

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2026 10:37:20

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba736f9a86cf1145

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Введение в филологию (основной иностранный язык)»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль: «Зарубежная филология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Срок освоения ОПОП

4 года 9 месяцев

Кафедра

зарубежной филологии и лингводидактики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является усвоение студентами основ теоретических знаний по истории формирования и основным направлениям эволюции германских языков.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование навыков исследования языка и литературы в их современном состоянии и историческом развитии;
- формирование навыков работы с научной литературой, сбора научной информации, подготовки выступлений с сообщениями и докладами по лингвистической тематике;
- формирование умения анализировать и интерпретировать на основе существующих научных концепций отдельные языковые и коммуникативные явления и процессы в их теоретическом и практическом, историческом и диалектологическом аспектах;
- изучение основных особенностей германских языков в области фонологии и морфологии в сравнении с индоевропейскими языками других групп, а также культурно-исторического фона, в котором развивались древнегерманские языки;
- формирование знаний о функционировании германских языков в современном мире, исторических эволюционных процессах, отражающихся в современных германских языках.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного, изучается на 1,2 курсе. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3 Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций ОПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История основного иностранного языка, Лексикология, Актуальные проблемы современной лингвистики.

1.4 Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области	ОПК-1.1 Способен корректно интерпретировать языковые явления при анализе текстов на древних языках.

		ОПК-1.2 Знает историю филологии, ее современное состояние и перспективы её развития. ОПК-1.3 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.
--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы ОПК-1.1	1	Плохо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние;	Представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	Хорошо представляет филологию как область гуманитарного знания и деятельности, ее роль в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; основные этапы исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современное состояние (общефилологическое ядро знаний в его отношении к частнофилологическому	Со знанием предмета, уверенно и убедительно демонстрирует наличие представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии (общефилологическое

ОПК-1.2				нанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологию (основания и способы действия с объектами филологии);	ядро знаний в его отношении к частнофилологическому знанию; объекты современной филологии и аспекты их изучения; ее структура и связи с другими науками и культурой) и методологии (основания и способы действия с объектами филологии);
		Плохо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии;	Умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии	Хорошо умеет формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии;	Результативно формулирует теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применяет на практике базовые идеи филологического подхода, основы техники научного исследования в области филологии; работает с научной филологической литературой (чтение,

					понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решает филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией;
		Плохо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;	Владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;	Хорошо владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;	Владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации;

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа.

Дисциплина / курс	Вид учебной работы						
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практичес кого типа	Вебинары	Самостоят ельная работа	Консульт ации	Промежуто чная аттестация	Контроль
Введение в филологию (основной иностраный язык)/1, 2	6	-	2	60	-	Зачет	0,2+ 3,8
Всего	72						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение. История германской филологии. Предмет и задачи спецкурса. Понятия синхронии и диахронии. Понятие диахронического среза. Соотношение статики и динамики в языке. Источники знаний о языке. Сравнительно-исторический метод. Понятие архетипа. Факторы исторических изменений. Возникновение компаративистики. Начало изучения германских языков.	0,5	-	0,25	Опрос	ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.	Ранний период истории германцев. Древнегерманские племена и их языки. Место германской группы языков среди индоевропейской языковой семьи. Языки кентум и сатем. Первые сведения о германцах. Великое переселение народов. Возникновение варварских королевств. Франкское государство Меровингов. Эпоха Каролингского возрождения. Протогерманский язык.	0,5	-	0,25	Опрос Тест	ОПК-1.1 ОПК-1.2

	История германской письменности. Руническая письменность. Готское письмо. Роль латинского алфавита в истории германской письменности. Древнейшие сведения о языке германских племен. Основные этапы развития германских языков.					
3.	Северогерманские и западногерманские языки. Общая характеристика подгруппы северогерманских языков. Общая характеристика подгруппы западногерманских языков.	1	-	0,25	Опрос	ОПК-1.1 ОПК-1.2
4.	Готский язык. Краткий очерк истории готов. Остготы и вестготы. Крымские готы. Готская Библия и ее переводчик Вульфила. Общая характеристика готского языка как древнейшего дошедшего до нас германского языка. Значение готского языка для сравнительно-исторического изучения германских языков. Сведения о других восточногерманских племенах и их диалектах	1	-	0,25	Опрос	ОПК-1.1 ОПК-1.2
5.	Общие особенности германского языкового ареала. Фонетическая и морфологическая системы Общеиндоевропейские черты германских языков. Фонетическая система. Морфологическая система. Морфологическая структура слова в протоиндоевропейском языке.	1	-	0,25	Опрос Тест	ОПК-1.1 ОПК-1.2
6.	Система имени в древних германских языках. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени. Категории имени существительного. Склонение имени существительного. Склонение имен прилагательных. Сильное и слабое склонение. Степени сравнения прилагательных. Местоимение.	1	-	0,25	Опрос	ОПК-1.1 ОПК-1.2
7.	Глагол в древнегерманских языках. Основные грамматические категории глагола. Спряжение сильных глаголов. Претерито-презентные глаголы и другие иррегулярные образования. Слабые глаголы.	1	-	0,25	Опрос Тест	ОПК-1.1 ОПК-1.2
8.	Лексическая система древних германских языков. Общеиндоевропейский и общегерманский пласты лексики, изолированная лексика	1	-	0,25	Опрос	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Итого:		6		2		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные	60

вопросы по темам дисциплины	
Подготовка к контролю	3,8
Всего	37,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1. Введение. История германской филологии.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Опрос
2. Ранний период истории германцев. Древнегерманские племена и их языки.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Опрос Тест
3. Северогерманские и западногерманские языки.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Опрос
4. Готский язык.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Опрос
5. Общие особенности германского языкового ареала. Фонетическая и морфологическая системы	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Опрос Тест
6. Система имени в древних германских языках.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Опрос
7. Глагол в древнегерманских языках.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Опрос Тест
8. Лексическая система древних германских языков.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Опрос

