

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2024 09:00:52

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f79a8c6f11f5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 г. 9 мес.</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург  
2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

##### **I. Организационно-методический раздел**

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Дисциплина посвящена формированию представления об историческом развитии нашего Отечества, об основных закономерностях взаимодействия человека, общества и государства на разных этапах русской истории, о философских категориях и теориях, связанных с историей Российского государства. Особое внимание уделяется изучению истории России XX века, основных проблем и процессов развития современной российской цивилизации.

**Цель дисциплины:** на основе достижений современной исторической науки сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об историческом пути развития русской культуры, тесно связанной с другими мировыми культурами – через призму культурно-исторических периодов истории древней Руси, Московской Руси, Российской империи, Советского государства, и современной культуры; способствовать дальнейшему развитию исторического сознания студентов, научить методологически правильно анализировать и понимать события, явления и идеи в мировой и российской истории и привлечь внимание студентов к актуальным проблемам современного состояния России.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися систематизированных знаний об основных закономерностях, этапах и особенностях исторического развития России, специфике социального реформирования, мировоззренческих оснований, структуры отношений между государством и обществом на различных этапах истории России;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их взаимосвязи и динамическом развитии, руководствуясь принципами научной объективности;
- воспитание гражданской позиции у обучающегося и формирование гражданской самоидентификации в современном мире в контексте основных исторических ориентиров;
- формирование у обучающихся целостной системы ценностей на основе современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана и входит в блок «История», изучается в 5, 6 и 7 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-5. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
------------------------------------	--------------------------------	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Определяет философский контекст интерпретации культуры. УК-5.3. Анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм.
------------------------------	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2	определяет значимые мировые культуры в их географических и временных рамках	частично соотносит мировые культуры в их географических и хронологических рамках с русской культурой	в общем соотносит мировые культуры в их географических и хронологических рамках с русской культурой	уверенно соотносит мировые культуры в их географических и хронологических рамках с русской культурой
		выделяет философский контекст интерпретации мировых культур	частично выделяет философский контекст интерпретации мировых культур в соотношении с русской культурой	выделяет философский контекст интерпретации мировых культур в соотношении с русской культурой	уверенно выделяет философский контекст интерпретации мировых культур в соотношении с русской культурой
		имеет сформировавшийся навык анализа культурных и межкультурных процессов	имеет частичный навык анализа отечественных культурных и межкультурных процессов	имеет навык анализа отечественных культурных и межкультурных процессов	имеет уверенный навык анализа отечественных культурных и межкультурных процессов
Код и содержание	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			

компетенций		Признаки оценки несформированности и компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3	в общем соотносит мировые культуры в их географических и хронологических рамках с русской культурой	частично знает философские подходы к осмыслению культурных процессов	знает философские подходы к осмыслению культурных процессов	хорошо знает философские подходы к осмыслению культурных процессов
		выделяет философский контекст интерпретации мировых культур в соотношении с русской культурой	частично умеет применять философские подходы в анализе культурных явлений	умеет применять философские подходы в анализе культурных явлений	хорошо умеет применять философские подходы в анализе культурных явлений
		имеет навык анализа отечественных культурных и межкультурных процессов	имеет частичный навык комплексного анализа культурных явлений	имеет навык комплексного анализа культурных явлений	имеет уверенный навык комплексного анализа культурных явлений

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
5	6	2+8 (вб)	20	–	–	–
6	6	2+20 (вб)	43,8	–	Зачет	0,2
7	0	0+14 (вб)	21,8	–	Зачет с оценкой	0,2
<b>Всего</b>	<b>144 часа (4 з.е.)</b>					

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

Тематический план дисциплины		Контактная работа			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения
№	Наименование разделов и тем	Лекции	Пр. занятия	Пр. занятия (вебинары)		
1.	Смысл и назначение истории. История и историческая память. Отечественная история как наука и учебная дисциплина. Литературные и археологические источники. Историография российской истории	2	–	–	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2.	Первые сведения о народах нашей родины. Греки и народы Северного Причерноморья в античных источниках. Восточные славяне в древности. Из варяг в греки. Образование древнерусского государства. Характер и проблемы источника “Повесть временных лет”. Современные теории происхождения русской государственности	2	–	–	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
3.	Первые Рюриковичи в IX–X вв.: исторические портреты. Проблемы христианизации Руси. Историческое значение принятия христианства. Правление Ярослава и “Русская правда	2	–	–	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
4.	Культура домонгольской Руси. Архитектура и литературные памятники. Проблематика поэмы “Слово о полку Игореве”. Русские земли в период феодальной раздробленности	–	2	–	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
5.	Русь между Западом и Востоком: агрессия шведов и немецких рыцарей; Александр Невский; возникновение монгольской державы; “Батыево разорение”. Отношения русских князей с Ордой. Возвышение Москвы.	–	–	2	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

	Куликовская битва. Русские земли в период татаро-монгольского ига. Особенности развития регионов, княжеские династии, политика, экономика, культура					
6.	Два Василия Московских. Феодальная война в XV веке	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
7.	Правление Ивана III Великого и русское Возрождение. Судебник 1497 года	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
8.	Россия в XVI столетии: от Василия III до Федора Иоанновича	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
9.	Правление Ивана IV Грозного: расширение территорий государства, опричнина; Ливонская война	<b>2</b>	–	–	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
10.	Россия в период Смуты: Борис Годунов; восстания; Лжедмитрии; польско-шведская интервенция; народные ополчения и последствия Смутного времени. Исторические фигуры периода “порухи”. Народные ополчения и освобождение Москвы	<b>2</b>	–	–	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
11.	Избрание Романовых. Правление Михаила Федоровича	<b>2</b>	–	–	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)

