Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2026 11:01:19
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»

Государственная итоговая аттестация

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 г. 11 мес.

Кафедра Философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.

Санкт-Петербург
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Государственная итоговая аттестация.....**Ошибка! Закладка не определена.**
I. Используемые понятия и сокращения.....**Ошибка! Закладка не определена.**
II. Общие положения .....**Ошибка! Закладка не определена.**
III. Цель и задачи освоения дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
IV. Структура и содержание государственного экзамена... **Ошибка! Закладка не определена.**
V. Вопросы государственного экзамена .....**Ошибка! Закладка не определена.**
VI. Перечень литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену .....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.1. Основная литература.....**Ошибка! Закладка не определена.**
6.2. Дополнительная литература .....**Ошибка! Закладка не определена.**
VII. Примерные темы выпускных квалификационных работ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
VIII. Организация и проведение государственной итоговой аттестации .....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.1. Организация государственной итоговой аттестации ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Проведение государственного экзамена .....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.3. Проведение защиты выпускной квалификационной работы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
IX. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
Разработчики:.....**Ошибка! Закладка не определена.**
Приложение 1.....21
Приложение 2. Титульный лист ВКР 24
Приложение 3.....25
Приложение 4.....27

1. Используемые понятия и сокращения

ВКР – выпускная квалификационная работа. Формами ВКР являются выпускная квалификационная работа бакалавра, магистра.

ГИА – государственная итоговая аттестация. Представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если он предусмотрен структурой ОПОП).

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия.

ЗЕ – зачетная единица. Мера трудоемкости основной образовательной программы. (Составляет 36 академических часов).

ЧОУ ВО РХГА, Академия – Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия»

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

Руководитель ОПОП (для программ бакалавриата, магистратуры) – сотрудник Академии из числа научно-педагогических работников, отвечающий за проектирование, реализацию, эффективность отдельной ОПОП.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

2. Общие положения

2.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников ЧОУ ВО РХГА осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет **9 ЗЕ, 324 часа**. На проведение ГИА, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, выделяется **6 недель**.

2.2. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, включая подготовку к защите и процедуру защиты ВКР по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере философии, а также подготовка и сдача государственного экзамена, который позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

2.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных у студента профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовке выпускника по направлению 47.03.03 Религиоведение. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ЧОУ ВО РХГА.

2.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы, актуализации тематики ВКР и вопросов к государственному экзамену. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры философии, религиоведения и педагогики и утверждаются руководителем ОПОП не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

2.6. Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение и хранится на кафедре философии, религиоведения и педагогики. Имеется доступ к программе ГИА в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО РХГА.

2.7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение**:**

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 N974.

2) Порядок проведения ГИА по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636.

3) Положение об основной образовательной программе бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

4) Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

5) ОПОП бакалавриата, реализуемая ЧОУ ВО РХГА по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение.

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня освоения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение и качества его подготовки к деятельности в области научно-исследовательской и педагогической работы в сфере образования, науки, культуры.

К **задачам** государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Выпускник по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, с квалификацией (степенью) бакалавр, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной программы бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальных

Наименование категории компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики УК-1.2. Соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости УК-1.3. Устанавливает причинно-следственные связи при

		выполнении действий по решению поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ожидаемых результатов, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой

		информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур УК-5.2. Определяет философский контекст интерпретации культуры УК-5.3. Анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этнических норм
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. Применяет комплексы

	полноценной социальной и профессиональной деятельности	избранных физических упражнений, средства избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности УК-7.3. Формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания УК-9.2. Организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами планирование профессиональной деятельности УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура,	УК-10. Способен	УК-10.1. Понимает базовые

в том числе финансовая грамотность	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.3. Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции

б) общепрофессиональных

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**

Методологические и педагогические компетенции	ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1. Выделяет и анализирует основные смысловые конструкции текстов и различного рода рассуждений согласно правилам логического анализа ОПК-1.2. Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения в области религиоведения и смежных дисциплин
	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам философии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам социологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.3. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам истории религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности ОПК-2.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации по проблемам психологии религии, корректно применяет соответствующий понятийный и категориальный аппарат в научно-исследовательской деятельности

	ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1. Осуществляет поиск и систематизацию материала в области религиоведения и смежных дисциплин, использует его при решении научно-исследовательских задач ОПК-3.2. Излагает базовые знания в области религиоведения и результаты собственных исследований в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм ОПК-3.3. Грамотно и структурированно излагает базовые знания в области религиоведения и результаты собственных исследований в письменной форме
Организаторские и аналитические компетенции	ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1. Определяет цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-4.2. Знает и использует основные методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-4.3. Обеспечивает соблюдение основных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Определяет и анализирует возможности применения различных современных информационных технологий в области профессиональной деятельности ОПК-5.2. Применяет современные информационные технологии для решения отдельных задач в ходе профессиональной деятельности

в) профессиональных

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен проводить религиоведческое исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности ПК-1.2. Определяет объект и предмет исследования, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формирует план его проведения ПК-1.3. Реализует самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в соответствии с утвержденными методиками
ПК-2. Способен представлять результаты своей исследовательской деятельности в рамках научной печати и научных конференций или семинаров согласно общепринятым или заданным правилам	ПК-2.1. Отчитывается о результатах своей научно-исследовательской деятельности, дает рекомендации по их использованию ПК-2.2. Представляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в устной форме в соответствии с заданным требованиями ПК-2.3. Представляет результаты своей научно-исследовательской деятельности в письменной форме в соответствии с заданным требованиями
ПК-3. Способен использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности	ПК-3.1. Подготавливает аннотации и рефераты профессиональных текстов, написанных на иностранном языке, участвует в составлении тематических обзоров зарубежной литературы. ПК-3.2. Выполняет устные и письменные, полные и сокращенные переводы, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов ПК-3.3. Подготавливает аннотации и рефераты профессиональных текстов, написанных на иностранном языке, участвует в составлении тематических обзоров зарубежной литературы ПК-3.4. Ведет работу по унификации терминов, совершенствованию понятий и определений по тематике изучаемых текстов

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по предметам, соответствующим области религиоведения	ПК-4.1. При планировании педагогического процесса задействует методики развития и воспитания личности, а также современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также специфики преподаваемого предмета ПК-4.2. При разработке и проведении занятий использует религиоведческие знания, задействует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования соответствующего уровня ПК-4.3. Контролирует соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; обеспечивает формирование общекультурных компетенций и понимания обучающимися места предмета в общей картине мира

4. Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Государственный экзамен по ОПОП 47.03.03 Религиоведение проводится в форме устного собеседования и задействует билеты в качестве экзаменационных материалов.

Билет включает 3 вопроса. Первый вопрос ориентирован на выявление овладения бакалаврами целостной системой специальных научных знаний и умений в предметной области философии, освоенной в процессе обучения ОПОП. Второй вопрос направлен на выявление овладения теоретическими и практическими знаниями и умениями в области философии. Третий вопрос – практико-ориентированная учебная задача (педагогическая, методическая, ситуационная, проблемная или творческая), направленная на выявление готовности бакалавра решать профессиональные задачи по направлению подготовки.

Тематическое содержание билета соответствует вопросам, изучаемым в процессе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки «47.03.03 Религиоведение» по дисциплинам профессионального цикла.

5. Вопросы государственного экзамена

Примеры вопросов, ориентированных на выявление овладения бакалаврами целостной системой специальных научных знаний:

1. Основные этапы истории первобытной религии. Формы архаической религиозности
2. Религия древней Месопотамии
3. Зороастризм: история и священные тексты
4. Индуизм
5. Джайнизм
6. Возникновение и вероучение буддизма.
7. Понятия «толк», «ересь», «секта», «раскол». Раннехристианские ереси
8. История Вселенских соборов. Еретические движения эпохи Вселенских соборов
9. Предпосылки и история церковного раскола.

