

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.07.2024 11:30:42

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«РУССКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

| | |
|---------------------------|---|
| Квалификация: | <u>Магистр</u> |
| Форма обучения | <u>Очно-заочная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>2 года 3 месяца</u> |
| Кафедра | <u>Философии, религиоведения и педагогики</u> |

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о подходах, позициях, месте русской религиозной философии в контексте русской и зарубежной философской мысли, способности проводить самостоятельное исследование в области русской религиозной философии.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- иметь представление о концепциях, которые обнаруживают своеобразие и самобытность русской религиозной философии
- знать основные подходы и позиции, оценивающие особенности и место русской религиозной мысли в контексте отечественной философии
- определять методологию и анализировать источники об основных подходах и проблемах русской религиозной философии
- осуществлять исследование проблем в области русской религиозной философии, представлять результаты своей исследовательской работы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 4 и 5 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Аксиология и антропология, Современная логика и логический анализ философского текста, Прологомены к современной философии, Философия истории, Социальная философия и неомарксизм, Феноменология, Аналитическая философия языка и сознания, Неотомизм и европейская религиозная философия, Экзистенциальный атеизм и постмодернизм, Этика, Этико-социальная философия Китая.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Наименование категории компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------------------|--|--|
| Научно-исследовательские | ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы | <p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.</p> <p>ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p> |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы | 2 | недостаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области русской религиозной философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными | ограниченное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области русской религиозной философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными | достаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области русской религиозной философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными | высокий уровень понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области русской религиозной философии; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными |
| | | низкий уровень умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы | частичный объем умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы | определение методологии и составление плана философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы | высокий уровень умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы |
| | | недостаточный навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, | ограниченный навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, | навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять | высокий уровень навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | представлять результаты своей работы и определять | представлять результаты своей работы и определять | результаты своей работы и определять перспективы их | представлять результаты своей работы и определять |
|--|--|---|---|---|---|

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| Семестр | Вид учебной работы | | | | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия с применением ДОТ (Вебинары) | Занятия практического типа | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль |
| 4 семестр | 4 | 8 | 4 | 56 | 0 | 0 | 0 |
| 5 семестр | 0 | 8 | 0 | 55,8 | 0 | зачет с оценкой | 0,2 |
| Всего | | | | | | | 144 |

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы | Контактная работа с обучающимися | | | | |
|--------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Лекции | Занятия с применением ДОТ (Вебинары) | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Истоки и особенности развития русской религиозной мысли до 19 века | 2 | 0 | 0 | опрос | ПК-1 |
| 2. | Философия славянофилов | 2 | 0 | 2 | опрос | ПК-1 |
| 3 | Основные проблемы «академической» философии в духовных школах 19 века | 0 | 0 | 2 | опрос | ПК-1 |
| 4 | Русский космизм как религиозно - философское учение | 0 | 4 | 0 | опрос | ПК-1 |
| 5 | Религиозная философия конца XIX начала XX вв | 0 | 4 | 0 | опрос | ПК-1 |
| 6 | Русская религиозная философия эмиграции | 0 | 4 | 0 | опрос | ПК-1 |
| 7 | Религиозная философия советского периода | 0 | 4 | 0 | опрос | ПК-1 |
| Итого | | 4 | 16 | 4 | | |

Содержание курса

| № п/п | Тема | Краткое содержание |
|-------|----------------------|--|
| 1. | Истоки и особенности | Проблема так называемого «отставания» русской философии от западной и заимствования философского содержания. Философия в |

