

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Курдюков

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2025 10:17:59

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8f17d5

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«РЕЛИГИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.04.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 13/06/2025 от 19.06.2025

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины заключается в ознакомлении обучающихся с основными религиозно-идеологическими традициями стран Дальнего Востока: конфуцианством, даосизмом, буддизмом, синтоизмом. Основное внимание уделяется текущему состоянию этих религиозных традиций, их месту и значению в духовной жизни народов стран Дальнего Востока на современном этапе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с периодизацией истории восточноазиатских религиозно-идеологических традиций, с важнейшими положениями вероучения, особенностями культовой практики и аспектами социального функционирования;
- дать представление об основных аспектах социального функционирования дальневосточных религиозно-идеологическими традиций на современном историческом этапе;
- дать представление об основных принципах анализа религиозно-идеологических текстов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Религии Дальнего Востока в современную эпоху» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений, Учебного плана. Дисциплина читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Религии Дальнего Востока в современную эпоху» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения высшего образования (бакалавриата или специалитета). Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-1 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-1	Способен проводить самостоятельное религиозноведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план религиозноведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
	Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
		минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - Способен проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы	Не знает теоретические и исторические аспекты исследования религий Дальнего Востока	Плохо знает теоретические и исторические аспекты исследования религий Дальнего Востока	Знает теоретические и исторические аспекты исследования религий Дальнего Востока	Хорошо знает теоретические и исторические аспекты исследования религий Дальнего Востока
	Не умеет применять знания теоретических и исторических аспектов исследования религий Дальнего Востока и проводить на основе этих знаний самостоятельные религиозно-исследовательские исследования	Слабо умеет применять знания теоретических и исторических аспектов исследования религий Дальнего Востока и проводить на основе этих знаний самостоятельные религиозно-исследовательские исследования	Умеет применять знания теоретических и исторических аспектов исследования религий Дальнего Востока и проводить на основе этих знаний самостоятельные религиозно-исследовательские исследования	Хорошо умеет применять знания теоретических и исторических аспектов исследования религий Дальнего Востока и проводить на основе этих знаний самостоятельные религиозно-исследовательские исследования
	Не владеет навыками проведения самостоятельных религиозно-исследовательских исследований на основе знаний теоретических и исторических аспектов исследования религий Дальнего Востока	Плохо владеет навыками проведения самостоятельных религиозно-исследовательских исследований на основе знаний теоретических и исторических аспектов исследования религий Дальнего Востока	В целом, владеет навыками проведения самостоятельных религиозно-исследовательских исследований на основе знаний теоретических и исторических аспектов исследования религий Дальнего Востока	Хорошо владеет навыками проведения самостоятельных религиозно-исследовательских исследований на основе знаний теоретических и исторических аспектов исследования религий Дальнего Востока

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, 144 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Религии Дальнего Востока в современную эпоху/2 семестр	18	18	72	2,3	33, 7	Экзамен
Всего						144

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1	«Общая характеристика религиозной ситуации в странах Дальнего Востока и во Вьетнаме». Основные религии Китая, Японии, Кореи и Вьетнама. Место и значение конфуцианских принципов и традиций в культуре стран Дальнего Востока. Христианство и ислам в странах Дальнего Востока. НРД в странах Дальнего Востока и во Вьетнаме.	2	2	Опрос	ПК-1
2	«Буддизм в современном Китае». Судьбы китайского буддизма в XX в. Основные школы современного китайского буддизма Буддизм на Тайване. Культурное наследие буддизма в современном Китае. Влияние буддизма на современную китайскую культуру.	4	2	Опрос	ПК-1
3	«Даосизм и народная религия в современном	4	2	Опрос	ПК-1

	Китае ». Судьбы даосизма в XX в. Основные школы современного даосизма. Даосизм на Тайване. Культурное наследие даосизма в современном Китае. Влияние даосизма на современную китайскую культуру.				
4.	«Буддизм в современной Японии» . Основные школы современного японского буддизма. Культурное наследие буддизма в современной Японии. Влияние буддизма на современную японскую культуру. Японский дзен-буддизм на Западе и в России.	2	4	Опрос	ПК-1
5	«Синтоизм в современной Японии» . Превращение синтоизма в государственную религию Японской империи после реставрации Мэйдзи (1868–1945 гг.). Синтоизм в современной Японии: воспроизведение традиционных праздников и обрядов. Шаманизм в современной Корее.	2	4	Опрос	ПК-1
6	«Буддизм и шаманизм в Корее» . Основные школы современного корейского буддизма. Культурное наследие буддизма в современной Корее (Южной и Северной). Влияние буддизма на современную южнокорейскую культуру. Шаманизм в современной Корее. Чхондогё в Республике Корея и в КНДР.	2	2	Опрос	ПК-1
7	«Буддизм и синкретические религии во Вьетнаме» . Амидаизм и тхиен буддизм. Культурное наследие буддизма в современном Вьетнаме. Влияние буддизма на современную вьетнамскую культуру. Культ Даомау. Каодай. Хоахао.	2	2	Опрос	ПК-1
8	Промежуточная аттестация (экзамен)	-	-	Вопросы к экзамену, итоговый тест	ПК-1
Итого:		18	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка докладов на практических занятиях, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию.	72
Всего	72