4.2 Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ОПК-1 (ОПК-1.1,ОПК-1.2):

1. Введение. История германской филологии.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1,ОПК-1.2):

1. Почему сравнительно-исторический метод является объективным и достоверным методом исследования современной лингвистики?
2. Насколько достоверны лингвистические реконструкции?
3. Каковы современные возможности и перспективы лингвистической реконструкции?
4. Какой языковой материал непригоден для сравнения?
5. Какова роль лингвистических атласов в изучении истории языка?
6. Что такое суперсемья языков? Приведите примеры языковых суперсемей.
7. Как представляют ареальное членение и.е. языковой семьи?
8. Какое место занимают германские языки внутри индоевропейской семьи языков?
9. Чем объясняется сходство современных германских языков?
10. Какой германский язык наиболее близок английскому языку?
11. В какой из подгрупп наблюдается более тесная связь между языками?

12. Назовите три самых ранних даты создания письменности на древних германских языках.
13. Назовите самый распространенный язык северной подгруппы.
14. Какова роль готского языка для германской филологии?

2. Ранний период истории германцев. Древнегерманские племена и их языки.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1,ОПК-1.2):

1. В какой форме существовал праиндоевропейский язык?
2. Что послужило толчком к его распаду?
3. Прокомментируйте схему развития современных германских языков, начиная от праязыка.
4. Совпадают ли классификации современных и древних германских языков? Почему?
5. Где проживали древние германские племена? Чьи племена были их ближайшими соседями?
6. Каковы границы расселения германских племен к началу эпохи Великого переселения народов?
7. Названия каких германских племен отражаются в географических названиях современной Европы?
8. Кто автор первой классификации германских племен? В чем ее суть?
9. Какие существуют предположения о происхождении названий германских племен?
10. Из каких источников ученые получают сведения о доисторическом периоде существования германских племен?
11. Кто автор самого раннего из известных упоминаний о германцах?
12. Кем были по роду занятий римские авторы, писавшие о германцах? Как они получали о них сведения?
13. Какого рода сведения о германцах мы получаем из произведений античных авторов?
14. Какие свидетельства используются филологами для восстановления дописьменного состояния германских языков?
15. Что значит «руна»? Для каких целей использовалось германцами руническое письмо?
16. Чем отличается руна от буквы?
17. Что послужило основой букв рунического алфавита?
18. В чем причина специфического начертания линий в руническом алфавите?
19. Что значит «футарк»? Чем младший рунический алфавит отличается от старшего рунического алфавита?
20. Что представляют собой основные сохранившиеся рунические надписи?
21. Какова периодизация рунических надписей?
22. Каким образом специфика рунического письма нашла отражение в лексике германских языков?
23. Какова судьба рун в период христианизации?
24. Где руническая традиция оказалась наиболее устойчивой?
25. Что такое «пунктированные руны»?
26. Почему руническое письмо не получило массового распространения?

Тест ОПК-1 (ОПК-1.1,ОПК-1.2):

Выполните тест. Выберите правильный вариант (варианты) ответа

1. Кто является автором первых письменных сведений о германцах?
 - а) Цезарь
 - б) Тацит
 - в) Плутарх
 - г) Пифей
2. Кто автор труда «Германия», повествующего о жизни, быте, обычаях и верованиях германцев?
 - а) Тацит
 - б) Страбон в) Тит Ливий
 - г) император Адриан
3. Кому принадлежала высшая власть в германских племенах?
 - а) военачальнику

- б) старейшинам
- в) народному собранию г) дружине

4. Какой вид торговли предпочитали германцы?

- а) денежную
- б) меновую

5. Кто считался главными и древнейшими богами германцев?

- а) ваны
- б) асы

6. Вселенную древние германцы представляли в виде

- а) плоскости
- б) горы
- в) дерева

7. Определите временные рамки Великого переселения народов.

- а) 1-3 вв.
- б) 5-6 вв.
- в) 7-9 вв.
- г) 4-7 вв.

8. В каком языке сохранились заимствования из древних германских языков?

- а) финский
- б) греческий
- в) арабский
- г) славянский

9. Что значило слово «руна»?

- а) символ
- б) надпись
- в) магия
- г) тайна

10. Сколько знаков насчитывалось в руническом алфавите «футарк»?

- а) 27
- б) 24
- в) 25
- г) 26

11. Где руническая письменность использовалась дольше всего?

- а) Англии
- б) Германии
- в) Швеции
- г) Франции

12. Как назывался шрифт, созданный в Италии в конце XV века для печатных прессов? а)

- фрактура
- б) антиква
- в) каролингские минускулы

3. Северогерманские и западногерманские языки.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1,ОПК-1.2):

1. Как происходило заселение Европы германскими племенами после падения Рима?
2. Когда начинается процесс формирования королевств и одинаков ли он у разных племен?
3. Какие племена оседают в Британии? Назовите основные германские королевские династии на континенте. Какова их судьба?
4. Что способствовало укреплению могущества франков?
5. Кто прославил династию Каролингов? В чем причины распада империи Каролингов?
6. Где и когда имело место Каролингское Возрождение? В чем оно проявлялось?
7. К каким племенам восходит английская народность?
8. Исландский язык.
9. Фарерский язык.
10. Норвежский язык.
11. Датский язык.
12. Шведский язык.
13. Древнесаксонский язык.
14. Фризский язык.
15. Нидерландский язык.
16. Африкаанс.
17. Идиш.
18. Английский язык.
19. Немецкий язык.

