

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:11:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8af17d05

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать психологическое мировоззрение в области специальной психологии: представления о закономерностях и сущности первичного нарушения в психическом развитии и отклоняющегося развития, их параметрах и компонентах.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать гуманистическое отношение будущих специалистов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии с учетом личностно-ориентированного подхода к ним;
- дать целостное представление о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии;
- обсудить современное понимание проблемы нормы и патологии;
- изучить сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- стимулировать интерес к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 5 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Специальная психология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-9, ОПК-4 и ПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Психофизиология», «Психология стресса», «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основы патопсихологии, Основы консультативной психологии, Психология социальной работы, Психология семьи, Технология ведения тренингов. Итоговая оценка сформированности компетенций УК-9, ОПК-4 и ПК-2 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК-9	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами планирование профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1 Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью оказания им психологической помощи и при организации инклюзивного образования.
ПК-2	Способен освоить знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	ПК-2.2 Анализирует и применяет психологические знания о нарушениях психического развития и функционирования человека с целью психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-9 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	2	Не знает методологию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Плохо знает методологию использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знает основы и принципы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо ориентируется в принципах практического использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
		Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Плохо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	В целом, умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		Не владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	В целом, владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, но совершает единичные ошибки .	Хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи	2	Не знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том	Плохо знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том	Знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	Хорошо знает, как использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе

ПК-2 - Способен своить знания о психологии лиц с нарушениям и здоровья для диагностики и психологиче ской помощи	2	Не знает психологии лиц с нарушениями здоровья	Плохо знает психологию лиц с нарушениями здоровья	Знает психологию лиц с нарушениями здоровья	Хорошо знает психологию лиц с нарушениями здоровья
		Не умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	Слабо умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	Умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи	Хорошо умеет применять знания о психологии лиц с нарушениями здоровья для диагностики и психологической помощи
		Не владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья	Плохо владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья	В целом, владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками диагностики и психологической помощи лиц с нарушениями здоровья

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практическ ого типа	Самостояте льная работа	Консульт ации	Промежуточ ная аттестация	Контроль
Специальная психология/5се местр	18	18	31, 8	4	0, 2	зачет
Всего						72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название тем дисциплины	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируе- мые компетенци и
		Лекции	Практичес кие занятия		
1.	Специальная психология, ее предмет, объект, задачи и связь с другими науками.	2	2	Опрос	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2
2.	Понятие психического дизонтогенеза. Причины и классификация нарушений развития у детей.	2	2	Опрос	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2
3.	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	2	2	Опрос	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2
4.	Параметры нарушенного развития. Механизмы формирования вторичных	2	2	Опрос	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2

	отклонений				
5.	Отдельные виды психического дизонтогенеза. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.	2	2	Опрос	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2
6.	Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	2	2	Опрос	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2
7.	Психическое развитие детей с дефицитным типом развития.	2	2	Опрос	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2
8.	Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями.	2	2	Опрос	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2
9.	Прикладные аспекты деятельности специального психолога.	2	2	Опрос Реферат	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-	-	Тестирование	
Итого:		18	18	--	

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к опросу, тестированию	31, 8
Всего	31, 8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Специальная психология, ее предмет, объект, задачи и связь с другими науками.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос
Понятие психического дизонтогенеза. Причины и классификация нарушений развития у детей.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос
Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос
Параметры нарушенного развития. Механизмы формирования вторичных отклонений	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос
Отдельные виды психического дизонтогенеза. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.1 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос
Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос
Психическое развитие детей с дефицитным типом развития.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос,
Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос
Прикладные аспекты деятельности специального психолога.	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2	Опрос Реферат

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК-9 ОПК-4 ПК-2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ПК-2.2	Тестирование
---	-----------------------	------------------------------------	--------------

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Текущий контроль

Контрольные вопросы по темам дисциплины для текущего опроса (УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-2.2)

Тема 1 Специальная психология, ее предмет, объект, задачи и связь с другими науками.

1. Специальная психология как отрасль психологической науки.
2. Современные представления о предмете специальной психологии.
3. История развития специальной психологии.
4. Отрасли специальной психологии.
5. Характеристика объекта специальной психологии.
6. Проблема ментальной ретардации в психологии, педагогике и медицине.
7. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
8. Структура нарушенного психического развития и ее свойства.
9. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с нарушениями в психическом развитии.
10. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии у детей.
11. Проблема соотношения развития и распада психики в патопсихологии.
12. Предметное содержание и методологические основы современной специальной психологии.
13. Понятие о психическом здоровье в современных науках о человеке
14. Предметное содержание современной специальной психологии.
15. Патопсихология в структуре современного человекознания.
16. История становления патопсихологии в России и за рубежом.

