

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.07.2024 09:00:52
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 г. 9 мес.</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение знаний о научном значении и практическом применении социологии религии, истории и теоретических основ социологии религии, раскрытие основной проблематики социологических исследований содержания и роли религиозного фактора в общественных процессах, использование концепций и методов социологии религии в практической научной деятельности.

Задачи изучения дисциплины. В результате освоения дисциплины студенты должны быть способны осуществлять:

- правильный поиск и систематизация информации по философским, социальным, психологическим и историческим проблемам религий
- корректное применение понятийно-категориального аппарата религий в научно-исследовательской деятельности
- знание об источниках социологической информации о религии и способах работы с ней;
- знакомство с корпусом основных текстов, отражающих классические и наиболее распространённые современные подходы в социологии религии;
- владение используемым в этой области понятийным аппаратом;
- умение разбираться в социальных проявлениях религиозных институтов и религиозных практик.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 7, 8, 9 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования. Дисциплина является элементом гуманитарной подготовки в системе высшего образования, предназначена для формирования у студентов адекватных представлений о роли религии в жизни общества, ориентирует на использование методов социологии религии при изучении различных духовных традиций.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Мифология, Христианство и культура, История христианства, Психология религии, Ранние формы религии, Религии Древней Греции и Рима, Религии Индии, Религии Древнего Ближнего Востока, Буддизм, Иудаизм, Ислам, Новые религиозные движения, Религии Дальнего Востока, Католицизм, Протестантизм, История православных церквей, Мистико-эзотерические учения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---------------------------------------	---

<p>Методологические и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности</p>
--	---	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	3	Не имеет общих представлений о концепциях истории, социологии и психологии религий	Имеет самые общие представления о концепциях истории, социологии и психологии религий	Имеет представления об основных подходах и методах истории, социологии и психологии религий	Хорошо представляет содержание основных периодов развития религии, а также основных разделов и концепций истории, социологии и психологии религий
		Не умеет соотносить с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религий	Слабо соотносит с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религии религий	Соотносит с практической профессиональной деятельностью концепции и методы истории, социологии и психологии религий	Уверенно использует в практической деятельности концепции и методы истории, социологии и психологии религий
		Не имеет навыка анализа проблемы происхождения и развития религии в истории и современности религий	Имеет ограниченные навыки базового анализа архаических религий в истории и современности их развития религий	Имеет навык анализа архаических религий и применения отдельные методы истории, социологии и	Имеет уверенный навык анализа архаических религий и применяет методы истории, социологии и

				психологии религий	психологии религий
--	--	--	--	--------------------	--------------------

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
7 семестр	8	4	0	24	0	0	0
8 семестр	4	6	12	49,8	0	Зачет	0,2
9 семестр	0	0	14	22	2	Экзамен	0,3+33,7
Всего	180						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет социологии религии, её научный статус и проблематика исследований	2	–	–	Опрос, тест	ОПК-2
2.	Основные этапы и направления развития классической социологии религии	2	–	–	Опрос, тест	ОПК-2
3.	История отечественной социологии религии	2	–	–	Опрос, тест	ОПК-2
4.	Истоки и предпосылки социологии религии	2	–	–	Опрос, тест	ОПК-2
5.	Теории религии в социологической мысли XIX в.	2	–	–	опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
6.	Классические подходы в социологии религии	2	–	–	опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
7.	Фундаментальная (теоретическая и эмпирическая) и прикладная социология	–	–	4	Опрос, тест	ОПК-2

