** изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- осуществлять поиск и систематизацию информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам религий Древней Греции и Рима
- корректно применять понятийно-категориальный аппарат религий Древней Греции и Рима в научно-исследовательской деятельности.
- владеть навыками использования различных методов религиозно-научных исследований, выработанных в рамках истории, философии, антропологии, социологии и психологии религии.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1 и 2 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Мифология, Христианство и культура, История христианства, Психология религии, Социология религии, Ранние формы религии, Религии Индии, Религии Древнего Ближнего Востока, Буддизм, Иудаизм, Ислам, Новые религиозные движения, Религии Дальнего Востока, Католицизм, Протестантизм, История православных церквей, Мистико-эзотерические учения.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии,	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-

	психологии религии в практической деятельности	исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности
--	---	---

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	1	низкий уровень общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии религий Древней Греции и Рима	частичные представления о концепциях истории, социологии и психологии религий Древней Греции и Рима	наличие представления об основных подходах и методах истории, социологии и психологии религий Древней Греции и Рима	хороший уровень представления содержания основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии религий Древней Греции и Рима
		низкий уровень умения соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религий Древней Греции и Рима	частичный навык соотнесения с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религий Древней Греции и Рима	наличие навыка соотнесения с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религий Древней Греции и Рима	уверенный навык использования в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии религий Древней Греции и Рима
		низкий уровень навыка анализа проблемы происхождения и развития религии в истории Древней Греции и Рима	ограниченный навык базового анализа архаических религий в истории развития религий Древней Греции и Рима	наличие навыка анализа архаических религий Древней Греции и Рима и применения отдельных методов истории, социологии и психологии	уверенный навык анализа архаических религий Древней Греции и Рима и применения методов истории, социологии и психологии религий

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	4	4	0	28	0	0	0
2 семестр	0	0	12	23,8	0	Зачет	0,2
<b>Всего</b>							<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Религия ранней и классической Эллады.	2	2	–	Опрос, тест	ОПК-2
2.	Особенности эллинистической религии.	2	2	–	Опрос, тест	ОПК-2
3.	Ранняя римская религия и религия эпохи Республики.	–	–	6	Опрос, тест	ОПК-2
4.	Римская религия эпохи Империи.	–	–	6	Опрос, тест	ОПК-2
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		

### Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Религия ранней и классической Эллады.	Религия Микенской Греции. Проблема идентификации восточных влияний на древнегреческую религию. Представления о космосе и богах «гомеровской эпохи». Теогония и концепция благочестия Гесиода. Олимпийская религия. Основные культовые центры Древней Греции. Роль оракула в древнегреческой религии.

		Городские религии (на примере Афин, Спарты). «Земледельческая» религия Др. Греции. Орфические движения. Пифагореизм. Формирование мистериальных культов. Основные мистериальные центры. Религия в интерпретации античных философов.
2.	<b>Особенности эллинистической религии.</b>	Аристотелевское понятие «теология». Царский культ в эллинистическую эпоху. Проблема теодицеи. Типология и логическая структура эллинистических «доказательств бытия божия». Примеры и реалии религиозного синкретизма. Культы Сераписа, Исиды, Аттиса, Кибелы. Греко-индийские религиозные связи. Появление концепта «личного бога». Эвгемеризм и попытки «рационализации» мифа в эпоху эллинизма.
3.	<b>Ранняя римская религия и религия эпохи Республики.</b>	Предания о возникновении Рима. Культ Ромула как основателя Вечного города. Проблема источников по ранней римской религии. Религия Царской эпохи. Триада Марс-Юпитер-Квирин. Культ Сатурна. Образ Януса в римской религии. Капитолийская триада. Религиозные реформы времен II Пунической войны. Роль религии в общественной жизни Древнего Рима. Жреческие коллегии Древнего Рима. Древнеримская дивинация. Греческие влияния на римскую религию. Греко-римский мифо-религиозный синкретизм.
4.	<b>Римская религия эпохи Империи.</b>	Возникновения и природа «римского мифа» (Цицерон, Вергилий, Август). Культ императора в Риме, его вилы и историческая эволюция. Политическое и религиозное в культе императора. Юридическое обеспечение культа. Природа религиозного конфликта с авраамическими религиями. Митраизм и другие «соперники христианства».

