

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:18:17

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a89f17d05

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«РАБОТА С ПСИХИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ И СОСТОЯНИЯМИ В
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области работы с психическими процессами и состояниями в практической психологии, представлений о психологических и нравственных особенностях профессиональной деятельности, способности вступать в межличностные отношения, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с возможностями оказания психологической помощи посредством работы с психическими процессами и состояниями;
- ознакомить обучающихся с основными концепциями и методологией современных исследований психических процессов и состояний;
- изучить формы проявления кризисных состояний, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности;
- овладеть психологическими методами диагностики и коррекции различных психических состояний в прикладных условиях.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Работа с психическими процессами и состояниями в практической психологии» относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана. Дисциплина читается в 5 и 6 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Работа с психическими процессами и состояниями в практической психологии» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ПК-3. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Психологический практикум в социальных организациях» «Этика практической деятельности психолога». Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Работа с психическими процессами и состояниями в практической психологии», необходимы для следующих дисциплин: «Личность и ее свойства как предмет практической психологии». Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-3 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	ПК 3.5 Применяет психологическое обследование отдельных лиц и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3 - Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	1	Не знает особенностей и специфики практической психологии	Плохо знает особенности и специфику практической психологии	Знает особенности и специфику практической психологии	Хорошо знает особенности и специфику практической психологии
		Не умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Слабо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Хорошо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам
		Не владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии	Плохо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии	В целом, владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Лекции	Практические занятия	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Работа с психическими процессами и состояниями в практической психологии /5 семестр	-	2	-	16	-	-	-
Работа с психическими процессами и состояниями в практической психологии / 6 семестр	-	-	8	5,8	4	0, 2	зачет
Всего	36						

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким	Контактная работа с обучающимися
---	-------------------------	----------------------------------

темы	содержанием	Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Психические процессы и состояния как объект и предмет психологического исследования. Понятие о психических процессах. Виды психических процессов. Понятие о психических состояниях. Виды психических состояний. Состояние «здесь и сейчас» как возможность быть в настоящем. Способы возвращения клиента в состояние «здесь и сейчас».	-	2	-	Опрос	ПК-3 (ПК-3.5)
2.	Работа с актуальным состоянием клиента. Упражнение «Новое и хорошее» как поиск актуального ресурса. Повышение осознанности. Поиск системы ресурсов клиента.	-	-	1	Опрос Эссе	ПК-3 (ПК-3.5)
3.	Возможности обращения к состоянию «здесь и сейчас». Исследование опыта клиента в переживании состояния «здесь и сейчас». Поиск новых возможностей обращения к настоящему. Саморегуляция. Работа с чувствами через воображение.	-	-	1	Опрос	ПК-3 (ПК-3.5)
4.	Разные состояния здоровья человека. Здоровье, нарушение здоровья, предболезнь, болезнь. Психологическое здоровье человека.	-	-	1	Опрос	ПК-3 (ПК-3.5)
5.	Элементы сказкотерапии в практической психологии. Сказкотерапия как метод психотерапии. Виды сказок. Основные характеристики сказки. Этапы и возможности работы со сказкой.	-	-	2	Опрос	ПК-3 (ПК-3.5)
6.	Кризисные состояния человека. Основы оказания психологической помощи при кризисных состояниях. Эмпатическое слушание. Практика оказания кризисной психологической помощи.	-	-	1	Опрос	ПК-3 (ПК-3.5)
7.	Использование методов арт-терапии в практической психологии. Общие закономерности использования методов арт-терапии. Безусловное принятие мира клиента. Символизм творчества клиента. Упражнение	-	-	1	Опрос Творческая работа	ПК-3 (ПК-3.5)

	«Рисунки чувств-состояний».					
8.	Элементы телесноориентированной практики в оказании психологической помощи. Понятие мышечных зажимов. Основные принципы безопасности при проведении телесной разрядки. Диафрагмальное дыхание как основа психоэмоциональной разрядки. Разрядка страха и тревоги. Разрядка гнева. Разрядка печали.	-	-	1	Опрос.	ПК-3 (ПК-3.5)
	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	0,2	Вопросы к зачету, итоговый тест	ПК-3 (ПК-3.5)
Итого:		-	2	8	0,2	

