Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2026 11:19:49
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a8fbf1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: Философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4.1. Структура фонда оценочных средств
4.2. Содержание фонда оценочных средств
4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5.1. Основная литература
5.2. Дополнительная литература
5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и пользоваться историческими знаниями в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач:**

- усвоение обучающимися систематизированных знаний об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их взаимосвязи и динамическом развитии, руководствуясь принципами научной объективности;
- воспитание гражданской позиции у обучающегося и формирование гражданской самоидентификации в современном мире в контексте основных исторических ориентиров;
- формирование у обучающихся целостной системы ценностей на основе современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана и входит в блок «История», изучается в 3 и 4 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций УК-5. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Различает временные и географические рамки различных культур УК-5.2. Определяет философский контекст интерпретации культуры УК-5.3. Анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этнических норм

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1	не знает временных и географических рамок значимых мировых культур	имеет представление о значимых мировых культурах	в целом определяет значимые мировые культуры в их географических и временных рамках	уверенно определяет значимые мировые культуры в их географических и временных рамках
		не умеет выделять философский контекст интерпретации мировых культур	частично выделяет философский контекст интерпретации мировых культур	выделяет философский контекст интерпретации мировых культур	уверенно выделяет философский контекст интерпретации мировых культур
		не имеет навыка анализа культурных и межкультурных процессов	имеет представление о принципах анализа культурных и межкультурных процессов	имеет общий навык анализа культурных и межкультурных процессов	имеет уверенно сформировавшийся навык анализа культурных и межкультурных процессов

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы, **144** часа.

Дисциплина / семестр	**Вид учебной работы**					
	Занятия лекционного типа	**Занятия практического типа**	**Самостоятельная работа**	**Консультации**	**Промежуточная аттестация**	**Контроль**
Всеобщая история / 3	34	-	38	-	-	-
Всеобщая история / 4	36	-	35,8	-	Зачет	0,2
Всего	144 часа					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

Семестр 3

№	**Название темы с кратким содержанием**	**Контактная работа с обучающимися**			
		Лекции	**Практические занятия**	**Формы текущего контроля**	**Формируемые компетенции**
1	**Методологические основы исторической науки.** История как наука. Сущность и функции исторического знания. Принципы, методы, источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Многообразие концепций общественного развития (Л. Гумилев, К. Маркс, Н. Данилевский, А. Тойнби и др.). Исторический путь России между Востоком и Западом.	10	-	Тестирование	УК-5.2
2	**Античная цивилизация и ее наследники.** Мир Средиземноморья. Истоки античной цивилизации. Ее политическое и культурное наследие. Великое переселение народов и Римская империя. Латинский период в истории Европы. Византийская империя и ее роль в истории средневековой Европы. Варварские королевства.	12	-	Письменный опрос, тестирование	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

	Славяне и их миграция. Северная Европа: эпоха викингов. Древняя Русь.				
3	**Средневековая европейская цивилизация.** Империя Карла Великого: новый политический порядок. Монастырская колонизация раннего средневековья. Религиозные течения и церковные реформы. Светское или духовное? Борьба за инвеституру. Ереси на Руси. Крестовые походы. Русские земли и их соседи. Русь и Орда. Русь и Литва. Столетняя война. Черная смерть. Век больших перемен: ВГО, турки-османы, падение Византии, создание Московского государства. Монастырская колонизация в России, ее значение.	12	-	Письменный опрос, тестирование	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
Итого		**34**	**-**		

Семестр 4

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируе-мые компетенции
1	**Новое время: рождение новой цивилизации.** Изменения в культуре. Государства нового типа. Реформация и религиозные войны. Испания и Нидерланды. Изменения в экономике и структуре общества. Россия – страна, которая колонизуется: роль церкви, крестьянства и государства в освоении пространства. Смута в России и Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальская система. Борьба за моря: Голландия, Англия, Швеция. Английская революция, от конфронтации к компромиссу. Формирование основ английского политического режима. Государство и церковь в России. Концепция миссианской роли России. Самодержавие. Раскол.	12	-	Письменный опрос, тестирование	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
2	**Время империй и революций: XVIII–XIX вв.** Идеи эпохи Просвещения. Нация, национальное государство, национализм в Европе: формирование идеи. Гражданское общество. Новые ценности: комфорт, приватность, личность. Человек и власть. Абсолютизм и его формы. Классический абсолютизм во Франции: проблемы становления, особенности развития. Концепция абсолютизма Ришелье. В поисках трансформации:	12	-	Письменный опрос, тестирование	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

	от «мучных войн» к Французской революции. Абсолютизм в России. «Просвещенный абсолютизм». Особенности империи во Франции. Британская империя. Европа в XIX в.: Венская система и основные направления политического развития стран Европы в XIX в. Система Меттерниха. Борьба за ресурсы. Российская империя. Империализм, консерватизм и либерализм. Наследие Великой Французской революции. Радикалы 1820-30-х гг.: масоны, карбонарии и декабристы. «Весна народов». «Эпоха реформ» в 60-е гг. XIX в. и ее последствия. США: от образования государства до Реконструкции Юга. Государство «с чистого листа»: идеология Просвещения и опыт ее применения в политической сфере. Поиск идентичности.				
3	**Мир в кон. XIX–XX в.** Мир в первой половине XX в.: конец «прекрасной эпохи». Первая мировая война: ее происхождение и итоги. Версальско-Вашингтонская система: внутренние противоречия. Революция в России и ее отклик в Европе. «Потерянное поколение». Новая философия. Тоталитаризм и фашизм. Вторая мировая война. Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху. Новая политическая система и расстановка сил после Второй мировой войны. Реконструкция Европы. Распад империй. «Холодная война». Политические кризисы 1950-1970-х гг. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение политической картины мира. Глобализация.	12	-	Письменный опрос, тестирование	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
Итого		**36**	**-**		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	**Итого**
Проработка лекций, подготовка к тестированию, подготовка к опросу	1 семестр: 38 2 семестр: 35,8
Всего	**73,8**

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Методологические основы исторической науки	УК-5	УК-5.2	Тестирование
Античная цивилизация и ее наследники.	УК-5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос, тестирование
Средневековая европейская цивилизация.	УК-5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос, тестирование
Новое время: рождение новой цивилизации.	УК-5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос, тестирование
Время империй и революций: XVIII–XIX вв.	УК-5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос, тестирование
Мир в конце XIX–XX в.	УК-5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Письменный опрос, тестирование

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Тестовые задания. Выберите один правильный ответ.