	религии					
8.	Социология секуляризации	–	2	4	Опрос, тест	ОПК-2
9.	Социологическая типология религиозных объединений	–	2	4	Опрос, тест	ОПК-2
10.	От «невидимой религии» к «публичной религии»	–	2	4	опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
11.	Исследования религии в условиях глобализации	–	2	4	Опрос, тест	ОПК-2
12.	Социология новых форм религиозной жизни общества	–	2	6	опрос, коллоквиум, тест	ОПК-2
Итого		12	10	26		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Предмет социологии религии, её научный статус и проблематика исследований (лекционные занятия)	Социология религии в системе научного знания; её отношение к общей социологии и религиоведению. Специфика социологического подхода к исследованию религии. Общая характеристика предметной области социологии религии. Методологические основания социологического анализа религии. Конфессиональное и светское в социологии религии.
2.	Основные этапы и направления развития классической социологии религии (лекционные занятия)	Проблематика религии в контексте региональных традиций социологии конца XIX – середины XX вв. Э. Дюркгейм и французская социология религии (М. Мосс, А. Юбер). М. Вебер и немецкая социология религии (Г. Зиммель, Э. Трельч). Английский функционализм и социально-антропологические исследования религии (А. Рэдклифф-Браун, Б. Малиновский, Э. Эванс-Притчард). Религия в социологической мысли США (И. Вах, Т. Парсонс).
3.	История отечественной социологии религии (лекционные занятия)	Специфика воззрений на религию в русской общественной мысли. Вопросы религии и церкви в российской социологии конца XIX – начала XX вв.: проблематика и персоналии. А. И. Введенский о задачах социологии по отношению к религии. Христианская социология С. Н. Булгакова. Объяснение религии в теории социокультурной динамики П. А. Сорокина. Социологическое изучение религиозности и атеизма в советский период. Современная российская социология религии: состояние, задачи, перспективы.
4.	Истоки и предпосылки социологии религии (практические занятия)	1. Религия как социокультурное явление. 2. Рефлексии социальной мысли над религией. 3. Социально-философские теории религии
5.	Теории религии в социологической мысли XIX века (практические занятия)	1. Какова социально-историческая роль «теологического состояния человеческого ума» по О. Контю? 2. Почему Г. Спенсер полагал «культ предков» константной величиной в социальной эволюции? 3. В чём социальный смысл формулировки К. Маркса: «Религия есть

		опиум народа»?
6.	Классические подходы в социологии религии (практические занятия)	1. Социология религии Э. Дюркгейма и его последователей. 2. Социология религии М. Вебера. «Тезис Вебера»
7.	Фундаментальная (теоретическая и эмпирическая) и прикладная социология религии	Социология религии в контекстах социологии и религиоведения – демаркация и единство. Социологические теории религии. Эмпирические исследования в социологии религии. Прикладная социология религии.
8.	Социология секуляризации	Теории секуляризации. Проблема десекуляризации. «Новая парадигма» в социологии религии. Концепт постсекулярного общества.
9.	Социологическая типология религиозных объединений	Проблема типологии и классификации религиозных сообществ. Типологическая концепция «церковь-секта». Социологический смысл концептов деноминации и культа. «Западные» и «восточные» типологии религиозных сообществ.
10.	От «невидимой религии» к «публичной религии»	1. Концепт «невидимой религии» и его модификации 2. «Скрытая религия» и «диффузная религия» 3. Концепт «публичной религии»
11.	Исследования религии в условиях глобализации	1. Динамика религий в современном обществе 2. Социология новых религиозных движений 3. «Лоскутная религия» и религиозный бриколаж
12.	Социология новых форм религиозной жизни общества	1. Религии онлайн и онлайн-религии 2. От социологии религии к социологии духовности 3. Феномены квазирелигий и пародийных религий.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям 6 семестр	23,8
Подготовка к опросу	2
Подготовка к коллоквиуму	2
Информационно-аналитическая работа	12
Подготовка реферата	10
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям 7 семестр	23
Подготовка к опросу	2
Подготовка к коллоквиуму	2
Информационно-аналитическая работа	12
Подготовка реферата	7
Всего	95,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела	Код и наименование	Индикатор достижения	Оценочные средства текущего
-------	----------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------

	(темы) дисциплины	компетенций	компетенции	контроля/промежу точной аттестации
1.	Предмет социологии религии, её научный статус и проблематика исследований (лекционные занятия)	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
2.	Основные этапы и направления развития классической социологии религии (лекционные занятия)		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
3.	История отечественной социологии религии (лекционные занятия)		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
4.	Истоки и предпосылки социологии религии (практические занятия)		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
5.	Теории религии в социологической мысли XIX века (практические занятия)		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	опрос, коллоквиум, тест
6.	Классические подходы в социологии религии (практические занятия)		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	опрос, коллоквиум, тест
7.	Фундаментальная (теоретическая и эмпирическая) и прикладная социология религии		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
8.	Социология секуляризации		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест
9.	Социологическая типология религиозных		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.	Опрос, тест