4. Готский язык.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1,ОПК-1.2):

1. Каковы были условия начавшегося разложения родового строя, способствовавшие массовым миграциям германских племен?
2. Каковы причины и хронология Великого переселения народов? Как осуществлялся процесс переселения?
3. Чем завершается эпоха Великого переселения народов на территории Европы?
4. К какой группе германских племен принадлежали готы, и какова территория их расселения? Как присутствие готов отражено на карте Европы? Существуют ли потомки готов в настоящее время?
5. Какова история военных походов готов? Какова роль племени готов в падении Римской империи?
6. Почему первая германская письменность была создана именно на готском языке?
7. Какое значение имел перевод Библии на готский язык в средние века?
8. В чем заключалось новаторство Вульфила?
9. Охарактеризуйте известные рукописи готской библии.

5. Общие особенности германского языкового ареала. Фонетическая и морфологическая системы

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1,ОПК-1.2):

1. Какие доказательства свободного ударения в общиндоевропейский период и в начале общегерманского периода приводятся учеными?
2. Какие последствия имело закрепление германского ударения за первым слогом корня?
3. Как соотносятся системы общиндоевропейских и общегерманских сонорных? Выделите их характерные особенности.
4. Как соотносятся системы согласных в общиндоевропейский и общегерманский периоды? Определите соотношение смычных и щелевых в каждый из периодов.
5. Какие согласные зафиксированы только в санскрите?
6. Сколько этапов было в первом передвижении согласных? В чем суть этого явления? Какая ступень в первом передвижении наиболее древняя?

7. Каковы исключения из первого передвижения согласных?
8. В чем суть закона Вернера?
9. Были ли одинаковы старый германский звук [ɾ] и новый звук [r], появившийся в результате ротацизма? В чем заключается сходство и различие I и II передвижений согласных?
10. Какие недостатки экстралингвистических трактовок передвижений согласных в германских языках можно отметить, исходя из положений современной лингвистики?
11. Какие наблюдения над фонетическими особенностями германских языков подтверждают лингвистическую теорию передвижений А. Мейе?
12. Какое свойство германских сонорных вызывало появление геминат?
13. В чем заключается суть закона Хольцмана?
14. В каком языке происходило III передвижение согласных? В чем его специфика?
15. Каковы основные признаки германских гласных? Какие группы гласных представлены в германских языках? Охарактеризуйте германский вокализм. по сравнению с индоевропейским.
16. К какому типу ассимиляций относится общегерманское преломление?
17. Каковы источники краткого «о» и долгого «а» в германских языках?
18. Почему древние бифонемные сочетания не являются дифтонгами?
19. Какова роль умлаута в германских языках? Какие существуют типы умлаута?
20. Как обозначаются умлаутированные гласные в различных германских языках?
21. Какие изменения прослеживаются в системе германского безударного вокализма?
22. Каковы основные способы словообразования в германских языках?
23. Какие морфологические способы словообразования являются продуктивными в древних германских языках?
24. Какой способ является продуктивным в семантическом словообразовании?
25. Словообразованию каких частей речи свойственна суффиксация?
26. В сфере какой части речи продуктивна префиксация?
27. Каковы особенности словосложения в готском языке?

Тест ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2):

Выполните тест. Выберите правильный вариант (варианты) ответа

1. Каким было ударение в германских языках?
 - а) тоническим
 - б) экспираторным
2. Как произносился диграф ai в слове swaihra?
 - а) ai
 - б) ε
3. Как произносился диграф au в слове augo?
 - а) au
 - б) o
4. Какие общегерманские краткие гласные претерпели изменения в германских языках?
 - а) a
 - б) e
 - в) i
 - г) u
 - д) o
5. Назовите ступень 1-го передвижения согласных в словах гр. kuno – г. hunds.
 - а) первая
 - б) вторая
 - в) третья
6. Назовите ступень 1-го передвижения согласных в словах скр. madhuas и г. midjis.
 - а) первая
 - б) вторая
 - в) третья
7. Назовите ступень 1-го передвижения согласных в словах скр. dvā и г. twai.

- а) первая
 - б) вторая
 - в) третья
8. Какое явление в области согласных отражено в данных словах: дисл. *Epli* - да. *æppel*?
- а) 1 передвижение
 - б) з-н Вернера
 - в) геминация
 - г) ингвеонское выпадение
 - д) ротацизм
9. Какое явление в области согласных отражено в данных словах: скр. *saptam* – г. *sibun*?
- а) 1 передвижение
 - б) з-н Вернера
 - в) геминация
 - г) ингвеонское выпадение
 - д) ротацизм
10. Какое явление в области согласных отражено в данных словах: г. *auso* – д.-сев. *eura* – двн. *oga* ‘ухо’?
- а) 1 передвижение
 - б) з-н Вернера
 - в) геминация
 - г) ингвеонское выпадение
 - д) ротацизм
11. Какое явление в области согласных отражено в данных словах: г. *Fimf* – да. *fif*?
- а) 1 передвижение
 - б) з-н Вернера
 - в) геминация
 - г) ингвеонское выпадение
 - д) ротацизм
12. Какие общеиндоевропейские согласные не претерпели изменений?
- а) сонорные
 - б) щелевой S
 - в) звонкие смычные
 - г) глухие смычные

6. Система имени в древних германских языках.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1,ОПК-1.2):

1. Какие виды склонения существительного представлены в германских языках? По какому признаку слово относилось к определенному склонению?
2. Каковы функции корня, суффикса и окончания в общеиндоевропейский период? Что в системе склонения имени существительного является общегерманским наследием, а что инновацией?
3. Какие известные вам окончания падежей вы можете найти в сильном склонении?
4. Почему слабое склонение является характерной особенностью германских языков?
5. Какое фонетическое явление наблюдается в гласном звуке корня форм множественного числа существительных корневого склонения?
6. Какие грамматические категории развиваются у германского существительного?
7. Каковы особенности падежной парадигмы существительного?
8. Чем обусловлен синкретизм падежных форм?
9. Каково значение отдельных падежей?
10. Каковы особенности субстантивированных причастий настоящего времени?
11. Каковы причины переразложения элементов падежной формы и разрушения общегерманской системы склонения и проникновение падежных форм одного склонения в другое?