10. История и вероучение римско-католической церкви.
11. История Реформации. Вероучение протестантских церквей.
12. Современные протестантские деноминации.
13. Этапы истории русской православной церкви.
14. Ислам как религиозная система
15. Новые религиозные движения в современном мире

Примеры вопросов на выявление овладения теоретическими и практическими знаниями и умениями

1. Философия как наука. Предмет и структура философии.
2. Проблема классификации и типологии направлений философии.
3. Методологические проблемы истории философии
4. Религиозная философия и философия религии.
5. Этнологические теории религии
6. Основные социологические трактовки религии
7. Основные понятия и принципы феноменологии религии
8. Понятия мифа и ритуала
9. Искусство и религия
10. Свободомыслие как феномен духовной культуры
11. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений
12. Свобода совести: история развития представлений и ее современное состояние в России и за ее пределами
13. Государственно-конфессиональные отношения: основные модели, их исторические примеры и современный опыт.

Примеры практико-ориентированных учебных задач

1. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по основам религиозной культуры и светской этики.
2. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по истории.
3. Сформулируйте цели, структуру и методические приёмы обучения для урока по обществознанию.
4. Сформулируйте цели, задачи и примерный план студенческого семинара по религиоведению.

6. Перечень литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену

6.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435
3.	Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
4.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-

	597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870
5.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935
6.	Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434
7.	Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
8.	Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752
9.	Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 340 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084
10.	Теоретические основы естествознания: курс лекций : учебное пособие / сост. М.И. Кириллова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 215 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-213. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580
11.	Торосян В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 960 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009
12.	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

6.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Разин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252004
2.	Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003
3.	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174
4.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

	906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172
5.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134
6.	Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087
7.	Поздняков Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. – 2-е, исправленное и дополненное. – М.: Весь Мир, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913
8.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688
9.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960

На государственном экзамене литература не разрешается к использованию.

7. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Предтечи возникновения учения о чистилище в Католической церкви в античной и средневековой философии и литературе
2. Философия и религиозные аспекты классического даосизма в интерпретации современных последователей учения на Западе
3. Архаическая религиозность в контексте первобытного синкретизма
4. Концепция загробной жизни в различных религиозных традициях
5. Религиозный аспект изобразительной деятельности палеолита.
6. Эсхатология как религиозная и культурологическая проблема
7. Понятие и функция мистического в традиции иудаизма
8. Религиозная и религиоведческая интерпретация модуля " Основы православной культуры»
9. Истолкование спиритуалистических явлений сторонниками движения спиритизма XIX-XX вв.
10. Эволюционизм у П.Тейяра де Шардена
11. Мифология синтоизма
12. Проблема христианских сообществ в современном секулярном городе
13. Представления о первостихиях в индийских религиозно-философских традициях
14. Общественная реакция на публикации о случаях исцелений, совершенных Братцем Иоанном Самарским (Чуриковым).
15. Сравнительный анализ учений Антона ЛаВея и Майкла Аквино
16. Античная эстетика у А. Ф. Лосева и С. С Аверинцева в сравнении и методологическом анализе
17. Специфика синто-буддийского синкретизма
18. Секуляризация в советский период отечественной истории
19. Представление о космических и исторических циклах в античной философии и методологии

20. Обзор мнений духовенства и миссионеров о деятельности Братца Иоанна Чурикова (Самарского) в периодической печати.

8.1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель (-ли) председателя, не менее 5 членов комиссии, в числе которых не менее 50% ведущих специалистов – представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные – преподаватели и научные сотрудники РХГА.

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится в РХГА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (*согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА*).

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, магистратуры в ЧОУ ВО РХГА.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из РХГА с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП.

8.2. Организация и проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный комплексный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. Государственный экзамен проводится на том языке, на котором была реализована ОПОП.

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 40 минут для подготовки ответа. На вопросы билета студент отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

8.3. Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы[1]

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом Академии закрепляется научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава РХГА. После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося. Тексты ВКР размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Академии и проверяются на объём заимствования[2].

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК и включает:

- краткий доклад бакалавра (5-7 мин.);
- ответы на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя и рецензента (либо зачтение их отзывов);
- открытое обсуждение работы.