12.	Россия при Алексее Михайловиче “Тишайшем” и его приемниках. Церковный раскол	–	<b>2</b>	–	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
13.	Реформы первых Романовых. Укрепление абсолютизма и народные волнения	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
14.	Россия при Петре Великом. Новое государство и новая столица. Реформы Петра: курс на “европеизацию” России?	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
15.	Россия после Петра: эпоха дворцовых переворотов (от Екатерины I до Екатерины II)	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
16.	Россия в последней трети XVIII столетия: Екатерина Великая	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
17.	Российская империя на рубеже XVIII–XIX столетий: правление Павла I и Александра I	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
18.	«Недаром помнит вся Россия...»: Отечественная война 1812 года и зарубежный поход русской армии	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
19.	Правление Николая I. “Золотой век” русской культуры. Крымская война	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)

20.	Портреты русских исторических деятелей XIX столетия: от Павла до Николая Павловича	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
21.	Правление Александра II. Реформы. История крестьянского вопроса	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
22.	Российская империя в период последнего царствования и Первая мировая война	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
23.	Революции 1917 года, Гражданская война и интервенция. Гражданская война в искусстве. Политические партии в России. Портреты русских исторических деятелей начала XX столетия. Лидеры Красного и Белого движения	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)
24.	Образование СССР в 1920-е годы. Новая экономическая политика. Внешняя политика СССР. Первые пятилетки и великие стройки СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация. Внутривнутриполитическая борьба и репрессии. Портреты русских исторических деятелей Советской России 1920–1930 гг.	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3)

25.	Начало и этапы Великой Отечественной войны. Важнейшие операции Красной Армии. Партизанское движение. Союзники СССР и конференции Второй мировой войны. Победа Красной Армии над фашистской Германией и разгром Японии. Великая Отечественная война в искусстве. Полководцы Красной Армии в Великой Отечественной войне	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
26.	История СССР в 1945–1953 гг.: подвиг советского народа по восстановлению разрушенного войной хозяйства страны, начало “Холодной войны”. Историческая роль И. В. Сталина в оценке историографии	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
27.	Советский Союз в 1953–1964 гг.: Руководство СССР Н. С. Хрущевым, XX съезд партии и “Оттепель”, государственные реформы, “битва за Космос”, внешняя политика	–	–	<b>2</b>	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

28.	История СССР в эпоху “развитого социализма” и “перестройки”: Л. И. Брежнев и новая стратегия развития страны, Руководство СССР Ю. В. Андроповым и К. У. Черненко, курс М. С. Горбачёва к “социализму с человеческим лицом” и распад СССР. Продолжение "Холодной войны". Портреты советских исторических деятелей 1950–1980 гг. Преобразование СССР М. С. Горбачёвым в оценке современной историографии	–	–	2	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5-2, УК-5.3)
29.	История Российской Федерации в 1990-е — 2020-е гг.: президент Б. Н. Ельцин и Россия в “постперестроечные” годы, президенты Д. А. Медведев и В. В. Путин; новый курс президента В. В. Путина. Реформаторская деятельность президента РФ В. В. Путина. Внешняя политика России в нач. XXI века	–	–	2	Опрос (устный, письменный), реферат, тест	УК-5 (УК-5.1, УК-5-2, УК-5.3)
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>42</b>		

### Содержание курса

Темы	Краткое содержание
Вводная часть курса «История России».	Сущность, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. История России - неотъемлемая

<p>Смысл и назначение истории. История и историческая память. Отечественная история как наука и учебная дисциплина. Литературные и археологические источники. Историография российской истории</p>	<p>часть всемирной истории. Подходы к изучению истории: стадиальный и цивилизационный. Цивилизация как целостная общественная система. Теория общественно-экономических формаций. Доиндустриальное и индустриальное общество. Теория постиндустриального общества. Проблема конкретно-исторической периодизации русской истории.</p> <p>Русская историческая школа. Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский. К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин, П. М. Милюков об особой миссии государства в российской истории. Н. С. Трубецкой, Г. В. Вернадский, П. Н. Савицкий, Л. Н. Гумилев о сущности евразийской концепции и ведущей роли русского народа в создании Евразийской державы. Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский о смысле исторического развития и особенностях исторического пути России. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.</p>
<p>Первые сведения о народах нашей родины. Греки и народы Северного Причерноморья в античных источниках. Характер и проблемы источника “Повесть временных лет”. Современные теории происхождения русской государственности. Возникновение и развитие древнерусского государства (IX–XIII вв.)</p>	<p>Влияние геополитической и природной среды на характер и темп развития русского общества, формы государственности, национальный менталитет. Великая греческая колонизация. Восточные славяне в древности. Из варяг в греки. Образование древнерусского государства. Древние народы на территории России. Образование раннефеодального государства — Древняя/Киевская Русь. Складывание древнерусской народности как полиэтнокультурного единства (славянские, финноугорские, балтские, варяжские компоненты). Норманская теория (норманизм). Особенности экономического и социально-политического строя государства. Первые Рюриковичи в IX–X вв.: исторические портреты князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу страны. Проблемы христианизации Руси. Историческое значение принятия христианства. Правление Ярослава и судебник «Русская правда». Удельный период в древнерусской истории Эволюция восточнославянской государственности в XII в. Культура домонгольской Руси. Архитектура и литературные памятники. Проблематика поэмы «Слово о полку Игореве». Золотая Орда и Русские земли. Особенности монголо-татарского ига на Руси. Русь и Орда: конфликты, контакты, проблемы взаимодействия. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!»: отражение агрессии шведских и немецких рыцарей с Запада. Александр Невский между Востоком и Западом. Рецепция новгородского князя Александра Ярославовича в русской культуре.</p>
<p><b>Образование русского</b></p>	<p>Причины, характерные черты и особенности образования</p>