12. Каковы особенности выражения категории рода в древних германских языках?
13. Сколько падежей было в древних германских языках?
14. Чем отличалась древняя грамматическая категория числа от современной?
15. Что характерно для системы времен древних германских языков?
16. Чем объясняется относительно слабая развитость неличных глагольных форм в общегерманский период?
17. Почему в системе сильного склонения прилагательных наблюдаются окончания существительных и местоимений?
18. Почему прилагательное в слабом склонении часто стоит в постпозиции к существительному?
19. Проследите эволюцию степеней сравнения прилагательного от общегерманского периода к современному английскому языку.
20. К какому источнику восходит определенный артикль в современном английском языке?
21. Чем отличаются местоимения различных типов в древних германских языках от современных английских?
22. Каково происхождение древнегерманского прилагательного?
23. Каковы особенности словоизменения, семантики и функционирования сильных и слабых прилагательных?
24. Какими факторами обусловлен смешанный характер парадигмы сильного склонения прилагательных? Какие формы являются более древними?
25. Каковы особенности родовой дифференциации германских прилагательных по типам основ?
26. Как образуются степени сравнения прилагательных в древних германских языках? Каково происхождение суффиксов сравнительной и превосходной степени прилагательных?
27. Как представлен супплетивизм в парадигме древнегерманского прилагательного?
28. Какие прилагательные имели только одну (сильную или слабую) парадигму склонения?
29. Какие лексико-грамматические классы местоимений представлены в древних германских языках?
30. В чем проявляется гетерогенный характер местоимений?
31. В чем специфика разграничения сфер употребления местоимений?
32. Какова этимология древнегерманских местоимений? Есть ли существенные отличия от и.е. системы местоимений?
33. В чем специфика развития личного местоимения 3-го лица? Как представлена категория числа в системе местоимений?

7. Глагол в древнегерманских языках.

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2):

1. Какие типы аблаута существовали в древних германских языках? Сохранились ли они в современный период?
2. Как различаются классы сильных глаголов?
3. В каких случаях можно наблюдать искажения чередований по аблауту и почему?
4. Какие варианты сильной глагольной основы представлены в германских языках?
5. Что такое редупликация? Как объясняется появление этого способа образования прошедшего времени в древних германских языках?
6. Почему чередования по аблауту называют «внутренней флексией»?
7. Каковы основные отличия общегерманского аблаута от общеславянского?
8. Какие следы чередований по аблауту наблюдаются в современном английском языке?
9. Чем вызвано появление гласной в нулевой ступени аблаута в формах множественного числа в 3, 4 и 5 классах?
10. Почему редупликация как способ образования прошедшего времени не прижилась в германских языках?
11. Каковы причины распада системы сильных глаголов?
12. Какие глаголы современного английского языка древнее: правильные или неправильные?
13. Чем отличаются классы слабых глаголов? Какую роль играет основообразующий суффикс?
14. Каково происхождение дентального суффикса в системе слабых глаголов?
15. Каковы семантические особенности претерито-презентных глаголов?
16. Каковы особенности формообразования претерито-презентных глаголов?
17. Что вызвало искажение дентального суффикса в системе претерито-презентных глаголов?
18. Какие классы претерито-презентных глаголов представлены в германских языках?
19. Какие германские глаголы относятся к классу неправильных?

20. Что такое супплетивность, и как она проявляется в системе германских глаголов?
21. Каковы особенности категорий древнегерманского глагола в сопоставлении с праиндоевропейскими глагольными категориями?
22. Каковы и.е. генетические корни личных окончаний глагола?
23. Какие грамматические категории представлены в системе древнегерманского глагола?
24. Как реализуются в германских языках категории лица, числа, времени, наклонения?
25. Как отражаются залоговые противопоставления в германских языках?
26. Как отражаются видовые значения в древних германских языках?
27. Каковы особенности готского медиопассива? Каково его функционирование и происхождение?
28. Реализуется ли в древних германских языках категория переходности/непереходности?
29. Существовали ли в древних германских языках возвратные глаголы?
30. Чем различаются тематическое и атематическое спряжение глагола?
31. Каково происхождение инфинитива?
32. Каковы особенности происхождения и семантики причастий?

Тест ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2):

«Сильные глаголы в древних германских языках».

1. Какой из данных видов чередования является ничем не обусловленным?
 - A. умлаут
 - B. преломление
 - C. аблаут
 - D. закон Гримма
2. Какой тип чередования гласных характерен для германского аблаута?
 - A. е-о
 - B. i-о
 - C. а-о
 - D. е-а
3. В какой системе аблаут играет решающую роль в готском языке?
 - A. слабый глагол
 - B. сильный глагол
 - C. существительное
 - D. словообразование
4. Сколько рядов аблаута насчитывается в готском языке?
 - A. 5 рядов
 - B. 3 ряда
 - C. 7 рядов
 - D. 6 рядов.
5. Как определить ряд аблаута в готском языке?
 - A. по форме инфинитива
 - B. по форме претерита
 - C. по корневой гласной
 - D. по осложнителю корневой гласной
6. В каких рядах осложнителем является гласный?
 - A. 3-5 ряд
 - B. 1-2 ряд
 - C. 6-7 ряд
 - D. 1-5 ряд
7. В каких рядах осложнителем является согласный?
 - A. 3-5 ряд
 - B. 1-2 ряд
 - C. 4-5 ряд
 - D. 6-7 ряд
8. В каком ряду выступает качественно-количественный аблаут?
 - A. 1-2 ряд