Вся процедура защиты не должна превышать 20 минут.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала (при наличии), доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет экзаменационную ведомость.

Итоговую оценку за выпускную квалификационную работу определяют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом следующих критериев:

- соответствие содержания заявленной теме,
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета исследования,

---

[1] Требования к оформлению ВКР определены в разделе 2 Методических указаний по написанию ВКР в РХГА.

[2] Порядок проведения проверки на объем заимствования определена в Положении о проверке ВКР на объем заимствования и их размещения в ЭИОС РХГА.

- актуальность, новизна темы/проблемы, полнота и глубина раскрытия темы,
- адекватность выбранных методов анализируемой теме, проблеме.
- достаточность эмпирического, фактического материала,
- достаточность использования необходимых источников,
- проявленная во время защиты способность студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять,
- владение теоретическим материалом, способность грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
- обоснованность выводов,
- четкость структуры работы,
- соответствие оформления принятым стандартам.

Оценки за защиту выпускной квалификационной работе обсуждаются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания протокола о присвоении квалификации «Бакалавр».

9. Критерии оценки знаний обучающихся на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы

Сформированность компетенций обучающегося проверяется по следующим параметрам:

1) Ответы студента на вопросы и задания на государственном экзамене. Ответы студента на дополнительные вопросы на государственном экзамене;

2) Выпускная квалификационная работа (ВКР) (с учетом результатов проверки объема заимствований в системе «Антиплагиат»); доклад студента на защите ВКР (с учетом создания презентации и пакета раздаточных материалов для защиты ВКР); ответы студента на вопросы на защите ВКР.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на государственном экзамене

Шкала оценивания			
5 («отлично»)	**4 («хорошо»)**	**3 («удовлетворительно»)**	**2 («неудовлетворительно»)**
Обучающийся твердо знает программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагается тесно увязывается теория с практикой. обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов (заданий).	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, имеются нарушения последовательности в изложении программного материала, испытывает трудности в выполнении	Обучающийся не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не в состоянии отвечать на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения.		практических заданий.	

Критерии оценивания планируемых результатов обучения на защите ВКР

Шкала оценивания			
5 («отлично»)	**4 («хорошо»)**	**3 («удовлетворительно»)**	**2 («неудовлетворительно»)**
Работа глубоко и полно освещает заявленную тему, в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; работа содержит логичное, последовательно изложение материала с обоснованными выводами; работа выполнена самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя, устная защита проведена на высоком уровне.	ВКР, в целом, отвечает требованиям критериев. Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала. В разделах, подразделах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты.	ВКР имеет отдельные грубые отклонения от требований: отсутствие отдельных существенных элементов соответствующего параграфа; имеет место несовпадение содержания с заявленным наименованием главы, параграфа; очень неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения, и иные решения; имеют место грубые ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно.	Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, полностью не отвечает критериям: содержание не соответствует теме исследования; анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы; присутствуют грубые фактические ошибки; обучающийся слабо разбирается в теме своего исследования, не владеет понятиями и методами; обучающийся не может ответить на вопросы членов комиссии.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М. Достоевского	*Кандидат философских наук, доцент*		*Зайцев И.Н.*
(место работы)	*(должность, уч. степень, звание)*	*(подпись)*	*(ФИО)*

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

	(уч. степень, звание)	*(подпись)*	*(ФИО)*

Приложение 1.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

1. Общие положения

1.1. Настоящие «Требования» составлены на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636), Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования бакалавриата по направлениям подготовки 47.03.03 Религиоведение (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 974), 48.03.01 Теология (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2020 г. № 1110), 47.03.01 Философия (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 966), а также «Методических требований к выпускной квалификационной работе бакалавра», принятых и действующих в АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М.Достоевского».

1.2. Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы является частью государственной итоговой аттестации бакалавра.

1.3. Выпускной квалификационной работой (далее – ВКР) является исследование обучающегося по образовательной программе бакалавриата, выполненное самостоятельно под руководством назначенного научного руководителя в соответствии с установленными требованиями.