Тест по теме 1. «Методологические основы исторической науки». УК-5.2

1. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название
1. объективизм
2. волюнтаризм
3. субъективизм
4. **марксизм**

2. Метод исторических исследований, последовательно раскрывающий свойства, функции и
изменения изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, - это метод
1. идеографический
2. **историко-генетический**
3. статистический
4. типологический

3. В XVIII в немецкими историками Г.Байером, Г.Миллером была создана
1. «теория официальной народности»
2. **норманская теория**
3. теория «русского социализма»

4. антинорманская теория

.

4. Положение, характеризующее цивилизационную теорию исторического познания
   1. утверждение о революционном пути развития истории
   2. **признание действия в историческом процессе общих, устойчивых, повторяющихся связей и отношений между людьми и результатами их деятельности**
   3. утверждение о том, что в историческом процессе главную роль играет человеческий духовно-нравственный и интеллектуальный фактор
   4. представление истории как однолинейного процесса

5. Первый научный труд по истории России принадлежал
   1. **Татищеву**
   2. Карамзину
   3. Соколову
   4. Любавскому

6. Большую роль в разработке цивилизационной методологии сыграли
   1. В.Ленин и Г.Плеханов
   2. С.Соловьев и В.Ключевский
   3. **Н.Данилевский и А.Тойнби**
   4. К.Маркс и Ф.Энгельс

7. «Отцом истории» принято считать
   1. Ключевского
   2. Нестора
   3. **Геродота**
   4. Страбона

8. Научное освещение российской истории начинается с
   1. XVI в.
   2. XVII в.
   3. **XVIII в.**
   4. XIX в.

9. Что предполагает сравнительный метод изучения истории
   1. изучение последовательности исторических событий во времени
   2. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов
   3. **сопоставление исторических объектов в пространстве, и во времени**

10. О какой функцией исторического знания идет речь: «способ идентификации и ориентации общества и личности»
   1. социальной памяти
   2. **воспитательная**
   3. прогностическая

Ключи

1. 4	2. 2	3.	4. 2	5. 1
6. 3	7. 3	8. 3	9. 3	10. 2

Тест по теме 2. «Античная цивилизация и ее наследники».

УК-5.1

1. В каком году начались завоевания Александра Македонского
    1. 753 г. до н. э.
    2. 509 г. до н. э.
    3. **336 г. до н. э.**
    4. 395 г. н. э.

2. В каком году произошло установление империи в Риме
    1. 753 г. до н. э.
    2. 509 г. до н. э
    3. **27 г. до н. э.**
    4. 336 г. до н. э.

3. Началом Античности историки считают
    1. рубеж IV—III тыс. до н. э.
    2. рубеж III—II тыс. до н. э.
    3. середину II тыс. до н. э.
    4. **начало I тыс. до н. э.**

4. Окончанием Античности историки считают
    1. V в. до н. э.
    2. IV в. до н. э.
    3. III в. н. э.
    4. **V в. н. э.**

5. Древнейший очаг греческой цивилизации
    1. Афины
    2. **Крит**
    3. Спарта
    4. Иония

6. Выдающиеся архитектурные сооружения классической Греции находятся в
    1. Спарте
    2. **Афинах**
    3. Трое
    4. Микенах

7. Древнегреческий полис — это
    1. **город-государство с округой**
    2. один из городов Греции
    3. община полноправных граждан
    4. религиозное объединение

8. Появление истории как особой области знания было связано с именем
    1. Гераклита
    2. Фидия
    3. **Геродота**
    4. Перикла

УК-5.2

9. Для греческой культуры было характерно
1. любовь к гладиаторским боям
2. **большое внимание к наукам и искусствам**
3. отсутствие монументальных зданий
4. изображение идеального человека

10. Для греческой религии и мифологии были характерны
1. единобожие
2. **оформление единого пантеона**
3. отсутствие храмов и культа
4. существование в каждом полисе своего пантеона богов

11. Какое произведение искусства возникло в императорском Риме
1. Пергамский алтарь
2. зиккурат Этеменанки
3. **Пантеон**
4. статуя Зевса в Олимпии

12. Юлий Цезарь
1. **впервые установил бессрочную диктатуру в Риме**
2. стал римским императором
3. являлся одним из древнеримских царей
4. был избран афинским стратегом

13. Октавиан Август
1. **стал первым римским императором**
2. впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
3. был знаменитым римским поэтом
4. прославился созданием кодекса римского права

14. Древнегреческий философ который полагал, что реальность составляют идеи, находящиеся вне конкретных вещей и явлений
1. Гераклит
2. Сократ
3. **Платон**
4. Аристотель

15. Создал учение о формах и «неподвижном перводвигателе» мироздания древнегреческий философ
1. Гераклит
2. Сократ
3. Платон
4. **Аристотель**

УК-5.3

16. Характерные черты Спарты
1. **военизированное государство**
2. демократическое политическое устройство
3. высшая власть принадлежит народному собранию
4. прямая демократия

17. Характерные черты Афин

1. военизированное государство
2. **высшая власть принадлежит народному собранию**
3. полис олигархического типа
4. жесткий контроль власти над жизнью граждан

18. В римском праве было сформулировано
1. **понятие собственности, в том числе частной**
2. право только римских граждан
3. обоснование обязательности рабства
4. право на свободу слова

19. В римском праве было сформулировано
1. право на свободу слова
2. идея божественной власти императора
3. **презумпция невиновности**
4. обоснование обязательности рабства

20. Что из представленного являлось правами гражданина греческого полиса?
1. продавать своего сына в рабство
2. **участвовать в управлении государством**
3. отказаться от участия в военном походе
4. защищать свой полис от врага

21. Гражданин греческого полиса имел право
1. продать своего сына в рабство
2. **участвовать в управлении государством**
3. отказаться от участия в военном походе
4. защищать свой полис от врага

22. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с
1. появлением монотеистической религии
2. **зарождением философии**
3. созданием древнегреческого эпоса
4. открытием шарообразности Земли

Ключи

1. 3	2. 3	3. 4	4. 4	5. 2	6. 2	7. 1	8. 3
9. 2	10. 2	11. 3	12. 1	13. 1	14. 3	15. 4	16. 1
17. 2	18. 1	19. 3	20. 2	21. 2	22. 2		

Тест по теме 3. «Средневековая европейская цивилизация»
УК-5.1

1. Какую дату принято считать началом Средних Веков в Западной Европе?
1. **476 г.**
2. 678 г.
3. 564 г.
4. 1 г. н.э.