- В. 7 ряд
 - С. 6 ряд
 - Д. 3-5 ряд
9. Чем отличается 7 ряд аблаута от всех других рядов?
 - А. редупликацией
 - В. количественным аблаутом
 - С. формой инфинитива
 - Д. формой претерита
 10. Определите ряд аблаута глагола þeih-an-þaih-þaihum-þaihans.
 - А. 2
 - В. 5
 - С. 1
 - Д. 7
 11. Определите ряд аблаута глагола þwahan-þwōh-þwōhum-þwahans.
 - А. 2
 - В. 3
 - С. 7
 - Д. 6
 12. Определите ряд аблаута глагола liugan-laug-lugum-lugans.
 - А. 5
 - В. 2
 - С. 4
 - Д. 1
 13. Определите ряд аблаута глагола maitan-maimait-maimaitum-maitans.
 - А. 6
 - В. 4
 - С. 7
 - Д. 3
 14. Определите ряд аблаута глагола drigkan-dragk-drugkum-drugkans.
 - А. 1
 - В. 4
 - С. 2
 - Д. 3
 15. Найдите глагол 4 ряда аблаута.
 - А. siggwan-saggw-suggwum-suggwans
 - В. biugan-baug-bugum-bugans
 - С. faran-fōs-fōrum-farans
 - Д. qīman-qam-qemum-qumans
 16. Определите форму глагола qaut.
 - А. инфинитив
 - В. претерит ед.ч.
 - С. претерит мн.ч.
 - Д. причастие
 17. Определите форму глагола mōlum.
 - А. причастие
 - В. претерит ед.ч.
 - С. претерит мн.ч.
 - Д. инфинитив
 18. Определите форму глагола bitans.
 - А. причастие
 - В. инфинитив

С. претерит мн.ч.

D. претерит ед.ч.

«Слабые глаголы в древних германских языках».

1. Особенностью каких языков являются слабые глаголы?
 - a. и-е. языков вообще
 - b. германских языков
 - c. немецкого языка
 - d. готского языка
2. Что является признаком слабых глаголов в претерите?
 - a. чередование гласной
 - b. осложнитель гласной корня
 - c. дентальный суффикс
 - d. вспомогательный глагол
3. На сколько классов подразделяются слабые глаголы в готском языке?
 - a. 2
 - b. 3
 - c. это единая группа
 - d. 4
4. Чем отличаются классы готских слабых глаголов?
 - a. основообразующим суффиксом
 - b. корневой гласной
 - c. суффиксом претерита
 - d. окончанием
5. В какой форме основообразующий суффикс четко вычленяется?
 - a. в наст. времени
 - b. в инфинитиве
 - c. в претерите
 - d. в наст. вр. 3 л. ед. ч.
6. Признаком какого класса является суффикс –j-?
 - a. 2 кл.
 - b. 3 кл.
 - c. 1 кл.
 - d. 4 кл.
7. Признаком какого класса является суффикс –o-?
 - a. 1 кл.
 - b. 2 кл.
 - c. 3 кл.
 - d. 4 кл.
8. Признаком какого класса является суффикс –ai-?
 - a. 4 кл.
 - b. 1 кл.
 - c. 2 кл.
 - d. 3 кл.
9. Признаком какого класса является суффикс -po-?
 - a. 2 кл.
 - b. 3 кл.
 - c. 4 кл.
 - d. 1 кл.
10. Какой класс слабых глаголов является наиболее продуктивным?
 - a. 2 кл.
 - b. 1 кл.

- c. 4 кл.
 - d. 3 кл.
11. Определите класс глагола wandjan.
- a. 4
 - b. 3
 - c. 1
 - d. 2
12. Определите класс глагола þōlon.
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
13. Определите класс глагола liban.
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
14. Определите класс глагола weihnan.
- a. 3
 - b. 4
 - c. 1
 - d. 2
15. Найдите глагол 4 кл.
- a. Lagida
 - b. Salboda
 - c. Habaida
 - d. Fulnoda

9. Лексическая система древних германских языков

Вопросы для устного опроса ОПК-1 (ОПК-1.1,ОПК-1.2):

1. В чем заключаются трудности исследования лексики в диахронии?
2. Какие письменные памятники могут дать представление об особенностях разговорного языка отдаленных эпох?
3. Как особенности мышления на ранних исторических этапах отражаются в особенностях значения слов?
4. Как могут соотноситься звучание и значение слова в различных родственных языках?
5. Какие слова древнее: общеиндоевропейские или общегерманские?
6. Какой способ образования слов замедлял проникновение заимствований в древние германские языки?
7. Какие древние морфологические элементы сохранились в финском языке, какова их дальнейшая судьба в германских языках?
8. Какая германская лексика обнаруживается в античных источниках?
9. Какая лексика входит в состав общегерманского слоя?
10. Из каких языков зафиксированы заимствования в древних германских языках?

2. Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ОПК-1 (ОПК-1.1,ОПК-1.2):

Зачет

Зачет состоит из выполнения контрольного задания и устного опроса по материалу курса

Контрольное задание ОПК-1 (ОПК-1.1,ОПК-1.2):

Вариант № 1

1. Дать характеристику английскому и фризскому языкам. Какая связь существует между ними?
2. Дать определение терминам «ареал», «изоглосса».
3. Объяснить изменения фонетической структуры английского слова: г. kunþ – да. cuþ.
4. Общественный строй древних германцев.
5. Экстралингвистические трактовки сущности I передвижения согласных и их критика.
6. Возможные источники ā в древних германских языках.
7. Сильные глаголы 6 класса.
8. Корневое склонение существительных.
9. Дано: лат. rectus г. raihts да. riht двн. recht.
 - а. Доказать родство.
 - б. Объяснить сужение гласного в корне да. слова и фонетическое явление в корне готского слова.
10. Дано: о.и.е. *wod-. Реконструировать английское, немецкое соответствия (гласный корня – краткий). Окончание слова в обоих случаях –er.