| | | |
|----|---|---|
| | развития русской религиозной мысли до 19 века. | России до эпохи Петра Великого. Историко – философская доктрина «Москва – Третий Рим» старца Филофея. Философия в России 18 века. Философия Г.С. Сковороды. Этика Г.С.Сковороды. |
| 2. | Философия славянофилов | Философия А.С. Хомякова. Историчесофские построения. «Мысли по вопросам всеобщей истории» («Семирамида»). Философия И.В. Киреевского. Философия «западничества» с точки зрения русской религиозной мысли. |
| 3. | Основные проблемы «академической» философии в духовных школах 19 века | Основные проблемы «академической» философии в духовных школах 19 века. Философия В.Д.Кудрявцева (Платонова). |
| 4. | Русский космизм как религиозно - философское учение | Русский космизм как религиозно - философское учение. В.С. Соловьев, Н. Рерих, Н. Бердяев. Прикладной аспект этого учения – «покорение космоса» (К.Э.Циолковский). Взгляды Н. А. Умова, А. А. Чижевского, В. И. Вернадского |
| 5. | Религиозная философия конца XIX начала XX вв. | Философская система В.С. Соловьева. Эстетические взгляды В.С.Соловьева. Философия всеединства. Учение о теургии – претворении физической действительности в идеальную. Философия Е.Н. Трубецкого и С.Н. Трубецкого. Софиология Е.Н.Трубецкого. София как неотделимая от Христа Божественная Мудрость и Сила. Разграничение религиозно-нравственной и социально-экономической сферы. Философские взгляды русский писателей (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.). |
| 6. | Русская религиозная философия эмиграции | Идея нового религиозного сознания. Философия Н.А. Бердяева. Метафизика всеединства прот. С.Н. Булгакова. Философская система С.Л. Франка и Н.О. Лосского. Философия И.А. Ильина. Евразийство. Философская система Л.П. Карсавина. |
| 7. | Религиозная философия советского периода | Философская система П.А. Флоренского. Философия А.Ф. Loseва. Неоевразийство |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану |
|--|-------------------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям | 49,8 |
| Подготовка к опросу | 14 |
| Подготовка докладов, сообщений | 30 |
| Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование) | 26 |
| Всего | 119,8 |

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежу |
|-------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|
|-------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|

| | дисциплины | | точной аттестации |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Истоки и особенности развития русской религиозной мысли до 19 века. | ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. |
| 2. | Философия славянофилов | | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. |
| 3. | Основные проблемы «академической» философии в духовных школах 19 века | | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. |
| 4. | Русский космизм как религиозно - философское учение | | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. |
| 5. | Религиозная философия конца XIX начала XX вв. | | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. |
| 6. | Русская религиозная философия эмиграции | | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. |
| 7. | Религиозная философия советского периода | | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. |

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Этапы развития русской религиозной философии.
2. Этапы развития религиозно - философской мысли в культуре Древней Руси.
3. Философия Г.С. Сковороды.
4. Учение о Церкви А.С. Хомякова..
5. Философия И.В.Киреевского. Антропология. Историософия.
6. «Почвенничество» как направление философской мысли в России второй половины XIX века.
7. «Византизм» К.Н.Леонтьева. Основные мотивы его мировоззрения.
8. Философия «западничества» с точки зрения русской религиозной мысли. Историософские взгляды П.Я.Чаадаева.
9. Русский космизм как религиозно - философское учение.
10. Основные проблемы «академической» философии в духовных школах 19 века.
11. Софиология В.С.Соловьева. Историософия В.С.Соловьева. Идея Вселенской теократии.
12. Проблема смысла жизни в философии Е.Н.Трубецкого. Философия русской иконы Е.Н.Трубецкого. Жизненный путь и философские взгляды С.Н.Трубецкого.
13. Софиология свящ.П.А.Флоренского.
14. «Религиозный материализм» прот.С.Н.Булгакова.
15. Идея нового религиозного сознания в начале XX века.
16. Философия свободы и творчества Н.А.Бердяева.

17. Социальная философия И.А.Ильина.
18. Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О.Лосского.
19. Система теокосмического всеединства С.Л.Франка.
20. Идеи неоевразийства.

