

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:11:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8b1405

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студента представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование понятия о развитии как системном образовании;
- знакомство с теоретическими основами общих закономерностей психического развития человека;
- знакомство с современными теориями развития человека;
- формирование представления о возрастной периодизации и основных ступенях развития, о закономерностях психического развития;
- знакомство с основными задачами практического психолога, работающего с детьми, подростками и взрослыми.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Учебного плана. Дисциплина читается в 3 и 4 семестрах, форма промежуточной аттестации в 3 и 4 семестрах – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Ведение в профессию», «Общая психология», «Психология безопасности», «Профессиональная этика».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История психологии», «Теории личности», «Христианская психология».

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-4 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-4	Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	ПК 4.5 Использует теоретические знания Психологии развития и возрастной психологии для формирования навыков работы с разновозрастными группами

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4 - Способен освоить теоретические и практические аспекты психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	1	Не знает теоретические и практические аспекты психологии	Плохо знает теоретические и практические аспекты психологии	Знает теоретические и практические аспекты психологии	Хорошо знает теоретические и практические аспекты психологии
		Не умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Слабо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению	Хорошо умеет применять знания по теоретическим и практическим аспектам психологии и организовать на основе этих знаний мероприятия по психологическому просвещению
		Не владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии	Плохо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии	В целом, владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками организации мероприятий по психологическому просвещению на основе знаний о теоретических и практических аспектах психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практическ ого типа	Самостояте льная работа	Консульт ации	Промежуточ ная аттестация	Контроль
Психология развития и возрастная психология/3 семестр	18	36	11, 8	6	0, 2	Зачет с оценкой
Психология развития и возрастная психология/4 семестр	18	36	11, 8	6	0, 2	Зачет с оценкой
Всего	144					

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
3 семестр					
1.	Предмет и методы психологии развития Феноменология развития человека. Множественность интерпретаций термина «развития», вытекающих из многогранности и сложности феномена человека. Категория развитие в истории, науке, культуре. Философский смысл принципа развития в психологии. Концепция наследственности в	1	6	Опрос Практическое задание 1, семинар 1, тест 1	ПК-4 (ПК-4.5)

	развитии человека. Интеллектуальное развитие как основа психического развития. Особенности религиозных воззрений на природу души человека. Духовно-душевная жизнь человека. Определение предмета психологии развития. Методологические основы психологии развития, описание метода поперечных срезов, лонгитюда, комплексного исследования. Место психологии развития в системе психологических дисциплин. Категория возраста и принцип периодизации развития. Основные спорные вопросы психологии развития: природа или воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм. Периодизация возрастных кризисов. Эпигенетическая теория Эрика Эриксона. Теория кризисов развития Выготского Л.С. и Д.Б. Эльконина.				
2.	Психическое развитие человека в трудах зарубежных психологов В.Прейер - родоначальник детской психологии. Объективное наблюдение - основной метод исследования С.Холла. В Штерна, К.Бюллер. Этап экспериментальной детской психологии - Вундт В., Бине А., Э. Клапаред и др. Натуралистические концепции психического развития. Теория К. Бюллера трех ступеней психического развития. Культурологический подход к изучению психического развития человека. Французская генетическая психология (Заззо.Р и А. Валлон). Кросс-культурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М. Мид. Психоаналитические теории развития – З. Фрейд, Анна Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, Салливан. Женевская школа генетической психологии – Ж. Пиаже. Теория операционального интеллекта, ее критика. Гуманистическая психология развития.	2	6	Опрос Практическое задание 2, Тест 2, 3, 4, 5	ПК-4 (ПК-4.5)
3.	Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов Становление русской возрастной психологии в середине XIX века (П.Ф Каптерев, И.И Ланге, П.Ф, Лесгафт.) Развитие возрастной психологии в начале XX Лазурский А.Ф., В.В.Зеньковский, А. П. Нечаев. Особенности теоретических и эмпирических подходов отечественных психологов в 30-80-х гг. XX века.	1	6	Опрос, семинар 2, Тест 6, 7	ПК-4 (ПК-4.5)
4.	Современные представления о пренатальном развитии Особенности пренатального развития. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие ребенка. Периоды пренатального развития. Пренатальные матрицы С. Грофа. Закономерности процесса рождения. Родовые травмы и их последствия.	2	6	Опрос, семинар 3, тест 8	ПК-4 (ПК-4.5)

	Концепция Ранка. Модели и способы воздействия на развитие ребенка.				
5.	Особенности новорожденного и младенца. Кризис новорожденного. Становление телесности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатальному к постнатальному детству. Понятие младенчества. Развитие мозга младенца. Влияние сенсорной и социальной депривации на психическое развитие младенца. Госпитализм. Психологическая депривация и ее последствия. Теория привязанности. Условия возникновения базового доверия к миру. Темперамент младенцев и стрессоустойчивость. Основные достижения младенца в первый год жизни. Основные новообразования в физическом и психическом развитии. Психомоторное развитие. Способности восприятия. Развитие органов чувств. Этапы развития сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже. Влияние культурного и социального контекста на процесс развития младенца. Взаимодействие ребенка и взрослого как партнеров по эмоционально насыщенному сотрудничеству. Отклонения в развитии детей и способы их коррекции.	2	6	Опрос Практическое задание 3, тест 9	ПК-4 (ПК-4.5)
6.	Ребенок второго и третьего года жизни Особенности и достижения в физическом развитии ребенка. Освоение и совершенствование ходьбы. Развитие ориентировочной основы предметных действия и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин). Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Теория порогов чувствительности Марии Монтессори Фонематический слух. Закономерное формирования мышления и речи. «Дограмматический» этап развития речи. Холофразы: использование ребенком паралингвистических средств для выражения значений. Овладение звуковой стороной языка. Стадии усвоения языка. Основные тенденции в развитии речи. Теории Брауна и Холмского. Развитие предметных действий и наглядно-практического мышления. Происхождение воли. Волевое самосознание. Теории и методология раннего развития ребенка. Эмоциональное и социальное развитие. Появление социальных эмоций. Страхи в раннем возрасте. Ошибки взрослых во взаимоотношениях с детьми. Кризис трех лет - кризис социальных отношений.	2	6	Опрос Практическое задание 4, семинар 4, тест 10	ПК-4 (ПК-4.5)
Итого за 3-й семестр		18	36		
4 семестр					
7.	Психическое развитие дошкольника Общие навыки двигательной активности (грубая и мелкая моторика ребенка). Совершенствование системы восприятия дошкольника. Восприятие пространства и времени. Развитие познавательных способностей дошкольников. Детские	4	6	Опрос Практическое задание 5, семинар	ПК-4 (ПК-4.5)

	представления. Особенности внимания и памяти. Мифологизм детского мышления. Сказки и миф. Сказочное творчество детей. Развитие социальной речи. Социальные чувства ребенка. Трудности в овладении речью и способы их коррекции. Эмоциональная жизнь ребенка. Индивидуальные чувства ребенка. Страх, гнев, агрессия. Индивидуальный и социальный стыд. Моральная жизнь ребенка, ее место в духовном созревании. Религиозная жизнь ребенка. Детские религиозные представления. Детские идеалы. Детская ложь, ее социальные корни. Отношения дошкольников со взрослыми. Кризис семи лет. Развитие личности и социального поведения. Самосознание дошкольника. Экзистенциальное «Я»: накопление знаний о своем теле, состояниях и настроении, способностях. Развитие категориального «Я»: дифференциация и интеграция самооценок. Первая исповедь и личная ответственность ребенка. Проблема готовности ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к школе.			5, тест 11, 12	
8.	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста Двигательное развитие младшего школьника. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование теоретических форм познания. Стили мышления младших школьников. Переход мышления на стадию конкретных операций. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Языковое развитие. Совершенствование навыков устной речи. Расширение словарного запаса и овладение сложными грамматическими структурами. Статус школьника и его атрибуты. Интересы, мотивы способности в отроческом возрасте. Особенности эмоционального и нравственного развития. Теория нравственного развития Ж.. Пиаже, Л. Колсберга. Формирование характера. Различия в развитии мальчиков и девочек в отроческом возрасте. Этапы формирования самооценки. Основные новообразования.	4	6	Опрос Практическое задание 6, семинар 6, тест 13	ПК-4 (ПК-4.5)
9	Фаза взросления и ее закономерности Возрастные задачи фазы взросления. Отрочество и юность в культурном и историческом контексте. Половая идентичность и сексуальное поведение. Кризисы фазы взросления (нарциссический кризис, кризис идентичности, дисморфофобия, кризис психосексуального развития). Становление субъекта социальных отношений. Подростковые сообщества. Типология взрослости. Структура самосознания у подростков и юношей. Синтез личного способа бытия. Особенности формирования мировоззрения.	5	6	Опрос Практическое задание 7, семинар 7, тест 14, 15	ПК-4 (ПК-4.5)

