

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2025 13:50:32  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ ТЕОЛОГИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 г. 9 мес.</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.**

**Санкт-Петербург  
2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение основ христианской теологии, способности самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения

**Задачи** изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- сравнивать различные христианские традиции (католицизм, православие, протестантизм) и их теологические интерпретации
- анализировать, интерпретировать и оценивать различные теологические концепции и аргументы
- использовать библейские комментарии, теологические словари и энциклопедии, научные журналы и другие ресурсы.
- самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию о христианской теологии

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 6 и 7 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-3.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Христианство и культура, Новый завет и культура, Введение в религиоведение, Философские проблемы конкретно-научных дисциплин, Философские проблемы гуманитарных наук, Компаративистика, Источниковедение, Религиозная философия.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозных дисциплин (модулей)	<p>ОПК-3.1. Осуществляет поиск и систематизацию материала в области религиоведения и смежных дисциплин, использует его при решении научно-исследовательских задач</p> <p>ОПК-3.2. Излагает базовые знания в области религиоведения и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм</p> <p>ОПК-3.3. Грамотно и структурированно излагает базовые знания в области религиоведения и результаты собственных исследований в письменной форме</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	2	не осуществляет поиск и систематизацию материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использует его при решении научно-исследовательских задач	ограниченно осуществляет поиск и систематизацию материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использует его при решении научно-исследовательских задач	осуществляет поиск и систематизацию материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использует его при решении научно-исследовательских задач	уверенно осуществляет поиск и систематизацию материала в области религиоведения, философии и смежных дисциплин, использует его при решении научно-исследовательских задач
		не излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм	ограничено излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм	излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм	уверенно излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм

		не излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в письменной и устной форме	5 ограниченно излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в письменной форме и устной	излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в письменной и устной форме	грамотно и структурированно излагает базовые знания в области религиоведения, философии и результаты собственных исследований в письменной и устной форме
--	--	--	--	---	---

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы							
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль	
6 семестр	4	4	0	28	0	0	0	
7 семестр	0	0	0	32	0	Зачет/0,2	3,8	
<b>Всего</b>								<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Манифестация христианства как богооткровенной религии	2	–	–	Опрос, тест	ОПК-3
2.	Идея Заветов в христианском богословии	2	–	–	Опрос, тест	ОПК-3
3.	Катафатические и апофатические подходы в христианском богословии	–	2	–	Опрос, тест	ОПК-3
4.	Учение о святой Троице в христианстве	–	2	–	Опрос, тест	ОПК-3
5.	Учение о Боге как Творце мира	–	–	–	Опрос, тест	ОПК-3
6.	Место человека в мире: христианский взгляд	–	–	–	Опрос, тест	ОПК-3
7.	Учение о боговоплощении. Христос как новый Адам	–	–	–	Опрос, тест	ОПК-3
8.	Учение о Церкви и Таинствах в христианстве	–	–	–	Опрос, тест	ОПК-3
9.	Эсхатология в христианстве	–	–	–	Опрос, тест	ОПК-3
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			

## Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Манифестация христианства как богооткровенной религии	Христианство в своей истории. Фигура Христа – основателя христианства. Идея богооткровения и свидетельства в христианстве. Форма и жанр Евангелий и других новозаветных книг. 1. Евангелие как исторический документ и священный текст 2. Христос как историческая фигура 3. Понятие богооткровения
2.	Идея Заветов в христианском богословии	Идея Завета в иудаизме. Ветхий и Новый заветы. Восприятие Ветхого завета в христианстве. Понятие «народа Божьего» в христианском богословии. 1. Структура библейского канона Заветы и их формы в текстах библейского канона
3.	Катафатические и апофатические подходы в христианском богословии	Способы рассуждения о Боге в христианском богословии. Вопрос о толковании Священного Писания. Александрийская и Антиохийская
4.	Учение о святой Троице в христианстве	Троичная терминология и ее библейские основания. Полнота Божественной жизни в Троице. Соотношения лиц святой Троицы. 1. Различение понятие «природа» и «ипостась» Различие тринитарных формулировок в христианских богословских системах
5.	Учение о Боге как Творце мира	Библейское повествование о шестодневе и его интерпретации. Духовный мир в христианстве. Ангелы. Проблема происхождения зла. Понятие промысла. 1. Античные начала в патристических толкованиях шестоднева Мир в его отношении к Богу: следствия в христианских богословских системах
6.	Место человека в мире: христианский взгляд	Образ и подобие в библейском тексте и его интерпретациях. Проблема дуализма души и тела в христианстве. Восприятие жизни первых людей до падения. Грехопадение и распространение греха. Концепт «кожаных риз». Ожидание Мессии. 1. Антропология апостола Павла 2. Антропология Григория Нисского
7.	Учение о боговоплощении. Христос как новый Адам	Образы Христа в христианской культуре. Христос Евангелия: Бог и Человек Христос веры: две природы. Две воли Христа. Понятие искупления в христианстве. Концепт «Обожения». 1. Патристические дискуссии о природе Христа. Богословские интерпретации искупления
8.	Учение о Церкви и Таинствах в христианстве	Учреждение Церкви в библейском тексте. Восприятие Церкви в христианском богословии. Святой Дух и Церковь. Свойства Церкви. Церковная иерархия. Вопрос о женщине в Церкви. Церковное почитание Богородицы и святых. Учение о церковных таинствах: история и современность.

		1. Вопрос о границах Церкви Иерархия Церкви: проблемы и возможности интерпретации
9.	Эсхатология в христианстве	Представление о посмертном существовании души в христианстве. Воскресение мертвых и Страшный Суд. Учение об Аде. Учение о Рае. Дискуссии о чистилище.  1. Эсхатология в посланиях апостола Павла Эсхатологические ожидания в христианской культуре и их соотношение с богословской традицией.

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	30
Подготовка к опросу	10
Информационно-аналитическая работа	10
Подготовка докладов, сообщений	10
Всего	<b>60</b>

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Манифестация христианства как богооткровенной религии	ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест
2.	Идея Заветов в христианском богословии		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест
3.	Катафатические и апофатические подходы в христианском богословии		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест
4.	Учение о святой Троице в христианстве		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест
5.	Учение о Боге как Творце мира		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест
6.	Место человека в мире: христианский		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Опрос, тест

	взгляд		
7.	Учение о боговоплощении. Христос как новый Адам		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3. Опрос, тест
8.	Учение о Церкви и Таинствах в христианстве		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3. Опрос, тест
9.	Эсхатология в христианстве		ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3. Опрос, тест

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Понятие Откровения.
2. Виды Откровения в христианском богословии
3. Завет и его виды в христианском богословии
4. Катафатические и апофатические методы богословия
5. Различение природы и ипостаси в святой Троице
6. Сущность и существование мира
7. Учение о творении мира ex nihilo
8. Орос Халкидонского собора и его значение
9. Становление учения о таинствах Церкви
10. Учение о страшном суде
11. Эсхатологические ожидания в христианстве

### 4.2.2. Тестовые вопросы

- 1 С какого времени понятие «богослов» входит в постоянное употребление в Церкви Христовой?
  - a) со времен Климента Александрийского и Оригена
  - b) это библейское понятие
  - c) с прославления святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова
  - d) с V века
  
- 2 Как наука соотносится с религией?
  - a) наука всецело согласна с религией
  - b) они противоречат друг другу в принципе
  - c) они относятся к разным областям человеческого опыта, обусловлены разными задачами
  - d) наука выше религии, так как основывается на доказательствах, а религия — на вере
  - e) религии нет дела до науки, а науке — до религии, ведь высоко религиозный человек может не быть хорошим учёным, равно как и учёный — высоко религиозным человеком
  
- 3 Присущ ли Богу видимый облик?
  - a) Да, Он похож на старца (Дан.7:9), царя (Ис.6:1), огнеобразного мужа (Иез.1:26-27).
  - b) Да. Будучи Богом-Троицей, Он похож на Троицу Ангелов, как Его изобразил, на иконе «Троица», преподобный Андрей Рублев.
  - c) Бог не имеет ни пространственных форм, ни видимого облика.