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

1. Проблема так называемого «отставания» русской философии от западной и заимствования философского содержания.
2. Этапы развития русской религиозной философии.
3. Этапы развития религиозно - философской мысли в культуре Древней Руси.
4. Философия Г.С. Сковороды. Этика Сковороды. Путь преображения. Преодоление эмпиризма и мистический оптимизм философии Сковороды.
5. М.В.Ломоносов о гармонии веры и разума, науки и религии. А.Н.Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии».
6. Учение о Церкви А.С. Хомякова. Понятие «соборности» как свободной общности людей в Церкви в философии А.С. Хомякова.
7. Философия И.В.Киреевского. Антропология. Историсофия.
8. Философские взгляды Ю.Ф. Самарина. Понятие личности.
9. «Почвенничество» как направление философской мысли в России второй половины XIX века.
10. «Византизм» К.Н.Леонтьева. Основные мотивы его мировоззрения.
11. Философия «западничества» с точки зрения русской религиозной мысли. Историсофские взгляды П.Я.Чаадаева.
12. Провиденциализм в философии истории. Роль и место России в мировой истории.
13. Русский космизм как религиозно - философское учение.
14. Философские взгляды Л.Н.Толстого. Проблема смысла жизни. Нравственная философия Л.Н.Толстого.
15. Проблемы свободы человека в философии Ф.М.Достоевского. «Легенда о Великом инквизиторе». Теодицея Ф.М.Достоевского.
16. П.Д.Юркевич и его «философия сердца».
17. В.Д.Кудрявцев – Платонов и его точка зрения на соотношение религиозного чувства и религиозного опыта.
18. Основные проблемы «академической» философии в духовных школах 19 века.
19. Философская система «Положительного Всеединства» В.С.Соловьева – философия цельного знания.
20. Софиология В.С.Соловьева. Историсофия В.С.Соловьева. Идея Вселенской теократии.
21. Учение о Богочеловечестве – философское осмысление христианского догмата Боговоплощения.
22. Проблема смысла жизни в философии Е.Н.Трубецкого. Философия русской иконы Е.Н.Трубецкого. Жизненный путь и философские взгляды С.Н.Трубецкого.
23. Православная икона как символ духовной реальности в философии свящ.П.А.Флоренского. Софиология свящ.П.А.Флоренского.
24. «Религиозный материализм» прот.С.Н.Булгакова.
25. Идея нового религиозного сознания в начале XX века.
26. Философия свободы и творчества Н.А.Бердяева.
27. Этика И.А.Ильина. Заочная полемика с Л.Н.Толстым по проблеме ненасилия. «О сопротивлении злу силой».
28. Социальная философия И.А.Ильина. Учение о государственном общественном идеале. «Монархия и республика».
29. Философское осмысление понятий «национализм» и «патриотизм» в философии И.А.Ильина.

30. Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О.Лосского.
31. Система теокосмического всеединства С.Л.Франка.
32. Учение о симфонических личностях Л.П.Карсавина. Истоки евразийства. «Россия как Евразия».
33. Идеи неоевразийства.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|--------|--|
| 1. | История русской философии : учебное пособие / ред. М. Н. Громов. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63033 (дата обращения: 22.08.2023). – ISBN 5-201-01994-3. – Текст : электронный. |
| 2. | Русская философия в текстах : хрестоматия-справочник : учебное пособие / Е. А. Антонов, Л. И. Пахарь, Т. А. Евсеева [и др.] ; ред. Л. И. Пахарь ; Орловский государственный университет. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554 (дата обращения: 22.08.2023). – ISBN 978-5-91419-621-6. – Текст : электронный. |
| 3. | Даренский, В. Ю. Парадигма преобразования человека в русской философии XX века / В. Ю. Даренский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487832 (дата обращения: 19.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907030-14-5. – Текст : электронный. |

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|--------|---|
| 1. | Русские философы : жизнь и идеи : учебное пособие : [16+] / под ред. С. И. Черных, В. В. Куликова. – Новосибирск : Золотой колос, 2016. – Часть 1. – 532 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699 (дата обращения: 15.08.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
| 2. | Русские философы : жизнь и идеи : учебное пособие : [16+] / под ред. С. И. Черных, В. В. Куликова. – Новосибирск : Золотой колос, 2016. – Часть 2. – 648 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700 (дата обращения: 15.08.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|--|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016 | Номер лицензии 66572106 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-2s1w01-102 | |
| 4 | Dr.Web Desktop Security Suite | Номер лицензии: 149163628 | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь

изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную

позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

| | | |
|---------------------------------------|---|---------------------|
| <i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i> | <i>Доктор философских наук, профессор</i> | <i>Ермичев А.А.</i> |
| (место работы) | (должность, уч. степень, звание) | (подпись) (ФИО) |

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| <i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i> | <i>Доктор философских наук, профессор</i> | <i>Масленников Д.В.</i> |
| | (уч. степень, звание) | (подпись) (ФИО) |

