Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2026 10:58:08
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f58a8[illegible]5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ФИЛОСОФИЯ (АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ)»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 11/06-2026 от 16.06.2026 г.

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4.1. Структура фонда оценочных средств
4.2. Содержание фонда оценочных средств
4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5.1. Основная литература
5.2. Дополнительная литература
5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цели дисциплины: сформировать у обучающихся способность осуществлять критический анализ и синтез античных философских текстов и концепций, применять системный подход в ходе исследования проблематики античной философии.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач:**

1) сформировать навыки осуществлять критическую работу с материалом дисциплины в соответствии с основными законами логики на основе принципа системности и непротиворечивости

2) сформировать навык идентификации и сопоставления ключевых школ античной философии, установления причинно-следственных связей между изучаемыми текстами и концептами; навык осуществления поиска и систематизации научной информации об отдельных школах, персоналиях и проблемах античной философии; навык критического анализа школ, учений и концептов античной философии по имеющимся первоисточникам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана и входит в блок «Философия», изучается в 1 и 2 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости. УК-1.3. Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1	не знает основных законов логики	в общих чертах осуществляет дедукцию некоторых основных законов логики	осуществляет дедукцию некоторых основных законов логики	в общих чертах осуществляет дедукцию основных законов логики
		не умеет выстраивать причинно-следственные связи	выделяет в конкретных ситуациях значимые и второстепенные задачи	соотносит между собой в конкретных ситуациях важнейшие задачи	в общих чертах соотносит между собой в конкретных ситуациях важнейшие и второстепенные задачи
		не имеет навыка системного и непротиворечивого мышления	частично находит очевидные противоречия в однородном контексте	находит очевидные противоречия в однородном контексте	частично устанавливает совпадения и противоречия в однородном контексте

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1	34	36	73,8	-	Зачет	0,2
2	36	36	36	2	Экзамен	0,3+33,7
Всего	288 часов (8 з.е.)					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

Семестр 1

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися					
		Лекции	Лекции с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Практические с	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1	**Философия как феномен культуры.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
2	**История античной философии как феномен культуры.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
3	**Начала античной философии.**	2	–	2	—	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)

4	**Античная философия до софистов, Сократа и Платона как особый тип мудрости.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
5	**Гесиод и милетцы.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
6	**Элейская философия.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
7	**Философия Гераклита.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
8	**Древний пифагореизм и его рецепции в античной мысли.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
9	**«Младшие» фюсиологи (Эмпедокл, Анаксагор), древний атомизм.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
10	**Феномен «греческого просвещения».**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
11	**Поэзия как (квази)философский дискурс.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
12	**Сократ как феномен.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
13	**Сократические школы.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)

14	**Философия Платона: общая характеристика.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
15	**Философия Платона: существо платоновского «поворота» в философии.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
16	**Единство этического, гносеологического и онтологического дискурсов Платона (рассмотрение соответствующих диалогов).**	2	–	4	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
17	**История Платоновской Академии.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
	Итого	**34**		**36**			

Семестр 2

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися					
		Лекции	Лекции с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Практические с	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1	**Философия Аристотеля: общая характеристика**.	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
2	**Основные концепты философии Аристотеля.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
3	**Основные концепты философии Аристотеля (продолжение).**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)

4	**Аристотель о форме и материи, о действительности и возможности.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
5	**Аристотель о форме и материи, о действительности и возможности.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
6	**Физика Аристотеля.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
7	**Практическая философия Аристотеля: политика и этика.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
8	**«Поэтическая» философия Аристотеля: «Поэтика», «Риторика».**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
9	**Философия эпохи Эллинизма: направления проблемы.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
10	**Философия эпохи Эллинизма: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм (продолжение).**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
11	**Философия эпохи Эллинизма: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм (продолжение и заключение).**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
12	**Поздний стоицизм**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
13	**Поздний стоицизм (продолжение и заключение)**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)

14	**Судьба классической греческой философии в эпоху Эллинизма**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
15	**Философия неоплатонизма**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
16	**Философия неоплатонизма**	2	–	4	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
17	**Античная философия и античная пайдейя.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
18	**Античная философия переходного периода: Античность и христианская мысль.**	2	–	2	–	Опрос, тест, реферат	УК-1 (УК-1.2, УК-1.3)
	Итого	**34**	–	**36**	–		