	Проблема подростковых и юношеских суицидов. Психологические аспекты физических изменений. Мифы и реальность в отношениях со сверстниками, со взрослыми. Формирование критериев развития дружеских отношений. Особенности юношеской любви. Особенности психосоциального развития. Переоценка ценностей в отрочестве и юности. Проблема рискованного поведения в юношеском возрасте. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни.				
10	Психология зрелых возрастов Периодизация взрослости. Особенности физического и когнитивного развития в ранней, средней и поздней взрослости. Развитие психофизиологических функций взрослых. Кризисы и способы их коррекции. Кризис середины жизни - обретение универсальных оснований бытия. Инобытие. Принятие идеи собственной смерти. Особенности функционирования различных психических процессов. Преемственность и изменения в познании. Особенности использования взрослого интеллекта. Профессиональный цикл: выбор профессии и профессиональная подготовка, поступление на работу и профессиональная адаптация, упрочение сохранение и изменения карьеры. Семья - один из контекстов развития взрослого. Концепция христианского брака (Антоний Сурожский, Пестов, Г. Каледа). Апостол Павел о жизни, браке, смерти. Формирование родительской роли и ее реализация в процессе воспитания ребенка. Теоретические подходы к пониманию сущности родительства. Религиозно-нравственные воззрения на семейную жизнь. Особенности христианского воспитания.	5	6	Опрос Практическое задание 8, семинар 8, тест 16, 17	ПК-4 (ПК-4.5)
11	Геронтология. Особенности развития личности в процессе старения Причины старения. Теории старения. Старость в современной социально-демографической перспективе. Физические аспекты старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Изменение памяти. Причины угасания интеллекта в старости. Личность в процессе старения. Стили совладающего поведения у лиц пожилого возраста. Технологии решения жизненных проблем пожилыми людьми, принадлежащими к различным культурам. Физические, экономические и социальные условия выхода на пенсию. Пенсионный кризис. Варианты пенсионной жизни. Семейные и личные отношения в период старения. Долгожители.	4	6	Опрос, тест 18	ПК-4 (ПК-4.5)
12	Смерть и умирание	4	6	Опрос	

Мысли о смерти и страх перед нею. Озабоченность смертью и значение смерти в культурно-исторической перспективе. Стадии приспособления к умиранию (Э. Кюблер-Росс). Альтернативные технологии умирания. Дискуссия об эвтаназии: за и против. Горе и приспособление к тяжелой утрате. Различные психологические теории, анализирующие особенности процесса горя (Ф. Василюк, Э. Линдеманн, Дж. Уорпден., Р. Неймеер и др.) Переживание горя по умершему в кросс-культурной перспективе. Завершение полного жизненного цикла. Христианский взгляд на старость и смерть.				ПК-4 (ПК-4.5)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах)			Устный зачет с оценкой	
Итого за 4-й семестр	18	36		
Итого	36	72		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	23,6
Всего	23,6

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Предмет и методы психологии развития	ПК-4	ПК-4.5	Опрос Практическое задание 1, семинар 1, тест 1
2	Психическое развитие человека в трудах зарубежных психологов	ПК-4	ПК-4.5	Опрос Практическое задание 2, Тест 2, 3, 4, 5
3	Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов	ПК-4	ПК-4.5	Опрос, семинар 2, Тест 6, 7

4	Современные представления о пренатальном развитии	ПК-4	ПК-4.5	Опрос, семинар 3, тест 8
5	Особенности новорожденного и младенца.	ПК-4	ПК-4.5	Опрос Практическое задание 3, тест 9
6	Ребенок второго и третьего года жизни	ПК-4	ПК-4.5	Опрос Практическое задание 4, семинар 4, тест 10
7	Психическое развитие дошкольника	ПК-4	ПК-4.5	Опрос Практическое задание 5, семинар 5, тест 11, 12
8	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	ПК-4	ПК-4.5	Опрос Практическое задание 6, семинар 6, тест 13
9	Фаза взросления и ее закономерности	ПК-4	ПК-4.5	Опрос Практическое задание 7, семинар 7, тест 14, 15
10	Психология зрелых возрастов	ПК-4	ПК-4.5	Опрос Практическое задание 8, семинар 8, тест 16, 17
11	Геронтология. Особенности развития личности в процессе старения	ПК-4	ПК-4.5	Опрос, тест 18
12	Смерть и умирание	ПК-4	ПК-4.5	Опрос

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные вопросы по темам дисциплины для текущего опроса, практические задания, формы стандартизованного контроля по темам дисциплины (ПК-4.5)

Тема 1. Предмет и методы психологии развития

Вопросы по теме (ПК-4.5):

1. Множественность интерпретаций термина «развития», вытекающих из многогранности и сложности феномена человека.
2. Определение предмета психологии развития.
3. Методологические основы психологии развития, описание метода поперечных срезов, лонгитюда, комплексного исследования.
4. Место психологии развития в системе психологических дисциплин.

5. Категория возраста и принцип периодизации развития. Основные спорные вопросы психологии развития: природа или воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм.
6. Основные понятия психологии развития и теоретическая основа. Эпигенетическая теория Эрика Эриксона. Теория кризисов развития Выготского Л.С. и ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.

Практическое задание 1 (ПК-4.5):

Привести по одному примеру на каждый метод психологии развития.

Темы докладов для семинара 1

Вклад в развитие возрастной психологии сторонников французской генетической психологии (Заззо Р. и А. Валлон), М. Мид, А. Бине, Э. Клапареда, К. Бюллера.

Тест 1 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Предмет и методы психологии развития»

1. Теория, описывающая возрастное развитие на основе стадий развития человечества.
 - а. теория Э. Эриксона
 - б. теория рекапитуляции**
 - в. теория Гетчинсона
 - г. теория З. Фрейда
2. Теория, описывающая внутриутробное развитие человека на основе теории эволюции видов.
 - а. теория рекапитуляции
 - б. теория Гетчинсона
 - в. теория Э. Геккеля**
 - г. теория Л.С. Выготского
3. Теория, описывающая развитие человека на основе стадий развития общества.
 - а. все теории рекапитуляции
 - б. теория С. Холла**
 - в. теория Э. Геккеля
 - г. теория Ч. Дарвина
4. Гетчинсон считал, что в этот период съедобность считается мерилом всего.
 - а. период пастушества
 - б. период охоты и захвата добычи
 - в. период дикости**
 - г. земледельческий период
5. Ученый, который фальсифицировал образцы зародышей, чтобы доказать теорию рекапитуляции.
 - а. С. Холл
 - б. Гетчинсон
 - в. Э. Геккель**
 - г. Ч. Дарвин
6. Лишний термин
 - а. физический возраст
 - б. психологический возраст
 - в. фактический возраст**

г. социальный возраст

7. Возрастной кризис

а. проблема, с которой часто люди сталкиваются в жизни

б. **типичное противоречие, которое люди разрешают в определенный возрастной период**

в. **ключевое понятие теории возрастного развития Э. Эриксона**

г. ключевое понятие в теории возрастного развития Д. Б. Эльконина

8. Возможные качественные цели развития в определенный возрастной период

а. **возрастные новообразования**

б. типичные возрастные кризисы

в. качества и свойства личности

г. результаты экстеориоризации

9. Значимые люди, играющие определяющее значение в жизни человека в определенном возрасте

а. родители и близкие люди

б. учителя, родители и близкие

в. **социальная ситуация развития**

г. ситуация социального развития в определенный возрастной период

10. Взаимодействие человека с элементами окружающего мира, определяющее его развитие в определенный возрастной период

а. базовое понятие в теории Д.Б. Эльконина

б. социальная ситуация развития

в. **ведущая деятельность**

г. возрастной кризис

Тема 2. Психическое развитие человека в трудах зарубежных психологов

Вопросы по теме(ПК-4.5):

1. В.Прейер - родоначальник детской психологии. Объективное наблюдение - основной метод исследования С.Холла. В Штерна, К. Бюллер.
2. Этап экспериментальной детской психологии - Вундт В., Бине А., Э Клапаред и др. Натуралистические концепции психического развития. Теория К. Бюллера трех ступеней психического развития.
3. Культурологический подход к изучению психического развития человека. Французская генетическая психология (Заззо.Р и А. Валлон).
4. Кросс-культурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М. Мид.
5. Психоаналитические теории развития – З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, Салливан.
6. Женевская школа генетической психологии - Ж Пиаже. Теория операционального интеллекта, ее критика. Гуманистическая психология развития.

Практическое задание 2 (ПК-4.5):

Составить графическую схему развития предмета и методов развития психологии развития и возрастной психологии в 19-21 вв.

Тест 2 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Теория развития в трудах З. Фрейда и его последователей»

1. Энергия, фиксация которой в разных частях тела, стала основой для возрастной периодизации.

а. мортидо

б. эго

в. **либидо**

г. оральная энергия

2. Если человек «зафиксируется» на оральной стадии развития, то это может привести к одному из следующих симптомов (по З. Фрейду)

а. скупость

б. **сарказм**

в. упрямство

г. **хвастливость**

3. Если человек «зафиксировался» на анальной стадии психосексуального развития, то это может привести к одному из следующих последствий (по З. Фрейду)

а. импульсивность

б. обжорство

в. **педантичность**

г. стремление доказать свою половую принадлежность

4. Если человек «зафиксировался» на фаллической стадии психосексуального развития (по З. Фрейду), то это может привести к одному из следующих последствий.