- 4 Вера в христианстве понимается как:
- согласие с тем, что Бог существует
  - почтение к Богу
  - верность Богу
  - боязнь Бога
- 5 Почему Бог, после грехопадения человека, не открыт для всех людей?
- потому, что Бог не нарушает свободу тех, кто не желает Его видеть и знать
  - потому что Богу не хочется постоянно присутствовать в мире, изуродованном грехом
  - потому что в связи с огрублением плоти, вызванным грехом, огрубела и зрительная способность людей
- 6 Сохранились ли до наших дней фрагменты Нового Завета первых веков христианства?
- нет, всё было уничтожено
  - нет, в связи с исправлениями и дополнениями, внесёнными в последующие века
  - да, Кумранские рукописи (рукописи Мёртвого моря)
  - более 5000
  - около 200 уникальных рукописей
- 7 Прекращено ли Божественное Откровение людям, и если да, то когда оно прекратилось?
- да, прекращено после окончательного утверждения Канона Священного Писания
  - да, прекращено после образования Церкви: с тех пор Божественное Откровение заменено пастырской проповедью
  - да, прекращено после завершения эпохи святых отцов
  - да, прекращено в 787 году в связи с окончательным утверждением веры на VII Вселенском Соборе
  - нет, не прекращено
- 8 Что такое догматы?
- непререкаемые вероучительные истины
  - нормы церковной дисциплины
  - обязанности верующего
  - свод церковных правил
  - истины, над которыми нельзя размышлять
- 9 Святые Отцы – это:
- священники и епископы
  - верующие отцы семейств, воспитывающие своих детей в духе христианства
  - святые мужского пола
  - духовные учителя, писатели, отличающиеся чистотой веры, святостью жизни
- 10 Как называется главное церковное богослужение?
- всенощное бдение
  - утреня
  - литургия
  - великая вечерня
  - царские часы

- 11 Грех, по определению VI Вселенского Собора, – это:
- нарушение 10 заповедей
  - запрещённое Богом удовольствие
  - болезнь души
  - нарушение догматов
- 12 В Иисусе Христе Божественная и человеческая природы соединены неслитно и:
- нераздельно
  - энергично
  - ипостасно
  - духовно
- 13 Какое пророчество об Иисусе Христе не было дано в Ветхом Завете?
- Спаситель родится от девы
  - Спаситель произойдёт из колена (рода) Иуды
  - Родится в иудейском городке Вифлееме
  - Будет предан за 30-ть серебряников
  - Будет осуждён фарисеями и книжниками
  - Будет убит, но Его душа не будет оставлена в аде, а тело не увидит тления
- 14 Кем является Иисус Христос по природе?
- Богом
  - Человеком, соединенным с Богом благодатной, духовно-нравственной связью
  - Богом и человеком одновременно
  - Богом, представлявшимся, в целях Спасения, человеком (подобно ангелам, являвшимся в образе людей)
  - Человеком, через которого проявлялась Божественная воля
- 15 Что из перечисленного является наиболее важным в деятельности Вселенских Соборов?
- точная формулировка Троичного догмата
  - разработка учения о непорочном зачатии Девы Марии
  - разработка (раскрытие) учения о Богочеловеке
  - детальная разработка иконописных канонов
  - создание важнейших богослужебных книг
  - исследование Апокалипсиса для установления даты Второго Пришествия Христова
- 16 Что называется Священным Преданием?
- Сказки и былины, вошедшие в общецерковный фольклор
  - Рассказы, имеющие важное воспитательное значение для верующих
  - Божественное Откровение, передаваемое от пророков и апостолов в Церкви Христовой словом и примером; живой опыт Церкви
  - Хроника, освещающая важнейшие события Истории Вселенской Церкви
- 17 Закончите утверждение святителя Кирилла Иерусалимского: "Сущность религии состоит из следующих двух вещей: из точного познания догматов благочестия и из ...".
- уверенности в собственных силах
  - добрых дел
  - точного исполнения всех обрядов
  - веры предков