<p><b>централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (конец XIII – конец XVI вв.).</b></p>	<p>единого государства. Элементы сословного представительства. Земские соборы. Реформы центрального и местного управления. Идея единовластия и пути ее осуществления. Этапы политической централизации. Роль Москвы в этом процессе. Завершение объединения земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI в. Образование Российского централизованного государства. Борьба с сепаратизмом бояр. Особенности развития России в период правления Ивана Грозного. Причины и этапы закрепощения крестьян на Руси. Основные направления внешней политики Ивана IV. Ливонская война. Рецепция царя Ивана Грозного в русской культуре. Правление Федора Иоановича. Конец династии Рюриковичей.</p>
<p><b>Смутное время в истории России.</b></p>	<p>Кризис русского общества и государства в конце XVI – начале XVII в. причины возникновения и основные этапы смуты. Самозванцы в истории России. Первое и второе народное ополчение и их историческая роль. Роль внешнего фактора в распаде российской государственности. Последствия и значение Смуты в истории русского государства. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых.</p>
<p><b>Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.</b></p>	<p>Восстановление Российского государства после «Смутного времени». Внутренняя и внешняя политика государства в период правления Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романова. Значительное расширение территории государства. Формирование сословной системы организации общества. Особенности сословно-представительского строя в Московской Руси. Прекращение деятельности Земских соборов. Новые явления в хозяйственности развитии Московского государства. Зарождение мануфактурного производство, распространение элементов товарно-денежных отношений, проблема формирования единого внутреннего рынка. Соборное Уложение 1649 г. Социальные конфликты II половины XVII в. Церковный раскол. Причины церковной реформы. Патриарх Никон, протопоп Аввакум и царь Алексей Михайлович. Возникновение старообрядчества, идейная и социальная основы движения раскольников. Последствия церковного раскола для русской истории. Появление зачатков абсолютизма.</p>
<p><b>XVIII век — эпоха дворцовых переворотов, век модернизации и Просвещения.</b></p>	<p>Начало правления Петра I и причины перехода царя к политике ускоренной европеизации. Азовские походы. «Великое посольство». Реформы Петра Великого в армии, флоте, экономике, реорганизация государственного управления, реформы в области образования и культуры. Внешняя политика России и борьба за выход к Балтийскому морю. Северная война</p>

	<p>и ее итоги. Ослабление Российской империи после Петра I. Внутриполитическая борьба, дворцовые перевороты. Усиление положения дворянства. Попытки ограничения самодержавной власти и их провал. Рецепция императора Петра Великого в русской культуре.</p> <p>Правление Екатерины II Великой и складывание «просвещенного абсолютизма». Стабилизация Российской империи. Внутренняя и внешняя политика царского правительства. Изменение в правовом статусе дворянства и городского населения. Крестьянская война 1773–1775 гг. Просвещение в России. Новое расширение границ Российской империи. Рецепция императрицы Екатерины Великой в русской культуре. Россия на рубеже XVIII–XIX вв. Император Павел I, основные начинания во внутренней и внешней политике.</p>
<p><b>Особенности развития России в XIX в.</b></p>	<p>Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Освобождение Европы от наполеоновской Франции и Венский конгресс. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.: неудачные попытки продолжения реформ и постепенной поворот к консервации существующих порядков. Движение декабристов: причины и предпосылки возникновения, система взглядов, тактика действий. Россия в период правления Николая I. Стагнация самодержавно-крепостнической системы в стране. Консервативная модернизация империи, ее итоги. Рост численности и роли бюрократического аппарата. Усиление государственного контроля над всеми областями культурной и духовной жизни общества. Крымская война и ее роль в развитии кризиса Российской империи. Развитие русского национального самосознания: консерваторы, либералы и радикалы. Масонство. П. Я. Чаадаев. Поленика западников и славянофилов. Революционно-демократическая мысль.</p>
<p><b>Развитие России во втор. пол. XIX в. и начало индустриальной модернизации</b></p>	<p>Становление индустриального общества в России. Личность Александра II и его роль в осуществлении либеральных реформ. Предпосылки, причины и значение проведения буржуазных реформ 1860-х – 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее результаты. Экономический рост и формирование новой социальной структуры Российского общества. Стагнация модернизационных процессов при Александре III. Внешняя политика самодержавия в царствование Александра II. Контрреформы. Промышленный подъем 1880–1890 гг. и его социально-экономические последствия.</p>