Тема 2 Понятие психического дизонтогенеза. Причины и классификация нарушений развития у детей.

1. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
2. Дизонтогенез и его формы
3. Межполушарная асимметрия мозга и ее нарушения в условиях дизонтогенеза.
4. Память и ее развитие в условиях разных форм дизонтогенеза
5. Мышление и его развитие в условиях разных форм дизонтогенеза.
6. Основные предпосылки нарушений умственного развития
7. Степени и формы умственной отсталости
8. Отличие деменции от умственной отсталости
9. Сущность феномена инфантилизма
10. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в психическом развитии.
11. Проблема ментальной ретардации в психологии, педагогике и медицине.
12. Речь, ее расстройства, причины и возрастные особенности.

Тема 3 Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

1. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на сущность нарушенного психического развития
2. Феноменология аграфии и алексии
3. Искажённого психического развития.
4. Дефицитарное развитие
5. Повреждённое психическое развитие
6. Дисгармоническое психическое развитие

7. Задержанное психическое развитие

Тема 4 Параметры нарушенного развития. Механизмы формирования вторичных отклонений.

1. Психология делинквентного поведения.
2. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке
3. Акцентуации характера и личности как вариант нормы. взгляды К. Леонгарда и А.Е. Личко на проблему акцентуаций. Методы их исследования у взрослых и подростков.
4. Формы подростковых патологических реакций.
5. Искаженное психическое развитие. Понятие аутизма.
6. Роль семьи и воспитания в формировании отклоняющегося поведения.
7. Проблема реабилитации в современной клинической психологии.
8. Мотивация детей и подростков. Варианты ее искажения.

Тема 5 Отдельные виды психического дизонтогенеза. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.

1. Формирование личности в условиях различных психических расстройств.
2. Формирование различных форм деятельности у детей с отклонениями в психическом развитии.
3. Проблема социальной перцепции в патопсихологии.
4. Причины и формы школьной неуспеваемости.
5. Творческие возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6 Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

1. Проблемы социализации и адаптации детей с нарушениями в психическом развитии
2. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями психического развития в современном обществе.
3. Особенности формирования пространственных представлений детей с патологией психического развития.
4. Проблема депривации в психологии.
5. Общие и специфические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
6. Психология семейного воспитания детей с нарушениями в психическом развитии.
7. Причины отклонений в психическом развитии у детей и факторы их опосредующие.

Тема 7 Психическое развитие детей с дефицитарным типом развития.

1. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
2. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
3. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
4. Нарушения психического развития детей в условиях детского дома.
5. Кризисные переживания детей и подростков.
6. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в психическом развитии.
7. Нарушения психического развития детей с патологией опорно-двигательного аппарата.
8. Нарушения психического развитие детей с патологией сенсорной системы.
9. Речевая патология в детском возрасте и ее влияние на общее психическое развитие ребенка.

Тема 8 Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями

1. Клинико-психологические характеристики детской и подростковой агрессивности.
2. Причины и формы детских страхов.
3. Вклад людей с ограниченными возможностями в психическое развитие в культуры.
4. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к психически больным.
5. Особенности осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в

психическом развитии.

6. Кризисные переживания детей и подростков.
7. Влияние неблагополучного семейного воспитания на формирование патологических характеристик личности подростка.
8. Психологические аспекты семейной социализации детей с отклонениями в психическом развитии
9. Суицидное поведение детей и подростков.
10. Социальное сиротство как причина психических расстройств у детей и пути его профилактики.
11. Посттравматические стрессовые расстройства у детей.
12. Саморазрушающее поведение у детей и подростков.
13. Влияние семейного воспитания на отклонения поведения соматически ослабленных детей дошкольного возраста.
14. Психологические особенности матерей, имеющих детей с проблемами в развитии.
15. Особенности посттравматического синдрома у подростков, подвергшихся физическому насилию

Тема 9 Прикладные аспекты деятельности специального психолога.

1. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.
2. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с психическими расстройствами.
3. Проблема профилактики нарушений в психическом развитии у детей.
4. Образ людей с отклонениями в развитии в литературе и искусстве.
5. Естественнаучная и гуманитарная парадигма в специальной психологии.
6. Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
7. Материнская депривация, ее механизмы и формы.
8. Этические проблемы деятельности патопсихолога.
9. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
10. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в психическом развитии.
11. Психологическое развитие одаренных детей.

Темы рефератов (УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-2.2)

Уважаемые студенты! По объему реферат должен быть не менее 5 страниц. В конце реферата должен находиться список литературы. Список литературы должен включать не менее 2 источников.

