

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2025 13:50:31
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f98a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ИСЛАМСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 г. 9 мес.</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06-2025 от 19.06.2025 г.**

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: способность проводить исследования в области Исламской философии по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- осуществлять поиск информации по выбранной теме в области Исламской философии, определяет степень ее изученности
- определять объект и предмет исследования в области Исламской философии, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формировать план его проведения
- реализовать самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в области Исламской философии в соответствии с утвержденными методиками.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 5, 6 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Проблемы позднеантичной и раннехристианской философии, Научно-исследовательский семинар, Ереси и гетеродоксии, Религия в мировом искусстве, Религия в современном мире, Организация научно-исследовательской работы, Восточная философия.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК-1. Способен проводить религиозно-философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по выбранной теме, определяет степень ее изученности ПК-1.2. Определяет объект и предмет исследования, совместно с научным руководителем определяет методологию исследования и формирует план его проведения ПК-1.3. Реализует самостоятельно или совместно с научным руководителем отдельные пункты плана научного исследования в соответствии с утвержденными методиками

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить религиозно-исследовательское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под руководством научного руководителя	2	Недостаточное понимание основных разделов и концепций Исламской философии	Ограниченное понимание основных разделов и концепций Исламской философии	Базовое понимание основных разделов и концепций Исламской философии	Глубокое понимание основных разделов и концепций Исламской философии
		Отсутствие навыков формулирования исследовательских задач в области Исламской философии	Недостаточные навыки формулирования исследовательских задач в области Исламской философии	Базовые навыки формулирования исследовательских задач в области Исламской философии	Продвинутые навыки формулирования исследовательских задач в области Исламской философии
		Неумение определить методологию исследования и разработать план его проведения в области Исламской философии	Недостаточное умение определить методологию исследования и разработать план его проведения	Базовое умение определить методологию исследования и разработать план его проведения	Продвинутое умение определить методологию исследования и разработать план его проведения

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
5 семестр	4	4	0	28	0	0	0
6 семестр	0	0	0	32	0	Зачет/0,2	3,8
Всего	72						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Социально-исторические предпосылки возникновения и развития классической арабомусульманской философии	2	0	0	опрос	ПК-1.
2.	Калам: становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама.	2	0	0	опрос	ПК-1.
3.	Мутазилитский калам.	0	2	0	опрос	ПК-1.
4.	Аль-Газали и суфийский философско-теологический синтез.	0	2	4	опрос	ПК-1.
5.	Философия и культура мусульманской Испании.	0	0	2	опрос	ПК-1.
6.	Философские течения: исмаилизм, ишракизм, «Братья чистоты».	0	0	2	опрос	ПК-1.
Итого		4	4			

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Социально-исторические	Арабский язык как язык исламского откровения и классической арабомусульманской культуры. Соотношение арабского

	<p>предпосылки возникновения и развития классической арабо-мусульманской философии</p>	<p>литературного языка и разговорных диалектов. Особенности арабского языка как семитского и арабское языковое мышление. Процессуальность картины мира носителя арабского языка. Идеал знания и традиционно-познавательное отношение к действительности в исламе. Особенности мусульманской цивилизации. Авторитетные тексты ислама, арабская доктрина и ее значение для формирования философии. Исторический аспект становления проблематики калама: Коран как новая реальность; Составление Корана и проблема его интерпретации. Коранические идеи и их влияние на формирование арабской философии: Бог как единое первоначало, мир как множественность, человек как посредник между Богом и миром. Коран и сунна как авторитетные источники, имеющие нормативный характер для мусульманского права и этики. Гуманизм в средневековой мусульманской культуре. Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья. Статус философии в средневековом мусульманском обществе.</p>
2.	<p>Калам: становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама.</p>	<p>Дофилософские учения в рамках ислама. Главные религиозно-политические течения ислама: сунниты, шииты и хариджиты. Фикх – мусульманское право и начатки рационализма в мусульманской философии. Система пяти категорий в фикхе (ал-ахкам ал-хамса). Различение категорического (ваджиб) и некатегорического (мандуб) типов императива, категорического (махзур) и некатегорического (макрух) типа запрета и проблематика категоричности в фикхе. Совмещение пятичленной классификации поступков в фикхе с бинарной оппозицией добра и зла. Принцип тавхид и его толкование. Бог (аллах) и то, что кроме Бога (ма сива аллах) как дихотомия. Трансцендентность и имманентность первоначала миру как кардинальная проблема арабской философии. Отсутствие положения о первородном грехе и отрицательное отношение к страданию в мусульманской антропологии. Человек как принявший закон веры (амана) и ответственность за его соблюдение.</p>
3.	<p>Мутазилитский калам.</p>	<p>Возникновение мутазилизма. Васил ибн Ата и Амр ибн Убайд. Метод и общая типизация проблем калама, пять «основ» мутазилитского калама. Рациональность как основание и характерная черта мутазилитского калама. Основные направления раннего (доашаритского) мутазилизма (багдадское и басрийское) и основные представители (Бишр ибн ал-Мутамир, Абу аль-Хузайль аль-Аллаф). Основные философско-теологические проблемы мутазилитского калама: онтологические категории; атомизм в понимании времени, пространства и вещества; принцип «би-ла кайф» (не задавать вопрос «как?»). Мутазилитский калам как учение о единстве и справедливости. Проблема божественных атрибутов. Проблема атомарной структуры мира. Превосходство разума над верой. Ашаризм и матуридизм как две основные формы доктринального калама.</p>
4.	<p>Аль-Газали и суфийский философско-теологический синтез.</p>	<p>Антиавторитаризм аль-Газали. Отношение аль-Газали к каламу и место калама в его системе: разум и установление веры, соотношение философии и спекулятивной теологии, доказательство бытия бога. 3. Аль-Газали и восточный аристотелизм: проблемы эзотерического и экзотерического знания, вечности мира и единственности бога, божественного знания единичного и общего, дуализма души и тела, причинности, разума и откровения, свободы воли и предопределения.</p>