	объединений		
10.	От «невидимой религии» к «публичной религии»		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.
11.	Исследования религии в условиях глобализации		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.
12.	Социология новых форм религиозной жизни общества		ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4.
			опрос, коллоквиум, тест
			Опрос, тест
			опрос, коллоквиум, тест

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

Семестр 6

1. Почему религию возможно рассматривать как социальное явление?
2. В чём различие социально-философского и социологического подходов к религии?
3. Как соотносится социология религии с общей социологией и религиоведением?
4. Что входит в предметную область социологии религии?
5. Религия как предмет социальной мысли: подходы и интерпретации
6. Тема религии в истории европейских социальных учений
7. Рационализм и просветительская традиция в объяснении религиозной жизни общества
8. Возможно ли совмещение православной этики и духа капитализма (по С. Н. Булгакову)?
9. Почему религию можно рассматривать как социокультурную систему (по П. А. Сорокину)?
10. В чём основные особенности отечественной социологии религии в XX веке?

Семестр 7

1. В чём научный смысл классификации религий и типологии религиозных объединений?
2. Применима ли типология «церковь/секта» к исследованию современного состояния религиозных сообществ?
3. В чём типологическое различие религиозного сектантства и культовых сообществ?
4. Какие общие признаки можно обнаружить у множественных и различающихся новых религиозных движений?
5. В чём проявляется современный религиозный плюрализм?
6. Что такое постсекулярное общество, существует ли такое?
7. Возможно ли точное измерение религиозности?
8. В чём различие социологии религии и социологии духовности?
9. В чем различие эмпирической и прикладной социологии религии?
10. В чём основные особенности отечественной социологии религии в XX веке?

4.2.2. Вопросы к коллоквиумам по дисциплине:

Семестр 6

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
Тема 5.	<i>Выступление с сообщением по теме семинара.</i>

Теории религии в социологической мысли XIX века	<p><i>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Социологический подход О. Конта к религии 2. - Религия в социологическом понимании Г. Спенсера 3. - Социология марксизма и религия
Тема 6. Классические подходы в социологии религии	<p><i>Выступление с сообщением по теме семинара.</i></p> <p><i>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия сакрального и профанного - Тотемистическая система социальной организации - Социальный смысл культа предков

Семестр 7

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
Тема 4 От «невидимой религии» к «публичной религии»	<p><i>Выступление с сообщением по теме семинара.</i></p> <p><i>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Концепт «невидимой религии» (Т. Лукман) 2. - Концепт «исповедания (веры) без принадлежности» (Г. Дейви) 3. (Г. Дейви) 4. - Концепт «публичной религии» (Х. Казанова)
Тема 6 Социология новых форм религиозной жизни общества	<p><i>Выступление с сообщением по теме семинара.</i></p> <p><i>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Религия в системе интернет-коммуникаций - Феномен религиозного бриколажа - Пародийные религии и их социологическая интерпретация

4.2.3. Тестовые задания

1. Философское направление, абсолютизировавшее законы механики применительно к социальной философии
 - a. Экзистенциализм
 - b. Французский материализм XVIII века
 - c. Феноменология
 - d. Постмодернизм
2. Основатель социологии как позитивной науки
 - a. М. Вебер
 - b. О. Конт
 - c. К. Маркс
 - d. Г. Гегель
3. Основной труд К.Маркса:
 - a. «Левиафан»
 - b. «Капитал»
 - c. «Критика чистого разума»
 - d. «Структура научной революции»

4. В XIX в. к пересмотру представлений о политике привело
 - a. перераспределение власти, связанное со становлением индустриального общества
 - b. объяснение политических процессов климатическими условиями
 - c. формирование юридического мировоззрения
 - d. обострение классовых противоречий

5. Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества
 - a. К. Маркс
 - b. Л. Фейербах
 - c. М.А. Бакунин
 - d. Н.Г. Чернышевский

6. Понятие общественно-экономической формации принадлежит
 - a. Позитивизму
 - b. Марксизму
 - c. Фрейдизму
 - d. Экзистенциализму