а. методичность

б. излишняя тяга к сладкому

в. **неразборчивость в сексуальных отношениях**

г. повышенный интерес к своей внешности

5. Эдипов комплекс (у мальчиков) и комплекс Электры (у девочек) формируется (по З. Фрейду) на следующей стадии психосексуального развития

а. оральной

б. **фаллической**

в. анальной

г. латентной

Тест 3 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Эпигенетическая теория Э. Эриксона»

1. Возрастной кризис в подростковом возрасте

а. локомоторно-генитальная стадия

б. 12-19 лет

в. **между идентичностью и ролевой неопределенностью**

г. общение со сверстниками с целью самопознания

2. Возрастной кризис в раннем детстве

а. орально-сенсорная стадия

б. мышечно-анальная стадия

в. **между самостоятельностью и неуверенностью в себе**

г. между базовым доверием к миру и базовым недоверием

3. Возрастной кризис в дошкольном возрасте

а. латентная стадия

б. **между инициативой и чувством вины**

в. локомоторно-генитальная стадия

- г. между самостоятельностью и неуверенностью в себе
- 4. Возрастной кризис между чувством неполноценности и трудолюбием
 - а. **в младшем школьном возрасте**
 - б. в подростковом возрасте
 - в. на латентной стадии развития
 - г. на локомоторно-генитальной стадии развития
- 5. Возрастной кризис между инициативой и чувством вины
 - а. **на локомоторно-генитальной стадии развития**
 - б. в младшем школьном возрасте
 - в. в младенческом возрасте
 - г. на оральной стадии развития
- 6. Возрастной кризис в младенческом возрасте
 - а. между инициативой и чувством вины
 - б. **между базовым доверием и базовым недоверием**
 - в. между идентичностью и ролевой неопределенностью
 - г. между тревогой и уверенностью

Тест 4 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

«Теория развития в работах Ж. Пиаже»

- 1. Координация зрения и хватания
 - а. **младенчество**
 - б. **стадия сенсомоторного интеллекта**
 - в. доконвенциональная стадия
 - г. стадия формальных операций
- 2. Объективация практического интеллекта
 - а. 0-6 месяцев
 - б. 2-3,5 года
 - в. **8-18 месяцев**
 - г. 3-4 года
- 3. Стадия конкретных операций.
 - а. **2-12 лет**
 - б. классификация
 - в. предоператорный интеллект
 - г. умение выстраивать гипотезы на основе логики
- 4. Центрация на собственном теле
 - а. стадия формальных операций
 - б. **стадия сенсомоторного интеллекта**
 - в. **развитие рефлексов**
 - г. появление символической функции
- 5. Интуитивное мышление, опирающееся на расчлененные представления
 - а. стадия сенсомоторного интеллекта
 - б. **стадия конкретных операций**
 - в. стадия формальных операций
 - г. **предоператорный интеллект**

Тест 5 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Теория нравственного развития Л. Колберга»

1. Ребенок поступает нравственно только при контроле со стороны взрослых и страхе наказания
 - а. латентная стадия
 - б. оральная стадия
 - в. **доконвенциональная стадия**
 - г. локомоторно-генитальная стадия
2. Ребенок поступает нравственно только в знакомых ситуациях, без контроля взрослых
 - а. фаллическая стадия
 - б. зона ближайшего развития
 - в. **конвенциональная стадия**
 - г. постконвенциональная стадия
3. Человек поступает нравственно в любых ситуациях: знакомых и незнакомых
 - а. если он успешно прошел возрастной кризис
 - б. **постконвенциональная стадия**
 - в. стадия формальных операций
 - г. стадия конкретных операций
4. Надо больше анализировать различные этические ситуации, чтобы
 - а. развить человека до подростковой стадии
 - б. **развить человека до постконвенциональной стадии**
 - в. развить человека до доконвенциональной стадии
 - г. развить человека до латентной стадии
5. Основным понятием в теории Л. Колберга является понятие
 - а. нравственное развитие
 - б. **конвенция**
 - в. договор
 - г. либидо

Тема 3. Психическое развитие человека в трудах отечественных психологов

Вопросы по теме(ПК-4.5):

1. Становление русской возрастной психологии в середине XIX века (П.Ф Каптерев, И.И Ланге, П.Ф, Лесгафт.)
2. Развитие возрастной психологии в начале XX Лазурский А.Ф., В.В.Зеньковский, А. П. Нечаев.
3. Особенности теоретических и эмпирических подходов отечественных психологов в 30-80-х гг. XX века.

Темы докладов для семинара 2

История развития отечественной возрастной психологии в трудах А. П. Нечаева, П. Ф. Каптерева, И.И. Ланге, П. Ф. Лесгафта, А. Ф. Лазурского, В. В. Зеньковского.

Тест 6 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского»

1. Понятие, обозначающее неравномерность развития психических процессов
 - а. интериоризация
 - б. гомогенность

в. гетерохронность

г. разновременность

2. Ребенок может освоить что-то и вдалеке от взрослого

а. интериоризация

б. зона отдаленного развития

в. зона актуального развития

г. зона ближайшего развития

3. Процесс перехода из внешнего плана во внутренний план

а. гетерохронность

б. интериоризация

в. либидо

г. экстериоризация

4. Ребенок осваивает реальность в сотрудничестве со взрослым

а. экстериоризация

б. зона отдаленного развития

в. зона ближайшего развития

г. интериоризация

5. Процесс перехода из внутреннего плана во внешний план

а. интериоризация

б. зона ближайшего развития

в. гетерохронность развития

г. экстериоризация

Тест 7 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Теория развития Д. Б. Эльконина»

1. Ведущая деятельность в раннем детстве

а. эмоционально-телесное общение

б. сенсомоторный интеллект

в. предметно-манипулятивная деятельность

г. символический интеллект

2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте

а. предметно-манипулятивная деятельность

б. интимно-личностное общение

в. ролевая неопределенность

г. общение со сверстниками с целью самопознания

3. Ведущая деятельность в возрасте 3 – 4,5 лет.

а. ролевая игра

б. предметно-манипулятивная деятельность

в. игра на основе воображения

г. эмоционально-телесное общение

4. Ведущая деятельность в младенческом возрасте

а. эмоционально-телесное общение

б. базовое чувство доверия к миру

в. предметно-манипулятивное общение

г. чувство уверенности в себе

5. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте
 - а. общение со сверстниками с целью самопознания
 - б. фаллическая стадия
 - в. **ролевая игра**
 - г. предметно-манипулятивная деятельность

Тема 4. Современные представления о пренатальном развитии

Вопросы по теме(ПК-4.5):

1. Особенности пренатального развития.
2. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие ребенка. Периоды пренатального развития.
3. Пренатальные матрицы С. Грофа. Закономерности процесса рождения.
4. Родовые травмы и их последствия. Концепция Ранка. Модели и способы воздействия на развитие ребенка.

Темы докладов для семинара 3

1. Пренатальные матрицы С. Грофа.
2. Концепция Ранка.
3. Родовые травмы и их последствия.
4. Госпитализм. Психологическая депривация и ее последствия.

Тест 8 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Современные представления о пренатальном развитии»

1. Самое активное развитие костно-мышечного аппарата у плода
 - а. 3-4 неделя беременности
 - б. 9 месяц беременности
 - в. **7-8 месяц беременности**
 - г. 5 месяц беременности
2. Появление зрительных и слуховых ощущений
 - а. **3-4 месяц беременности**
 - б. 1 месяц после рождения
 - в. 7-8 месяц беременности
 - г. 3-4 неделя беременности
3. Возможные психологические последствия стрессов на 7-8 месяце беременности
 - а. излишняя потребность в кальции
 - б. базовое недоверие к миру
 - в. слабо развитые слуховые и зрительные ощущения
 - г. **повышенная тревожность**
4. Пол ребенка определяется на следующем сроке беременности
 - а. 3-4 месяц
 - б. **3-4 неделя**
 - в. 7-8 месяц
 - г. 34 неделя
5. Личность будущего ребенка начинает формироваться
 - а. на 3-4 месяце беременности
 - б. только после рождения ребенка
 - в. **с момента получения известия о зародыше**

Тема 5. Особенности новорожденного и младенца.

Вопросы по теме(ПК-4.5):

1. Кризис новорожденного. Становление телесности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатальному к постнатальному детству.
2. Понятие младенчества. Развитие мозга младенца. Влияние сенсорной и социальной депривации на психическое развитие младенца.
3. Госпитализм. Психологическая депривация и ее последствия. Теория привязанности. Условия возникновения базового доверия к миру.
4. Темперамент младенцев и стрессоустойчивость. Основные достижения младенца в первый год жизни.
5. Основные новообразования в физическом и психическом развитии.
6. Психомоторное развитие. Способности восприятия. Развитие органов чувств.
7. Этапы развития сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже. Влияние культурного и социального контекста на процесс развития младенца.
8. Взаимодействие ребенка и взрослого как партнеров по эмоционально насыщенному сотрудничеству. Отклонения в развитии детей и способы их коррекции.