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к выполнению и выполнение практической работы, подготовка к тестированию.	21,8
Всего	21,8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Психические процессы и состояния как объект и предмет психологического исследования.	ПК-3	ПК-3.5	Опрос.
2	Работа с актуальным состоянием клиента.	ПК-3	ПК-3.5	Опрос Эссе
3	Возможности обращения к состоянию «здесь и сейчас».	ПК-3	ПК-3.5	Опрос
4	Разные состояния здоровья человека.	ПК-3	ПК-3.5	Опрос

5	Элементы сказкотерапии в практической психологии.	ПК-3	ПК-3.5	Опрос
6	Кризисные состояния человека.	ПК-3	ПК-3.5	Опрос
7	Использование методов арт-терапии в практической психологии.	ПК-3	ПК-3.5	Опрос Творческая работа
8	Элементы телесноориентированной практики в оказании психологической помощи.	ПК-3	ПК-3.5	Опрос
10	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-3	ПК-3.5	Вопросы к зачету, итоговый тест

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

К теме 1. Психические процессы и состояния как объект и предмет психологического исследования.

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.5)

1. Понятие о психических процессах.
2. Виды психических процессов.
3. Понятие о психических состояниях.
4. Виды психических состояний.
5. Состояние «здесь и сейчас» как возможность быть в настоящем.
6. Способы возвращения клиента в состояние «здесь и сейчас».

К теме 2. Работа с актуальным состоянием клиента.

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.5)

1. Упражнение «Новое и хорошее» как актуальный ресурс.
2. Повышение осознанности.
3. Поиск системы ресурсов клиента.

К теме 3. Возможности обращения к состоянию «здесь и сейчас».

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.5)

1. Исследование опыта клиента в переживании состояния «здесь и сейчас».
2. Поиск новых возможностей обращения к настоящему.
3. Саморегуляция.
4. Работа с чувствами через воображение.

К теме 4. Разные состояния здоровья человека.

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.5)

1. Что такое здоровье, согласно определению Всемирной организации здравоохранения?
2. Чем характеризуется состояние здоровья?
3. Чем характеризуется состояние нарушения здоровья?
4. Чем характеризуется состояние предболезни?
5. Чем характеризуется состояние болезни?
6. Признаки психологического здоровья человека.

К теме 5. Элементы сказкотерапии в практической психологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.5)

1. Сказкотерапия как метод психотерапии.
2. Виды сказок.
3. Основные характеристики сказки.
4. Этапы и возможности работы со сказкой.

К теме 6. Кризисные состояния человека.

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.5)

1. Основы оказания психологической помощи при кризисных состояниях.
2. Эмпатическое слушание.
3. Практика оказания кризисной психологической помощи.

К теме 7. Использование методов арт-терапии в практической психологии.

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.5)

1. Общие закономерности использования методов арт-терапии.
2. Безусловное принятие мира клиента.
3. Символизм творчества клиента.

Творческая работа (ОПК-3.5)

Выполните упражнение «Рисунки чувств-состояний» [Источник описания: Киселева М.В. Загадка арт-терапии, или Пробуждение внутреннего ребенка / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2018. – 80 с.].

Упражнение направленно на выражение чувств и состояний с помощью художественных материалов в виде линий и цвета. Предлагается следующий порядок действий:

- Разделите лист бумаги формата А4 на восемь равных прямоугольников. Разделение производится горизонтально, по короткой стороне. Количество частей: 4 по ширине, 2 по высоте. Каждая часть шириной 52,5 мм, высотой 148,5 мм.
- Расположите лист горизонтально. Пронумеруйте каждый прямоугольник цифрами от 1 до 8, помещая номер в нижнем углу каждого прямоугольника.
- Около цифры напишите слова, которые обозначают состояния, чувства или какие-либо качества человека.

1) Гнев 2) Радость 3) Тревога 4) Спокойствие 5) Мужественность

6) Женственность 7) Болезнь 8) ...

Последнее состояние выбирается самостоятельно. Это ваш выбор.

1) Гнев	2) Радость	3) Тревога	4) Спокойствие
5) Мужественность	6) Женственность	7) Болезнь	8)

К теме 8. Элементы телесноориентированной практики в оказании психологической помощи.

Вопросы для устного опроса (ОПК-3.5)

1. Понятие мышечных зажимов.
2. Основные принципы безопасности при проведении телесной разрядки.
3. Диафрагмальное дыхание как основа психоэмоциональной разрядки.
4. Разрядка страха и тревоги.
5. Разрядка гнева.
6. Разрядка печали.