- 18 Святитель Григорий Палама назвал её "связью разумной твари с её Создателем".  
Что это такое?
- a) аскетика
  - b) догматика
  - c) молитва
  - d) душа
- 19 На каком Вселенском Соборе принят догмат о творении мира из ничего?
- a) На шестом
  - b) На четвёртом
  - c) На первом
  - d) Ни на каком
- 20 В Православной Церкви существует 7 Таинств. Но один из пунктов приведенного ниже списка включён сюда ошибочно. Какой?
- a) Крещение
  - b) Покаяние
  - c) Причащение
  - d) Брак
  - e) Отпевание
  - f) Священство
  - g) Елеосвящение (соборование)
- 21 Согласно Римо-католическому учению, Дух Святой исходит:
- a) только от Отца
  - b) только от Сына
  - c) от Отца и Сына
  - d) от Отца, Сына и Самого Духа Святого
- 22 Согласно католическому учению, Пресвятая Богородица при зачатии Своем была освобождена от:
- a) первородного греха
  - b) тленности и смертности
  - c) человеческого естества
  - d) удобопреклонности ко греху
- 23 Церковный Собор, состоявшийся в XV веке с участием высшего православного и католического духовенства:
- a) Первый Ватиканский Собор
  - b) Ферраро-Флорентийский Собор
  - c) Трулльский Собор
  - d) Эфесский «Разбойничий» Собор
- 24 Знаменитый собор римско-католической церкви, названный у католиков "XXI-м Вселенским Собором", который привел к самым радикальным реформам в ее истории:
- a) IV Латеранский
  - b) Тридентский
  - c) I Ватиканский
  - d) II Ватиканский

#### 4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Представление об источниках откровения в христианском богословии
2	Апофатическая традиция в богословии
3	Катафатическая традиция в богословии
4	Учение о Боге Вседержителе в христианском богословии
5	Проблема промысла Божьего и свободы человека в христианском богословии
6	Интерпретация человеческой природы в христианском богословии
7	Человек и мир: взгляды христианского богословия
8	Антропологические системы христианских мыслителей
9	Тринитарные споры в христианстве
10	Античная философская традиция и становление тринитарного богословия
11	Представления о боговоплощении в христианстве
12	Орос Халкидонского собора и его значимость для христианского богословия и истории
13	Христианские концепции о Церкви
14	Проблема земной Церкви
15	Эсхатология в христианстве

#### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### Шкала оценивания знаний студента

**«Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

**«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п .	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Давыденков, Протоиерей Олег Догматическое богословие : учебное пособие / Протоиерей Олег Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494958">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494958</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1128-9. – Текст : электронный.
2.	Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598527">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598527</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.

**5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )**

№ п.п	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Лушников, Д. Основное богословие: учебник бакалавра теологии : [16+] / Д. Лушников. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание : Московская духовная академия, 2021. – 409 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Основное богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683971">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683971</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6044874-6-4. – Текст : электронный.
2.	Штёкль, А. История средневековой философии : учебник : [16+] / А. Штёкль. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36319">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36319</a> – ISBN 978-5-4458-0005-7. – Текст : электронный.

**5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:**

]	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFO	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

**5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

**5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а

также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

**Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

#### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **Разработчики:**

*РХГА им. Ф.М.  
Достоевского*  
*(место работы)*

*Доцент, кандидат  
философских наук*  
*(должность, уч. степень,  
звание)*

*(подпись  
)*

*Зайцев И.Н.*  
*(ФИО)*

#### **Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

*(уч. степень, звание)*

*(подпись  
)*

*(ФИО)*