Вариант № 2

1. Дать характеристику нидерландскому языку и языку африкаанс. Какая связь существует между ними?
2. Реконструкция праязыка как один из этапов сравнительно-исторического метода.
3. Объяснить удвоение согласного в д.а. соответствии: г. bakja – да. bess.
4. Образование германских королевств.
5. Характеристика сонорных согласных в древних германских языках в сравнении с общеиндоевропейскими.
6. Эволюция структуры слова в германских языках.
7. Редупликация: определение, сущность явления.
8. Система долгих гласных в германских языках.
9. Дано: снк. madhya л. medius да. mid д.с. middi двн. mitti.
 - а. Доказать родство.
 - б. Объяснить сужение гласного в корне д.а. слова и удвоение второго согласного в д.с. и двн.
10. Дано: л. pedis. Дать английское, немецкое соответствия (гласный корня в английском слове – oo-, в нем. –u-).

Вариант № 3

1. Восточногерманская подгруппа языков.
2. Заимствования в древних германских языках.
3. Объяснить соотношение подчеркнутых согласных в словах: р. знать – л. co-gnosco – англ. know.
4. Дать определение терминам «тематические основы», «атематические основы».
5. Характеристика ударения в о.и.е. период и в германских языках.
6. Отличие руны от современной буквы.
7. Слабые глаголы 1, 2 классов.
8. Общегерманское преломление.
9. Дано: рус. свекровь л. socrus г. swaiþro да. swezer двн. swigur
 - а. Доказать родство.
 - б. Объяснить фонетическое явление в готском корне.
10. Дано: да. æser. Вывести латинское и двн. соответствия (первая гласная в обоих словах –a).

Вариант № 4

1. Праиндоевропейская общность и ее распад.
2. История готического шрифта.
3. Определить данное лингвистическое явление: г. weis (им. п., мн. ч.) - г. unsara (род. п., мн. ч.).
4. Система кратких гласных в древних германских языках.
5. Имя прилагательное в германских языках (общая характеристика).
6. Сильные глаголы I класса.
7. Объяснить различие в чтении буквы d в словах du, fadar. Какая фонетическая закономерность лежит в основе правил чтения?
8. Дать определение терминам «внешняя реконструкция», «внутренняя реконструкция».

9. Дано: л. *genus* г. *kunī* да. *synn* двн. *kunni*.
 - а. Доказать родство.
 - б. Объяснить сужение гласного в корне да. слова и удвоение второго согласного в да. и двн.
10. Дано: нем. *Dorf*. Дать английское соответствие, вывести о.и.е. корень.

Вариант № 5

1. Дать характеристику исландскому языку.
2. Общеиндоевропейская лексика в составе словаря германских языков.
3. Объяснить характер изменения гласного в готском соответствии: г. *fraihnān* – да. *frignan*.
4. Классификация древних германских племен.
5. Закон кентум – сатем.
6. Характеристика германского аблаута.
7. Претерито-презентные глаголы.
8. Дать определение терминам: «индуцирующие основы», «неиндуцирующие основы».
9. Дано: р. *сидит* г. *satjan*, да. *settan*, двн. *sezzen*.
 - а. Доказать родство.
 - б. Объяснить сужение гласной в да. и двн. корнях и удвоение согласной в да. корне.
10. Дано: да. *teld*. Дать о.и.е. и немецкое соответствия.

Вариант № 6

1. История выделения и формирования германской группы языков.
2. Развитие сравнительно-исторического метода в XX в.
3. Определить данное лингвистическое явление: л. *septem* – англ. *seven* – нем. *sieben*.
4. Разница между старшими и младшими рунами.
5. Общая характеристика германских гласных.
6. Степени сравнения древнегерманских прилагательных.
7. Ингвеонское выпадение.
8. Сильные глаголы 5 класса.
9. Дано: л. *cervus* р. *серна* да. *heorot* двн. *hiruz*
 - а. Доказать родство корней (согласные, гласные за исключением да.).
 - б. Объяснить соотношение д.а. *t* и двн. *z*.
10. Дано: л. *edere*. Вывести готское, английское, немецкое соответствия (гласный краткий). Окончания в готской форме – *an*, в немецкой – *en*.

Вариант № 7

1. Северогерманская подгруппа германских языков (западная ветвь).
2. Ареальный метод (история, суть).
3. Определить данное лингвистическое явление: *maitan* - *maimait*.
4. Фонетическое объяснение 1 передвижения согласных.
5. Готское преломление.
6. Сильные глаголы в германских языках: общая характеристика. Причины распада группы.
7. Дать определение термину «фрактура».
8. Структура слова в общеиндоевропейский период.
9. Дано: стсл. *осмь*, л. *osto* г. *ahtau* да. *eahta* двн. *achto*.
 - а. Доказать родство.
 - б. Определить долготу первого гласного в и.е. словах.
10. Дано: англ. *blade*. Восстановить согласные о.и.е. и немецкого корня.

Вариант № 8

1. Восточногерманская подгруппа языков. Роль готского языка для германской филологии.
2. Дать определение терминам «праязык», «архетип».
3. Определить общегерманский источник корневого гласного в словах: г. *merjan*, да. *mæran* двн. *maŕren* д.с. *maŕian*.
4. Руническое письмо.
5. Сильные глаголы 3 класса.
6. Объяснить, почему готское бывшее бифонемное сочетание *ei* читается как [i:].
7. Общегерманская система согласных в сравнении с о.и.е.