2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету (ПК-3.5)

1. Понятие о психических процессах.
2. Виды психических процессов.
3. Понятие о психических состояниях.
4. Виды психических состояний.
5. Состояние «здесь и сейчас» как возможность быть в настоящем.
6. Способы возвращения клиента в состояние «здесь и сейчас».
4. Упражнение «Новое и хорошее» как актуальный ресурс.
5. Повышение осознанности.
6. Поиск системы ресурсов клиента.
5. Исследование опыта клиента в переживании состояния «здесь и сейчас».
6. Поиск новых возможностей обращения к настоящему.
7. Саморегуляция.
8. Работа с чувствами через воображение.
9. Что такое здоровье, согласно определению Всемирной организации здравоохранения?
10. Чем характеризуется состояние здоровья?
11. Чем характеризуется состояние нарушения здоровья?
12. Чем характеризуется состояние предболезни?
13. Чем характеризуется состояние болезни?
14. Признаки психологического здоровья человека.
15. Основы оказания психологической помощи при кризисных состояниях.
16. Эмпатическое слушание.
17. Практика оказания кризисной психологической помощи.
18. Общие закономерности использования методов арт-терапии.
19. Безусловное принятие мира клиента.
20. Символизм творчества клиента.
21. Понятие мышечных зажимов.
22. Основные принципы безопасности при проведении телесной разрядки.
23. Диафрагмальное дыхание как основа психоэмоциональной разрядки.
24. Разрядка страха и тревоги.
25. Разрядка гнева.
26. Разрядка печали.

Итоговый тест (ПК-3.5)

1. Среди многообразных психических проявлений выделяют

- А) психические процессы
- Б) психические состояния
- В) психические свойства личности
- Г) психические всплески

2. Какие виды психических процессов выделяют в психологии?

- А) Познательные
- Б) Эмоциональные
- В) Регуляторные
- Г) Выделительные
- Д) Социальные

3. Какие свойства в человеке выражают психические процессы?

- А) динамические
- Б) устойчивые
- В) врожденные
- Г) природные

4. Психическое явление, занимающее по своим процессуальным параметрам промежуточное место между психическими процессами и свойствами личности, - это::

- А) психическое состояние
- Б) качество личности
- В) патологическое явление
- Г) психологическая готовность

5. Психические состояния – это:

- А) относительно устойчивые явления психической деятельности, характеризующие психику в целом
- Б) фон, на котором протекают психические процессы
- В) конкретная структурная организация всех компонентов психики, обусловленная данной ситуацией и предвидением результатов действий с позиций личностных ориентаций и установок, целей и мотивов всей деятельности
- Г) психическое явление, к котором всегда представлена оценка ситуации и потребности человека

6. Какие виды психических состояний выделяют в психологии?

- А) Эмоциональные
- Б) Мотивационные
- В) Состояния организованности сознания
- Г) Волевые

7. Что НЕ относится к эмоциональным психическим состояниям?

- А) Настроение
- Б) Аффект
- В) Фрустрация
- Г) Внимательность
- Д) Желания

8. Что относится к состояниям организованности сознания?

- А) Вниательность
- Б) Работоспособность
- В) Интересы
- Г) Страсть

9. Состояние психологического благополучия, комфорта человека в системе отношений к себе, другим и обществу в целом - это:

- А) психологическое здоровье человека
- Б) отсутствие проблем
- В) духовное просветление
- Г) состояние концентрации

10. Какому автору принадлежат эти слова: «... «сейчас» поддерживает нас в настоящем времени и напоминает о том факте, что только в настоящем возможно какое-либо переживание» принадлежит:

- А) Ф Перлз
- Б) Э. Эриксон
- В) А. Маслоу
- Г) К. Роджерс

11. Установите очередность этапов ухудшения здоровья человека (по М.В. Киселевой)

- А) Здоровье
- Б) Нарушение здоровья
- В) Предболезнь
- Г) Болезнь

12. Система приемов, которая позволяет людям, не обладающим психологическим образованием, помочь себе и окружающим, оказавшись в экстремальной ситуации, справиться с сильными эмоциональными реакциями, возникшими в ответ на ситуацию - это:

- А) первая психологическая помощь
- Б) психологическое консультирование
- В) психокоррекция
- Г) психологическая защищенность

13. Какие виды острых стрессовых реакций опасны эмоциональным заражением?