	<p>Общественно-политическое движение 60–90-х гг. XIX века. Движение народников. Начало распространения марксизма в России. Становление рабочего и социалистического движения. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p>
<p><b>Гражданская война в России (1917–1922 гг.).</b></p>	<p>Причины и основные этапы гражданской войны. «Белые», «красные» и «зеленые» в гражданской войне. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация, влияние на ситуацию в стране. Режим «военного коммунизма». Конституция 1918 года. Установление однопартийной системы. Причины победы «красных» в войне. Результаты и последствия гражданской войны. Российская эмиграция, масштабы, состав, политические позиции.</p> <p>Экономический и общественно-политический кризис в Советской республике в 1920–1921 гг. Переход к Новой экономической политике (НЭП): сущность, практика, итоги, причины демонтажа. Образование СССР в конце 1922 года; особенности решения национальных проблем. Конституция СССР 1924 г.</p>
<p><b>СССР на пути форсированного строительства социализма во втор. пол. 1920-х – 1930-е гг.</b></p>	<p>Внутрипартийная борьба за власть. Формирование однопартийного политического режима. Объективные предпосылки установления культа личности. Личные качества И. В. Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические процессы 1920-х – 1930-х гг. Номенклатура.</p> <p>Экономическое и социальное развитие СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первая и вторая пятилетки: планы и реальность. Закрепление результатов социалистической реконструкции. Конституция СССР 1936 г. Реальные и мнимые результаты социалистической модернизации страны к концу 1930-х годов.</p>
<p><b>Советский Союз во второй мировой войне (1939–1945 гг.). Советское общество в первые послевоенные годы.</b></p>	<p>Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны: основные направления, специфика, поиск путей укрепления международного положения СССР. Советско-германский Пакт о ненападении от 23 августа 1939 г.: цели заключения и его политические последствия. СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Присоединение западных территорий. Отношение СССР с Германией и странами Запада. Военно-экономическая и идеологическая подготовка к войне: сильные и слабые стороны. Современные дискуссии относительно степени готовности СССР к войне. Советско-финская война 1939–1940 гг.</p> <p>Великая Отечественная война СССР (1941–1945 гг.). Основные этапы войны и их содержание. Причины поражения Красной</p>

	<p>Армии на первом этапе войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Основные военные операции Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Роль СССР в создании и развитии антигитлеровской коалиции. Итоги и последствия войны. Цена победы. Геополитические последствия Второй мировой войны и закрепление ее политических итогов на Потсдамской конференции. «Холодная война». Объективные и субъективные причины перехода к ней стран Запада и Советского Союза. Трудности восстановления народного хозяйства. Завершение формирования советского типа индустриального общества. Реализация «атомного проекта» и оформление военно-промышленного комплекса. Социально-экономические противоречия советского типа индустриального общества. Восстановление тоталитарного государства: новая волна репрессий.</p>
<p><b>СССР в 1953–1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».</b></p>	<p>Попытки либерализации политического режима страны после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть и реорганизация властных структур. Н. С. Хрущев. Место XX съезда партии в эволюции советской системы. «Оттепель». Преобразования в экономической, социальной и культурной сфере. XXII съезд КПСС и принятие курса на строительство коммунизма. Либерализация внешнеполитического курса: от «холодной войны» к «оттепели». Первые попытки разрядки, кризис 1956 г. в Венгрии и борьба за укрепление социалистической системы под эгидой СССР. Политические игры США и Карибский кризис 1962 года. Негативные стороны политического руководства Н. С. Хрущева. Искусство периода «оттепели»: литература, кинематограф, живопись, театр, новые произведения, новые темы, новые имена.</p>
<p><b>Эпоха «развитого социализма» (1965–1985 гг.)</b></p>	<p>Политическая сфера: реформы и консерватизм. Экономическая реформа 1965 г. и ее провал. Затухание экономических преобразований к концу 1960-х годов. Конституция 1977 г. Кризис «развитого социализма» признаки морально-психологической деградации общества. Изменения в общественной жизни. Диссидентство. СССР и мир: успехи и просчеты внешней политики. Политика «разрядки» – ее успехи и неудачи. Кризисные явления в социалистической системе. Афганская война и ее последствия. Общее ухудшение внешнеполитического положения СССР. Отказ от внедрения рыночных механизмов. Падение темпов экономического роста СССР. Стагнация сельского хозяйства.</p>
<p><b>СССР в годы «перестройки» (1985–1991 гг.)</b></p>	<p>М. С. Горбачев и попытка реформ. Перестройка как средство качественного обновления социализма. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и создание</p>

	<p>правового государства. Политика гласности и становление идейного плюрализма в обществе. XIX Всесоюзная конференция КПСС и дальнейшая поляризация общества. Переход к смене общественного строя. Формирование общественно-политических организаций и партий. Введение президентства, «парад суверенитетов» и разрастание межнациональных конфликтов. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Отставка М. С. Горбачева. Беловежский сговор и распад СССР. Республики бывшего Советского Союза становятся отдельными государствами и создание СНГ.</p> <p>«Новое мышление» как основа перестройки внешней политики стран. Распад социалистического блока в Восточной Европе и ликвидация Организации Варшавского Договора.</p>
<p><b>От СССР к Российской Федерации: особенности развития государства в 1990-е гг.</b></p> <p><b>Россия в новом тысячелетии</b></p>	<p>Начало и ход радикальных рыночных реформ. Приватизация и ее последствия. Усиление сырьевой ориентации российской экономики. Социальная поляризация общества.</p> <p>Переход от авторитарных к демократическим формам организации власти. Противостояние президентской и парламентской ветвями власти (1992–1993 гг.). Конституция РФ 1993 года. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на внутривластную борьбу в стране в 1996–2000 гг. Б. Н. Ельцин.</p> <p>Формирование территории Российской Федерации. Проблемы взаимоотношений с субъектами. Первая и Вторая Чеченские войны. Реформаторская деятельность президента РФ В. В. Путина. Внешняя политика России в начале XXI века. Противостояние Российской Федерации расширению НАТО на Восток.</p>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	20
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	43,8
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	21,8
Всего	85,6