8. Слабое склонение древнегерманских прилагательных.
9. Дано: р. десять л. *dekas* г. *tīgjus* двн. *zug*.
 - а. Доказать родство.
 - б. Пояснить соотношение рус. –с– и л. –к.
10. Дано: да. *wītan*. Вывести о.и.е. корень и двн. соответствие.

Вариант № 9

1. Северогерманская подгруппа языков (восточная ветвь).
2. Лингвистические основы применения сравнительно-исторического метода.
3. Объяснить сходство подчеркнутых согласных в и.е. и герм. словах: л. *neptis* – двн. *niftila*.
4. История создания и особенности готского алфавита.
5. Первое передвижение согласных (сущность, хронология, исключения).
6. Роль аблаута в германских языках.
7. Сильное склонение существительных в древних германских языках.
8. Сильные глаголы 2 класса.
9. Дано: снк. *tarpáuti* г. *þaurþan* да. *þurfan* двн. *durfan*.
 - а. Доказать родство.
 - б. Объяснить фонетическое явление в корне готского слова.
10. Дано: о.и.е. * *deik-*. Вывести готское и двн. соответствия (оба слова кончаются на –an, в готском корне *iū*, в двн. –*iō*).

Вариант № 10

1. Германская группа языков: общая характеристика.
2. Особенности исследования лексики в диахронии.
3. Объяснить соотношение гласных в словах: снк. *Bhrātar* – да. *brōþor*.
4. Нравы, обычаи древних германцев.
5. Западнogerманское удлинение согласных.
6. Слабое склонение существительных в древних германских языках.
7. Сильные глаголы 4 класса.
8. Объяснить различное чтение диграфа *ai* в готских словах: *ains*, *hairto*, *daimon*.
9. Дано: рус. багно о.г. *bakjaz* дисл. *bekkr* да. *bess* двн. *bah*.
 - а. Доказать родство.
 - б. Объяснить сужение гласной в да. и дисл. и появление –г в д. исл.
10. Дано: да. *gēs* (с=[k]). Восстановить о.и.е. и немецкое соответствия (в корне немецкого слова –*ie-*).

Вариант № 11

1. Дать характеристику немецкому языку и языку идиш. Какая связь существует между ними?
2. Общегерманская лексика в составе германских языков.
3. Объяснить изменение согласного в соответствиях: г. *nasjan* – двн. *nerien*.
4. Дать определение терминам «минускула», «антиква».
5. Общеиндоевропейский аблаут, его виды.
6. Супплетивность как лингвистическое явление.
7. Сильные глаголы 7 класса.
8. Третье передвижение согласных.
9. Дано: снск. *bharami* р. время г. *bairan* да. *beran* юн. *peran*.
 - а. Доказать родство.
 - б. Какое явление наблюдается в корне готского слова?
10. Дано: нем. *wissen*. Восстановить да., русский корни.

Вариант № 12

1. Английский язык как представитель германских языков.
2. Быт древних германцев.
3. Объяснить характер изменения гласного корня в германских соответствиях: снк. *bhundh* – г. *bindan* – да. *bindan* – дс. *binda*.
4. Изменения в структуре слова в общегерманский период и последующее развитие структуры слова в английском языке.
5. Бифонемные сочетания в о.и.е. и о. герм. периоды.

6. Система слабых глаголов: общая характеристика.
7. Объяснить различия в чтении буквы *b* в словах *bai*, *giba*. Какая фонетическая закономерность лежит в основе правил чтения?
8. Сравнительно-типологические исследования. Ностратика.
9. Дано: гр. *plōtos* г. *flōdus* да. *flōd* нем. *flut*.
 - а. Доказать родство.
 - б. Объяснить соотношение гласных корня в греческом, готском и д.а. словах.
10. Дано: да. *riht*. Дать о.и.е., готское, двн. соответствия. В о.и.е. корне –е-, в двн. –е-.

Вариант № 13

1. Распад праиндоевропейской общности. Индоевропейская семья языков.
2. Дать характеристику способам образования прошедшего времени в германских языках. (аблаут, редупликация, дентальный суффикс, супплетивность).
3. Объяснить соотношение гласных в словах: р. гость – г. *gastis*.
4. Эволюция латинского шрифта (унициал, минускулы, антиква).
5. Исключения из первого передвижения согласных.
6. Умлаут в древних германских языках.
7. Сильное склонение прилагательных.
8. Дать определение терминам «субстрат», «суперстрат».
9. Дано: ст. сл. десница л. *dexter* г. *taihswa* двн. *zesawa*.
 - а. Доказать родство.
 - б. Объяснить изменения в корне готского слова (гласная).
10. Дано: о.и.е. **tod*. Вывести готское, да. и двн. соответствия (и.е. о-краткое).

Вариант № 14

1. Основные этапы сравнительно-исторического анализа.
 2. Готский язык, его роль для филологии.
 3. Определить сущность фонетического изменения гласного в корне: л. *rectus* – да. *riht*.
 4. Великое переселение народов.
 5. История дентального суффикса.
 6. Закон Вернера.
 7. Объяснить разницу в природе и развитии готских гласных *ē1* и *ē2*.
 8. Дать определение термину «супплетивность».
 9. Дано: рус. ночь лат. *nox* (*noctis*) г. *nahts* да. *neahht* двн. *naht*.
 - а. Доказать родство.
 - б. Объяснить соотношения корневой гласной в и.е. и герм. соответствиях (за исключением да.).
10. Дано: о.и.е. **dheub*. Дать английское, немецкое соответствия. В корне английского слова –е-е-, в корне немецкого слова –іе-.