7. Общественно-экономическая формация – это
 - a. Общество с присущей ему формой правления
 - b. Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
 - c. Локальная замкнутая цивилизация
 - d. Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

8. Согласно социологии марксизма, основной движущей силой развития общества является
 - a. Природная среда
 - b. Классовая борьба
 - c. Воля выдающихся людей
 - d. Борьба за существование

9. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии
 - a. Производственные
 - b. Политические
 - c. Правовые
 - d. Идеологические

10. Эсхатология – это:
 - a. Учение о конвергенции социализма и капитализма
 - b. Учение о конечных судьбах мира и человека
 - c. Учение о грядущем слиянии всех религий и конфессий
 - d. Учение о загробном воздаянии

11. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории
 - a. Естественный отбор
 - b. Классовая борьба
 - c. Мировой Дух
 - d. Воля выдающихся личностей

12. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:
- Определяющим фактором развития общества признается материальное производство
 - Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов
 - Движущей силой развития общества являются идеи великих людей
 - Развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей
13. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества
- Мировой дух
 - Классовая борьба
 - Воля выдающихся людей
 - Борьба за существование
14. Антропосоциогенез – это
- Процесс социализации человека, приобщения индивида к культуре
 - Процесс становления общепланетарной цивилизации на началах разума
 - Осуществляющаяся в наши дни коэволюция природы и общества
 - Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы
15. Общественный прогресс – это
- Уровень развития общества
 - Состояние общества в целом на определенном этапе развития
 - Поступательное движение общества от простых форм к более сложным
 - Производственное развитие
16. Существует пять основных типов социальных общностей. Отметьте, какой из нижеперечисленных шести типов общностей, назван здесь неверно?
- Этнические
 - Территориальные
 - Профессиональные
 - Государственные
 - Демографические
 - Классовые
17. Общественное сознание – это
- Сумма множества индивидуальных сознаний
 - Отражение общественного бытия
 - Теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса
 - Совокупность привычек, обычаев традиций
18. Согласно ... подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур:
- Марксистскому
 - Цивилизационному
 - Культурологическому
 - Формационному
19. Идеология - это:
- Наука о наиболее общих законах развития природы и общества

- b. Теоретическое выражение интересов той или иной группы людей
 - c. Совокупность индивидуальных сознаний
 - d. Система взглядов на мир в целом
20. Согласно Шпенглеру, цивилизация - это:
- a. Эпоха «цветения», наивысшего расцвета культуры
 - b. Синоним духовной культуры
 - c. Период возникновения, зарождения культуры
 - d. Завершающая стадия в развитии культуры
21. Что производится в рамках духовной сферы общества?
- a. Информация и духовные значения
 - b. Научные и религиозные знания
 - c. Эстетические и художественные ценности
 - d. Интеллектуальные услуги
22. Что из нижеперечисленного не является формой общественного сознания?
- a. Теология
 - b. Мораль
 - c. Философия
 - d. Наука
23. Формационного подхода к анализу общественного развития придерживался:
- a. П. Сорокин
 - b. О. Шпенглер
 - c. В.И. Ленин
 - d. А. Тойнби
24. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»
- a. техника
 - b. цивилизация
 - c. практика
 - d. культура
25. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести
- a. Функцию преемственности
 - b. Адаптивную (защитную) функцию
 - c. Воспитательную функцию
 - d. Деструктивную функцию
26. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:
- a. Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения
 - b. Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом
 - c. Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ
 - d. История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»
27. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая в современном мире, носят

название ... проблем.