- А) Истерика
- Б) Агрессия
- В) Психомоторное возбуждение
- Г) Ступор

14. Какие виды острых стрессовых реакций являются наиболее адаптивными:

- А) нервная дрожь
- Б) плач
- В) страх
- Г) апатия

15. Выделите основные принципы оказания первой психологической помощи:

- А) будьте рядом
- Б) слушайте внимательно
- В) будьте готовы к различным реакциям
- Г) оказывайте заботу и практическую помощь

16. Назовите основные виды сказок.

- А) Художественные.
- Б) Дидактические.
- В) Методические.
- Г) Психокоррекционные.
- Д) Психотерапевтические
- Е) Психодинамические
- Ж) Релаксационные

17. Выделите основные направления сказкотерапии:

- А) исследование сказок как жизненных сценариев
- Б) использование сказок для выявления и решения проблем
- В) изучение сказочного содержания с научной стороны
- Г) сочинение сказок
- Д) изучение сказок как разновидности фольклора

18. Метод, помогающий найти выход из многих проблем, устранить страхи, обиды, тревожность у детей, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания-это:

- А) фолк-терапия
- Б) аромотерапия
- В) сказкотерапия
- Г) музыкотерапия

19. Какой вид не относится к разновидности народных сказок:

- А) сказки-страшилки
- Б) сказки-загадки
- В) сказки-притчи
- Г) бытовые сказки
- Д) мистические сказки

20. Концепция сказкотерапии основана на идее ценности метафоры как носителя информации:

- А) о жизненно важных явлениях
- Б) о гармоничном развитии личности
- В) о жизненных ценностях
- Г) о внутреннем мире автора (в случае авторской сказки)

21. В сказке важная информация (например, о создании мира и его устройстве, об этапах процесса самореализации человека, о жизненных ценностях и т.д.) содержится:

- А) в символической форме
- Б) в виде прямых указаний
- В) в виде цитат
- Г) в виде сюжетных линий

22. «Нравственный иммунитет» – это:

- А) способность человека к противостоянию негативным воздействиям духовного, ментального и эмоционального характера, исходящим из социума
- Б) способность человека к противостоянию негативным воздействиям на физиологическом плане
- В) способность человека к противостоянию негативным воздействиям других людей
- Г) способность человека к противостоянию негативным воздействиям извне

23. Назовите основные принципы психологического анализа сказок:

- А) принцип безусловного принятия внутреннего мира клиента
- Б) принцип объективности
- В) принцип результативности
- Г) принцип целостности

24. Выделите понятие, которое не относится к ключевым характеристикам сказки.

- А) энергоинформационное поле сказки
- Б) искренний интерес к сказке
- В) основная тема сказки
- Г) сюжет сказки
- Д) линия главного героя
- Е) символическое поле

25. Первым признаком адекватного ответа на энергетику сказки и «рабочего состояния» психолога является:

- А) искренний интерес к сказке
- Б) интерес к проблеме клиента
- В) активизация внутренних ресурсов
- Г) актуальное состояние «здесь и сейчас»

26. На каких уровнях обычно представлена основная тема сказки?

- А) ценностный уровень
- Б) ментальный уровень
- В) эмоциональный уровень
- Г) витальный уровень

27. Выделите факторы эффективности сказкотерапии:

- А) отсутствие в сказках дидактики, нравоучений
- Б) отсутствие четких персонификаций
- В) образность и метафоричность языка
- Г) психологическая защищенность

Д) наличие тайны и волшебства

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483174
2.	Пахальян В.Э. Введение в профессию. Практическая психология : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 240 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726579
3.	Пахальян В.Э. Консультирование в практической психологии. Методология и технология : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726583

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Кризисная психология : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Е. С. Гольдшмидт, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина, Н. К. Будницкая [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274
2.	Смольникова, Л.В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л.В. Смольникова ; - Томск : ТУСУР, 2016. - 203 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965
3.	Явна, Д.В. Сенсорные и перцептивные процессы : учебное пособие / Д.В. Явна, И.В. Куприянов, М.В. Буняева ; под науч. ред. В.В. Бабенко ; - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462062

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины	Помещения обеспечены доступом к

используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения

занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:
АНО ВО «РХГА»,

каф. психологии
(место работы)

ст.преподаватель
(должность, уч.степень,
звание)

(подпись)

Стряпухина Ю.В.
(ФИО)

Заведующий кафедры психологии:

канд. психол. наук, доцент
(уч.степень, звание)

(подпись)

Вахрушева И.А.
(ФИО)