Вариант № 15

1. Классификация древних германских языков, их соотношение с современными языками германской группы.
2. Особенности изучения лексики в диахронии.
3. Объяснить появление гласного в корне глагола (форма соответствует нулевой степени аблаута): *filhan* – *falh* – *fulhum*.
4. Неправильные глаголы.
5. Источники краткого *o* в древних германских языках.
6. Типы основ в о.и.е. и о.г. периоды.
7. Второе передвижение согласных.
8. История создания национальных германских алфавитов на основе латинского.
9. Дано: лат. *pater* г. *fadar* да. *fæder* (*father*), нем. *Fater*.
 - а. Доказать родство.
 - б. Определить долготу гласного в и.е. корне.
10. Дано: г. *brikan*. Вывести о.и.е., немецкое соответствия.

Вариант № 16

1. Заимствования в древних германских языках.

2. Дать характеристику норвежскому и датскому языкам. Какая между ними связь?
3. Объяснить изменение гласного в корне слова: г. *motjan* – да. *metan*.
4. Верования древних германцев.
5. Слабые глаголы 3,4 классов.
6. История формирования прилагательного в германских языках.
7. Объяснить разницу в чтении диграфа *au* в словах *auk*, *dauhtar*.
8. Ротацизм.
9. Дано: о.и.е. **skab* л. *scabo* – г. *skarþan* да. *scieppan* днв. *scepfen*.
 - а. Доказать родство.
 - б. Объяснить сужение гласной и удвоение согласного в да. корне.
10. Дано: г. *kalds*. Вывести о.и.е., да. и днв. соответствия. Гласный о.и.е. корня –е-, да. –ea-, днв. –a-.

Вариант № 17

1. Свидетельства о германских языках в дописьменный период.
2. История племени готов.
3. Определить лингвистическое явление: г. *grāban* (инф.) – *grōf* (ед. ч. прош. вр.).
4. Развитие сравнительно-исторического метода в XX в.
5. Закон кентум-сатем.
6. История дентального суффикса.
7. Эволюция *ā* в древних германских языках.
8. Структура слова в о.и.е. и о.г. периоды.
9. Дано: р. город л. *hortos* г. *gards* дисл. *garor* да. *zeard* днв. *gart*.
 - а. Доказать родство.
 - б. Определить долготу корневой гласной.
10. Дано: р. колода. Реконструировать английское, немецкое соответствия (первый гласный в о.и.е. архетипе долгий, второй в германских словах выпал).

Вариант № 18

1. Западногерманская подгруппа языков (состав).
2. Первые сведения о древних германцах.
3. Определить лингвистическое явление: днв. *beran* «нести, рожать» - *barn* «дитя».
4. Лингвистические основы применения сравнительно-исторического метода.
5. Причины распада системы сильных глаголов.
6. Особенности ударения в германских языках, их последствия.
7. Система древнегерманского имени существительного.
8. Эволюция *o* в древних германских языках.
9. Дано: р. сердце гр. *kardia* л. *cor* (*cordis*) г. *hairto* да. *heorte* днв. *herza*.
 - а. Доказать родство.
 - б. Определить долготу корневой гласной (во всех словах, кроме да.).
10. Дано: о.и.е. *plag-*. Реконструировать да., днв. соответствия (в днв. корне –uo-).

Вопросы к устному опросу ОПК-1 (ОПК-1.1,ОПК-1.2):

1. Предмет и задачи германской филологии. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
2. История древнегерманской письменности.
3. Классификация древнегерманских племен и языков. Формирование древнегерманских государств.
4. Восточногерманские языки. Готский язык и его значение для германистики.
5. Северогерманские языки. История формирования и современное состояние.
6. Западногерманские языки. История формирования и современное состояние.
7. Фонетические особенности древнегерманских языков. Первое передвижение согласных.
8. Фонетические особенности древнегерманских языков. Закон К. Вернера.
9. Фонетические особенности древнегерманских языков. Второе передвижение согласных.
10. Фонетические особенности древнегерманских языков. Древнегерманский вокализм.
11. Типы фонетических изменений. Умлаут.
12. Древнегерманское ударение. Его влияние на грамматический строй древнегерманских языков.
13. Происхождение и типы аблаута.

14. Имя существительное в древнегерманских языках.
15. Имя прилагательное в древнегерманских языках.
16. Типы местоимений и их этимология в древнегерманских языках.
17. Глагольная система в древнегерманских языках. Основные классы и категории древнегерманского глагола.
18. Сильные глаголы в древнегерманских языках.
19. Слабые глаголы в древнегерманских языках.
20. Претерито-презентные и неправильные глаголы в древнегерманских языках.
21. Формирование древнегерманской лексической системы. Лексический состав древнегерманских языков.
22. Заимствования в древнегерманских языках.

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Глушак, В. М. Введение в специальность «Германские языки» : учебное пособие : [16+] / В. М. Глушак ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. – Москва : Прометей, 2021. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690750 – ISBN 978-5-00172-131-4. – Текст : электронный.
2.	Гурочкина, А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие : [16+] / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691800 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3059-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Любичева, Е.В. Введение в языкознание : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. – Ч. 1. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0190-0. – Текст: электронный.
2.	Любичева, Е.В. Введение в языкознание : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – Ч. 2. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0190-0. – Текст: электронный.
3.	

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система MS Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт	Лицензия:	

	Рабочая станция" 10	АОВ.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного

материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачету/экзамену и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА

им. Ф.М. Достоевского»
(место работы)

канд. филол. наук, доцент
(должность, уч. степень,
звание)

(подпись)

Н.С. Широколозова
(ФИО)

Заведующий кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики:

канд. филол. наук

доцент

(уч. степень, звание)

(подпись)

Н.С. Широглазова

(ФИО)