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы)	Код и	Индикатор	Оценочные
-----------------------------	-------	-----------	-----------

дисциплины	наименование компетенций	достижения компетенции	средства
<p>Смысл и назначение истории. История и историческая память. Отечественная история как наука и учебная дисциплина. Литературные и археологические источники. Историография российской истории</p>	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
<p>Первые сведения о народах нашей родины. Греки и народы Северного Причерноморья в античных источниках Восточные славяне в древности. Из варяг в греки. Образование древнерусского государства. Характер и проблемы источника “Повесть временных лет”. Современные теории происхождения русской государственности</p>	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
<p>Первые Рюриковичи в IX–X вв.: исторические портреты. Проблемы христианизации Руси. Историческое значение принятия христианства. Правление Ярослава и “Русская правда</p>	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
<p>Культура домонгольской Руси. Архитектура и литературные памятники. Проблематика поэмы “Слово о полку Игореве”. Русские земли в период феодальной раздробленности</p>	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
<p>Русь между Западом и Востоком: агрессия шведов и немецких рыцарей; Александр Невский; возникновение монгольской державы; “Батыево разорение”. Отношения русских князей с Ордой. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Русские</p>	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест

земли в период татаро-монгольского ига. Особенности развития регионов, княжеские династии, политика, экономика, культура			
Два Василия Московских. Феодалная война в XV веке	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Правление Ивана III Великого и русское Возрождение. Судебник 1497 года	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Россия в XVI столетии: от Василия III до Федора Иоанновича	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Правление Ивана IV Грозного: расширение территорий государства, опричнина; Ливонская война	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Россия в период Смуты: Борис Годунов; восстания; Лжедмитрии; польско-шведская интервенция; народные ополчения и последствия Смутного времени. Исторические фигуры периода “порухи”. Народные ополчения и освобождение Москвы	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Избрание Романовых. Правление Михаила Федоровича	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Россия при Алексее Михайловиче “Тишайшем” и его приемниках. Церковный раскол	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Реформы первых Романовых. Укрепление абсолютизма и народные волнения	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Россия при Петре Великом. Новое государство и новая столица. Реформы Петра: курс на “европеизацию” России?	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Россия после Петра: эпоха	УК-5	УК-5.1,	Опрос (устный,

дворцовых переворотов (от Екатерины I до Екатерины II)		УК-5-2, УК-5.3	письменный), реферат, тест
Россия в последней трети XVIII столетия: Екатерина Великая	УК-5	УК-5.1, УК-5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Российская империя на рубеже XVIII–XIX столетий: правление Павла I и Александра I	УК-5	УК-5.1, УК-5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
«Недаром помнит вся Россия...»: Отечественная война 1812 года и зарубежный поход русской армии	УК-5	УК-5.1, УК-5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Правление Николая I. “Золотой век” русской культуры. Крымская война	УК-5	УК-5.1, УК-5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Портреты русских исторических деятелей XIX столетия: от Павла до Николая Павловича	УК-5	УК-5.1, УК-5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Правление Александра II. Реформы. История крестьянского вопроса	УК-5	УК-5.1, УК-5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Российская империя в период последнего царствования и Первая мировая война	УК-5	УК-5.1, УК-5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Революции 1917 года, Гражданская война и интервенция. Гражданская война в искусстве. Политические партии в России. Портреты русских исторических деятелей начала XX столетия. Лидеры Красного и Белого движения	УК-5	УК-5.1, УК-5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Образование СССР в 1920-е годы. Новая экономическая политика. Внешняя политика СССР. Первые пятилетки и великие стройки СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация. Внутриполитическая борьба и репрессии. Портреты русских	УК-5	УК-5.1, УК-5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест

исторических деятелей Советской России 1920–1930 гг.			
Начало и этапы Великой Отечественной войны. Важнейшие операции Красной Армии. Партизанское движение. Союзники СССР и конференции Второй мировой войны. Победа Красной Армии над фашистской Германией и разгром Японии. Великая Отечественная война в искусстве. Полководцы Красной Армии в Великой Отечественной войне	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
История СССР в 1945–1953 гг.: подвиг советского народа по восстановлению разрушенного войной хозяйства страны, начало “Холодной войны”. Историческая роль И. В. Сталина в оценке историографии	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
Советский Союз в 1953–1964 гг.: Руководство СССР Н. С. Хрущевым, XX съезд партии и “Оттепель”, государственные реформы, “битва за Космос”, внешняя политика	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест
История СССР в эпоху “развитого социализма” и “перестройки”: Л. И. Брежнев и новая стратегия развития страны, Руководство СССР Ю. В. Андроповым и К. У. Черненко, курс М. С. Горбачёва к “социализму с человеческим лицом” и распад СССР. Продолжение “Холодной войны”. Портреты советских исторических деятелей 1950–1980 гг. Преобразование СССР М. С. Горбачёвым в оценке	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест

современной историографии			
История Российской Федерации в 1990-е — 2020-е гг.: президент Б. Н. Ельцин и Россия в “постперестроечные” годы, президенты Д. А. Медведев и В. В. Путин; новый курс президента В. В. Путина. Реформаторская деятельность президента РФ В. В. Путина. Внешняя политика России в нач. XXI века	УК-5	УК-5.1, УК.5-2, УК-5.3	Опрос (устный, письменный), реферат, тест

## 4.2. Содержание фонда оценочных средств

### 4.2.1. Тестовые задания

1. В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

- 1) 1165
- 2) 1480
- 3) 1147
- 4) 1223

2. Год призвания варягов на Русь для княжения, согласно летописи:

- 1) 945 год
- 2) 911 год
- 3) 862 год
- 4) 988 год

3. Союзник Мамаю накануне Куликовской битвы

- 1) хан Тохтамыш
- 2) литовский князь Ягайло
- 3) польский король Стефан Баторий
- 4) византийский император Иоанн Цимисхий
- 5) новгородские бояре во главе с Марфой Посадницей

4. Первая русская летопись называлась:

- 1) «Поучение Владимира Мономаха»
- 2) «Житие Сергия Радонежского»
- 3) «Повесть временных лет»

5. Древнерусское государство – Киевская Русь было:

- 1) демократической республикой
- 2) раннефеодальной монархией
- 3) конституционной монархией

6. Киевская Русь достигла расцвета при князе:

- 1) Владимире I
- 2) княгине Ольге
- 3) Ярославе Мудром
- 4) Игоре

7. Русь принимает христианство в:

- 1) 988 году
- 2) 1097 году
- 3) 1015 году
- 3) 1480 году

8. На территории Киевской Руси сформировались крупные княжества:

- 1) Владимиро-Суздальское
- 2) Галицко-Волынское
- 3) Новгородская земля
- 4) Киевское княжество

9. В царствование Ивана Грозного...

- 1) завоеван выход к Черному морю
- 2) был издан первый русский Судебник
- 3) ликвидировано боярство как сословие

10. Год создания «Судебника Ивана III»

- 1) 1505
- 2) 1453
- 3) 1497
- 4) 1533
- 5) 1466

11. Период феодальной раздробленности на Руси начинается:

- 1) в 12 веке
- 2) в 13 веке
- 3) в 11 веке

12. Прозвище «Калита» означает:

- 1) медный сосуд
- 2) денежный мешок
- 3) золотая монета

13. Начало XVII века называют:

- 1) золотым веком
- 2) смутным временем
- 3) темными веками

14. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

- 1 ) 613 г.
- 1 ) 2 ) 649 г.
- 1 ) 3 ) 654 г.
- 1 ) 4 ) 670 г.
- 1

15. Одной из главных причин смутного времени был:

- а) династический кризис
- б) недовольство народных масс

в) неудачная внешняя политика

16. В 1613 году русским царем стал:

- а) Василий Шуйский
- б) Дмитрий Донской
- в) Борис Годунов
- г) Иван Грозный
- д) Михаил Романов

17. В 1649 году в России в царствование Алексея Михайловича Романова были приняты основы законодательства России:

- а) Судебник
- б) соборное уложение
- в) «Русская Правда»

18. Церковная реформа произошла в России:

- а) в середине XVII века
- б) в XVIII веке
- в) в XX веке
- г) в середине XVI века

19. В 1670–1671 в России произошла крестьянская война под предводительством:

- а) Емельяна Пугачева
- б) Ивана Болотникова
- в) Степана Разина
- г) Кондратия Булавина

20. Годы правления Петра I:

- 1) 1689-1725
- 2) 1598-1605
- 3) 1725-1727
- 4) 1645-1676

21. Первой русской династией считают:

- 1) династию Каролингов
- 2) династию Рюриковичей
- 3) династию Романовых
- 4) династия Бурбонов

22. Главной целью Северной войны (1700-1721) было получить выход в:

- 1) Чёрное море
- 2) Азовское море
- 3) Балтийское море
- 4) Белое море

23. Распад СССР произошел в:

- 1) 1985 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 1987 г.

24. Александра II называют:

- а) святым
- б) великим
- в) освободителем
- г) окаянным

25. Война России с Францией произошла в:

- 1) 1812 году
- 2) 1825 году
- 3) 1803 году
- 4) 1914 году

26. Строительство Санкт-Петербурга началось в:

- 1) 1712 году
- 2) 1705 году
- 3) 1703 году
- 4) 1698 году

27. Просвещенный абсолютизм в России связан с именем:

- 1) Екатерины II
- 2) Петра I
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Павла I

28. Александр I правил Россией:

- 1) 1796-1801 гг.
- 2) 1762-1796 гг.
- 3) 1801-1825 гг.
- 4) 1825-1855 гг.