1.4. Целью защиты ВКР является определение уровня подготовленности обучающегося по образовательной программе бакалавриата и проверка сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой бакалавриата в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1.5. ВКР как научное исследование выполняется в соответствии с общепринятыми академическими принципами: целенаправленности, объективности, системности, целостности, прогностичности, научной преемственности, преумножения научного знания, а также в соответствии с общепринятыми этическими и правовыми нормами и законодательством РФ.

2. Требования к структуре ВКР

2.1. ВКР должна включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 главы, заключение, список использованной исследовательской литературы и источников, приложение (при необходимости). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

2.2. Допустимый объем ВКР по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата составляет **45-60 страниц**.

2.3. Введение ВКР содержит такие параграфы, как: научная проблема, для решения которой предпринимается исследование; цель и задачи работы; предмет и объект работы; научная гипотеза работы (при наличии); методы, использованные в работе; актуальность работы; новизна работы; состояние исследований по указанной научной проблеме с указанием предшествующих авторов; характеристика структуры работы.

2.4. Заключение ВКР должно коррелировать с введением и содержать указание на выполненные автором работы научные цели и задачи, а также характеристику результатов работы и основные выводы.

2.5. Приложения к ВКР располагаются после списка литературы. Приложения могут включать в себя иллюстрации, фотографии, карты и схемы, расшифровки интервью, тексты архивных источников и другие материалы. В тексте ВКР должны быть ссылки на приложения. Приложения должны быть последовательно пронумерованы.

3. Требования к оригинальности ВКР

3.1. Требованием при подготовке ВКР является добросовестное научное цитирование.

3.2. К защите не допускается работа, в которой полностью отсутствует цитирование.

3.3. Проверка текста работы на оригинальность осуществляется с помощью специального программного обеспечения (например, antiplagiat.ru).

3.4. К защите не допускается работа, оригинальный (авторский) текст которой составляет **менее 70%** от общего объема текста (согласно отчету специальной программы).

3.5. Уровень оригинальности текста работы отражается в отзыве научного руководителя на основании результатов проверки ВКР на объем заимствования. В отзыве характеризуется содержательное выявление неправомочных заимствований (при наличии).

4. Требования к оформлению текста ВКР

4.1. Технические характеристики текста ВКР:

- гарнитура – Times New Roman,
- цвет шрифта – черный,
- кегль – 14,
- межстрочный интервал – 1,5 (полуторный),
- абзацный отступ – 1,25 см;
- размер полей на странице: правое – 10 мм., левое – 35 мм., верхнее и нижнее – 20 мм;
- текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов;
- все страницы текста (кроме титульного листа) должны быть автоматически пронумерованы;
- каждая глава текста, введение и заключение должны начинаться с новой страницы, им должен предшествовать разрыв страницы.

4.2. Полужирный шрифт используется для выделения названий структурных элементов работы. Разрешается умеренно использовать полужирный шрифт для выделения наиболее важных терминов. Не допускается цветовыделение, подчеркивание, разреженный шрифт, изменение гарнитуры или размера шрифта, использование иных визуальных эффектов в оформлении текста.

4.3. Оглавление работы располагается после титульного листа и включает в себя названия глав и разделов ВКР (при наличии). Оглавление выполняется как автособираемое и коррелирует с заголовками разделов работы.

4.4. Ссылки на источники в тексте ВКР оформляются как постраничные сноски в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», а также ГОСТ Р 7.0.108 2022 «Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению». Ссылки в тексте должны иметь последовательную нумерацию на протяжении всего документа, с указанием точной страницы в источнике, на которую ссылается автор ВКР.

4.5. Список источников и литературы к ВКР представляет собой перечень источниках и исследовательской литературы, использованных при написании работы.

Список источников и литературы к ВКР коррелирует с литературой, на которую даются сноски в тексте работы, и не должен содержать литературу, на которую в тексте работы сносок нет.

4.6. Список источников и литературы к ВКР оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100. – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

4.7. Источники должны быть пронумерованы арабскими цифрами по возрастанию.