2. Первый крестовый поход
1. 1098-1105

2. **1096-1099**
3. 1147-1149
4. 1089-1192

3. Последним римским императором был:
1. Ромул Августул
2. Петроний Максим
3. Аэций
4. **Феодосий Великий**

4. Как называются германские племена, населявшие Галлию в V веке?
1. **Франки**
2. Арабы
3. Вандалы
4. Готы

5. «Салическая правда» это:
1. **свод законов обычного права**
2. закон, составленный Хлодвигом
3. делопроизводственный источник
4. историческая хроника

6. В каком году Карл Великий провозглашен императором?
1. 578 г.
2. 650 г.
3. 735 г.
4. **800 г.**

7. Какая династии франков была хронологически первой:
1. Каролинги
2. Капетинги
3. **Меровинги**
4. Валуа

8. Даты Столетней войны:
1. 1320 - 1420 гг.
2. 1337 – 1437 гг.
3. 1353 – 1437 гг.
4. **1337 - 1453 гг.**

9. В каком году Константинополь захватили османы
1. 1460
2. 1543
3. **1453**
4. 1501

10. Выберите верный признак феодального способа производства
1. наделение крестьян землей
2. **внеэкономическое принуждение крестьян к труду**
3. высокий уровень развития торговли
4. свобода крестьянских промыслов

11. К периоду раннего средневековья относится следующее событие:
1. взятие Константинополя турками
2. **падение Западной Римской империи**
3. Столетняя война
4. Крестовые походы

УК-5.2

12. Какое событие из приведенного списка исторически было самым последним:
1. правление Альфреда Великого
2. уход римских легионов с о. Бретань
3. **вторжение датчан и воцарение датской династии**
4. правление Эдуарда Исповедника

13. Одним из направлений борьбы германских правителей с папством в X-XI вв. была:
1. **епископальная политика**
2. иконоборчество
3. Реформация
4. финансовая политика

14. Власть императора Византии отличалась от власти императора франков тем, что:
1. власть первого передавалась только по наследству
2. войско византийского императора состояло из народного ополчения
3. **византийский император считался «первым среди равных»**
4. власть первого ограничивалась советом мудрых.

15. Одним из последствий Крестовых походов является:
1. освобождение крестьян в Европе
2. **распад Византийской империи**
3. приобщение европейцев к восточной культуре
4. падение влияния католической церкви в странах Ближнего Востока

16. Майорат это:
1. королевская грамота, гарантировавшая феодалу право сбора судебных, таможенных или иных сборов.
2. акт вступления под покровительство
3. сбор, уплачиваемый феодалами в пользу короля при вступлении во владение наследством.
4. **система передачи земельного наследства старшему сыну**

17. 1226-1270 гг. – это годы:
1. **правления Людовик IX Святой**
2. «авиньонского пленения» папы римского
3. правления Ричард I Львиное Сердце
4. возникновения Генеральные штаты во Франции

УК-5.3

18. Назовите источник, относящийся к истории Франции XIII-XIV вв.
1. **«Большие французские хроники»**

2. «Книга страшного суда»
3. «Хроники Франсуа и Жана де Винетт»
4. «Велика хартия вольностей»

19. Реконкиста - это
    1. **процесс отвоевания пиренейских территорий у мавров**
    2. процесс отвоевания франками Нормандии
    3. процесс заселения Испании арабским населением
    4. процесс обновления Римско-католической церкви

20. Анжуйская держава - это
    1. государство, возникшее в Альпах и состоящее из нескольких самостоятельных кантонов
    2. **владение короля, включавшее в свой состав территорию Англии и часть Франции**
    3. государство, включавшее в свой состав территорию Германии и Северной Италии
    4. надгосударственный союз немецких, итальянских, балканских, франкских и западнославянских государств

21. Рейхстаг - это
    1. зависимый крестьянин
    2. собрания представителей знати, действовавшие в некоторых княжествах
    3. **центральный орган сословного представительства в Германии**
    4. высшее имперское сословие, получившее право избрания немецкого короля

22. После Войны Алой и Белой розы в Англии пришла к власти династия
    1. Йорков
    2. Ланкастеров
    3. **Тюдоров**
    4. Стюартов

23. Битва при Босворте завершила
    1. Столетнюю войну
    2. **Войну Алой и Белой розы**
    3. Безумную войну
    4. Войну за испанское наследство

24. Варфоломеевская ночь - это
    1. массовое убийство католиков во Франции
    2. массовое убийство кальвинистов в Женеве
    3. **массовое убийство гугенотов во Франции**
    4. массовое убийство вальденсов в Провансе

25. Лидер гугенотов в конце религиозных войн во Франции, ставший королем
    1. **Генрих Наваррский**
    2. Генрих I Бурбон
    3. Людовик Бурбон
    4. Генрих Валуа

Ключи

1. 1	2. 2	3. 4	4. 1	5. 1	6. 4	7. 3	8. 4	9. 3
10. 2	11. 2	12. 3	13. 1	14. 3	15. 2	16. 4	17. 1	18. 1
19. 1	20. 2	21. 3	22. 3	23. 2	24. 3	25. 1		

Тест по теме 4. «Новое время: рождение новой цивилизации»
УК-5.1

1. В каком году началась реформация?
   1. **1517 г.**
   2. 1580 г.
   3. 1600 г.
   4. 1543 г.

2. Религиозные войны во Франции происходили в:
   1. 1419-1434;
   2. 1524-1526;
   3. **1562-1598;**
   4. 1566-1609.

3. В каком году было изобретено книгопечатание?
   1. 1398 г.
   2. **1445 г.**
   3. 1586 г.
   4. 1635 г.

4. Какое событие историки связывают с началом эпохи Нового времени?
   1. великое переселение народов;
   2. появление фабрик и заводов;
   3. **гибель Восточной Римской империи;**
   4. ренессанс в искусстве и культуре.

5. Какие явления свидетельствуют о кризисе традиционного общества в XIV – XV вв.?
   1. завоевания варваров;
   2. первые Крестовые походы;
   3. **развитие товарного хозяйства;**
   4. широкое использование машинной техники.