Практическое задание 3 (ПК-4.5):

Составить тезисный план первичный план беседы с мамой (законным представителем) младенца (см. пример ниже)

1. Проведение генограммы (по М. Боуэну) (либо подопечный рисует сам, а психолог потом – задает вопросы, либо – психолог сидит рядом и по ходу дела задает вопросы, либо – рисует со слов подопечного). Все зависит от особенностей и состояния подопечного.

Линии консультирования (по Черникову А.В.): от представленной проблемы – к более широкому семейному и социальному контексту; от настоящей семейной ситуации к исторической хронологии семейных событий; от легких вопросов – к трудным, тревожным; от очевидно открытых фактов к суждениям о взаимоотношениях, к гипотезам о семейном функционировании.

Таким образом, выясняется информация о составе семьи, демографической информации о семье, о родительской семье, о значимых для семьи людях, о семейных взаимоотношениях, о семейных ролях.

Вариант генограммы – с планом квартиры (дома).

Генограмма сочетается с «Линией развития семьи»: создание семьи, рождение ребенка, важные события в жизни ребенка, важные события в развитии семьи. История развития проблемы. В период младенчества актуально проводить «Линию беременности» (до окончания периода новорожденности).

1. Отношение к беременности (как оно менялось).
2. Изменение состояния здоровья с начала беременности.

Беспокоящие проявления	0-3 мес	3-6 мес	6-9 мес
Токсикоз			
Обмороки			
Потеря аппетита			
Чрезмерный аппетит			
Потеря веса			

Прибавка в весе			
Бессонница			
Сонливость			
Утомляемость			
Раздражительность			
Отеки			
Боли в области живота			
Повышение давления			
Потеря полового влечения			
.....			

3. Особенности взаимоотношений матери и отца с будущим ребенком.
4. Основные события и проблемы.
5. Особенности образа жизни во время беременности (образ жизни, режим питания, физическая нагрузка, целенаправленная подготовка и т.д.).
6. Страхи во время беременности.
 - Потеря привлекательности
 - Измена мужа
 - Прибавка веса
 - Потеря работы
 - Перерыв в карьере
 - «Погружения» в быт
 - Болезнь во время беременности
 - Падения во время беременности
 - Патология плода
 - Посещения женской консультации
 - Помещения в больницу
 - Плохих анализов
 - Прерывания беременности
 - Кесарева сечения
 - Родов с осложнениями
 - Самих родов....
7. Протекание родов (место рождения, способ родовспоможения, взаимоотношения с персоналом, время родов и др.)
8. Состояние здоровья женщины после родов.
9. Первая встреча с ребенком в роддоме.
10. Развитие ребенка в период новорожденности (состояние ребенка, особенности режима дня, особенности питания, гигиена, особенности психического развития и др.

Тест 9 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)
по теме «Особенности новорожденного и младенца»

1. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте

- а. родители
- б. родители, братья и сестры (если есть)
- в. базовое доверие к ребенку
- г. **мать либо лицо, ее замещающее**

2. Возрастной кризис в младенческом возрасте

- а. между инициативой и чувством вины
- б. **между базовым доверием и базовым недоверием**
- в. между идентичностью и ролевой неопределенностью
- г. между тревогой и уверенностью

3. Ведущая деятельность в младенческом возрасте

- а. **эмоционально-телесное общение с матерью**
- б. предметно-манипулятивная деятельность
- в. базовое доверие к миру
- г. социальная ситуация развития «Мы»

4. Период новорожденности завершается в

- а. 1 год
- б. в 1 месяц
- в. в период с 1 недели до 1 месяца
- г. **с появлением комплекса оживления**

5. Своих от чужих младенец уже отличает в возрасте

- а. 1 месяца
- б. 5 месяцев
- в. **7 месяцев**
- г. 2 месяцев

Тема 6. Ребенок второго и третьего года жизни

Вопросы по теме(ПК-4.5):

1. Особенности и достижения в физическом развитии ребенка. Освоение и совершенствование ходьбы.
2. Развитие ориентировочной основы предметных действия и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин).
3. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Теория порогов чувствительности Марии Монтессори.
4. Фонематический слух. Закономерное формирования мышления и речи. «Дограмматический» этап развития речи.
5. Холофразы: использование ребенком паралингвистических средств для выражения значений.
6. Овладение звуковой стороной языка. Стадии усвоения языка. Основные тенденции в развитии речи. Теории Брауна и Холмского.
7. Развитие предметных действий и наглядно-практического мышления. Происхождение воли.
8. Волевое самосознание. Теории и методология раннего развития ребенка. Эмоциональное и социальное развитие.
9. Появление социальных эмоций. Страхи в раннем возрасте. Ошибки взрослых во взаимоотношениях с детьми. Кризис трех лет - кризис социальных отношений.

Практическое задание 4 (ПК-4.5)

Выбрать 3 игрушки в соответствии с основными тенденциями развития в раннем возрасте.

Темы докладов для семинара 4

1. Что помогает и мешает ребенку ходить (ходунки, прыгунки, поводок, коляска, манеж)
2. Отлучение от груди
3. Приучение к горшку
4. Самостоятельное засыпание
5. Теория «Отделения-Индивидуации» Маргарет Малер
6. Безопасность дома

Тест 10 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Ребенок второго и третьего года жизни»

1. Начало второго года жизни
 - а. стадия двух-трехсловных предложений
 - б. стадия «слов-предложений»**
 - в. стадия интенсивного развития речи
 - г. стадия речевой практики
2. Страхи в раннем детстве чаще всего связаны:
 - а. с неконтролируемым воображением
 - б. с предметным миром**
 - в. с недостаточным вниманием к личности ребенка
 - г. с плохими отношениями в семье
3. Социальная ситуация развития в раннем детстве характеризуется как
 - а. «Ребенок-Взрослый-Эмоциональное общение»
 - б. Ходьба
 - в. «Мы»
 - г. «Ребенок-Предмет-Взрослый»**
 - д. Предметно-манипулятивная деятельность
4. Лишним в списке новообразований для возраста раннего детства является
 - а. Развитие коммуникативных способностей**
 - б. Пространственные отношения
 - в. Развитие воображения**
 - г. Ходьба
 - д. Развитие мелкой и крупной моторики
5. Она обычно начинается со второго полугодия второго года жизни. С переходом к этой стадии наблюдается быстрый рост словаря ребенка, который к двум годам достигает 250-300 слов. Это стадия:
 - а. Доконвенциональная стадия
 - б. «Слов-предложений»
 - в. Стадия двух-трехсловных предложений**
 - г. Интенсивного развития речи
 - д. Стадия речевой практики
6. 51. Гибкое одноканальное внимание формируется в возрасте:
 - а. 18 месяцев
 - б. 15 месяцев
 - в. 2-3 лет**

г. 4 лет

7. Сущность кризиса 3 лет заключается в:

а. проявлении излишнего упорства и негативизма

б. предметно-манипулятивной деятельности

в. развитии речи

г. появлении воображения

д. **развитии самосознания**

8. Кризис раннего детства – это противоречие между:

а. **чувством неуверенности в своих силах и самостоятельностью**

б. базовым доверием и недоверием к миру

в. ролевой неопределенностью и комплексом неполноценности

г. инициативой и чувством вины

д. между идентичностью и ложной идентичностью

9. Сущность социальной ситуации развития в период раннего детства заключается в:

а. **освоении общественно выработанных способов использования предметов**

б. формировании самосознания ребенка

в. развитии речи между ребенком и взрослым на основе социального взаимодействия

г. увеличении словарного запаса

д. интериоризации основных действий посредством взаимодействия между детьми

10. Ребенок самостоятельно и достаточно быстро поднимается и спускается с лестницы, держась за перила, но еще не быстро переставляет ноги по ступенькам. Можно учить выводить каракули, чиркать на бумаге (но не разрешать это делать на обоях).

а. 3-4 года

б. 8-12 месяцев

в. **18-21 месяц**

г. 2-3 года

д. 3-3,5 года

11. Эффективность развития двигательной сферы в раннем возрасте зависит от того:

а. насколько он рано начнет ходить

б. сколько людей взаимодействуют с ним в этот период времени

в. **насколько эффективно ребенок познает свойства окружающих предметов**

г. насколько разнообразные и полные представления об окружающем мире он получает в течение этого периода.

12. Ребенок уже может ходить боком, спиной, взбираться и спускаться с лестницы, бросать мяч целенаправленно взрослому примерно на 1,5 метра. Его уже можно учить переворачивать страницы книги.

а. 19-24 месяца

б. 8-12 месяцев

в. 2-3 года

г. **15-18 месяцев**

13. У ребенка развивается фиксированное внимание (которое даже может выражаться в упрямстве). Ребенок еще не может одновременно слушать взрослого и заниматься чем-то, что его занимает.

а. **на втором году жизни**

б. после кризиса трех лет

в. на первом году жизни

г. в 3-4,5 года

14. Ребенок может без посторонней помощи стоять на одной ноге, подниматься на цыпочках, чередовать ноги, поднимаясь и спускаясь по лестнице в возрасте:

а. 12-14 месяцев

б. **2,5 года**

в. 15-18 месяцев

г. 10-12 месяцев

д. **24-30 месяцев**

15. У ребенка еще преобладает рассеянное внимание: ему непросто сосредоточиться на одном предмете дольше одной минуты.