29. Восстание декабристов было в:

- 1) 1801 году
- 2) 1825 году
- 3) 1812 году
- 4) 1833 году

30. Президентом России 26 марта 2000 года стал:

- 1) Б. Н. Ельцин
- 2) М. С. Горбачев
- 3) В. В. Путин
- 4) Л. И. Брежнев
- 5) Д. А. Медведев

31. Первая русская революция произошла в:

- 1) марте 1903 г.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) феврале 1917 г.
- 4) октябре 1917 г.
- 5) январь 1918 г.

32. Годы правления Николая I:

- 1) 1825-1855
- 2) 1801-1825

3) 1855-1881

4) 1796-1801

33. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г., относятся к:

1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;

2) началу царствования российских императоров;

3) реформе государственного управления;

4) этапам промышленного переворота.

34. Революция 1905-1907 гг. была:

1) буржуазной

2) буржуазно-демократической

3) социалистической

4) демократической

35. Время правления Николая II:

1) 1881-1894 гг.

2) 1894-1917 гг.

3) 1855-1881 гг.

4) 1886-1918 гг.

36. Политические партии в России образовались:

1) в XIX веке

2) на рубеже XIX-XX веков

3) во второй половине XX века

4) в первой половине XX века

37. Подберите правильный ответ.

Русско-японская война 1904-1905 г. явилась событием, подтолкнувшим:

1) начало I русской революции;

2) разрыв дипломатических отношений с Англией;

3) начало I балканской войны.

4) революцию 1917 года

38. Консерватизм:

1) общественно-политическое течение охранительного направления, приверженность к старому, отжившему и вражда к новому, передовому;

2) общественно-политическое течение в поддержку демократических преобразований;

3) общественно-политическое течение в среде славянофилов.

4) сторонники революционных преобразований

39. 1861 г. – это год:

1) окончания Крымской войны;

2) отмены крепостного права;

3) смерти Александра II;

4) создания «Верховной распорядительной комиссии».

40. Первая мировая война произошла:

1) 1812 - 1815 гг.

2) 1914-1918 гг.

- 3) 1939-1945 гг.
- 4) 1905 - 1907 гг.

41. Главным итогом февральской революции было:

- 1) улучшение положения рабочего класса и крестьян
- 2) прекращение первой мировой войны
- 3) свержение власти монарха
- 4) расстрел царской семьи

42. Семью последнего русского императора Николая II:

- 1) отправили за границу
- 2) расстреляли
- 3) перевели на положение обычных граждан
- 4) заключили в тюрьму

43. В феврале 1917 года власть в России перешла к :

- 1) земскому собору
- 2) парламенту
- 3) Временному правительству
- 4) конституционной монархии

44. Укажите год, связанный с окончанием династии Романовых:

- 1) 1881 г.;
- 2) 1884 г.;
- 3) 1902 г.;
- 4) 1917 г.;

45. Гражданская война в России продолжалась:

- 1) с 1917 по 1920 гг.
- 2) с 1905 по 1907 гг.
- 3) с 1941 по 1945 гг.
- 4) с 1917 по 1945 гг.

46. СССР был образован в:

- 1) 1917 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1925 г.

47. Великая Отечественная война Советского Союза была в:

- 1) 1918-1920гг.
- 2) 1939-1945гг.
- 3) 1941-1945гг.
- 4) 1922 1945 гг.

48. Сталинградская битва продолжалась:

- 1) с июля 1942 г. по февраль 1943 г.
- 2) с декабря 1941 г. по февраль 1942 г.
- 3) весь 1941 год
- 4) весь 1943 год

49. Днем победы СССР в Великой Отечественной войне считают:

- 1) 9 мая 1945 года
- 2) 2 сентября 1945 года
- 3) 8 мая 1945 года
- 4) 1 мая 1953 года

50. Политику гласности и перестройки провозгласил:

- 1) Н. С. Хрущев
- 2) Б. Н. Ельцин
- 3) М. С. Горбачев
- 4) Л. И. Брежнев
- 5) Ю. В. Андропов

51. Президентом России в 1991-1999 гг. был:

- 1) М. С. Горбачев
- 2) Б. Н. Ельцин
- 3) В. В. Путин
- 4) Л. И. Брежнев
- 5) Д. А. Медведев

#### 4.2.2. Темы рефератов

1. Происхождение и история славян до IX в.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Природные и географические факторы в истории России.
4. Христианизация Древней Руси.
5. Князь Владимир Креститель.
6. Феодализм и феодальная раздробленность Руси.
7. Князь Александр Невский: между Западом и Востоком.
8. Возвышение Московского княжества в XIII-XV вв.
9. История Русско-Литовского государства и XIII-XV вв.
10. Степная цивилизация Золотой Орды в XIII-XV вв.
11. Образование единого Русского государства - Московской Руси.
12. Иван III Великий: объединитель русских земель.
13. Реформы Ивана IV Грозного.
14. Ливонская война и ее итоги.
15. Московская Русь в тяжелую годину: период Смуты.
16. Московская Русь после Смуты: успехи и проблемы развития.
17. «Курс на европеизацию»: реформы Петра I: необходимость и последствия.
18. Великая Северная война: причины этапы и итоги.
19. Россия и Польша в XVII-XVIII вв.
20. Россия и Турция в XVII-XVIII вв.
21. Итоги феодальной модернизаций России к началу XIX в.
22. Просвещенный абсолютизм в России в XVIII в.
23. Реформы Екатерины II.
24. Реформаторские проекты и попытки в период правления Александра I.
25. Отечественная война 1812 г. в истории России и Европы.
26. В ожидании перемен: движение декабристов.
28. Консервативное реформаторство Николая I и его итоги.
29. Развитие общественной мысли и общественного движения в России в 1 пол. XIX в.
29. Крымская война и ее последствия.
30. Отмена крепостничества в России: замыслы и последствия.
31. Реформы Александра II 1861-1874 гг.