4.8. Источники следует располагать в алфавитном порядке, группируя их в следующей последовательности:

1) официальные документы (нормативно-правовые акты и проч.);

2) неопубликованные (архивные) источники (рукописи);

3) опубликованные источники и исследовательская литература на русском языке;

4) опубликованные источники и исследовательская литература на иностранных языках.

4.9. Количество позиций в списке источников и литературы к ВКР **не должно быть менее 10**. Максимальное количество позиций определяется обучающимся самостоятельно на основании тематики работы, уровня исследованности проблемы, смысловой необходимости цитирований, а также по согласованию с научным руководителем.

4.10. Сокращение русских слов и словосочетаний в тексте выполняется по ГОСТ Р 7.0.12—2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке», сокращение слов на иностранных европейских языках - по ГОСТ 7.11—2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Не допускается сокращение следующих слов и словосочетаний: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «например».

4.11. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с Приложением 1 к настоящим «Требованиям».

5. Порядок представления ВКР к защите.

5.1. Обучающийся пишет ВКР на протяжении учебного года в коммуникации со своим научным руководителем.

5.2. Не позднее, чем за месяц до защиты текст работы в электронном виде должен быть предоставлен обучающимся методисту кафедры для проверки в системе «Антиплагиат». Проверка в системе «Антиплагиат» проводится на кафедре один раз. После проверки изменения в тексте работы не допускаются.

5.3. Перед защитой обучающийся предоставляет готовую ВКР на кафедру в печатном виде в 1 (одном) экземпляре.

5.4. Экземпляр ВКР, предоставляемый на кафедру, должен быть напечатан на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа и переплетен в твердую обложку любого цвета с надписью «Выпускная квалификационная работа», «Дипломная работа», «Диплом» или без надписи.

5.5. Приложения входят в переплет работы после полного текста работы. Если приложения слишком велики по объему, они могут быть переплетены в отдельную твердую обложку.

5.6. На защиту переплетенный экземпляр ВКР предоставляется вместе с отзывом научного руководителя и первым листом отчета программы «Антиплагиат» с указанием процента оригинальности текста работы.

Приложение 2.Титульный лист ВКР



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф. М. Достоевского

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ, БОГОСЛОВИЯ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Кафедра _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки _____

_____

(тема)

Выполнил_а:

студент_ка ____ курса

группы _____

_____

(ФИО)

Научный руководитель:

_____

(научная степень, научное звание)

_____

(ФИО)

Санкт-Петербург
20__

Приложение 3.

Оформление списка литературы для ВКР

Монографическое библиографическое описание (монографии, художественные произведения, учебники и учебные пособия, материалы международных конференций, методическая литература, словари) на русском и иностранных языках:

Образец:

Фамилия И.О. автора. Заголовок : сведения о виде издания. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Том. – Количество страниц. (Название серии).

Примеры:

Berrin S.L. The Pesher Nahum scroll from Qumran: An exegetical study of 4Q169. – Leiden; Boston: Brill Academic Publishers, 2004. – 352 p.

Баторевич Н. И. и др. Малая архитектурная энциклопедия. — СПб.: Дмитрий Буланин, 2005. – 704 с.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

Горохов, С. А. География религий : циклы развития глобального конфессионального пространства. – М.: Юнити-Дана, 2020. – 264 с.

Делия В.А. Современные технологии и методики в системе инновационной педагогики: материалы международной конференции. – М.: Де-По, 2012. – 340 с.

Жутаев, Д. И. Концепция десяти ступеней бодхисатвы в «Махавасту» (традиция махасангхиков) и буддийский доктринальный текст. – 2-е изд. – М: Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. – 297 с.

Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 255 с.

Мюллер, Ф. М. Введение в науку о религии : четыре лекции, прочитанные в Королевском институте в феврале-марте 1870 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Дело, 2022. – 328 с.

Николай из Кузы. О просеивании Алькорана / Николай из Кузы ; пер. с лат., прим. Ю. Е. Смирнова. – СПб : Алетейя, 2022. – Книга 3. – 112 с.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.: ИТИ Технологии, 2003. – 944 с.