		Политическое учение аль-Газали.
5.	Философия и культура мусульманской Испании.	Средневековая Андалусия и ее идейно-политический и культурный климат. Ибн-Баджжа – пионер восточного аристотелизма в мусульманской Испании. Жизнь и творчество Ибн-Баджжи. Концепция бытия. Бог и мир. Материя и форма. Натурфилософия Ибн-Баджжи.. Философская робинзонада Ибн-Туфейля. Структура и основные проблемы «Романа о Хайе, сыне Якзана». Познание мира и философская истина. Картина естественной эволюции человеческого рода и идея поступательного развития человечества. Естественная и пророческая религия. Эзотерическое и экзотерическое знание. Философ и государство.
6.	Философские течения: исмаилизм, ишракизм, «Братья чистоты».	Исмаилизм. История секты и общая характеристика. Исмаилитская философия. Аль-Кирмани и его Рахат аль-акл. «Два поклонения» и учение о познании. Учение о начале. Понятия «существование» и «утверждённость». Понятия первого и второго пределов, космология. Учение о человеке. Ишракизм. Общий культурный контекст, зороастрийские влияния. Ас-Сухраварди и его Хикмат аль-ишрак. Теория познания. Сенсуализм Сухраварди. Трактаты Чистых братьев и Верных друзей. Рационализм и свободомыслие. Антидогматизм, антиавторитаризм. Познание и истина. Идеи эволюционизма и антикреационизма. Антропология Чистых братьев. Учение об обществе и государстве. Историческая судьба учения о Добродетельном городе.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	12
Подготовка к опросу	12
Подготовка к коллоквиуму	12
Составление конспекта по теме	12
Информационно-аналитическая работа	12
Всего	60

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Социально-исторические предпосылки возникновения и развития классической арабо-	ПК-1. Способен проводить философское исследование по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы под	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	опрос

	мусульманской философии	руководством научного руководителя		
2.	Калам: становление философии в рамках спекулятивной теологии ислама.		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	опрос
3.	Мутазилитский калам.		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	опрос
4.	Аль-Газали и суфийский философско-теологический синтез.		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	опрос
5.	Философия и культура мусульманской Испании.		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	опрос
6.	Философские течения: исмаилизм, ишракизм, «Братья чистоты».		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Истоки арабо-мусульманской философии
2. Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии.
3. Проблема существования в каламе
4. Проблема автономии человеческого действия в каламе
5. Происхождение философии калама
6. Проблема познания в философии калама
7. Соотношение божественных атрибутов в каламе.
8. Проблема автономии человеческого действия.
9. Понимание причинности в каламе. Виды причин.
10. Виды причин в каламе.
11. Атомарная теория в каламе (понимание времени и пространства, движения, субстанции и акциденции).
12. Три направления калама: мутазилизм, ашаризм, матуридизм
13. История и особенности возникновения арабского перипатетизма.
14. Ал-Фараби. Общая характеристика и место в истории арабской философии.
15. Особенности построения идеального общества по аль-Фараби.
16. Жизнь и творчество Ибн Сины.
17. Противопоставление разума и интуиции в теории познания Ибн Сины.
18. Физическое учение Ибн Сины.
19. Категории "материя", "форма, первоэлементы и смеси в учении Ибн Сины.
20. Ибн Рушд. "Опровержение опровержения".
21. Проблематизация вопроса о начале мира.