Содержание курса
Семестр 1

№	Содержание темы
1.	**Философия как феномен культуры.** **Краткое содержание:** Понятие Античной философии. Возникновение философии. Философия и миф, философия и религиозное сознание. Рассмотрение вопроса о философии как феномене культуры в аспекте ее исторического начала и в связи с Античной культурой. Рассмотрение вопроса об отношении философии как способа отношения к миру к мифологическому и религиозному сознанию.
2.	**История античной философии как феномен культуры.** **Краткое содержание:** Актуальность античной философии. Начало европейской философии (семантика и хронология). Традиция античной философии в целом европейкой культуры.
3.	**Начала античной философии.** **Краткое содержание:** Особенности античного типа философствования. Формирование языка античной философии. Предпосылки формирования античной философии. Гомеровский эпос как основа античной культуры: образ мира (космоса) и язык.
4.	**Античная философия до софистов, Сократа и Платона как особый тип**

	мудрости. **Краткое содержание:** Состояние источников. Основные понятия. Проблема начала философии как особого типа мышления. Состояние источников: фрагменты раннегреческих мыслителей. Реконструкция ключевого вопроса, а именно вопроса о единстве мира (космоса). Рассмотрение основных терминов: космос, порядок, начало, причина, природа (естество), единство.
5.	**Гесиод и милетцы.** **Краткое содержание:** Гесиод, согласно Аристотелю, является одним из первых философов. Анализ поэм Гесиода «Теогония» и «Труды и дни». Вопрос о справедливости (dike). Проблема «философской школы». Фалес. Анаксимандр. Анаксимен.
6.	**Элейская философия.** **Краткое содержание:** Новые вопросы, новые экспозиции: начала традиции элейской философии. Ксенофан, Зенон, Парменид. «Божественное» Ксенофана, «аргумент от обратного» (апории Зенона). Парменид «О природе». «Быть» как одно, «мыслить – то же, что быть» - экспликация фундаментальных положений философии Парменида.
7.	**Философия Гераклита.** **Краткое содержание:** Состояние источников. Традиции прочтения. Ключевые понятия. Ключевые гномы. «Логос» как ключевое понятие философии Гераклита. Гераклит и Парменид: конфликт или…?
8.	**Древний пифагореизм и его рецепции в античной мысли.** **Краткое содержание:** История пифагорейского союза. Источники. Орфизм и пифагореизм. Влияние пифагореизма и орфизма на последующую философию.
9.	**«Младшие» фюсиологи (Эмпедокл, Анаксагор), древний атомизм.** **Краткое содержание:** Рассмотрение теорий движения и теорий множества. Влияние пифагореизма и орфизма на философию Эмпедокла. Ум (nous) как космоустроитель в философии Анаксагора.
10.	**Феномен «греческого просвещения».** **Краткое содержание:** Софистика как тип философствования. Рассмотрение феномена Древней софистики, во-первых, как явления «греческого просвещения», во-вторых, как явления философского. Выяснение значения софистики для греческой философии. Экспликации философских позиций ключевых представителей Древней софистики.
11.	**Поэзия как (квази)философский дискурс.** **Краткое содержание:** Древнегреческая лирическая и драматическая поэзия («человек как он есть сам»): максима «познай самого себя» в греческой поэзии и философии. Расширение традиционных горизонтов античной философии за счет включения в историко-философский контекст таких феноменов древнегреческой словесности, как лирическая поэзия и драма (трагедия). Выявление влияния поэзии (ее ключевых тем) на философию.
12.	**Сократ как феномен.** **Краткое содержание:** Проблема исторического Сократа, реконструкция его философии на основании релевантных источников. Анализ источников, на основании