6. Что из пересиленного относится к деятельности Васко да Гама.
   1. изобретение книгопечатания
   2. изобретение мушкета
   3. открытие восточного побережья Африки
   4. **открытие морского пути в Индию**

7. В какой из перечисленных стран в XVI в. сохранялась феодальная раздробленность?
   1. Англия
   2. Франция
   3. **Германия**
   4. Испания

8. «Кровавыми» в Англии были названы законы, принятые против:

1. наемных рабочих;
2. капиталистов;
3. феодалов;
4. **бродяг.**

9. В ходе развития капиталистических отношений в Англии формируется слой населения:
1. **джентри;**
2. дворянство;
3. духовенство;
4. крестьянство.

УК-5.2

10. Люди эпохи Возрождения считали, что:
1. общество должно делиться на касты;
2. богатство важнее образованности;
3. человек - игрушка в руках Бога;
4. **человек - центр мироздания.**

11. Рембрандт и Рафаэль были:
1. путешественниками, открывшими новые земли;
2. **художниками эпохи Возрождения;**
3. учеными и философами;
4. драматургами.

12. Николай Коперник и Джордано Бруно являлись:
1. скульпторами;
2. художниками;
3. **учеными;**
4. поэтами;

13. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является
1. **Джон Локк**
2. Бернард Мандевиль
3. Томас Гоббс
4. Бенедикт Спиноза

14. Основатель гелиоцентристской астрономии:
1. Николай Кузанский
2. Галилей
3. Птолемей
4. **Коперник**

15. Сторонников Реформации во всех странах Европы обобщенно называют:
1. лютеранами;
2. **протестантами;**
3. иезуитами;
4. гугенотами.

16. «Женевским папой» в период Реформации называли:
1. **Ж.Кальвина;**

2. М.Лютера;
3. Г.Галилея;
4. И.Лойолу.

УК-5.3

17. Начало Реформации в Англии связано с именем:
1. Филиппа II;
2. Марии Стюарт;
3. Елизаветы I Тюдор;
4. **Генриха VIII Тюдора.**

18. В результате распространения Реформации в Англии:
1. ослабла королевская власть;
2. **ускорилось развитие капитализма;**
3. укрепилась католическая церковь;
4. улучшилось экономическое положение народа.

19. Что характерно для европейского общества в раннее Новое время?
1. высокий уровень жизни;
2. **медленный рост населения;**
3. большая продолжительность жизни;
4. сокращение численности городского населения.

20. Какое из приведенных событий было последним в истории Реформации в Европе?
1. Нантский эдикт;
2. начало Реформации в Англии;
3. начало Реформации в Германии;
4. **начало правления Людовика XIII.**

21. Появление бирж и банков в Европе в XVI в. свидетельствовало о:
1. **развитии товарного хозяйства;**
2. господстве натурального хозяйства;
3. укреплении влияния церкви на экономическую жизнь;
4. распространении крепостного права.

22. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:
1. Новым Светом;
2. компаниями;
3. **колониями;**
4. гильдиями.

23. Абсолютную монархию характеризует выражение:
1. «Право превыше всего»;
2. «Король – первый среди равных»;
3. **«Один король, один закон, одна вера»;**
4. «Вассал моего вассала – не мой вассал».

24. Приток золота и серебра в Европу из Нового Света способствовал:
1. появлению мануфактур;
2. обогащению всех слоев общества;

3. появлению ювелирных украшений;
4. **обесцениванию денег.**

25. Назовите правящие династии Германии в XIV - первой половине XVI вв.:
1. Валуа
2. Капетинги
3. **Габсбурги**
4. Люксембурги

Ключи

1. 1	2. 3	3. 2	4. 3	5. 3	6. 4	7. 3	8. 4	9. 1
10. 4	11. 2	12. 3	13. 1	14. 4	15. 1	16. 1	17. 4	18. 2
19. 2	20. 4	21. 1	22. 3	23. 3	24. 4	25. 3		

Тест по теме 5. Время империй и революций: XVIII–XIX вв.
УК-5.1

1. Экономические отношения, зародившиеся в Новое время, получили название:
1. первобытнообщинные
2. рабовладельческие
3. феодальные
4. **капиталистические**

2. Новый класс собственников средств производства получил название:
1. феодалы
2. пролетариат
3. **буржуазия**
4. крестьяне

3. Отметьте признаки абсолютной монархии
1. разделение властей
2. деятельность парламента
3. политическая раздробленность
4. **единовластие**

4. XVIII век называют
1. Эпохой Средневековья
2. **Эпохой Просвещения**
3. Эпохой Возрождения
4. Эпохой Романтизма

5. Мыслители эпохи Просвещения:
1. Т. Мор, Эразм Роттердамский
2. Р. Декарт, Авиценна
3. **Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье**
4. Н. Коперник, Г. Галилей

6. Итогом эпохи Просвещения является:
1. **разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций**
2. преодоление культурной пропасти между дворянством и третьим сословием
3. рост благосостояния жителей Европы
4. изобретение книгопечатания

7. Промышленный переворот в Англии начался
1. во второй половине XVII в.
2. в первой половине XVIII в.
3. **во второй половине XVIII в.**
4. в первой половине XIX в.

8. Аграрной революцией в Англии называют процесс
1. **перехода к использованию труда наёмных работников в сельском хозяйстве**
2. внедрения новых сельскохозяйственных культур
3. перехода к аграрному обществу
4. роста численности сельского населения

9. Принятие Конституции США произошло в:
1. 1776 г.
2. **1787 г.**
3. 1789 г.
4. 1799 г.

УК-5.2

10. Начал службу в армии в шестнадцать лет в чине младшего лейтенанта артиллерии и в 24 года уже стал генералом. В 35 лет пришел к власти как император Франции.
1. Луи Филипп I Орлеанской
2. Карл X
3. **Наполеон I Бонапарт**
4. Пьер Роже Дюко

11. Примкнул к клубу якобинцев, ставшему наиболее радикальным движением революции. За свою приверженность провозглашенным принципам он получил прозвище «Неподкупный».
1. **Максимильен Робеспьер**
2. граф де Мирабо
3. Жан-Поль Марат
4. Жорж Жак Дантон

12. В индустриальном обществе, в отличие от традиционного:
1. личность подавлена обществом
2. **господствует рыночное хозяйство**
3. господствует аграрное производство
4. увеличивается зависимость от сил природы

13. Итог революции в Англии:
1. **установление парламентской монархии**
2. полное уничтожение феодальных повинностей
3. ликвидация палаты лордов английского парламента
4. превращение крестьян в полных собственников земли

14. Обострение Восточного вопроса связано с:
1. укреплением позиций Италии в Средиземноморье
2. **падением могущества Османской империи**

3. превращением Англии во владычицу морей
4. расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

15. Общеевропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:
1. Северная
2. Столетняя
3. **Семилетняя**
4. Тридцатилетняя

16. На фабрике, в отличие от мануфактуры:
1. **производительность труда была более высокой**
2. работало небольшое число работников
3. отсутствовала специализация
4. господствовал ручной труд

УК-5.3

17. Согласно Конституции США, законодательная власть принадлежит:
1. королю
2. президенту
3. **Конгрессу**
4. штатгальтеру

18. Когда был создан следующий документ?

«Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне».
1. в 1588 г.
2. в 1649 г.
3. **в 1776 г.**
4. в 1791 г.

19. Название «переворот 9 термидора» означает:
1. принятие нового революционного календаря
2. установление власти Наполеона Бонапарта
3. **свержение якобинской диктатуры**
4. начало Реформации

20. К истории Великой французской революции относится понятие:
1. гёзы
2. луддизм
3. Долгий парламент
4. **якобинский террор**

21. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:
1. системы рабовладения
2. цехового строя в городах
3. политической раздробленности страны
4. **феодальных повинностей и ограничений**

22. В политической жизни США большую роль сыграл:

1. **Бенджамин Франклин**
2. Жан Кальвин
3. Оливер Кромвель
4. Джеймс Уатт

23. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

1. в Нидерландах
2. в Англии
3. во Франции
4. **в США**

24. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

1. протекторат
2. абсолютная монархия
3. ограниченная монархия
4. **парламентская республика**

25. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

1. **о взятии Бастилии**
2. об издании декрета о «подозрительных»
3. об отставке контролера финансов Жака Тюрго
4. о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

Ключи

1. 4	2. 3	3. 4	4. 2	5. 3	6. 1	7. 3	8. 1	9. 2
10. 3	11. 1	12. 2	13. 1	14. 2	15. 3	16. 1	17. 3	18. 3
19. 3	20. 4	21. 4	22. 1	23. 4	24. 4	25. 1	26.	27.

Тест по теме 6. «Мир в конце XIX–XX в.»

УК-5.1

1. Мировой экономический кризис произошел в период:

1. **1929 - 1933 гг.**
2. 1927 – 1932 гг.
3. 1929 - 193 5гг.
4. 1931 - 1935 гг.

2. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:

1. 1929 г.
2. 1931 г.
3. 1933 г.
4. **1926 г.**

3. Февральская революция произошла:

1. в 1919г.,
2. в 1918г.,
3. **в 1917г.,**

4. в 1916г.

4. В СССР – «год великого перелома»:
   1. **1929**
   2. 1930
   3. 1928
   4. 1932

5. Периодом гражданской войны в Испании является:
   1. 1933-1937гг.
   2. **1936-1939гг.**
   3. 1937-1941гг
   4. 1934-1938гг.

6. Первая мировая война началась:
   1. в 1916г.
   2. в 1915г.
   3. **в 1914г.**
   4. в 1913г.

7. Веймарская республика просуществовала:
   1. с 1919 по 1929гг.
   2. **с 1919 по1933гг.**
   3. с 1920 по1928гг.
   4. с 1921 по1932гг.

8. Германия вышла из Лиги Наций:
   1. **в октябре 1933г.**
   2. в декабре 1934г.
   3. в сентябре 1935г.,
   4. в январе 1936г.

9. Началом революции в Венгрии считается:
   1. ноябрь 1917г.
   2. **ноябрь 1918г.**
   3. ноябрь 1919г.
   4. ноябрь 1920г.

10. Версальский мирный договор был подписан в:
   1. 1918г.
   2. **1919г.**
   3. 1920г.
   4. 1921г.

УК-5.2

11. Впервые химическое оружие было применено в битве под:
   1. Верденом
   2. **Ипром**
   3. Марной
   4. Парижем

12. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

1. О. Бисмарком
2. **А. Шлиффеном**
3. Ф. Фердинандом
4. Ф. Шехтелем

13. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевала:
1. **Австро-Венгрия**
2. Россия
3. Франция
4. Англи

14. Какое событие произошло раньше:
1. план Юнга
2. **план Дауэса**
3. план «Барбаросса»
4. план «Ост»

15. Рапалльский договор был подписан между странами:
1. **Россией и Германией**
2. Россией и Францией
3. Россией и Турцией
4. Россией и Англией

16. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:
1. Э. Даладье
2. М. Торез
3. **Л. Блюм**
4. Ф. Тьер

17. Первое советское правительство – СНК возглавил:
1. **В. Ленин**
2. И. Сталин
3. Я. Свердлов
4. В. Молотов

18. Укажите событие, произошедшее позже:
1. поход на Рим
2. **создание оси «Берлин - Рим-Токио»**
3. приход к власти фашистов в Германии
4. приход к власти фашистов в Италии

УК-5.3

19. Начальником Польского государства стал:
1. М. Хорти
2. **Ю. Пилсудский**
3. И. Дашинский
4. И. Вышенский

20. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:
1. Сербская
2. **Нишская**

3. Белградская
4. Хорватская

21. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:
    1. «Движение 5 марта»
    2. «Движение 10 января»
    3. **«Движение 4 мая»**
    4. «Движение 15 июня»

22. «Отцом турок» называли:
    1. Реза-хана
    2. **Мустафу Кемаля**
    3. М. Ганди
    4. Абдул-Хамида

23. Палестина являлась подмандатной территорией:
    1. **Великобритании**
    2. США
    3. Франции
    4. России

24. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал:
    1. Л. Каганович
    2. **В. Молотов**
    3. М. Калинин
    4. И. Сталин

25. Укажите лауреата Нобелевской премии в области литературы:
    1. **И. Бунин**
    2. Н. Семенов
    3. А. Абрикосов
    4. И. Павлов

Ключи

1. 1	2. 4	3. 3	4. 1	5. 2	6. 3	7. 2	8. 1	9. 2
10. 2	11. 2	12. 2	13. 1	14. 2	15. 1	16. 3	17. 1	18. 2
19. 2	20. 2	21. 3	22. 2	23. 1	24. 2	25. 1		

2. Письменный опрос. УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

Подготовьте письменный развернутый ответ на вопросы (от 5 до 7-ти предложений).

Раскройте главные характеристики исторического периода.