22. Начальный этап развития суфизма
23. Ал-Газали. Основные произведения и идеи.
24. Суфийские учителя в IX в.
25. Концепции "фана" и "бака" в суфизме
26. Основные суфийские институты
27. Цели мистического пути в суфизме
28. Теория суфийского познания
29. Этика суфийского спасения
30. Исмаилитская философия.
31. Исмаилизм (история и общая характеристика).
32. Аль-Кирмани и учение о познании.
33. Идеологическое послание Саида Кутба
34. Ишракизм.

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Общая характеристика калама как первой школы средневековой арабской философии.
 2. Проблема существования.
 3. Соотношение божественных атрибутов в каламе. Знание и могущество.
 4. Проблема автономии человеческого действия.
 5. Понимание причинности в каламе. Виды причин.
 6. Атомарная теория в каламе (понимание времени и пространства, движения, субстанции и акциденции).
 7. Общая характеристика ашаризма и его отличия от мутазилитского типа калама.
 8. История и особенности возникновения арабского перипатетизма. Ал-Кинди.
 9. Онтология арабского перипатетизма.
 10. Ал-Фараби. Общая характеристика и место в истории арабской философии.
- Основные темы творчества и виды произведений.
11. Особенности построения идеального общества по аль-Фараби.
 12. Жизнь и творчество Ибн Сины. Противопоставление разума и интуиции в его теории познания.
 13. Физическое учение Ибн Сины. Категории "материя", "форма. Первоэлементы и смеси
 14. Ибн Рушд. "Опровержение опровержения". Проблематизация вопроса о начале мира.
 15. Понятия бесконечности, воли.
 16. Суфизм и суфийская философия.
 17. Суфийские учителя в IX в. Концепции "фана" и "бака".
 18. Ал-Газали. Основные произведения и идеи.
 19. Исмаилизм (история и общая характеристика).
 20. Исмаилитская философия. Аль-Кирмани и учение о познании.
 21. Ишракизм. Общий культурный контекст, основные положения зороастризма.
 22. Ас-Сухраварди и Хикмат аль-ишрак.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Ефремова, Н. В. Ислам : философия, религия, культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. В. Ефремова ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Наука : Восточная литература, 2015. – Часть 1. Теолого-философская мысль. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576930 (дата обращения: 12.09.2023). – Библиогр.: с. 162-166. – ISBN 978-5-906016-89-8. – Текст : электронный.
2.	Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. – Москва : Институт философии РАН, 2006. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931 (дата обращения: 12.09.2023). – ISBN 5-9540-0057-3. – Текст : электронный.
3.	Биринджкар, Р. Знакомство с исламскими науками: калам, фалсафа, ирфан : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / Р. Биринджкар ; пер. с перс. С. Ходжаниёзова ; И. А. Таирова. – Москва : Садр, 2014. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576919 (дата обращения: 12.09.2023). – Библиогр.: с. 264-274. – ISBN 978-5-906016-29-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Мигаль, А. С. Мусульманский мир в представлениях западноевропейских интеллектуалов эпохи Просвещения / А. С. Мигаль ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691097 (дата обращения: 12.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3872-0. – DOI 10.18522/801287795. – Текст : электронный.
2.	Тауфик, К. И. Мусульманская религиозная философия фальсафа : учебное пособие : [16+] / К. И. Тауфик, Н. В. Ефремова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276298 (дата обращения: 12.09.2023). – ISBN 978-5-00019-234-4. – Текст : электронный.
3.	Хазиев, В. С. Познание абсолюта в средневековом арабо-мусульманском рационализме : учебное пособие : [16+] / В. С. Хазиев, Е. В. Хазиева ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – Москва : Садр, 2019. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576938 (дата обращения: 12.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907041-18-9. – Текст : электронный.

4.	Корбен А. История исламской философии [Электронный ресурс] / А. Корбен - М.: Прогресс-Традиция, 2009 - 360 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143854&sr=1
5.	Средневековая арабо-мусульманская философия в переводах А.В. Сагадеева: [собр. пер. в 3-х томах] / пер. А.В. Сагадеев. - М. : Издательский дом "Марджани", 2009. - Т. 1. – 272 с. - (Bibliotheca Islamica). - Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86653

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	MS Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
4	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Код продукта: KL4863RASFAQ	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом: Не следует заменять чтение пересказом.

3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.**

4. **специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. **Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.** При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время

занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную

речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i> <hr style="width: 100%;"/> <i>(место работы)</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i> <hr style="width: 100%;"/> <i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<hr style="width: 100%;"/> <i>(подпись)</i>	<i>Османова И.А.</i> <hr style="width: 100%;"/> <i>(ФИО)</i>
---	--	--	---

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<hr style="width: 100%;"/> <i>(уч. степень, звание)</i>	<hr style="width: 100%;"/> <i>(подпись)</i>	<hr style="width: 100%;"/> <i>(ФИО)</i>
---	--	---