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	«Общая характеристика религиозной ситуации в странах Дальнего Востока и во Вьетнаме».	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Опрос
2	«Буддизм в современном Китае».	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Опрос
3	«Даосизм и народная религия в современном Китае».	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Опрос
4	«Буддизм в современной Японии».	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Опрос
5	«Синтоизм в современной Японии».	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Опрос
6	«Буддизм и шаманизм в Корее».	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Опрос
7	Буддизм и синкретические религии во Вьетнаме	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Опрос
8	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Вопросы к экзамену, итоговый тест

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

К теме 1. «Общая характеристика религиозной ситуации в странах Дальнего Востока и во Вьетнаме».

Темы докладов на практических занятиях

1. Современная статистика по религиям в Китае.
2. Современная статистика по религиям в Японии.
3. Современная статистика по религиям в Корее.
4. Современная статистика по религиям во Вьетнаме.

Вопросы для устного опроса (ПК-1.1)

Основные религии Китая, Японии, Кореи и Вьетнама.

Место и значение конфуцианских принципов и традиций в культуре стран Дальнего Востока.

Христианство и ислам в странах Дальнего Востока.

НРД в странах Дальнего Востока и во Вьетнаме.

К теме 2. «Буддизм в современном Китае»

Темы докладов на практических занятиях

1. Выдающиеся личности в истории китайского буддизма в XX–XXI вв.
2. Буддизм в современном китайском кино.
3. Буддизм в китайской литературе новейшего времени.

Вопросы для устного опроса (ПК-1.1)

Основные этапы истории китайского буддизма в XX–XXI вв.

Основные школы современного китайского буддизма. Буддизм на Тайване.

Культурное наследие буддизма в современном Китае. Влияние буддизма на современную китайскую культуру.

К теме 3. «Даосизм и народная религия в современном Китае».

Темы докладов на практических занятиях

1. Выдающиеся личности в истории китайского даосизма в XX–XXI вв.
2. Даосизм в современном китайском кино.
3. Даосизм в китайской литературе новейшего времени.

Вопросы для устного опроса (ПК-1.1)

Основные этапы истории даосизма в XX–XXI вв.

Основные школы современного даосизма.

Культурное наследие даосизма в современном Китае. Влияние даосизма на современную китайскую культуру.

К теме 4. «Буддизм в современной Японии».

Темы докладов на практических занятиях

1. Выдающиеся личности в истории японского буддизма в XX–XXI вв.
2. Буддизм в современном японском кино.
3. Буддизм в японской литературе новейшего времени.

Вопросы для устного опроса (ПК-1.1)

Основные школы современного японского буддизма.

Культурное наследие буддизма в современной Японии. Влияние буддизма на современную японскую культуру.

Японский дзен-буддизм на Западе и в России.

К теме 5. «Синтоизм в современной Японии»

Темы докладов на практических занятиях

1. Синтоизм в современном китайском кино.
2. Синтоизм в японской литературе новейшего времени.

Вопросы для устного опроса (ПК-1.1)

Синто как государственная религия Японской империи после реставрации Мэйдзи (1868–1945 гг.).

Синто в современной Японии: воспроизведение традиционных праздников и обрядов.

К теме 6. «Буддизм и шаманизм в Корее»

Темы докладов на практических занятиях

1. Выдающиеся личности в истории корейского буддизма в XX–XXI вв.
2. Буддизм в современном корейском кино.
3. Буддизм в корейской литературе новейшего времени.

Вопросы для устного опроса (ПК-1.1)

Основные школы современного корейского буддизма.
Культурное наследие буддизма в современной Корее (Республика Корея и КНДР). Влияние буддизма на современную южнокорейскую культуру.
Шаманизм в современной Корее.
Чхондогё в Республике Корея и в КНДР.