Тема 2. Античная цивилизация и ее наследники.

УК-5.1

1. Расцвет античной греческой цивилизации.
   Расцвет античной греческой цивилизации приходится на период классической Греции (5 век до нашей эры — середина 4 века до нашей эры). В это время создаются все ключевые греческие памятники, происходят греко-персидские войны, противостояние Афин и Спарты. В этот период формируется античная демократия и другие формы правления, происходит пик колонизации.

Греческий мир становится важной частью Средиземноморья, формируется военная мощь греков.

2. Греко-персидские войны, их причины и основные этапы.
Греко-персидские войны — серия военных конфликтов, происходившая в период с 500 по 449 гг. до н. э. между Персидской империей и коалицией древнегреческих полисов.
Причины греко-персидских войн были связаны с агрессивной внешней политикой персидских императоров, которые активно расширяли свои владения за счёт захвата близлежащих территорий.
Основные события:
В 499 г. до н. э. греческие города Азии Малой восстали против персидской империи и вступили в войну.
В 492 г. до н. э. персидский царь Дарий I послал в Грецию свою могущественную армию во главе со своим лучшим военачальником Мардонием.
В 490 г. до н. э. произошла Марафонская битва, которая завершилась победой греческих войск и разгромом армии Мардония.
В 480 г. до н. э. состоялось новое вторжение, которое возглавил новый император Персидской империи Ксеркс I, сын Дария I.
В 449 г. до н. э. был подписан Каллиев мир, который поставил точку в полувековых войнах между двумя державами.

УК-5.2

3. Империя Александра Македонского.
Македонская империя — современное название для обширного царства македонского царя Александра Великого и его преемников, диадохов, в 334–301 годах до н. э., созданного после падения Империи Ахеменидов.
Империя Александра была основана на личной унии трёх различных суверенных областей: македонского царства, империи Ахеменидов и египетского царства. Кроме того, Александр обладал суверенитетом над большинством греческих городов в Коринфской лиге и над некоторыми балканскими варварскими племенами.
Со смертью Александра его преемники разделили его империю в ходе серии войн, длившихся с 323 по 301 год до н. э. Борьба между диадохами привела к образованию государства Селевкидов (Сирии), эллинистического Египта, Вифинии, Пергама и Македонии, составлявших эллинистический мир.

4. Рим в период республики.
В период республики в Древнем Риме существовали следующие органы государственного управления:

Народное собрание — высший государственный орган. В его полномочия входило принятие законов, решений о войне и мире, избрание должностных лиц.
Сенат — совет, в который входило 300 человек. Любой законопроект должен был быть обсуждён в Сенате, прежде чем попасть на рассмотрение собрания. Обладал большой властью в Риме.
Консул — выборное должностное лицо в Риме эпохи республики. Ежегодно римляне избирали двух консулов, которые были равноправными. Они обладали высшей военной и гражданской властью.
Народный трибун — должностное лицо, избиралось из числа плебеев и было

призвано защищать их права, используя право вето (запрета) на решения патрициев.
В период республики Рим вел успешные завоевательные войны и распространял господство на всём Средиземноморье.

УК-5.3

5. Римская цивилизация в эпоху Империи.
Римская империя — период развития древней римской государственности, особенностью которой является самовластная форма правления. Это единственное государство в истории, в границы которого входили все земли побережья Средиземного моря. Римская империя просуществовала 500 лет. Первые два века она находилась на пике своего развития, достигла наибольшего территориального расширения. Затем нарастающие проблемы привели к кризису. В IV веке империя распалась на две части. В западную часть начались вторжения варварских племён, что и привело к падению Западной Римской империи в V веке.

Тема 3. Средневековая европейская цивилизация.
УК-5.1

1. Место Византии в средневековом мире.
Византийская империя — государство в Средиземноморье в IV — середине XV веков со столицей в Константинополе.
Византийская империя сыграла важную роль в истории как связующее звено между античной культурой и христианским миром, между Востоком и Западом. Она стала главнейшим центром распространения православия. В период расцвета Византийской империи в середине VI века её территория охватывала почти всё побережье Средиземного моря. Крупнейшим государством Средневековья Византийская империя оставалась и в VII–XII веках.

УК-5.2

2. Франкское королевство при Карле Великом.
Карл Великий — король франков (768–814 гг.) и император Священной Римской империи (800–814 гг.).
В результате завоеваний Карла Великого каролингское государство увеличилось почти вдвое. Он объединил под своей властью практически все христианские западноевропейские государства (кроме Англии и Астурии на севере Испании). На всех подвластных (еще не христианизированных) территориях Карл насаждал христианство.
Карл стал знаменит не только своими завоевательными походами, но и внутренней политикой. С его правлением связан расцвет европейской культуры с конца VIII до середины IX в., получивший название Каролингское возрождение.

3. Столетняя война.
Столетняя война — серия продолжительных военных конфликтов между Англией и Францией, длившаяся с 1337 года по 1453 год.
Поводом к войне стали династические претензии английских королей династии Плантагенетов на французский престол, а также стремление вернуть территории на континенте. Франция хотела вытеснить англичан из Гиени, закреплённой за ними по Парижскому договору 1259 года, и сохранить влияние во Фландрии.

В ходе войны появились принципиально новые виды вооружения и военной техники, были разработаны новые стратегические и тактические приёмы, разрушившие основы феодальных армий. Появились регулярные армии.

УК-5.3

4. Крестовые походы и их последствия.
   Крестовые походы — серия религиозных военных походов XI—XV веков из королевств Западной Европы, инициированных и направляемых Латинской церковью против мусульман, язычников и еретиков.
   В узком смысле — походы 1096—1272 годов в Палестину, направленные на освобождение святынь христианства (в первую очередь Иерусалима с Гробом Господним).
   Последствия крестовых походов:
   - *оживление торговли между Западом и Востоком;*
   - *с Востока пришли в Европу новые культуры;*
   - *бедствия народов Востока;*
   - *огромные жертвы с обеих сторон;*
   - *уничтожение памятников культуры;*
   - *распад Византийской империи;*

5. Позднее Средневековье
   Позднее Средневековье — один из самых трагичных периодов в мировой истории.
   Первым из крупномасштабных бедствий эпохи Позднего Средневековья, приходившейся на время с XIV по XV век, стал великий голод. Он охватил территории современной Англии, Франции, Италии, Германии, Ирландии, Финляндии, Польши, Белоруссии, Литвы, Латвии.
   В эпоху Позднего Средневековья между Англией и Францией разгорелась Столетняя война, продолжавшаяся с 1337 по 1453 годы.
   Важной особенностью Позднего Средневековья стало завершение эпохи феодальной раздробленности и складывание единых централизованных государств.