	которых возможна реконструкция фигуры Сократа. Сократ и Сократы: Ксенофонт, Аристофан, Платон, сократики.
13.	**Сократические школы.** **Краткое содержание:** Анализ философских позиций учеников Сократа, которые учредили свои собственные философские «школы». Источники по сократическим школам. Киники, киренаики, мегарики, элидо-эретрийцы. Ксенофонт. Платон. Выяснение значения сократических школ для античной философии и культуры.
14.	**Философия Платона: общая характеристика.** **Краткое содержание:** Corpus Platonicum. «Платоновский вопрос» вчера и сегодня. Экспликация ключевых проблем, связанных с историей изучения философии Платона. Формирование Corpus Platonicum. Особенности философского языка Платона. Ключевые темы философии Платона. Актуальное платоноведение.
15.	**Философия Платона: существо платоновского «поворота» в философии.** **Краткое содержание:** Переосмысление существа истины и мудрости в философии Платона. Фигура философа: философ как эротик (анализ диалога «Пир»), философ как воспитатель и политик (анализ релевантных пассажей диалогов «Государство» и «Политик», анализ диалога «Алкивиад I»), философ и софист (анализ диалогов «Протагор», «Горгий», «Софист» в перспективе рассмотрения фигуры философа).
16.	**Единство этического, гносеологического и онтологического дискурсов Платона (рассмотрение соответствующих диалогов).** **Краткое содержание:** Демонстрация единства этического, гносеологического и онтологического дискурсов на примере релевантных диалогов: «Государство», «Федон». Платон о природе знания (диалог «Теэтет»).
17.	**История Платоновской Академии.** **Краткое содержание:** Рассмотрение истории Платоновской Академии на разных этапах ее существования. Философские особенности каждого этапа. Дискуссии внутри Академии. Ее роль в истории античной философии. Новая жизнь Платоновской Академии: Марсилио Фичино и Флорентийская Академия.

Семестр 2

№	Содержание темы
1.	**Философия Аристотеля: общая характеристика.** **Краткое содержание:** Corpus Aristotelicum. Особенности аристотелевский философии: Аристотель на фоне предшественников. Общая характеристика философии Аристотеля. Ее особенности по сравнению с философией его предшественников. История формирования CorpusAristotelicum. Судьба аристотелизма.
2.	**Основные концепты философии Аристотеля.** **Краткое содержание:** Объяснение специфики аристотелевского философского языка. Экспликация ключевых понятий и терминов философии Аристотеля. Аристотель о причинах и началах. Анализ понятий начало и причина в философии Стагирита.
3.	**Основные концепты философии Аристотеля (продолжение).**

	Краткое содержание: Продолжение рассмотрения ключевых понятий аристотелевской философии. Обсуждение «основного вопроса философии», по Аристотелю («Метафизика», кн. VII, гл. 1). Первая философия (сущность, сущее, природа, суть бытия).
4.	**Аристотель о форме и материи, о действительности и возможности.** **Краткое содержание:** Продолжение рассмотрения основных понятий философии Аристотеля. Внимание акцентируется на понятии формы и материи, действительности и возможности. Телео-/тео-логия Аристотеля («Метафизика, кн. VII, XII»).
5.	**Аристотель о форме и материи, о действительности и возможности.** **Краткое содержание:** Продолжение рассмотрения основных понятий философии Аристотеля. Аристотель о цели (телеология Аристотеля). Ум-Перводвигатель: понятие божественного в философии Аристотеля (теология Аристотеля). Телео-/теология Аристотеля («Метафизика, кн. VII, XII») (продолжение и заключение).
6.	**Физика Аристотеля.** **Краткое содержание:** Разъяснение основных положений аристотелевской физики («второй философии»). Стагирит о движении и времени. Рассмотрение вопроса о движении. Анализ видов движения. Рассмотрение вопроса о времени: природа времени, по Аристотелю.
7.	**Практическая философия Аристотеля: политика и этика.** **Краткое содержание:** Анализ практической философии Аристотеля: этики и политики. Рассмотрение природы человека как существа, «логос имущего» и «существа полисного». Анализ полисных добродетелей. Связь практической и теоретической философии в общем контексте философии Аристотеля.
8.	**«Поэтическая» философия Аристотеля: «Поэтика», «Риторика».** **Краткое содержание:** Рассмотрение «поэтической» философии Аристотеля на основании анализа его «Поэтики» и «Риторики». Феномен *мимесиса* (подражания) в траковке Аристотеля. Сопоставление трактовок *мимесиса* у Аристотеля и Платона. Природа поэтического искусства, по Аристотелю. Определение трагедии. Аристотелевское понимание мифа. Понятие *катарсиса* (очищения). Аналитика страстей. Понятие *убедительного*.
9.	**Философия эпохи Эллинизма: направления проблемы.** **Краткое содержание:** Описание эпохи Эллинизма: проблема хронологии. Новые тенденции в философии: новый взгляд на старые темы, метаморфозы античной философии в эпоху Эллинизма. Рассмотрение традиции платонизма и аристотелизма в эпоху Эллинизма.
10.	**Философия эпохи Эллинизма: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм (продолжение).** **Краткое содержание:** Продолжение рассмотрения эллинистической философии. Феномен философской школы. Образ мудреца. Философия как образ жизни. Этическая ангажированность эллинистической философии. Рассмотрение философских позиций и догматики наиболее влиятельных философов и философских школ. Кинизм. Эпикуреизм.
11.	**Философия эпохи Эллинизма: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм**