К теме 7. «Буддизм и синкретические религии во Вьетнаме»

Темы докладов на практических занятиях

1. Выдающиеся личности в истории вьетнамского буддизма и синкретических религий в XX–XXI вв.
2. Буддизм и синкретические религии в современном вьетнамском кино и литературе.

Вопросы для устного опроса (ПК-1.1)

Основные течения современного вьетнамского буддизма: амидаизм и тхиен буддизм.
Культурное наследие буддизма в современном Вьетнаме. Влияние буддизма на современную вьетнамскую культуру.
Синкретические учения: Каодай. Хоахао.

2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (ПК-1.1)

1. Основные этапы истории конфуцианства в Китае.
2. Основные этапы истории даосизма в Китае.
3. Основные особенности доктрины и практик школы Тянь ши дао (Путь Небесных наставников) (другое название — Чжэн и цзяо (Учение Истинного единства)).
4. Основные особенности доктрины и практик школы Цюань чжэнь цзяо (Учение Всеобъемлющей истины).
5. Даосская монастырская система. Основные обеты и дисциплинарные принципы в школе Цюаньчжэнь.
6. Даосский пантеон в позднем традиционном и современном Китае.
7. Оппозиционные / «еретические» религиозные движения и тайные общества эпохи правления династий Мин и Цин (XIV — нач. XX в.) в Китае («Белый Лотос», «Общество Неба и Земли», «Общество Восьми Триграмм» и др.).
8. Даосизм в XX-начале XXI в.: общая характеристика, основные школы и новые организационные формы.
9. Даосское искусство в Китае. Влияние даосизма на современную китайскую культуру.
10. Основные этапы истории буддизма в Китае.
11. Основные особенности доктрины и практик школы Чань.
12. Основные особенности доктрины и практик школы Цзинту.
13. Буддийское искусство в Китае. Влияние буддизма на современную китайскую культуру.
14. Главные особенности народных верований Китая: основные божества и культы.
15. Синкретические религии позднеимперского и новейшего времени в Китае и на Тайвани.
16. Основные этапы истории буддизма в Японии.
17. Буддийское искусство в Японии. Влияние буддизма на современную японскую культуру.
18. Основные этапы истории синто.
19. Основные школы современного корейского буддизма.
20. Буддийское искусство в Корее (Южной и Северной). Влияние буддизма на современную южнокорейскую культуру.
21. Шаманизм в современной Корее.
22. Буддизм во Вьетнаме.
23. Синкретические религии во Вьетнаме.

Итоговый тест (ПК-1.1)

1. Название основных доктринальных положений буддизма —
 - а. Символ веры
 - б. Четыре Благородные истины
 - в. Исповедание веры
 - г. Три Благородные истины
 - д. Трипитака
2. Родина Чань-буддизма — ...
 - а. Китай
 - б. Япония
 - в. Корея
 - г. Вьетнам
 - д. Монголия
3. В какой из стран Дальнего Востока существует крупнейшая (по числу верующих) православная церковь?
 - а. Китай
 - б. Южная Корея
 - в. Япония
 - г. Вьетнам
 - д. Сингапур
4. В настоящее время около четверти населения Южной Кореи исповедует христианство; какое направление христианства преобладает в Южной Корее?
 - а. православие
 - б. католичество
 - в. протестантизм
 - г. апостольская церковь
 - д. несторианство
5. В какой из перечисленных стран Тхеравада *не* является наиболее распространенной школой буддизма?
 - а. Таиланд
 - б. Лаос
 - в. Камбоджа
 - г. Вьетнам
 - д. Мьянма (Бирма)
6. Важнейшая из позднесредневековых даосских школ, существующая вплоть до настоящего времени, называется
 - а. Цюань чжэнь цзяо («Учение Совершенной истины»)
 - б. Сань лунь цзун («Школа трех трактатов»)
 - в. Ли сюэ («Учение о Принципе»)
 - г. Чань цзун («Школа созерцания»)
 - д. Цзинту цзун («Школа Чистой земли»)
7. Полный свод конфуцианских канонических текстов, в своем окончательном виде сложившийся в эпоху Сун (XII—XIII вв.), называется
 - а. «Четверокнижие»
 - б. «Семиканоние»
 - в. «Восьмиканоние»
 - г. «Тринадцатиканоние»
8. «И цзин» (или «Чжоу и») — это:
 - а. древнейший поэтический памятник, состоящий из народных и ритуально-храмовых песен и гимнов; отбор и редактирование песен, входящих в состав этого сборника, приписываются Конфуцию

