

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2024 09:04:48

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f79a86cf1115

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ПЕДАГОГИКА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года 9 месяцев</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование способности у обучающихся решать профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения.

Задачи:

- дать обучающимся представление об основах педагогической науки;
- сформировать умение проектировать учебно-воспитательный процесс в вузе по гуманитарным дисциплинам;
- сформировать умение использовать теологические знания в процессе педагогической деятельности;
- воспитывать толерантное отношение к людям без дискриминации по гендеру, вере, мировоззрению, здоровью;
- совершенствовать коммуникативные умения и навыки управления своим временем;
- совершенствовать умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 5-6 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели. УК-3.2. Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества. УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального

		<p>роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Применяет в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания.</p> <p>УК-9.2. Организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами планирование профессиональной деятельности.</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.</p>
Культура богословского мышления	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	<p>ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.</p> <p>ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>
—	ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	<p>ПК-2.1. Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.</p> <p>ПК-2.2. Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1	не знает базовых принципов социального взаимодействия	знает базовые принципы социального взаимодействия	в общих чертах знает принципы эффективного социального взаимодействия	знает принципы эффективного социального взаимодействия
		не умеет уверенно взаимодействовать в процессе коммуникации	взаимодействует в процессе коммуникации	выбирает стратегии взаимодействия в процессе коммуникации	уверенно взаимодействует в соответствии с выбранной стратегией коммуникации
		не имеет навыка анализа последствий личных действий	анализирует некоторые второстепенные последствия личных действий	анализирует некоторые последствия личных действий	анализирует некоторые второстепенные последствия личных действий в частных случаях социального взаимодействия
Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-6.	1	не знает основных	знает некоторые	знает инструменты и методы	частично использует

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		инструментов и методов управления своим временем	инструменты и методы управления своим временем	управления своим временем	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов
		не умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста	с затруднением определяет второстепенные задачи саморазвития и профессионального роста	определяет второстепенные задачи саморазвития и профессионального роста	частично определяет задачи саморазвития и профессионального роста
		не имеет навыка использования возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	частично использует второстепенные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	использует второстепенные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	частично использует второстепенные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учётом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Код и содержание компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

УК-9. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1	не знает, как применять в социальной сфере базовые дефектологические знания	слабо применяет в социальной сфере базовые дефектологические знания	частично применяет в социальной сфере базовые дефектологические знания		применяет в социальной сфере базовые дефектологические знания
		не умеет организовывать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной сфере планирования профессиональной деятельности	организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной сфере планирование второстепенной профессиональной деятельности	частично организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной сфере планирование профессиональной деятельности		организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной сфере планирование профессиональной деятельности
		не владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной сфере	слабо владеет основными навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной сфере	владеет основными навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной сфере		в основном взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной сфере
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции			
			минимальный	средний	максимальный	

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте (ОПК-6.1., ОПК-6.2)	1	отсутствие представлений о существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	ограниченный объем представлений о существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	наличие представлений о существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	высокий уровень представлений о существующих в социо-гуманитарных исследованиях концепций религии и религиозного опыта и умений соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах
		отсутствие навыка выяснять структуру и основные особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм взаимоотношений между ними, их сравнительного анализа	недостаточный уровень навыка выяснять структуру и основные особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм взаимоотношений между ними, их сравнительного анализа	выяснение структуры основных особенностей религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм взаимоотношений между ними, их сравнительного анализа	высокий уровень способности выяснять структуру и основные особенности религиозного и нерелигиозного мировоззрений, форм взаимоотношений между ними, их сравнительного анализа
		неумение выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных	ограниченный навык выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую	выявление и анализ с богословских позиций мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций	высокий уровень навыка выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных

		концепций	различных научных концепций	концепций	
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2. Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	1	отсутствие понимания своеобразия православной педагогической культуры в контексте истории педагогики	недостаточный уровень понимания православной педагогической культуры в контексте истории педагогики	базовый уровень понимания и представления своеобразия православной педагогической культуры в контексте истории педагогики	высокий уровень понимания и представления своеобразия православной педагогической культуры в контексте истории педагогики
		отсутствие навыка актуализировать представление о Православии для различных аудиторий	ограниченный навык актуализации представления о Православии для различных аудиторий	способность актуализировать представление о Православии для различных аудиторий	уверенный навык актуализации представления о Православии для различных аудиторий
		отсутствие понимания и способности представлять концепции наиболее значимых богословов и излагать главные современные тенденции развития теологии образования	недостаточный уровень понимания и представления концепций наиболее значимых богословов и изложения главных современных тенденции развития теологии образования	необходимый уровень понимания и представления концепций наиболее значимых богословов и изложения главных современных тенденции развития теологии образования	высокий уровень понимания и представления концепций наиболее значимых богословов и изложения главных современных