а. **11-13 месяцев**

б. 14-18 месяцев

в. 2-3 года

г. 19-24 месяца

Тема 7. Психическое развитие дошкольника

Вопросы по теме (ПК-4.5):

1. Общие навыки двигательной активности (грубая и мелкая моторика ребенка).
2. Развитие познавательных способностей дошкольников.
3. Детские представления. Особенности внимания и памяти.
4. Мифологизм детского мышления. Сказки и миф. Сказочное творчество детей.
5. Развитие социальной речи. Социальные чувства ребенка. Трудности в овладении речью и способы их коррекции.
6. Эмоциональная жизнь ребенка. Индивидуальные чувства ребенка. Страх, гнев, агрессия. Индивидуальный и социальный стыд.
7. Моральная жизнь ребенка, ее место в духовном созревании. Религиозная жизнь ребенка. Детские религиозные представления.
8. Детские идеалы. Детская ложь, ее социальные корни. Отношения дошкольников со взрослыми.
9. Развитие личности и социального поведения. Самосознание дошкольника.
10. Развитие категориального «Я»: дифференциация и интеграция самооценок. Первая исповедь и личная ответственность ребенка.
11. Проблема готовности ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к школе.

Практическое задание 5 (ПК-4.5)

Описать 5 типичных дворовых игр с правилами с точки зрения пользы для развития дошкольника.

Темы докладов для семинара 5

1. Развитие воображения и творчество дошкольников
2. Страхи, их последствия и преодоление
3. Роль творчества в диагностике и коррекции. Арттерапия как особая форма работы с дошкольниками.
4. Использование игры в коррекции и обучении

Тест 11 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Психическое развитие младшего дошкольника»

1. Преддошкольный возраст является сензитивным для:
 - а. развития воли
 - б. для развития воображения**
 - в. для развития коммуникативных качеств
 - г. для развития уверенности в себе
 - е. для развития креативности**
2. В игре детей преддошкольного возраста невозможно:
 - а. отображение трудовых действий взрослых
 - б. предварительное планирование**
 - в. использование готовых игрушек
 - г. осознание правил игры**
 - д. участие взрослых
3. Ведущая деятельность в преддошкольном возрасте это:
 - а. ролевая игра
 - б. игра, основанная на воображении**
 - в. учебная деятельность
 - г. общение со значимыми взрослыми
 - д. эмоциональный контакт с близкими людьми
4. Количество ролей, используемых в игре детей 3-4,5 лет
 - а. 4-5
 - б. 5-6
 - в. 1-2**
 - г. еще не готовы к тому, чтобы взять на себя роль
 - д. в зависимости от того, с кем дети играют
5. В преддошкольном возрасте дети классифицируют предметы:
 - а. по случайным признакам**
 - б. эгоцентрически
 - в. на основе логических представлений
 - г. только с помощью взрослых
 - д. только на основе примера
6. В преддошкольном возрасте объединение игр:
 - а. возможно
 - б. не более трех
 - в. невозможно**
 - г. только с помощью взрослых
7. В преддошкольном возрасте ребенок уже может
 - а. осознавать причины своих страшных снов
 - б. распознавать эмоции других людей по невербальным проявлениям
 - в. выражать базовые социальные чувства**
 - г. проявлять первые эмоции, обусловленные моральными причинами**
8. Воображение в преддошкольном возрасте
 - а. еще плохо контролируется**

б. обусловлено ведущей деятельностью

в. является социальной ситуацией развития

г. не связано с развитием памяти и речи

9. Правила игры в преддошкольном возрасте

а. обсуждаются в процессе игры

б. не осознаются

в. формируются под воздействием взрослых

г. принимаются как должное

10. Переход к новой форме организации памяти в преддошкольном возрасте связан:

а. развитием мозжечка

б. развитием лобных долей головного мозга

в. развитием гиппокампа

г. с выделением себя из окружающего мира

11. Игровые действия в игре ребенка преддошкольного возраста

а. свернутые и развернутые

б. отсутствуют

в. не более трех

г. однообразные

12. Развитие речи в преддошкольном возрасте связано:

а. с усвоением грамоты

б. с необходимостью аргументировать свою точку зрения

в. с использованием абстрактных терминов

г. с практическим обобщением языковых фактов, конструкций

Тест 12 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Старший дошкольный возраст»

1. В дошкольном возрасте мышление ребенка находится (по Ж. Пиаже):

а. стадии конкретных операций

б. стадии дооперационального (предоператорного) мышления (интеллекта)

в. интуитивного мышления, опирающегося на конкретные образы

г. стадии формальных операций

д. стадии сенсомоторного интеллекта

2. В дошкольном возрасте ребенок, играя:

а. не замечает времени, поскольку восприятие времени развивается к концу младшего школьного возраста

б. использует только самодельный материал, являющийся плодом его воображения

в. использует как готовый, так и самодельный игровой материал

г. пытается подражать взрослым

3. Одним делом ребенок дошкольного возраста уже может заниматься

а. не более десяти минут

б. не менее сорока минут

в. более двадцати минут

г. только несколько секунд

4. Совершенствованию восприятия в дошкольном возрасте способствует

а. трудовая деятельность совместно с взрослыми

- б. развитие эмпатических способностей
 - в. игры на развитие воображения
 - г. развитие коммуникативных качеств дошкольника
5. В игре ребенка дошкольного возраста
- а. проявляется его способность к практическому освоению языковых фактов и конструкций
 - б. формируются базовые эмоции
 - в. **отражаются трудовые действия и отношения взрослых**
 - г. отражаются его взаимоотношения со сверстниками
6. К концу дошкольного возраста ребенок
- а. ограничивается узкими высказываниями
 - б. устанавливает логические взаимосвязи, следствия и причины
 - в. меньше опирается на наглядные признаки объектов
 - г. **уже свободно использует понятия, абстрагируясь от внешней деятельности**
7. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте
- а. игра, основанная на воображении
 - б. учебно-познавательная деятельность, обусловленная подготовкой к школе
 - в. игра, основанная на учебно-познавательной деятельности
 - г. **ролевая игра**
8. Уровень развития воображения в дошкольном возрасте
- а. можно определить по его обучению грамоте
 - б. можно определить по беседе со сверстниками
 - в. **можно диагностировать по его игре**
 - г. можно определить с помощью анкетных психодиагностических методик
9. Развитие речи в дошкольный период
- а. **обусловлено изучением языка**
 - б. процессом аккомодации
 - в. развитием сенсомоторного интеллекта
 - г. развитием учебно-познавательной активности
10. В дошкольном возрасте у ребенка
- а. еще преобладает неосмысленное прошлое: он смутно может рассказать о том, что происходило два года назад
 - б. есть способность ставить цель запоминания
 - в. **есть осмысленное прошлое: он отчетливо помнит себя 2-3 года назад**
 - г. есть способность находить в тексте логические ошибки
11. К концу дошкольного возраста воображение выполняет
- а. рефлексивную функцию
 - б. подкрепляющую функцию
 - в. побудительно-оценочную функцию
 - г. **аффективно-защитную функцию**
 - д. **познавательно-интеллектуальную функцию**
12. В дошкольном возрасте появляется
- а. **эмпатия как личностная характеристика**
 - б. ролевая идентификация, проявляющаяся в последующих возрастах
 - в. социальные чувства
 - г. интерес как устойчивая познавательная активность

13. К концу дошкольного возраста ребенок уже:

а. **может различать истинные и наигранные эмоции**

б. может ставить цели и достигать их

в. **может формировать доминирующие установки**

г. может осмысленно, целенаправленно запоминать определенную информацию

Тема 8. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста

Вопросы по теме (ПК-4.5):

1. Двигательное развитие младшего школьника. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления.
2. Формирование теоретических форм познания. Стили мышления младших школьников.
3. Переход мышления на стадию конкретных операций. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии.
4. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Языковое развитие. Совершенствование навыков устной речи.
5. Расширение словарного запаса и овладение сложными грамматическими структурами. Статус школьника и его атрибуты.
6. Интересы, мотивы способности в отроческом возрасте. Особенности эмоционального и нравственного развития.
7. Теория нравственного развития Ж.. Пиаже, Л. Колберга. Формирование характера.
8. Различия в развитии мальчиков и девочек в отроческом возрасте. Этапы формирования самооценки. Основные новообразования.

Практическое задание 6 (ПК-4.5)

Описать три настольных игры с точки зрения пользы для развития младшего школьника.