Тема 4. Новое время: рождение новой цивилизации.
УК-5.1

1. Возрождение в Европе
   Возрождение (Ренессанс)– это особенный период в истории Европы, продолжавшийся с 14 по 17 век, представляющий собой время расцвета культуры, науки, искусства. Свое название эпоха получила за стремление европейцев к возрождению античных ценностей (в искусстве, философии, науке, политике). Однако творцы эпохи Возрождения не стремились к возврату в прошлое, во времена античности, они старались сотворить нечто новое, вдохновляясь античными идеалами.

2. Реформация в Европе.
   Реформация - широкое религиозное и общественно-политическое движение в Европе в. XVI - начале XVII веков, направленное на реформирование католицизма.
   Началом Реформации стало выступление. Мартина Лютера 31 октября 1517 года с 95 тезисами против индульгенций в Виттенберге. Окончание же относят к завершению последнего религиозного конфликта в Европе - Тридцатилетней войны - в 1640 году.

УК-5.2

3. Великие географические открытия XV-XVI вв. и их последствия.
   Великие географические открытия — период в истории человечества, начавшийся в XV веке и продолжавшийся до XVII века. В ходе этого периода европейцы открывали новые земли и морские маршруты в Африку, Америку, Азию и Океанию в поисках новых торговых партнёров и источников товаров, пользовавшихся большим спросом в Европе.
   Великие географические открытия привели к следующим последствиям:
   Развитие отношений и укрепление связей между различными государствами.
   Развитие торговли и промышленности.
   Начало эпохи колониализма.
   Искусственное прерывание индейских цивилизаций в Новом Свете.
   Скачок в развитии естественных наук.
   Установление современных контуров материков.
   В результате географических открытий сформировались представления о Старом Свете — Европе, Азии и Африке, и Новом Свете — Америке.

4. Нидерландская буржуазная революция.
   Нидерландская буржуазная революция — это события 1566–1648 годов в 17 провинциях, принадлежавших Испании.
   Главными причинами начала революции считаются:
   - *постоянно возрастающие налоги, направленные на ведение часто ненужных войн;*
   - *притеснение сторонников распространяющегося протестантства;*
   - *пренебрежение правами представителей нидерландского высшего общества.*

   Итоги революции:
   - *сохранение под властью Испании только южных территорий Нидерландов;*
   - *признание независимости семи северных нидерландских провинций и фактическое рождение свободной республики Голландии.*

УК-5.3

5. Абсолютизм
   Абсолютизм — это форма монархического правления, при которой вся полнота власти (экономической, политической и в некоторых случаях духовной) принадлежит одному высшему правителю — монарху.
   Признаки становления абсолютизма:
   - *Создание единой системы налогов в государстве.*
   - *Формирование государственного аппарата.*
   - *Образование единой системы судебной власти.*
   - *Формирование единой системы законодательства.*
   - *Принадлежность монарху неограниченной власти.*

   Одними из первых европейских государств, в которых появились черты абсолютизма, стали Англия и Франция.

Тема 5. Время империй и революций: XVIII–XIX вв.
УК-5.1

1. Английская буржуазная революция
   Английская буржуазная революция проходила с 1640 по 1660 год.

Она привела к свержению династии Стюартов, казни короля Карла I и эмиграции его наследника. В Англии на короткий период установилась республика с протекторатом Кромвеля, но вскоре после его смерти была восстановлена монархия Стюартов.
У революции было несколько причин:

- *Экономические: развитие буржуазных отношений, феодальные интересы королевской власти, части аристократии и англиканского духовенства.*
- *Политические: конфликт короля и парламента из-за противостояния землевладельцев старого и нового типов.*
- *Религиозные: противостояние англиканской церкви и английских протестантов.*

Ключевой фигурой революции был Оливер Кромвель.

2. Великая французская революция.
Великая французская революция — это крупнейшая трансформация социальной и политической системы Франции, которая привела к уничтожению в стране старого порядка и абсолютной монархии.
Итоги революции:

- *Окончательное упразднение абсолютизма и казнь Людовика XVI.*
- *Упразднение монархии и основание первой республики.*
- *Приход к власти Наполеона Бонапарта, установление Консулата.*

Началом революции стало взятие Бастилии 14 июля 1789 года, а окончанием — переворот 18 брюмера (9 ноября) 1799 года.

УК-5.2

3. Образование США.
Соединённые Штаты Америки были образованы в 1776 году при объединении тринадцати британских колоний, объявивших о своей независимости. Война за независимость продолжалась до 1783 года и окончилась победой колонистов. В 1787 году была принята Конституция США, а в 1791 — Билль о правах, который существенно ограничил полномочия правительства в отношении граждан.

4. Образование государств Латинской Америки.
В конце XVIII — начале XIX века освободительное движение охватило почти всю Латинскую Америку.
В результате освободительной войны в испанских колониях в 1826 году метрополия потерпела поражение. На месте Испанской Америки образовалось восемь независимых государств.
К концу XIX века в результате междоусобных войн и передела территорий число независимых латиноамериканских государств возросло до 20.

УК-5.3

5. Буржуазные революции 1848-49 гг.
Европейские революции 1848–1849 годов («Весна народов») — общее наименование революционных событий, выразившихся в форме неповиновения власти, вооружённых восстаний, декларирования новой государственности в европейских странах в конце первой половины XIX века.
Вспыхнувшие сразу в нескольких государствах движения носили антифеодальный и национально-освободительный характер. Участники

выступлений декларировали требования демократизации общественной жизни. В зависимости от местных условий они также выдвигали лозунги национального объединения (Германия, Италия) или выделения из существовавших государств (Венгрия, Польша).

Тема 6. Мир в конце XIX–XX в.
УК-5.1

1. Антанта и Тройственный Союз.
   Антанта – это военно-политический блок Великобритании, Франции, России, созданный в качестве противовеса Тройственному союзу в 1904-1907 гг.
   Тройственный союз — военно-политический блок Германии, Австро-Венгрии и Италии. Во время 1-й мировой войны противостоял странам Антанты.
   Создание двух военно-политических блоков подталкивало мир к войне.