Рыжов К. В. Сто великих монархов. – М.: Вече, 2006. – 478 с.

Ряшенцев Н.С. Письма владыки Германа. Жизнеописание и духовное наследие сщмч. Германа, еп. Вязниковского. – М.: ПСТБИ, 2004. – 363 с. – (Серия: Материалы по новейшей истории Русской православной церкви).

Шаповалов А. И., Шаповалова Н.Е. Народные социальные утопии и реформаторство в СССР. – Армавир: Изд-во АГПУ, 2006. – 311 с.

Библиографическое описание составной части документа (статьи в журнале, статьи в сборнике, части книги одного автора):

Образец:

(Сведения о составной части документа:) Ф.И.О. автора. Заголовок статьи // (*Сведения о документе, в котором помещена составная часть*:) Ф.И.О. автора(ов) при наличии. Заглавие. – Место издания, год издания. – Номер, том, выпуск (для периодических и продолжающихся изданий). – Страницы, на которых помещена составная часть.

Примеры:

Богданова Р.А. Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики // Известия РГПУ им. А.И.

Герцена. – СПб.: Издательство РГПУ, 2009. – №98. – С. 85-94.

Винниченко Н.Л. Современный учитель: подготовка, опыт, компетенции // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2005. – №2. – С. 43-56.

Шелестов Д. К. Трагедия Алексея Рыкова / Шелестов Д.К. Исторические портреты. – М., 1993. – С. 50-64.

Берестова Т. Ф. Законы формирования структуры информационного пространства и функции информации // Библиография. 2009. – № 5. – С. 32-47.

Пушкин А. С. Капитанская дочка / Пушкин А.С. Собр. соч. в 10 т. – М., 1982. – Т. 5. – С. 251-359.

Описание диссертации, автореферата диссертации:

Образец:

Фамилия И.О. автора. Заголовок: Сведения о степени соискателя и области наук. – Место издания: Издательство, год. – Количество страниц.

Примеры:

Манилов А.В. Кто виноват? : Автореф. дис. канд. юрид. наук. – М., 1999. – 16 с.

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России на примере Северо-Кавказского региона: Дис... канд. полит. наук. – М., 2002. – 255 с.

Описание электронного ресурса:

Образец:

Ф.И.О. автора. Название статьи. – [Электронный ресурс]. URL: http://... (дата обращения).

Примеры:

Богданова Р.А. Формирование профессиональных умений будущих учителей в процессе педагогической практики. – [Электронный ресурс]. URL: http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2009/10/rus_10_2009_10.pdf (дата обращения: 10.10.2022)

Кабардова Л.Н. Энциклопедия психолога. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.psihologu.info/content/view/88/3/ (дата обращения: 17.07.2022)

Жуков Г.Н. Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих мастеров производственного обучения: авт. дисс. д.п.н. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-k-professionalno-pedagogicheskoi-deyatelnosti-budushchikh-masterov-p (дата обращения: 05.02.2023)

Мюллер, М. Религия: предмет сравнительного изучения. – Харьков: Типография Адольфа Дарре, 1887. – 142 с. – [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233376 (дата обращения: 20.04.2023).

Порядок цитирования Библии:

Ссылки на Библию можно не оформлять как постраничные сноски, а давать их в скобках сразу после цитаты. В ссылках на Библию принято отделять номер главы от номера стиха двоеточием, а сокращенные названия книг давать без точки. Между номерами стихов ставится запятая, при цитировании от стиха до стиха ставится дефис; в составной цитате между частями цитаты ставится точка с запятой.

Примеры:

Евангелие от Матфея, глава 5, стих 3: (Мф 5:3).

Евангелие от Матфея, глава 5, стихи 3 и 10: (Мф 5:3,10)

Евангелие от Матфея, глава 5, стихи от 3 по 12: (Мф 5:3-12).

Евангелие от Матфея, глава 5, стих 3, глава 6, стих 12: (Мф 5:3; 6:12).

Приложение 4.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц(ы)	Содержание	Примечание