Темы для докладов для семинара 6

1. Особенности взаимодействия учителей и школьных психологов с учащимися 1-2 классов
2. Мнемотехники в начальной школе
3. Методы развития мышления
4. Методы развития внимания
5. Примеры из фильмов и книг для работы с социальными чувствами
6. Почему в начальной школе на перемене все «носятся» и что с этим делать

Тест 13 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Младший школьный возраст»

1. Выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями учащиеся уже должны уметь к:

а. **к концу младшего школьного возраста**

б. к концу 1 класса

в. **к 3-4 классам**

г. к 12 годам

д. к началу младшего школьного возраста

2. Уровень саморегуляции, характеризующий готовность к школе

а. умение ставить долгосрочные цели

б. **умение выполнять задания «через не хочу»**

- в. умение сдерживать эмоции во внеучебное время
- г. умение общаться с разными людьми
- 3. Ведущая деятельность младшего школьного возраста
 - а. **в первом классе частично остается еще ролевая игра**
 - б. общение со сверстниками с целью самопознания
 - в. исследовательская активность
 - г. **учебно-познавательная деятельность**
 - д. коммуникативно-учебная активность с целью саморазвития
- 4. В первом классе при работе с понятием дети, прежде всего
 - а. пытаются связать с известными понятиями
 - б. повторяют его несколько раз про себя
 - в. **выделяют его наглядные конкретные признаки**
 - г. стараются его записать, чтобы запомнить
- 5. К концу 3-4 класса дети уже должны
 - а. **интерпретировать явления, основываясь на существенных характеристиках**
 - б. ставить новые цели запоминания
 - в. устанавливать внутренние связи между предметами
 - г. самостоятельно выделять критерии для сравнения двух и более объектов
- 6. Возрастной кризис младшего школьного возраста
 - а. между инициативой и чувством вины
 - б. между ролевой неопределенностью и взрослостью
 - в. **между трудолюбием и чувством неполноценности**
 - г. между базовым доверием к миру и неуверенностью в своих силах
- 7. Нормативная адаптация к обучению в начальной школе
 - а. **выполнение требований учителя**
 - б. знание норм поведения в культурных учреждениях
 - в. нормальное знание учебных предметов
 - г. умение выражать свои мысли внятно и понятно
 - д. позитивное отношение к школе
- 8. В первом классе дети запоминают
 - а. поэтапно
 - б. осмысленно
 - в. **механически**
 - г. **неорганизованно**
- 9. Основным личностным новообразованием в младшем школьном возрасте является
 - а. умение ставить цели запоминания
 - б. **самооценка**
 - в. социальные чувства
 - г. школьные страхи
- 10. Уровень интеллектуального развития, характеризующий готовность к школе
 - а. Умение обводить рисунок по контурам
 - б. **Умение выделять в целом части**
 - в. Развитое понятийное мышление
 - г. **Умение выявить последовательность**
- 11. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте

- а. Сверстники и значимые взрослые
 - б. Родители и сверстники
 - в. **Учитель и родители**
 - г. Значимые взрослые и предметная сфера
 - д. Учеба
12. Пример волевой адаптации к школе
- а. сдерживать желание высказать свое мнение
 - б. записать вопрос на листочек, чтобы потом спросить
 - в. не проявлять свои эмоции при людях
 - г. **если захочется спросить, поднять руку**
 - д. если что-то не получается, пытаться самому решать проблему
13. К концу младшего школьного возраста дети должны уметь
- а. описывать объемные фигуры
 - б. **распределять внимание между двумя или более объектами**
 - в. самостоятельно разрешать социальные проблемы
 - г. определять различные временные промежутки без часов
14. Уровень общей эрудиции, характеризующий готовность к школе
- а. знать основные элементы строения человеческого тела
 - б. знать основные достопримечательности города, в котором живет ребенок
 - в. **знать имя и отчество свое и родителей**
 - г. **знать свой адрес и телефон**
15. К началу младшего школьного возраста начинает формироваться
- а. наглядно-действенное мышление
 - б. стадия конкретно-наглядных операций
 - в. теоретическое мышление
 - г. **словесно-логическое мышление**
 - д. понятийное мышление
16. Мотивационная адаптация к обучению в начальной школе
- а. позитивное эмоциональное отношение к происходящему в школе
 - б. **осмысленное получение образования в школе**
 - в. **интерес к обучению**
 - г. мотив самореализации в учебном процессе
17. Уровень речевого развития, характеризующий готовность к школе
- а. умение записывать слова со слуха
 - б. **фонематический слух**
 - в. умение выговаривать все звуки
 - г. умение логически аргументировать свою точку зрения
18. Аргументация первоклассников
- а. основывается на базовых понятиях явления
 - б. основывается на существенных признаках предмета
 - в. **выглядит как указание на какой-то факт**
 - г. носит логический характер
19. Адаптация к обучению в начальной школе
- а. **процесс встраивания личности школьника в систему школьных отношений**
 - б. эффективное приспособление особенностей учащегося к особенностям учебного процесса

- в. процесс приспособления личности школьника к требованиям школы
 - г. процесс индивидуального приспособления к новому режиму жизнедеятельности
20. В первом классе преобладает внимание
- а. произвольное
 - б. неустойчивое**
 - в. слепопроизвольное
 - г. устойчивое
21. Дети к концу младшего школьного возраста должны
- а. самостоятельно находить причины явлений и событий
 - б. ориентироваться в отношениях взрослых людей
 - в. уметь соотносить свое поведение с поведением разных людей на основе собственных критериев
 - г. уметь самостоятельно формулировать нормы поведения**

Тема 9. Фаза взросления и ее закономерности

Вопросы по теме(ПК-4.5):

1. Возрастные задачи фазы взросления. Отрочество и юность в культурном и историческом контексте.
2. Половая идентичность и сексуальное поведение.
3. Кризисы фазы взросления (нарциссический кризис, кризис идентичности, дисморфофобия, кризис психосексуального развития).
4. Становление субъекта социальных отношений. Подростковые сообщества.
5. Типология взрослости. Структура самосознания у подростков и юношей. Синтез личного способа бытия. Особенности формирования мировоззрения.
6. Проблема подростковых и юношеских суицидов.
7. Психологические аспекты физических изменений.
8. Мифы и реальность в отношениях со сверстниками, со взрослыми. Формирование критериев развития дружеских отношений.
9. Особенности юношеской любви. Особенности психосоциального развития. Переоценка ценностей в отрочестве и юности.
10. Проблема рискованного поведения в юношеском возрасте. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни.

Практическое задание 7 (ПК-4.5)

Подобрать пять книг, интересных и полезных для развития личности подростка.

Аргументировать свою позицию.

Темы докладов для семинара 7

1. Актуальные подростковые субкультуры и какую роль они выполняют в психическом развитии
2. Творчество в жизни подростка
3. Дружба (И. С. Кон)
4. Буллинг в подростковой среде
5. Девиантное (отклоняющееся) поведение
6. Проблема подростковых и юношеских суицидов.

Тест 14 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Подростковый возраст»

1. Главное новообразование подросткового возраста:
 - а. **формирование идентичности**
 - б. метазнание
 - в. разрешение кризиса трудного возраста
 - г. развитие самооценки
2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
 - а. учебно-познавательная деятельность
 - б. учебно-профессиональная деятельность
 - в. **общение со сверстниками и значимыми людьми с целью самопознания**
 - г. развитие идентичности
3. Психологический смысл подростковой субкультуры
 - а. **совокупность способов освоения взрослого мира**
 - б. защита от мира взрослых
 - в. способ найти себе друзей, получить внимание
 - г. возможность самореализации
4. Социальная ситуация в подростковом возрасте
 - а. родители и любимые учителя
 - б. **сверстники и значимые взрослые**
 - в. учителя и лица противоположного пола
 - г. наставники и учителя
5. Восприятие подростка
 - а. **избирательное и целенаправленное**
 - б. недифференцированное
 - в. **личностно обусловленное**
 - г. противоречивое
6. Возрастной кризис в подростковом возрасте
 - а. локомоторно-генитальная стадия
 - б. 12-19 лет
 - в. **между идентичностью и ролевой неопределенностью**
 - г. общение со сверстниками с целью самопознания
7. Память подростка
 - а. механическая
 - б. неосмысленная
 - в. **интеллектуализированная**
 - г. понятийная
8. Основная задача развития личности в 12-14 лет
 - а. **развитие способности ориентироваться на долгосрочные цели**
 - б. снижение личностной напряженности, связанной с низкой самооценкой
 - в. разрешение кризиса между инициативой и чувством вины
 - г. нахождение своего места в жизни
9. Фантазирование в подростковом возрасте выполняет функцию
 - а. самоутверждения в семье подростка
 - б. **снятия напряжения**
 - в. воплощения социальных проектов
 - г. разрешения интеллектуальных затруднений

Тест 15 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Психология юношеского возраста»

1. Задача личностного развития в юношеском возрасте
 - а. профессиональное самоопределение
 - б. обретение своей профессии
 - в. самоутверждение
 - г. **достижение идентичности**
2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
 - а. учебно-познавательная деятельность
 - б. **интимно-личностное общение**
 - в. общение со сверстниками с целью самопознания
 - г. учебно-профессиональная деятельность
3. Возрастной кризис в юношеском возрасте
 - а. между обретением идентичности и ролевой неопределенностью
 - б. **противоречие между изоляцией и социальной открытостью**
 - в. между самостоятельностью и неуверенностью в себе
 - г. между комплексом неполноценности и трудолюбием
4. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте
 - а. родители и любимые учителя
 - б. наставники и лица противоположного пола
 - в. сверстники и любимые учителя
 - г. **сверстники и значимые взрослые**

Тема 10. Психология зрелых возрастов

Вопросы по теме(ПК-4.5):

1. Периодизация взрослости. Особенности физического и когнитивного развития в ранней, средней и поздней взрослости.
2. Развитие психофизиологических функций взрослых. Кризисы и способы их коррекции.
3. Кризис середины жизни - обретение универсальных оснований бытия. Инобытие.
4. Принятие идеи собственной смерти. Особенности функционирования различных психических процессов. Преемственность и изменения в познании.
5. Особенности использования взрослого интеллекта.
6. Профессиональный цикл: выбор профессии и профессиональная подготовка, поступление на работу и профессиональная адаптация, упрочение сохранения и изменения карьеры.
7. Семья - один из контекстов развития взрослого. Концепция христианского брака (Антоний Сурожский, Пестов, Г. Каледа). Апостол Павел о жизни, браке, смерти. Формирование родительской роли и ее реализация в процессе воспитания ребенка.
8. Теоретические подходы к пониманию сущности родительства. Религиозно-нравственные воззрения на семейную жизнь. Особенности христианского воспитания.