2. Первая мировая война (1914-1918).
   Первая мировая война — первый военный конфликт мирового масштаба между двумя крупными коалициями держав: государствами Антанты (Россия, Великобритания, Франция) и блоком Центральных держав (Германия, Австро-Венгрия, Болгария).
   Война продолжалась с 28 июля 1914 по 11 ноября 1918 года. В ней участвовали 38 государств, в которых проживало 70 % населения земного шара. Вооружённая борьба велась на фронтах протяжённостью 2500–4000 км.
   Результатами Первой мировой войны стали ликвидация четырёх империй: Германской, Российской, Австро-Венгерской и Османской. На карте Европы появились новые независимые государства: Австрия, Венгрия, Чехословакия, Польша, Югославия, Финляндия.

УК-5.2

3. Мир между войнами (1919-1939).
   Межвоенный период (Интербеллум) — термин, часто используемый в мировой историографии для обозначения временного промежутка между Первой и Второй мировыми войнами.
   Классификационно Интербеллум входит в Новейшее время, являясь его первым этапом.
   Традиционно охватывает период с 11 ноября 1918 года (завершение Первой мировой войны) по 1 сентября 1939 года (начало Второй мировой войны).
   В этот период связан с важнейшими событиями мировой истории: образование СССР, велика депрессия, возникновение нацисткой Германии.

4. Вторая мировая война (1939-1945)
   Вторая мировая война — самый крупный военный конфликт в истории человечества.
   В ней участвовало 62 государства мира. На территории, охваченной войной, проживало 80 % населения Земли. Военные действия велись на всех океанах, в Евразии, Африке и Океании. Война продолжалась 6 лет.
   В армии воюющих стран было призвано 110 млн человек. Она стала наиболее разрушительной из всех войн.
   Главные причины Второй мировой войны:

- *противоречивость и изначальная непрочность Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;*
- *мировой экономический кризис 1929–1932 гг., явившийся дополнительным дестабилизирующим фактором;*
- *агрессивные планы и политика Германии, Италии и Японии;*
- *политика «умиротворения» Германии, проводимая Англией и Францией;*

Завершение Второй мировой войны связано с уничтожением нацизма, возникновению ООН.

УК-5.3

5. «Холодная война»: причины, итоги.
   Холодная война - глобальное геополитическое, военное, технологическое, экономическое и идеологическое противостояние мирового масштаба в период с 1946 до 1991 года между двумя блоками государств с различными социальными и экономическими системами: социалистическим, во главе с СССР, ОВД и СЭВ, и капиталистическим, во главе с США, НАТО и ЕС, завершившийся фактической победой США и распадом СССР.

3. Вопросы для промежуточной аттестации. УК-5(УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

Необходимо устно ответить на два вопроса в соответствии с вытянутым билетом.

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Принципы, методы, источники изучения истории.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Истоки античной цивилизации. Ее политическое и культурное наследие.
5. Великое переселение народов и Римская империя.
6. Латинский период в истории Европы.
7. Византийская империя и ее роль в истории средневековой Европы.
8. Варварские королевства.
9. Северная Европа: эпоха викингов.
10. Древняя Русь.
11. Средневековая европейская цивилизация.
12. Империя Карла Великого: новый политический порядок.
13. Монастырская колонизация раннего средневековья.
14. Религиозные течения и церковные реформы.
15. Борьба за инвеституру.
16. Ереси на Руси.
17. Крестовые походы.
18. Русь и Орда. Русь и Литва.
19. Столетняя война.
20. Черная смерть.
21. Великие географические открытия.
22. Падение Византии и Османская империя.
23. Создание Московского государства.
24. Реформация и религиозные войны.
25. Смута в России и Тридцатилетняя война в Европе.
26. Вестфальская система.
27. Борьба за моря: Голландия, Англия, Швеция.
28. Английская революция, от конфронтации к компромиссу.
29. Формирование основ английского политического режима.

30. Государство и церковь в России.
31. Концепция мессианской роли России.
32. Идеи эпохи Просвещения.
33. Гражданское общество.
34. Абсолютизм и его формы.
35. Классический абсолютизм во Франции
36. Концепция абсолютизма Ришелье.
37. Абсолютизм в России. «Просвещенный абсолютизм».
38. Особенности империи во Франции.
39. Британская империя.
40. Венская система и основные направления политического развития стран Европы в XIX в.
41. Система Меттерниха.
42. Империализм, консерватизм и либерализм.
43. Великая Французская революция.
44. Наследие Великой Французской революции.
45. Радикалы 1820-30-х гг.: масоны, карбонарии и декабристы.
46. «Весна народов».
47. «Эпоха реформ» в 60-е гг. XIX в. и ее последствия.
48. США: от образования государства до Реконструкции Юга.
49. Идеология Просвещения и опыт ее применения в политической сфере.
50. Мир в первой половине XX в.: конец «прекрасной эпохи».
51. Первая мировая война: ее причины и итоги.
52. Версальско-Вашингтонская система: внутренние противоречия.
53. Революция в России и ее отклик в Европе.
54. «Потерянное поколение».
55. Тоталитаризм и фашизм.
56. Вторая мировая война.
57. Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху.
58. Расстановка сил после Второй мировой войны.
59. Реконструкция Европы после Второй мировой войны.
60. «Холодная война».
61. Политические кризисы 1950-1970-х гг.
62. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение политической картины мира.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/)

№ п.п.	**Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций,** прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Галич, Ж. В. Всеобщая история с древнейших времен до начала XXI века (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник : [16+] / Ж. В. Галич, П. Г. Култышев, Е. Н. Маслак ; под общ. ред. Ж. В. Галич ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2022. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=712836 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4319-9. – Текст : электронный.
2.	Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1950-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/)

№ п.п.	**Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций,** прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Рекомендации и примерный список тем курсовых работ по всеобщей истории : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. В. Кудрявцева, О. И. Александрова, И. О. Ермаченко [и др.] ; под ред. Т. В. Кудрявцевой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=692196 (дата обращения: 13.07.2026). – ISBN 978-5-8064-3001-5. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: AOB.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	
4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) http://rhga.pro/.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк**.**

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.
5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.
2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя,

облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;

2) Учебный план;

3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у

обучающегося умения организовать себя и своё время.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик:

РХГА им. Ф.М. Достоевского	канд. ист. наук, доцент		Синицын А.А.
(место работы)	*(должность, уч. степень, звание)*	*(подпись)*	*(ФИО)*

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц (ы)	Содержание	Примечание