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5

курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
5	4	4	28	–	–	–
6	–	-	32	–	Зачет	0,2 + 3,8
Всего	72 часа (2 з.е.)					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися					
		Лекции	Лекции с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Практические занятия с применением ДОТ	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Педагогика как наука об образовании человека.	2	–	–	–	Опрос, написание письменной работы	УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2
2.	Теория обучения и воспитания.	2	–	-	-	Опрос, написание письменной работы	УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2
3.	Образовательный менеджмент.	–	–	2	-	Опрос, написание письменной работы	УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2
4.	Каузальное и телеологическое в педагогическом процессе.	–	–	2	-	Опрос, написание письменной работы	УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2
	Итого	4		4	-		

Содержание курса

--	--

№	Название темы с кратким содержанием
1.	<p>Педагогика как наука об образовании человека.</p> <p>Возникновение педагогики как науки. Объект и предмет. Образование. Связь педагогики с другими науками. Философия образования. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогическая психология.</p> <p>Закон об образовании РФ. Образовательная политика.</p> <p>История становления школьного образования в России. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего образования. Национальный проект «Образование». Проблема ЕГЭ. Рейтинги российской школы согласно Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Профессиональный стандарт педагога. Система подготовки педагогических кадров.</p> <p>Педагогика профессионального образования. Зарождение и развитие европейских университетов. Профессиональное образование в дореволюционной и советской России. Болонский процесс.</p> <p>Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Профессиональный стандарт «Педагог высшего и дополнительного профессионального образования».</p> <p>Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Закон об образовании РФ. Образовательная политика. Профессиональный стандарт «Педагог высшего и дополнительного профессионального образования».</p>
2.	<p>Теория обучения и воспитания.</p> <p>Педагогические закономерности и принципы обучения. Профессионально-педагогическая деятельность. Обучающая, воспитательная и развивающая функции образования. Инновационные модели обучения. Компетентностный подход в образовании. Таксономия Блума.</p> <p>Школьный предмет ОРКСЭ.</p> <p>Содержание принципов профессионального образования. Методические основы преподавания гуманитарных дисциплин. Методика работы с профессионально значимым текстом.</p> <p>Проектирование как способ преобразования педагогической действительности.</p> <p>Экспертиза в образовании.</p> <p>Основы дефектологии. Инклюзивное образование.</p>
3.	<p>Образовательный менеджмент.</p> <p>Образовательные услуги в обществе с рыночной экономикой. Кадры в системе школьного и профессионального образования. Международные и российские рейтинги вузов.</p>
4.	<p>Каузальное и телеологическое в педагогическом процессе.</p>

<p>Универсальные компетенции будущего. Понятие профессионально-педагогической культуры. Гносеологический, гуманистический, коммуникативный, дидактический, воспитательный, нормативный, информационный компоненты профессионально-педагогической культуры. Коммуникативная деятельность педагога.</p> <p>Научно-исследовательская культура в области педагогики и образования.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование как подсистема непрерывного образования взрослых. Soft Skills. Управление временем. Профилактика профессионального выгорания.</p>

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого
Проработка лекций	28
Проработка лекций	29,8
Всего	57,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Педагогика как наука об образовании человека.	УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2 ПК-2.1. ПК-2.2.	Опрос (устный, письменный), письменное задание
Теория обучения и воспитания.	УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2 ПК-2.1. ПК-2.2.	Опрос (устный, письменный), письменное задание
Образовательный менеджмент.	УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2 ПК-2.1. ПК-2.2.	Опрос (устный, письменный), письменное задание
Каузальное и телеологическое	УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-6, ПК-2	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1.	Опрос (устный, письменный), письменное задание

в культурном процессе.		УК-6.2. УК-6.3. УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2 ПК-2.1. ПК-2.2.	
-------------------------------	--	--	--

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Тестовые задания

1. Соотнести название с характеристикой

Характеристики:

- a) Этот контроль, как правило, имеет диагностические задачи. Он проводится с целью выявления имеющихся ЗУН учащихся к началу обучения.
- b) Этот контроль осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности ЗУН, а также их глубину и прочность.
- c) Этот контроль подводит итоги работы за определенный период времени. Осуществляется в конце четверти, полугодия.
- d) Этот контроль осуществляется после изучения темы, раздела и имеют целью систематизацию знаний обучаемых
- e) Этот контроль призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему ЗУН по предмету
- f) Контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса.