1. Становление и развитие специальной психологии в России и за рубежом.
2. Основные теоретические подходы к дихотомии «норма - аномалия».
3. Уровни психического здоровья, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Кризисы и аномалии развития. Критерии психической нормы.
5. Характеристика основных факторов психического дизонтогенеза, эндогенные и экзогенные факторы.
6. Характеристика показателей (параметров) аномалий психического развития детей как нарушения онтогенеза: функциональная локализация нарушения; временные показатели; первичный и вторичный дефекты; показатели межфункционального взаимодействия.
7. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.Б. Лебединскому).
8. Рабочая классификация аномальных детей, принятая в дефектологии и коррекционной педагогике (классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова).
9. Классификация групп детей с нарушениями слуха. Характеристика факторов нарушения слуха у детей.
10. Компенсаторные и гиперкомпенсаторные механизмы у детей с нарушениями слуха.
11. Классификация групп детей с нарушениями зрения.
12. Развитие сложных вторичных нарушений (дефектов) когнитивной сферы, эмоциональной и личностной сферы у детей с нарушениями зрения, дефицитарность.

13. Компенсаторные и гиперкомпенсаторные механизмы у детей с нарушениями зрения.
14. Нарушения моторики у детей при разных типах психического дизонтогенеза.
15. Характеристика основных форм нарушения развития двигательной сферы у детей.
16. Клиническая структура двигательных нарушений при ДЦП. Клинические формы ДЦП. Этиология (происхождение) ДЦП.
17. Компенсаторные и гиперкомпенсаторные механизмы у детей с ДЦП.
18. Характеристика основных групп речевых нарушений, выделяемых в логопедии.
19. Развитие вторичных нарушений когнитивной, эмоциональной и личностной сфер у детей с нарушениями речи.
20. Соотношение понятий «умственная отсталость», «психическое недоразвитие», «олигофрения».
21. Дети с приобретенным слабоумием (деменция).
22. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
23. Характеристика особенностей когнитивной, двигательной, эмоциональноволевой и личностной сфер у детей с общим психическим недоразвитием.
24. Проблема организации обучения и воспитания умственно отсталых детей.
25. Характеристика факторов возникновения ЗПР.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
27. Характеристика особенностей когнитивной; двигательной, эмоциональноволевой и личностной сфер у детей с разными вариантами ЗПР.
28. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР.
29. Психолого-педагогическая характеристика аутичных детей. Признаки раннего детского аутизма (Л.Каннер).
30. Организация обучения и воспитания детей со смешанным дефектом.
31. Психологический анализ тифлосурдопедагогики, разработанной в Загорской школе для обучения и воспитания слепоглухонемых детей (Мещеряков).

4.2.2. Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

(УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-2.2)

1. Предмет и задачи специальной психологии как отрасли психологической науки.
2. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии.
3. Становление специальной психологии как отрасли науки.
4. Методы специальной психологии.
5. Принципы проведения исследований в специальной психологии.
6. Основные категории специальной психологии.
7. Проблема нормы и патологии.
8. Общие и специфические закономерности нормального и нарушенного развития.
9. Понятие компенсации.
10. Теория о системном строении дефекта.
11. Положение Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.
12. Причины нарушений развития.
13. Параметры дизонтогенеза.
14. Механизмы формирования вторичных отклонений.
15. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.
16. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

17. Классификация психического дизонтогенеза.
18. Психическое недоразвитие.
19. Задержанное развитие.
20. Искажённое развитие.
21. Дети с речевыми нарушениями.
22. Дети с нарушениями зрительного анализатора.
23. Дети с нарушениями слухового анализатора.
24. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Дисгармоничное развитие.
26. Повреждённое развитие.
27. Психическое развитие детей со сложными нарушениями развития.
28. Анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения.
29. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
30. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель – ребенок – родители.
31. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
32. Работа психолога на ПМПК. Психодиагностика.
33. Психологическое заключение. Формулирование выводов и рекомендаций по итогам психологического обследования аномальных детей.
34. Понятие дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
35. Типология специальных образовательных учреждений.
36. Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.
37. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Итоговый тест

(УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-2.2)

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов

1. Ретардация- это замедление развития
 - а) верно;**
 - б) не верно.
2. Асинхрония- это отставание в развитии:
 - а) верно;
 - б) не верно.**
3. В.В. Ковалев выделял 3 типа психического дизонтогенеза: отставание, диспропорциональность и поломка:
 - а) верно;**
 - б) не верно.
4. Недоразвитие, задержанное развитие из классификации В.В. Лебединского соответствует поломке отдельных функций из классификации В.В. Ковалева.:
 - а) верно;
 - б) не верно.**
5. Искажённое и дисгармоничное развитие из классификации психического дизонтогенеза В.В. Лебединского соответствует диспропорциональному развитию или асинхронии из классификации В.В. Ковалева.:
 - а) верно;**
 - б) не верно.
6. Среди условий или факторов нормального психического развития, выделенных в свое время А.Р. Лурией, присутствуют такие, как адекватное возрасту обучение и воспитание, физическое

здоровье:

а) верно;

б) не верно.