32. Идеиные течения и общественно-политические движения 2-й половины XIX в. России
33. Утверждение капитализма в России и особенности его развития к началу XX в.
34. Революция 1905–1907 гг. в России и её последствия.
35. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и результаты.
36. Политические партии России в начале XX в.
37. Россия в Первой Мировой войне 1914–1918 гг.
38. Февральская демократическая революция 1917 г.: причины и итоги.
39. Создание Советского государства и его политика (октябрь 1917 – май 1918).
40. Гражданская война и интервенция в России (1918-1922): причины и последствия.
41. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.
42. Образование СССР.
43. Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг.
44. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
45. СССР накануне и в начальный период Второй Мировой войны.
46. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
47. СССР во Второй мировой войне: сотрудничество со странами антигитлеровской коалиции.
48. СССР в условиях холодной войны: внешняя и внутренняя политика.
49. Проблемы внутреннего развития СССР в 1953-1964 гг. и их решение. «Оттепель».
50. Проблемы СССР в 1965–1984 гг.
51. СССР в 1985–1991 гг. «Перестройка» в стране: замыслы и результаты.
52. Распад СССР и образование СНГ.
53. Достижения и трудности социально-экономической модернизации России на рубеже XX–XXI вв.

#### **4.2.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности. Догосударственный период в истории России.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Государственный и социально-экономический строй Древней Руси в период расцвета.
5. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
6. Внешняя политика Древнерусского государства.
7. Культура Древней (домонгольской) Руси.
8. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
9. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
10. Иван III и создание русского централизованного государства.
11. Развитие социально-экономических отношений в русских землях во второй половине XIII-XV вв.
12. Русская культура в XIV-XV вв.
13. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
14. Внешняя политика России в XVI в.
15. Социально-политический кризис Московского государства в начале XVII в.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Закрепощение крестьянства.
17. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
18. Петровские реформы.
20. Россия после Петра (1725-1762 гг.).
21. Россия при Екатерине II.

22. Культура России в XVIII в.
23. Реформы Александра I. Деятельность М. М. Сперанского.
24. Николаевская Россия: от восстания декабристов к крымской катастрофе.
25. Отмена крепостного права в России: проблемы аграрного развития страны.
26. Либеральные реформы Александра II и контрреформы Александра III.
27. Экономическое развитие в пореформенной России.
28. Общественное движение в России в пореформенный период.
29. Золотой век русской культуры.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Политическое и экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.
33. Политическое развитие России в 1907-1917 гг. Российский парламентаризм.
34. Россия в Первой мировой войне.
35. Революция 1917 г. в России.
36. Культура «серебряного века».
37. Большевики и создание Советской власти.
38. Гражданская война в России.
39. Развитие страны в условиях новой экономической политики.
40. Форсированное строительство социализма в СССР.
41. Культурное строительство в СССР (октябрь 1917 г. - вторая пол. 30-х годов).
42. Внешняя политика СССР в 20-30-х годах XX в.
43. Великая Отечественная война советского народа в 1941-1945 гг.
44. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
45. Изменения в советском обществе (1953-1964 гг.).
46. Консервация советской системы. СССР на пути в тупик (1964-1985 гг.).
47. Внешняя политика СССР в эпоху холодной войны (1945 - начало 1980-х гг.).
48. Культурное строительство в СССР (40-80-е гг. XX в.).
49. «Перестройка» М. С. Горбачева и распад СССР (1985-1991 гг.).
50. Конец «холодной войны». Новая роль России в системе международных отношений.
51. Постперестроечная Россия: конец 1990-х – начало 2010-х годов.
52. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX – начале XXI в.

#### **4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### **Шкала оценивания знаний студента**

- **оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **оценку «Удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **оценка «Неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- **«Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- **«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427</a>
2.	Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453030">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453030</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4. – Текст : электронный.
3.	Сущенко, В.А. Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России : учебное пособие / В.А. Сущенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 300 с. - Библиогр.: с. 249-261. - ISBN 978-5-9275-1850-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462033</a>

### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Вьюнов, Ю.А. Русский культурный архетип: страноведение России : учебное пособие / Ю.А. Вьюнов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 496 с. - Библиогр.: с. 441-443. - ISBN 978-5-89349-709-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136368">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136368</a>
2.	Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103830</a>
3.	Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа : учебное пособие / В.Д. Черных ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. -

Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-326-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488004">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488004</a>
--

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место

обучения.	преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или

сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

**Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания

информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: сильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;

2) Учебный план;

3) Рабочая программа учебной дисциплины.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

*Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

*Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации*

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки

умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

**Разработчик:**

*РХГА им. Ф.М.*

*Достоевского*

*(место работы)*

*доцент, к.и.н.*

*(должность, уч. степень,  
звание)*

*(подпись  
)*

*Синицын А.А.*

*(ФИО)*

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_:**

*(уч. степень, звание)*

*(подпись  
)*

*(ФИО)*