- a. Локальных
- b. Национальных
- c. Глобальных
- d. Народных

4.2.4. Вопросы к промежуточной аттестации:

Семестр 6

№	Вопросы
1.	Религия и религиозность (терминологические значения, основные интерпретации)
2.	Социологическое значение понятий сакрального и профанного
3.	Основные элементы религии
4.	Социальные функции религии
5.	Теоретический уровень социологии религии
6.	Эмпирический уровень социологии религии
7.	Предметная область социологии религии
8.	Статус социологии религии в отношении к общей социологии и религиоведению
9.	Религия в системе позитивизма О. Конта
10.	Взгляды Г. Спенсера на религию в жизни общества.
11.	Марксистская концепция социальной природы религии
12.	Социологическая теория религии Э. Дюркгейма
13.	Религиозный фактор в концепции солидарности Э. Дюркгейма
14.	Мотивационный подход в социологии религии М. Вебера
15.	Веберовская гипотеза о соотношении протестантизма и капитализма; её современное осмысление.
16.	Социально-историческое измерение религии по взглядам Э. Трельча.
17.	М. Мосс о социальных функциях священного
18.	Английский функционализм и социально-антропологические исследования религии: общая характеристика
19.	Трактовка религии в социологии Т. Парсонса.
20.	Христианская социология С. Н. Булгакова.
21.	Концепция религии П. А. Сорокина.
22.	Социально-психологическое измерение религии по взглядам Г. Зиммеля.
23.	Религия в представлениях феноменологической социологии знания (П. Бергер, Т. Лукман).
24.	Сравнительно-исторический подход в социологии религии и концепция «гражданской религии» (Р. Белла)
25.	Социологическое изучение религиозности и атеизма в советский период
26.	Вопросы религии и церкви в российской социологии конца XIX – начала XX вв

Иные задания, которые могут быть предложены обучающимся

Реферат работы Э. Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни»

Реферат работы М. Вебера «Социология религии (типы религиозных общностей)»

Семестр 7

№	Вопросы
1.	Социология религии и религиозная социология
2.	Теоретическая социология религии: смысл и назначение
3.	Социология религии в «треугольнике»: мировоззрение - политика - наука
4.	Религиозные практики как предмет социологического исследования
5.	Религиозная ситуация в обществе: понятие, основные параметры исследования

6.	Типология религиозных объединений; критерии их классификации
7.	Эмпирические индикаторы религиозности и типология верующих
8.	Методы и методика эмпирических социологических исследований религии
9.	Структурно-функциональный подход в социологии религии.
10.	Практическое значение прикладной социологии религии
11.	Прикладные исследования в социологии религии: задачи, инструментарий, результат.
12.	Типология религиозных объединений: классическая и современная
13.	Проблема типологизации нетеистических религиозных сообществ
14.	Понятие секуляризации, её основные проявления
15.	Новые религиозные движения в социологическом понимании
16.	Социологическая характеристика новых религиозных движений
17.	Концепт постсекулярного общества и социология религии
18.	Виртуализация религии и киберрелигии
19.	Квазирелигии и пародийные религии
20.	Религиозный фундаментализм в социологическом осмыслении
21.	Особенности конфессиональной социологии религии
22.	Проблема методов исследования религиозности
23.	«Новая парадигма» в социологии религии»
24.	Феномен клерикализма, его роль в социальных процессах
25.	Социология духовности
26.	Апатеизм, итсизм, игтеизм, современный агностицизм и «новый атеизм»
27.	Современная российская социология религии: состояние и перспективы.
28.	Место и роль религиозных объединений в структуре современного российского общества

Иные задания, которые могут быть предложены обучающимся

Реферат по книге: Тейлор Ч. М. Секулярный век / пер. с англ. М.: Изд-во ББИ, 2017

Реферат по книге: Белла Р. Религия в человеческой эволюции / пер. с англ. М.: Изд-во ББИ, 2019

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Веремчук, В. И. Социология религии : учебное пособие / В. И. Веремчук. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684615 – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5-238-00737-X. – Текст : электронный.
2.	Вебер, М. Социология религии / М. Вебер. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47254 – ISBN 9785998912450. – Текст : электронный.
3.	Орлова, А. В. Введение в социологию религии : учебное пособие / А. В. Орлова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232392 – ISBN 978-5-8353-1176-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Социология : учебник / под ред. В. К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст : электронный.
2.	Мухаев, Р. Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р. Т. Мухаев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 496 с. : ил., табл. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684702 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-01087-7. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения

	(компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной

лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно

отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;

5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им.

Ф.М.Достоевско

го

(место работы)

Ст. преподаватель

*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подпись
)*

Хмара И.В.

(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

*(подпись
)*

(ФИО)