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	23,8
Подготовка к опросу	2
Подготовка к тестированию	2
Информационно-аналитическая работа	12
Подготовка докладов, сообщений	10
Всего	<b>51,8</b>

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Религия ранней и классической Эллады.	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии,	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
2.	Особенности эллинистическо		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест

	<b>й религии.</b>		
3.	<b>Ранняя римская религия и религия эпохи Республики.</b>	истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.
4.	<b>Римская религия эпохи Империи.</b>		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Дайте описание основных культовых центров Греции.
2. Объясните популярность и авторитет Дельф в греческом мире.
3. Опишите основные этапы истории античной религии.
4. Проясните социальные функции религии в Греции и Риме.
5. Античные концепции теодицеи.
6. Античные «доказательства бытия богов» (на основе трактата Цицерона «О природе богов»).
7. Философия религии и богословие в период эллинизма (греко-египетский религиозный синкретизм - на материале трактата Плутарха "Об Исиде и Осирисе")
8. Персонификация и разделения «функций» богов (на материале «Гомеровских гимнов» и «Теогонии» Гесиода)
9. Нормативные формы греческого благочестия (на материале «Трудов и дней» Гесиода и Пи III книг «Государства» Платона)
10. Орфические религиозные идеи (на материале фрагментов «Орфики» (Фрагменты ранних греческих философов) и текстов Платона).
11. Олимпийская религия. Основные культовые центры Древней Греции. Роль оракула в древнегреческой религии.
12. Орфические движения. Пифагореизм.
13. Формирование мистериальных культов. Основные мистериальные центры.
14. Религия в интерпретации античных философов.
15. Особенности эллинистической религии
16. Проанализируйте эволюцию религии в эпоху эллинизма.
17. Специфика римской религии и ее эволюция в сторону греко-римского синкретизма (на материалах поэмы Овидия «Метаморфозы»,
18. Предания о возникновении Рима. Культ Ромула как основателя Вечного города.
19. Социальные основы религии республиканского Рима. Римское благочестие (на материале трактата Цицерона "О природе богов")
20. Объясните предпосылки императорского культа в Риме.
21. Каковы основные жреческие коллегии в Древнем Риме?

### 4.2.2. Вопросы для тестирования по дисциплине:

1. На какой горе, как верили греки, жили их боги:
  - [-] а) Парнас
  - [-] б) Геликон
  - [+] в) Олимп
  - [-] г) Этна
2. Какие боги, по убеждению греков, правили миром:
  - [-] а) Гермес, Гефест, Аполлон

- [+] б) Зевс, Посейдон, Аид
- [-] в) Дионис, Арес, Посейдон
- [-] г) Зевс, Гефест и Аид

3. Почему Зевс был самым почитаемым богом:

- [-] а) потому что Зевс был богом Солнца
- [-] б) потому что Зевс совершил 12 подвигов
- [-] в) потому что у греков существовало единобожие
- [+] г) потому что он олицетворял важнейшее для греков природное явление

4. Почему одним из наиболее почитаемых богов был Посейдон:

- [+] а) потому что Средиземное море играло большую роль в хозяйственной жизни Греции
- [-] б) потому что Посейдон помог Одиссею вернуться на родину
- [-] в) потому что Посейдон был владыкой «царства мертвых»
- [-] г) потому что у греков существовало единобожие

5. Кто был владыкой загробного мира:

- [-] а) Гефест
- [+] б) Аид
- [-] в) Арес
- [-] г) Аполлон

6. Почему по представлению греков их боги были знатной семьей, которая захватила власть:

- [-] а) в Греции было много богатых людей
- [-] б) греки часто вели захватнические войны
- [-] в) греки боялись многих природных явлений
- [+] г) в религии отразилось неравенство, существовавшее между людьми

7. Богиню утренней зари греки звали:

- [-] а) Ирида
- [+] б) Эос
- [-] в) Афродита
- [-] г) Аврора

8. Богом солнца был:

- [-] а) Гефест
- [+] б) Гермес
- [-] в) Дионис
- [-] г) Аполлон

9. Кто, согласно древнегреческому мифу, держал на плечах небесный свод:

- [-] а) Тесей
- [+] б) Атлант
- [-] в) Прометей
- [-] г) Геракл

10. Богиней плодородия была:

- [+] а) Деметра
- [-] б) Артемида
- [-] в) Гера

г) Афродита

11. Дионис был покровителем:

а) веселья и виноделия

б) кузнечного дела

в) воинской доблести и мужества

г) музыкантов и поэтов

12. Какой бог Древней Греции подарил людям огонь:

а) Гефест

б) Прометей

в) Зевс

г) Аполлон

13. Богиня мудрости Афина появилась из:

а) расступившейся скалы

б) ее родила Гера

в) головы Зевса

г) из морской пены

14. Самым трудолюбивым богом греки считали:

а) Гефеста

б) Ареса

в) Гермеса

г) Диониса

15. Что из перечисленного, по мнению греков, делали боги:

а) направляли души умерших в рай или ад

б) управляли силами природы

в) воскрешали умерших людей

г) наблюдали за жизнью людей, не вмешиваясь в нее

16. Покровителем ремесленников был:

а) Гермес

б) Гефест

в) Геракл

г) Тесей

17. Богиней любви и красоты, родившейся по легенде из морской пены, была:

а) Афина

б) Деметра

в) Афродита

г) Артемида

18. Что было общего между верованиями древних греков и древних египтян:

а) почитание священных животных

б) принесение жертв, даров богам

в) обычай сохранять мумию умершего

г) единобожие

19. Как в мифах Древней Греции называли тех, кто был рожден от бога и человека:

а) герои

- б) нефилимы
- в) полубоги
- г) оборотни

20. Какая морская богиня была матерью Ахиллеса:

- а) Нефтида
- б) Фетида
- в) Тефида
- г) Артемида

21. Как звали чудовищного трехголового пса, который охранял царство Аида:

- а) Цербер
- б) Харибда
- в) Сцилла
- г) Циклоп

22. Сына Зевса, который совершил 12 подвигов, звали:

- а) Тесей
- б) Ясон
- в) Гермес
- г) Геракл

23. Символами какой богини были сова и оливковое дерево:

- а) Геры
- б) Афины
- в) Деметры
- г) Артемиды

24. Грозным богом завоеваний был:

- а) Арес
- б) Аид
- в) Зевс
- г) Гефест

25. Как назывались существа с ногами козла, которые всегда сопровождали Диониса:

- а) либеры
- б) менады
- в) сатиры
- г) вакханки

26. У какого бога символом были крылатые сандалии:

- а) Аполлона
- б) Гермеса
- в) Аида
- г) Ареса

27. Пшеничный колос был символом:

- а) Афродиты
- б) Деметры
- в) Геры
- г) Артемиды

28. Богиней охоты и покровительницей животных была:

- [-] а) Гера
- [-] б) Афина
- [-] в) Деметра
- [+] г) Артемида

29. Какая богиня была женой Зевса:

- [+] а) Гера
- [-] б) Афродита
- [-] в) Афина
- [-] г) Деметра

30. Символом какого бога были лира и лавровый венок:

- [-] а) Гермеса
- [-] б) Диониса
- [+] в) Аполлона
- [-] г) Посейдона

#### 4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Религия Микенской Греции.
2. Проблема восточных влияний на древнегреческую религию.
3. Представления о космосе и богах «гомеровской эпохи».
4. Теогония и концепция благочестия Гесиода.
5. Олимпийская религия. Основные культовые центры Древней Греции. Роль оракула в древнегреческой религии.
6. Городские религии (на примере Афин, Спарты или др. городов).
7. Земледельческая религия Др. Греции.
8. Орфические движения. Пифагореизм.
9. Формирование мистериальных культов. Основные мистериальные центры.
10. Религия в интерпретации античных философов.
11. Особенности эллинистической религии
12. Предания о возникновении Рима. Культ Ромула как основателя Вечного города.
13. Проблема источников по ранней римской религии.
14. Религия Царской эпохи. Триада Марс-Юпитер-Квирин. Культ Сатурна. Образ Януса в римской религии.
15. Религия Республиканского Рима. Капитолийская триада. Религиозные реформы времен II Пунической войны.
16. Роль религии в общественной жизни Древнего Рима.
17. Жреческие коллегии Древнего Рима.
18. Древнеримская дивинация.
19. Греческие влияния на римскую религию. Греко-римский синкретизм.
20. Возникновения и природа «римского мифа» (Цицерон, Вергилий, Август).
21. Культ императора в Риме.

#### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Казаров, С.С. Античная цивилизация : учебное пособие / С.С. Казаров ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт истории и международных отношений. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561074">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561074</a> – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-9275-2876-9. – Текст : электронный.
2.	Интымакова, Л. Г. История религии: учебное пособие по курсу «История религии» : [16+] / Л. Г. Интымакова, Л. Н. Надолинская ; под ред. В. В. Попова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2007. – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614722">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614722</a> – Библиогр.: с. 265-274. – ISBN 978-5-87975-465-9. – Текст : электронный.

### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2021. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a>
2.	Сравнительная история мировых цивилизаций / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458320</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft	Номер лицензии	

	Office Professional Plus 2016	66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

### VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и

слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

#### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

#### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над

зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

#### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

#### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может

получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук. профессор</i>		<i>Светлов Р.В.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись )</i>	<i>(ФИО)</i>

**Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись )</i>	<i>(ФИО)</i>