Названия:

1. Итоговый контроль
2. Тематический контроль
3. Периодический контроль
4. Отсроченный контроль
5. Предварительный контроль
6. Текущий контроль

2. Установить соответствие между принципами и правилами обучения

Правила:

- a) Нельзя перегружать детей, особенно в первые годы обучения.
- b) Не должно быть ни одного урока без понимания учащимися того, что изучается
- c) Учение протекает легче, если оно подкрепляется фактами, примерами, образами

Принципы:

1. Доступности
2. Наглядности
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей

3. Установить соответствие между понятиями и их определениями

Понятия:

1. правило
2. принцип
3. закономерность

Определения:

- a) Объективно существующая, повторяющаяся связь между составными частями, компонентами процесса обучения.
- b) Основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.
- c) Конкретные указания учителю, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.

4. Установить соответствие.

- a) Взаимодействие педагога и обучающихся, ориентированное на овладение учениками учебным материалом, способствующее их развитию
- b) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению учебных задач.
- c) Внешне выраженная согласованная деятельность учителя и учащихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме.
- d) Материальное оснащение учебного процесса.

1. Форма обучения
2. Методы обучения
3. Средства обучения
4. Учебный процесс

5. Соотнести категории с группой

- a) устный контроль
- b) урок
- c) экскурсия
- d) семинар
- e) объяснение
- f) домашняя работа
- g) программированный контроль
- h) упражнение
- i) обобщение

1. метод обучения
2. форма обучения
3. метод контроля

6. Соотнести характеристику направления воспитания с названием

- a) процесс целенаправленного и систематического формирования умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, а также развитие способности создавать красивое.
- b) процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни
- c) совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников положительного отношения к труду, развитие трудовых умений и навыков, формирование уважительного отношения к людям труда.
- d) совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников: - элементарных норм и правил поведения,- представлений о нормах общения, чувствах: дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, исполнительность, деловитость, инициативность.

Ответ 1
эстетическое
Ответ 2
физическое
Ответ 3
трудовое
Ответ 4
Нравственное

7. Установить соответствие между педагогическими категориями и их определениями.

а) специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: организация учебного труда обучающихся, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования; усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучающимися.

б) процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней

с) процесс и результат целенаправленного взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в результате которого формируются качества личности, его отношение к окружающей реальности.

д) передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления, духовных и материальных ценностей).

е) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

ф) процесс становления личности человека в результате объективного влияния среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности (самовоспитания).

Ответ 1
Развитие личности
Ответ 2
обучение
Ответ 3
Формирование личности
Ответ 4
воспитание
Ответ 5
Воспитание
Ответ 6
Образование

8. Соотнесите название формы организации учебного процесса с характеристикой

а) учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов. Они ориентируют обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности.

б) сверхпрограммные занятия, право выбора которых остается за учащимся, а посещение осуществляется на добровольной основе.

с) форма организации обучения в условиях производства, музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и

явлений действительности.

Ответ 1

экскурсия

Ответ 2

семинар

Ответ 3

факультативное занятие

9. Система действий и операций для контроля за усвоением ЗУН.

a) Диагностика

b) Контроль

c) Проверка

d) Оценка

e) Отметка

10. Выберите из перечисленных методы, которые относятся к группе методов формирования сознания.

a) соревнование

b) дискуссия

c) педагогическое требование

d) поручение

e) убеждение

f) беседа

g) внушение

h) создание воспитывающей ситуации

11. Из предложенных характеристик выбрать существенные характеристики воспитательного процесса.

a) Целенаправленность

b) Условность

c) Многофакторность

d) Однозначность

e) Длительность и непрерывность

f) Отдаленность и неопределенность результатов

g) Параллельность

12. Определите, какие из перечисленных функций относятся к учебнику

a) Информативная

b) Трансформационная

c) Координирующая

d) Интегрирующая

e) диагностическая

f) прогностическая

g) эстетическая

h) социализации

13. Выбрать, какие характеристики присущи процессу обучения

a) Целенаправленность

b) Двусторонний характер

c) Руководящая роль учителя

d) Спонтанность

e) Контролируемость

- f) Сложность
- g) Поступательность
- h) Необратимость

14. Выбрать правильный ответ: Способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся - это

- a) формы контроля
- b) методы контроля
- c) диагностика
- d) виды контроля

15. Какому принципу соответствует данное правило - «Не должно быть уроков без понимания учащимися жизненного значения своей работы»

- a) наглядности
- b) прочности
- c) доступности
- d) связи обучения с жизнью
- e) научности

16. Выбрать, что является предметом изучения общей дидактики

- a) социальные условия формирования и образования учащихся
- b) принципы, цели, содержание и методы процесса обучения, преподавания
- c) психологическое развитие личности в процессе обучения
- d) принципы, цели, содержание и методы преподавания отдельного предмета

17. Чем экскурсия отличается от урока?

18. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?

19. Что такое форма организации обучения?

- a) Согласованное взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое заранее установленным порядком и режимом
- b) система устойчивых связей компонентов внутри процесса обучения
- c) способ организации учебной работы учителя и учащихся

20. Определить, какая из перечисленных групп соответствует классификации форм воспитательной деятельности по Титовой:

- a) Мероприятия, дела, игры.
- b) Кратковременные, продолжительные, традиционные
- c) Индивидуальные, групповые, массовые
- d) Урок, Внеурочная деятельность с воспитателем, Внешкольная деятельность

21. Выбрать правильный ответ: частная дидактика изучает...

- a) изучает закономерности и принципы обучения
- b) рассматривает особенности преподавания
- c) раскрывает особенности обучения отдельному предмету
- d) охватывает систему образования по всем предметам

22. Выбрать правильный ответ. К аналитической функции педагогики относится:

- a) Разработка новых педагогических систем и технологий.

- b) Обоснование и прогнозирование развития педагогической реальности.
- c) Теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей педагогического процесса.
- d) Внедрение результатов педагогических исследований в практику.
- e) Изучение, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта.

23. Обоснование и прогнозирование развития педагогической реальности.

- 1. Разработка новых педагогических систем и технологий.
- 2. Теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей педагогического процесса.
- 3. Изучение, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта.
- b) Внедрение результатов педагогических исследований в практику.

24. Определить, какие из перечисленных видов коллективов относятся к классификации по содержанию.

- a) Трудовые
- b) Первичные
- c) Формальные
- d) Научные
- e) Неформальные
- f) Учебные
- g) Вторичные
- h) Спортивные

25. Определить, какие формы предъявления требований наиболее эффективны в средних классах?

- a) приказ
- b) совет
- c) намек
- d) угроза
- e) просьба
- f) одобрение
- g) осуждение

26. Определить по характеристике стадию развития коллектива.

Цель - требования к личности предъявляет не только актив, но и все члены коллектива; высокие требования предъявляет к себе каждый член коллектива; все члены коллектива имеют общий опыт, одинаковые оценки событий. Организатор - актив, все члены коллектива.

- a) Становление коллектива
- b) Становление актива
- c) Расцвет коллектива

27. Определить, что относится к принципам воспитания

- a) Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей
- b) Принцип научности
- c) Принцип субъектности
- d) Принцип доступности
- e) Принцип опоры на положительное в человеке
- f) Принцип сознательности и активности
- g) Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений

h) Принцип воспитывающего обучения

28. Что из перечисленного относится к категории - «вид урока»

- a) Уроки формирования и совершенствования умений и навыков.
- b) Урок лекция.
- c) Уроки-семинары
- d) Урок сообщения новых знаний.
- e) Урок теоретических или практических самостоятельных работ.
- f) Урок - конференция.
- g) Уроки - семинары
- h) Урок - экскурсия.
- i) Комбинированные уроки
- j) Уроки обобщения и систематизации.

29. Определите понятие по характеристике

форма, при которой педагог в течение установленного времени организует познавательную и иную деятельность постоянной группы учащихся с учетом особенностей каждого из них. Используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил обучаемых.

Ответ: _____

30. Понятие "метод" шире, чем понятие "прием"?

- a) Верно
- b) Неверно

31. Напишите: Зачем нужны дополнительные формы обучения (факультативы, предметные кружки)?

32. Напишите:

Предложите вариант домашнего задания для учащихся (тема, класс) подготавливающие их к работе, которая будет проводиться на следующем уроке.

33. Перечислите направления воспитания, которые реализуются в образовательной деятельности (в книге). Приведите примеры реализации двух (2) направлений.

34. Определите методы и формы организации детей на уроке.

На уроке географии в 6-м классе по теме «Вулканы и гейзеры» учительница рассказала о наличии в районах некоторых действующих вулканов большого количества подземных источников и спросила:

- Какие изменения происходят с водой?
- Вода нагревается, если находится близко к вулкану. - А что происходит потом?
- Образуется пар.
- Что случится после парообразования?