- б. собрание сведений о древних нормативных ритуалах
 - в. свод древнейших исторических документов
 - г. древний гадательный текст, позже получивший космологическую и натурфилософскую интерпретацию; составление комментирующей части этого текста приписывается Конфуцию
 - д. летопись царства Лу, родины Конфуция; в этой летописи, автором которой считается сам Конфуций, даются моральные оценки деяний правителей
9. Возникновение «Дао цзана», канонического свода текстов даосизма, середине I-го тысячелетия н.э., связано с деятельностью даоса Лу Сю-цзина, представителя
- а. школы Путь Небесных наставников (Тянь ши дао)
 - б. школы Духовная драгоценность (Линбао)
 - в. школы Путь истинного единства (Чжэн и дао)
 - г. школы Чистой земли (Цзинту)
10. Сутра буддизма махаяны, главным героем которой выступает не монашествующий персонаж, а герой-мирянин, который может поучать даже бодхисаттв высокого уровня —
- а. «Саддхарма-пундарика»
 - б. «Аватамсака»
 - в. «Вималакирти-нирдеша»
 - г. «Ланка-аватара»
11. Свод буддийских канонических текстов в Китае включает в себя:
- а. только тексты из индийской «Трипитаки»
 - б. тексты из «Трипитаки» и индийские постканонические тексты
 - в. тексты из «Трипитаки», индийские постканонические тексты, сутры и шастры махаяны
 - г. тексты из «Трипитаки», индийские постканонические тексты, сутры и шастры махаяны, китайские буддийские сочинения
12. Круговорот рождений и смертей обозначается понятием:
- а. сансара;
 - б. нирвана;
 - в. дхарма;
 - г. сангха;
 - д. тхеравада.
13. Внезапное озарение в дзен-буддизме обозначается понятием:
- а. икебана;
 - б. сатори;
 - в. даймоку;
 - г. татами;
 - д. оммёдзи.
14. Ритуальное славословие и молитва в синто обозначается понятием:
- а. даймоку;
 - б. нэмбуцу;
 - в. мондо;
 - г. норито;
 - д. фусэки.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей

программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451821 (дата обращения: 19.04.2025).
2.	Религиоведение: учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.]; под ред. М. М. Шахнович. 3-е изд., перераб и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468782 (дата обращения: 19.04.2025).

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Альбедиль М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2025. URL: https://urait.ru/bcode/564822
2.	Кейдун И.Б., Хаймурзина М.А. Историческая судьба конфуцианства: учебно-методическое пособие. АмГУ, 2024. URL: https://e.lanbook.com/book/454496
3.	Кужель Ю.Л. Мир японского паломничества. М.: Издательство «Зерцало-М», 2012. URL: https://e.lanbook.com/book/129962
4.	Ленков П.Д., Бонч-Осмоловская О.А., Рысаков А.С., Климов В.Ю. Небо, Земля и Человек. Герменевтика религиозно-философских текстов Восточной Азии: монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. URL: https://e.lanbook.com/book/355406

5.	Ленков П.Д. Буддийские элементы антропологических представлений религиозного даосизма школы Цюаньчжэнь (по материалам Лун мэнь синь фа): психология и соматология // Религиоведение. 2021. № 2. С. 44–55. URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/348485
6.	Сторожук А. Г., Корнильева Т. И., Завидовская Е. А. Духи и божества китайской преисподней: энциклопедия. СПб.: КАРО, 2023. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710940
7.	Филонов С.В. Введение в даологию: учебное пособие для направлений подготовки 43.03.01 - Зарубежное религиоведение, 58.03.01 - Востоковедение. Африканистика. АмГУ, 2024. URL: https://e.lanbook.com/book/454544
8.	Энциклопедия религии. Издательство «Академический проект», 2020. URL: https://e.lanbook.com/book/132976

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	--

самостоятельной работы	
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- . использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: сильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для получения аттестации по экзамену обучающемуся необходимо пройти итоговый тест. При получении неудовлетворительной оценки экзамен проводится в устной форме по вопросам, приведенным в разделе «Перечень вопросов для подготовки к экзамену».

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно, перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»,

каф. философии, религиоведения

и педагогики

(место работы)

доцент

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись)

Ленков П.Д.

(ФИО)

**Заведующий кафедры философии, религиоведения
и педагогики:**

доктор филос. наук, профессор
(уч. степень, звание)

(подпись)

Масленников Д.В.
(ФИО)