Практическое задание 8 (ПК-4.5)

Описать возрастное-психологическое развитие взрослого человека. В качестве объекта можно взять знакомого или родственника при соблюдении принципа конфиденциальности, литературного или киноперсонажа, известного человека.

Темы докладов для семинара 8

1. Поиск партнера и создание семьи
2. Нормативные кризисы семейной жизни и способы их преодоления
3. Выбор профессии и развитие карьеры

Тест 16 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Психология ранней взрослости»

1. Кто первый из отечественных психологов поставил проблему изучения взрослости как отдельного феномена?
 - а. К.А. Абульханова
 - б. Н.А. Рыбников**
 - в. С.Л. Рубинштейн
 - г. Ананьев Б.Г.
2. Кто из отечественных психологов разработал и реализовал первую системную программу исследования взрослости?
 - а. В.И. Слободчиков
 - б. Н.А. Рыбников**
 - в. Л.С. Выготский
 - г. **Б.Г. Ананьев**
3. В чем заключается ведущая деятельность в период ранней взрослости?
 - а. Преодоление возрастного кризиса между изоляцией и социальной открытостью
 - б. Копинг-поведение**
 - в. Стремление к достижениям в основных сферах жизни**
 - г. Адаптация к профессиональной деятельности
4. В чем заключается социальная ситуация развития в период ранней взрослости?
 - а. Условия, благоприятные для персональных достижений в значимых сферах**
 - б. Семья
 - в. Трудовой коллектив
 - г. Возможность для самопознания
5. В чем заключается возрастной кризис ранней взрослости?
 - а. Противоречие между генеративностью и застоем**
 - б. Противоречие между инфантильностью и зрелостью
 - в. Противоречие между социальной изоляцией и социальной открытостью
 - г. Противоречие между закрытостью и открытостью новому
6. Проявления позитивной модели преодоления кризиса ранней взрослости по Шефферу и Мусу
 - а. иллюзорная сторона посттравматического роста
 - б. Следование определенному сценарию "до конца"**
 - в. Эмоциональный дистресс
 - г. Усиление социальных ресурсов**
7. Характеристика позитивного преодоления кризиса ранней взрослости по Элдвину
 - а. Конструктивное расширение Я
 - б. Эволюционно отрицательное движение**
 - в. Реактивное эмоциональное реагирование
 - г. Укрепление навыков совладания

8. В чем позитивная характеристика преодоления кризиса ранней взрослости по Калхуну и Тедеши?

а. Позитивная иллюзия

б. **Эмоциональный дистресс - основа для осмысления жизни**

в. Развития новых навыков совладания

г. Движение к более высокому уровню функционирования

9. Что является общим результатом преодоления кризиса ранней взрослости? (по результатам исследования Дермановой И.Б.)?

а. **Автономия**

б. Аутентичность

г. Акме

д. Посттравматический рост

10. Какие стратегии согласно исследованию Дермановой И.Б. являются универсальными для преодоления кризиса ранней взрослости?

а. Эмоциональное отреагирование

б. Увеличение социальных контактов

в. **Решение актуальных проблем**

г. Самопознание

11. Кто из психологов поставил проблему исследования жизненного пути?

а. Б.Г. Ананьев

б. К.Г. Юнг

в. **С.Л. Рубинштейн**

д. Л. С. Выготский

12. Какая отрасль науки изучает достижение человеком максимальных результатов в своей деятельности?

Акмеология

Тест 17 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Психология средней взрослости и кризис среднего возраста»

1. Восстановите, пожалуйста, статистический рейтинг физических заболеваний в средней взрослости.

1 место	Сердечно-сосудистые заболевания
2 место	Онкология
3 место	Болезни сосудов мозга
4 место	Болезни печени
5 место	Органы дыхания

2. Статистически были выявлены гендерные особенности проживания кризиса среднего возраста у большинства современных мужчин и женщин. Сопоставьте, пожалуйста, эти особенности с мужскими или женскими гендерными позициями.

Мужчины	Женщины
1. Значимость различных аспектов жизненной удовлетворенности	1. Увеличение тревожности
2. Рефлексия настоящего и будущего	2. Поиск эмоциональной стабильности
3. Последовательность в достижении цели	3. Поиск социальной доверительности

4. Согласованность	4. Ретроспективная рефлексия
	5. Увеличение общительности

3. Сопоставьте, пожалуйста, физические изменения с периодом средней зрелости.

Период средней зрелости	Не имеет отношения к периоду средней зрелости
Снижение сексуального влечения	Повышение сексуального влечения
Повышение инертности нервной системы	Увеличение силы нервной системы
Уменьшение костной массы	Увеличение костной массы,
Сужение коронарных артерий	Расширение коронарных артерий
Тенденция к накоплению жира	

4. Сопоставьте, пожалуйста, типы болезней в средней зрелости в связи с образом жизни.

Болезни	Образ жизни
Инсульты	Повышенное содержание жиров и солей
	Недостаток клетчатки
Сердечно-сосудистые заболевания	Переедание, отсутствие баланса в еде
	Дистресс
Общие факторы	Курение, алкоголь
	Малоподвижность

5. Установите, пожалуйста, соответствие между типом личности (по Розенману) и описанием.

Тип А	Тип Б
Неугомонность	Терпеливость
Состязательность	Расслабленность
Агрессивность	Дружелюбие

6. Установите соответствие номерами стадий когнитивного развития взрослого человека (по У. Шайи) и их описанием.

1 место	Стадия индивидуального достижения
2 место	Стадия администрирования
3 место	Стадия реинтегрирования

7. Установите соответствие между вариантом (стратегией) проживания средней зрелости и его характеристикой.

Адаптивный, пассивный	Обыденно-жизненный
Адаптивный, активный	Конфликтный
Субъектный, самоактуализирующийся	Зрелый
Деградирующий, распадающийся	Инволюционный

8. Установите, пожалуйста, соответствие между типом осуществления профессиональной деятельности в среднем возрасте (по Ф.Зееру) и характеристикой.

Характеристика	Тип осуществления профессиональной деятельности
----------------	---

Сокращение рабочих мест, ликвидация предприятия, переезд	Социально-экономическая активность
"Служебный роман", достижение личных целей на работе	Изменение в жизнедеятельности
Неудовлетворенность своим положением, статусом	Сверхнормативная активность
Реализация собственного проекта	Поглощенность профессиональной деятельностью
Участие в конкурсах на замещение, профессиональная аттестация	Вступление в новую должность
Ухудшение здоровья, снижение работоспособности, "эмоциональное выгорание"	Психофизиологическая обусловленность

9. Нормативный возрастной кризис в период средней взрослости

а. Между социальной нужностью и социальной изоляцией

б. Генерация против застоя

в. **Между управлением реальностью и зоной уверенного функционирования**

г. Идентичность против ролевой неопределенности

10. Нормативная ведущая деятельность в средней взрослости

а. **Управление реальностью**

б. Социальное служение

г. Психологический уход от социума

д. Поиск себя

11. В чем состоит социальный миф о кризисе среднего возраста?

а. В средней взрослости люди еще больше индивидуализируются

б. **Каждый человек, достигший этого возраста ищет "тихую гавань"**

в. Существует кризис средней взрослости

г. Средняя взрослость – это переход на другой уровень жизнедеятельности

д. Люди социализируются антиципаторно

12. Социальная ситуация развития в период средней взрослости

а. Обретение мудрости

б. **Системы, требующие управления**

в. Общение с внуками

г. Передача социального опыта новому поколению

13. Пожалуйста, отметьте особенности когнитивного развития в средней взрослости.

а. **Экспертный стиль решения проблем**

б. Развитие социального интеллекта

в. Развитие эмоционального интеллекта

г. Формирование индивидуального стиля когнитивной деятельности

д. **Контекстно-зависимое интеллектуальное поведение**

е. **Временная потеря "интеллектуальной идентичности"**

ж. Ухудшение логики

Тема 11. Геронтология. Особенности развития личности в процессе старения

Вопросы по теме(ПК-4.5):

1. Причины старения. Теории старения.
2. Старость в современной социально-демографической перспективе. Физические аспекты старения.
3. Когнитивные изменения в процессе старения. Изменение памяти. Причины угасания интеллекта в старости.
4. Личность в процессе старения. Стили совладающего поведения у лиц пожилого возраста.
5. Технологии решения жизненных проблем пожилыми людьми, принадлежащими к различным культурам.
6. Физические, экономические и социальные условия выхода на пенсию. Пенсионный кризис.
7. Варианты пенсионной жизни. Семейные и личные отношения в период старения. Долгожители.