Задумались. Кто-то вспомнил: когда чайник кипит, из него выходит пар. Другой ученик высказал предположение, что из земли тоже должен выходить пар. Догадка осенила сразу многих: конечно, горячая вода, смешанная с паром, выбрасывается с силой наружу. Учительница подтвердила правильность вывода и показала картину «Гейзеры».

35. Определите метод и форму организации детей на уроке.

На уроке истории.

- Мы считаем, что некоторые взгляды Пестеля были попросту утопией, - сказал Ренат, представляя свою группу.

- А мы так не считаем, - возразила Оля. - Полное уничтожение сословий, равенство всех перед законом разве это утопия? .

- Равенство всех? - Ренат стремительно вскочил с места. - И это в начале прошлого века? Нет, ты не права. Пестель перешагивал через целую ступень в развитии общества. Вот почему он утопист.

Наконец, после бурных дебатов Наталья Кирилловна спросила:

- А что все-таки общего между программами Южного и Северного общества?

На минуту все притихли. А потом, забыв о споре, дружно стали выкрикивать:

- Отмена крепостного права!

36. Определите методы и форму организации детей на уроке.

На уроке ботаники учитель организовал восприятие нового материала следующим образом: ученики слушали объяснение, которое сопровождалось демонстрацией рисунка стебля, затем они сделали зарисовки в тетрадях, после чего учитель показал им растения в натуре.

37. Определите тип урока по структуре.

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2) Этап актуализации знаний и пробное учебное действие.
- 3) Этап локализации индивидуальных затруднений.
- 4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

38. Определить тип урока.

Урок русского языка в 6 классе. Тема «Правописание НЕ с причастиями». Урок включал в себя следующие структурные компоненты:

- Организационный момент.
- Словарный диктант.
- Анализ и оценка знаний и умений.
- Определение цели и темы урока.
- Повторение теоретического материала о правописании НЕ с причастиями.
- Самостоятельная работа учащихся по развитию речи и использованию причастий.
- Комментирование письма.
- Игра в грамматическое лото
- Подведение итогов. ДЗ.

39. Определить тип урока.

Урок математики в 7 классе. Тема «Площадь треугольника». Урок включал в себя следующие структурные компоненты:

- Организационный момент.
- Учащимся предлагалось решить задачу: найти площадь прямоугольного треугольника по данным двух катетов - 4 см и 7 см. Ученики решить ее затруднялись: «А мы еще не умеем этого!».
- Определение цели и темы урока.
- Ученики предложили различные способы решения задачи, проверяли их достоверность.

- При помощи учителя ученики доказывали гипотезу, построив прямоугольный треугольник до прямоугольника. Сформулировали правило на основе доказательств.
- Подведение итогов. ДЗ.

4.2.2. Вопросы для опроса промежуточной аттестации

№	Название темы с кратким содержанием
1.	<p>Педагогика как наука об образовании человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы гуманизации и гуманитаризации образования; 2. Связь философии и педагогики; 3. Идеи Коменского, Локка, Дидро, Оуэна; Ушинского, Толстого, Пирогова, Крупской, Макаренко в становлении профессионального образования; 4. Болонский процесс: pro et contra; 5. Академические права и свободы в современном вузе; 6. Статьи Закона об образовании, регулирующие деятельность вузов.
2.	<p>Теория обучения и воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в вузе; 2. Цифровизация образования; 3. ЕГЭ: pro et contra; 4. Религиоведческое знание в содержании школьного образования; 5. Индивидуализация и персонализация образования; 6. Функции непрерывного образования; 7. Цифровая гуманитаристика; 8. Проектирование контекста педагогической деятельности преподавателя высшей школы; 9. Сетевые и международные проекты исследователей образования.
3.	<p>Образовательный менеджмент.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные услуги: pro et contra; 2. Экономика вузов в России и за рубежом.
4.	<p>Каузальное и телеологическое в культурном процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог как коммуникативный лидер; 2. Образ гуманитария в социальных сетях; 3. Развитие универсальных компетентностей преподавателя высшей школы; 4. Профессиональная реализация гуманитария; 5. План профессионального развития преподавателя высшей школы.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
2.	Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.
3.	Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.
2.	Столяренко, А. М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437 – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии:	

		149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение оснащено специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных

признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявления страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;

2) Учебный план;

3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского

(место работы)

профессор, д.пед.н.

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись

)

Синичкина Н.Е.

(ФИО)

Заведующий кафедрой теологии

(уч. степень, звание)

(подпись

)

(ФИО)