7. В классификации В.В. Лебединского выделено шесть видов психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие:

а) верно;

б) не верно.

8. Типичной моделью психического недоразвития является умственная отсталость:

а) верно;

б) не верно.

9. Задержанное развитие представляет собой вариант психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата:

а) верно;

б) не верно.

10. Одной из причин общего психического недоразвития может быть общая стойкая задержка психического развития при самых ранних поражениях мозга:

а) верно;

б) не верно.

11. Для клинко-психологической структуры олигофрении характерны 2 основных признака: отсутствие тотальности и иерархичности:

а) верно;

б) не верно.

12. Общее недоразвитие характеризуется парциальной ретардацией и разными степенями обратимости:

а) верно;

б) не верно.

13. Характерными признаками дизонтогенеза по типу недоразвития является раннее время поражения нервной системы (пренатальное* или до трех лет)

а) верно;

б) не верно.

14. Характерной чертой поврежденного развития выступает более позднее (после двух-трех лет) время патологического воздействия на мозг:

а) верно;

б) не верно.

15. Больные идиотией дети обладают речью, словарный запас достигает 200-300 слов, IQ = 20-50:

а) верно;

б) не верно.

16. Идиотия является наиболее тяжелой формой умственной отсталости, при данном заболевании $IQ \leq 20$, активная речь сводится к воспроизведению отдельных, часто искаженных слов, понимание речи грубо нарушено:

а) верно;

б) не верно.

17. Дебильность (от лат. debilis — увечный, слабый) является самой легкой формой психического недоразвития, при таком заболевании $IQ = 50-70$:

а) верно;

б) не верно.

18. Сегодня в зависимости от степени выраженности сниженного интеллекта и ограничения психических функций выделяют четыре степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Данные степени соответствуют следующим формам психического недоразвития

Легкая - идиотия

Умеренная- дебильность

Тяжелая-выраженная имбецильность

Глубокая- выраженная имбецильность:

а) верно;

б) не верно.

19. Поломка отдельных функций в классификации В.В. Ковалева соответствует поврежденному и дефицитарному развитию в классификации В.В. Лебединского:

а) верно;

б) не верно.

20. Диспропорциональность (асинхрония) в развитии в классификации В.В. Ковалева соответствует искаженному и дисгармоничному развитию в классификации В.В. Лебединского:

а) верно;

б) не верно.

4. 3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

(УК-9.1, УК-9.2, ОПК-4.1, ПК-2.2)

Итоговая оценка выставляется на основании средней оценки за тест и реферат.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116
2.	Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926
3.	Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие : [16+] / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 268 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782
2.	Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
3.	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: АОВ.1365.00	

3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	--

При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению

зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочесть с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и

существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

*Форма и периодичность проведения **текущего контроля успеваемости***

Текущий контроль осуществляется в начале занятия. Данная форма контроля осуществляется при помощи устных вопросов, которые задает преподаватель аудитории.

Форма промежуточной аттестации

Для получения промежуточной аттестации студенту необходимо ответить на вопросы теста и подготовить по собственному выбору реферат.

Подготовка к итоговой аттестации

В процессе подготовки к итоговому тесту обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. При подготовке к итоговому тестированию целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Итоговая оценка выставляется на основании средней оценки за реферат, доклад или презентацию и оценки за промежуточный тест.

Перечень электронных учебных материалов по дисциплине, доступных студентам в ЭБС

(электронной библиотечной системе) и/или в ЭУМК (электронный учебно-методический комплекс) в ЭИОС, а также последовательность их изучения в процессе самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины.

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины
2. Глоссарий
3. Список основной литературы:
 1. Государев Н.А. Специальная психология. Учебное пособие. М., 2008.
 2. Лебединский В.В. «Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ.высш. учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия»,2008.
 3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., Изд-во «Речь», 2008.
 4. Основы специальной психологии: учеб. Пособие для студ. сред. сед. учеб. заведений / Под. ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: «Академия», 2009.
 5. Специальная психология: учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений /Л.М.Шипицина, В.М. Сорокин, В.И. Лубовский и др./под ред. Шипициной Л.М., СПб, Речь, 2010.
4. Аудиолекции
5. Электронная библиотека

Разработчики:

<u>АНО ВО «РХГА», каф. психологии, (место работы)</u>	<u>старший преподаватель каф. психологии (должность, уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Амосов А.В. (ФИО)</u>
---	---	------------------	------------------------------

Заведующий кафедрой психологии:

<u>канд. психол.наук, доцент (уч. степень, звание)</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Вахрушева И.А. (ФИО)</u>
--	------------------	---------------------------------

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примечание