Тест 18 (стандартизированный контроль) (ПК-4.5)

по теме «Психология поздней взрослости»

1. Установите соответствие между очередностью периода поздней взрослости и названием периода (по Бернсайду и др.)

Позднестарческий период	80-89
Предстарческий период	60-70 лет
Дряхлость	90-...
Старческий период	70-79 лет

2. Установите соответствие между периодом поздней взрослости и его нормативной ведущей деятельностью.

Предстарческий период	Передача опыта, консультирование, нужность
Дряхлость	Медитативный покой
Старческий период	Сохранение реинтеграции
Поздестарческий период	Ритуализация повседневной жизни

3. Установите соответствие между особенностью поведения и нормативными возрастными физическими изменениями.

Сложность сосредоточения	Сенсорика. Зрение
Подозрительность и рассеянность	Сенсорика. Слух
У мужчин ухудшения развиваются быстрее	Сенсорика. Слух
Увеличивается время на расслабление	Мышечные и костные изменения
Почти не меняются	Сенсорика. Вкус и обоняние.
Снижение резервных возможностей организма	Функционирование внутренних органов

4. Установите соответствие между стадией приспособления к умиранию (по Э. Кюблер-Росс) и его очередностью.

Отрицание. Поиск других интерпретаций, уход в текущие дела и заботы.	1 стадия
Гнев. Зависть к окружающим, раздражение, амбивалентность	2 стадия
Торг. Совершение ритуалов, обещаний, действий.	3 стадия
Депрессия. Отстраненность и изоляция. Равнодушие и горе	4 стадия
Принятие и ожидание развязки.	5 стадия

5. Установите соответствие между типом эйджизма и его характеристикой.

Восприятие эйджистских аргументов со стороны социума как руководство к действию	Внушенный эйджизм
Неустойчивое принятие эйджистской позиции в зависимости от несуществленных условий	Ситуативный эйджизм
Отказ от субъектности на основе эйджистских аргументов	Защитный эйджизм
Принятие жизненных решений на основе восприятия себя стареющим и немощным стариком	Аутоэйджизм
Использование эйджистских аргументов для достижения актуальных целей	Стратегический эйджизм

6. Установите соответствие между периодом поздней взрослости и нормативным кризисом.

Старческий период	Потеря реинтеграции или реинтеграция на новой основе
Позднестарческий период	Кризис между отказом от движения и ритуализированным движением
Предстарческий период	Кризис между отказом от социального служения и социальным служением
Дряхлость	Кризис между физическим недомоганием и удовлетворенностью жизнью

7. Выберите явные психологические факторы, замедляющие негативные процессы старения.

а. Отсутствие вредных привычек

б. **Уровень стресса**

в. Нормальный вес

г. Сельская жизнь

д. **Семейная жизнь**

8. Выберите доказанные причины когнитивных изменений в период поздней взрослости

а. Генетическая предрасположенность

б. Снижение мотивации

в. **Действие препаратов**

г. **Депрессия**

д. Снижение скорости обработки информации

9. Какие когнитивные характеристики у пожилых выявлены лучше, чем у молодых?

а. **Лучше выполняют задания на узнавание**

б. **Лучше запоминают метафоры**

в. Сенсорная память

г. Лучше память на цифры

10. Выберите определение мудрости (по Б. Балтесу)

а. система культурно-исторических знаний в контексте современности.

б. система компетентностей, связанных с передачей социально-культурного опыта

в. Объем пережитых кризисных событий в жизни.

г. **экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни.**

11. Выберите элемент структуры мудрости (по Б. Балтесу), характеризующий понимание общественных и личных перемен).

- а. Относительное знание
 - б. Процедурное знание
 - в. Фактуальное знание
 - г. Понимание непредсказуемости событий
 - д. **Контекстуальное знание**
12. Назовите факторы удовлетворенности жизнью в поздней взрослости (исследование Риффа).
- а. **Ориентация на "другого"**
 - б. **Позитивное социальное сравнение**
 - в. Физические упражнения
 - г. Здоровое питание

Тема 12. Смерть и умирание

Вопросы по теме (ПК-4.5):

1. Мысли о смерти и страх перед нею. Озабоченность смертью и значение смерти в культурно-исторической перспективе.
2. Стадии приспособления к умиранию (Э. Кюблер-Росс). Альтернативные технологии умирания.
3. Дискуссия об эвтаназии: за и против. Горе и приспособление к тяжелой утрате. Различные психологические теории, анализирующие особенности процесса горя (Ф. Василюк, Э. Линдемэн, Дж. Уорпден., Р. Неймеер и др.)
4. Переживание горя по умершему в кросс-культурной перспективе. Завершение полного жизненного цикла. Христианский взгляд на старость и смерть.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Вопросы к зачету с оценкой (ПК-4.5) в 4 семестре

Общие теоретические вопросы возрастной психологии

1. Определение возрастной психологии, предмет, объект и методы возрастной психологии.
2. Теория о зонах развития Л. С. Выготского. Психологические механизмы развития по Л.С. Выготскому.
3. Методологические основы психологии развития, описание метода поперечных срезов, лонгитюда, комплексного исследования.
4. Место психологии развития в системе психологических дисциплин. Категория возраста и принцип периодизации развития.
5. Основные спорные вопросы психологии развития: природа или воспитание, непрерывность или скачкообразность, организм или механизм.

История возрастной психологии

1. Теории рекапитуляции
2. Вклад Л. С. Выготского в психологию развития. Теоретические представления и их практическое применение.
3. Теория ведущей деятельности Д.Б. Эльконина
4. Теория Жана Пиаже
5. Теория Колберга
6. Теория психосексуального развития Фрейда
7. Психоаналитические теории развития – А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, Салливан
8. Теория привязанности (Боулби, Эйнсворт)

Общая характеристика возраста

Характеристику возраста следует давать по следующему плану:

1. возрастные границы;
2. социальная ситуация развития
3. ведущая деятельность
4. особенности развития познавательных процессов;
5. особенности эмоций, мотивации и поведения;
6. описание кризисных явлений, характерных для данного периода возрастного развития.

1. Пренатальное развитие.
2. Период новорожденности
3. Младенчество
4. Ранний возраст
5. Младший дошкольный возраст
6. Старший дошкольный возраст
7. Младший школьный возраст
8. Подростковый возраст
9. Юношеский возраст
10. Ранняя зрелость
11. Средняя зрелость
12. Поздняя зрелость
13. Старость и умирание
14. Развитие одного из познавательных процессов (на выбор) от рождения до смерти
15. Эмоциональное развитие от рождения до смерти
16. Развитие Я-концепции от рождения до смерти

Дополнительные вопросы

1. Билет с литературным произведением или игрушкой. Необходимо объяснить, в каком возрасте актуально для человека, опираясь на знания психологии развития аргументировать свой ответ.
2. Билет и именем исследователя (К. Бюллер, Ш. Бюллер, В.Прейер, С.Холл, В Штерн, П.Ф Каптерев, И.И Ланге, П.Ф, Лесгафт, Лазурский А.Ф., В.В. Зеньковский, А. П. Нечаев, С. Гроф, Ранк, М. Монтессори, Вундт В., Бине А., Э Клапаред, Е. П. Ильин, Б. Г. Ананьев). Необходимо кратко рассказать, когда жил ученый (на рубеже веков, в середине 20 века и пр.), в какой стране, описать его вклад в психологию развития.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2.	Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology: учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498950
3.	Ефремова О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 194 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486377
4.	Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова Г.С. Практическая психология: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
2.	Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека / Н.В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031
3	Драганова О. А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии: учебное пособие / О. А. Драганова; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;

- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суеверность, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения (при необходимости), так и традиционные.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Организация текущей аттестации

Для оценки успешности освоения дисциплины во время текущей аттестации используется фронтальный опрос по теме, а также отслеживается выполнение практических заданий, активность во время семинаров, приветствуются публичные выступления студентов.

Организация промежуточной аттестации

Во время промежуточной аттестации оценивается наличие и качество выполнения практических заданий, выступления на семинарах (не менее двух за семестр) и выполнение тестов по пройденным темам.

Подготовка к итоговому зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. Целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На зачете по результатам прохождения всей программы студентам необходимо дать устный ответ на два вопроса, содержащихся в билете: первый из общих теоретических вопросов и истории дисциплины, а второй – из описаний конкретных возрастных изменений. По каждому билету будет дано время на подготовку. Также по желанию студент может попросить дополнительный вопрос для получения дополнительных баллов, однако на такие вопросы необходимо дать краткий ответ без предварительной подготовки.

Разработчики:

<u>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</u>	<u>Старший преподаватель (должность, уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Абаринова А. В. (ФИО)</u>
---	---	------------------	----------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

<u>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</u>	<u>канд. психол. наук, доцент (уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Вахрушева И.А. (ФИО)</u>
---	---	------------------	---------------------------------