	(продолжение и заключение). **Краткое содержание:** Продолжение рассмотрения эллинистической философии. Рассмотрение философских позиций и догматики наиболее влиятельных философов и философских школ. Мудрец в понимании скептиков. Мудрец в понимании стоиков.
12.	**Поздний стоицизм** **Краткое содержание:** Рассмотрение этики стоицизма. Римский (поздний) стоицизм. Анализ основных положений ключевых представителей позднего стоицизма на основании релевантных источников. Эпиктет. Сенека. Марк Аврелий.
13.	**Поздний стоицизм (продолжение и заключение).** **Краткое содержание:** Продолжение рассмотрения этики позднего стоицизма. Анализ «Размышлений» Марка Аврелия. Рассмотрение рецепции этики стоицизма в христианской этике и последующей философской традиции.
14.	**Судьба классической греческой философии в эпоху Эллинизма:** **Краткое содержание:** Подведение итогов движения античной философской мысли. Эллинистический платонизм, эллинистический аристотелизм, сократические школы в эпоху Эллинизма. Осмысление предшествующей философской и риторической традиции философами и писателями эпохи Эллинизма.Ф илософы в представлении Лукиана. Феномен Второй софистики.
15.	**Философия неоплатонизма.** **Краткое содержание:** Общая характеристика. Плотин. Экспликация оснований философии Плотина, ее источников. Проблема формирования корпуса сочинений Плотина: история создания «Эннеад». Основные положения философии Плотина. Влияние философии Платона и Аристотеля на формирование философии Плотина. Понятие Единого. Понятие эманации. Понятие апофатики.
16.	**Философия неоплатонизма:** **Краткое содержание:** Продолжение рассмотрения философии неоплатонизма. Неоплатонические школы. Влияние на формирование христианской философии. История и особенности основных школ неоплатонизма: Сирийская, Пергамская, Афинская и Александрийская школы. Влияние философии неоплатонизма на становление христианской философии и теологии.
17.	**Античная философия и античная пайдейя.** **Краткое содержание:** Рассмотрения феномена *пайдейи* (воспитания, образования) в греко-римском мире. *Пайдейя* как философская проблема. *Пайдейя* и образ мудреца. Феномен «заботы о себе» и «аскезы» в античном мире. *Пайдейя* и этика.
18.	**Античная философия переходного периода: Античность и христианская мысль.** **Краткое содержание:** Рассмотрение влияния античной философии на формирование христианской философии (философии Средних веков) в следующих аспектах: античная философия и апологетика; античная философия и экзегетика, античная философия и патристика. Несостоявшийся проект Боэция: перевод сочинений Платона и Аристотеля на латинский язык. Боэций и «Комментарий Порфирия на “Категории” Аристотеля»: рождение проблемы универсалий.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Итого
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	109,8
Всего	**109,8**

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
Философия как феномен культуры.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
История античной философии как феномен культуры.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Начала античной философии.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Античная философия до софистов, Сократа и Платона как особый тип мудрости.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Гесиод и милетцы.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Элейская философия.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Философия Гераклита.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Древний пифагореизм и его рецепции в античной мысли.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
«Младшие» фюсиологи (Эмпедокл, Анаксагор),	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование

древний атомизм.			
Феномен «греческого просвещения».	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Поэзия как (квази)философский дискурс.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Сократ как феномен.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Сократические школы.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Философия Платона: общая характеристика.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Философия Платона: существо платоновского «поворота» в философии.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Единство этического, гносеологического и онтологического дискурсов Платона (рассмотрение соответствующих диалогов).	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
История Платоновской Академии.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Философия Аристотеля: общая характеристика.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Основные концепты философии Аристотеля.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Основные концепты философии Аристотеля (продолжение).	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование

Аристотель о форме и материи, о действительности и возможности.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Аристотель о форме и материи, о действительности и возможности.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Физика Аристотеля.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Практическая философия Аристотеля: политика и этика.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
«Поэтическая» философия Аристотеля: «Поэтика», «Риторика».	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Философия эпохи Эллинизма: направления проблемы.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Философия эпохи Эллинизма: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм (продолжение).	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Философия эпохи Эллинизма: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм (продолжение и заключение).	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Поздний стоицизм	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Поздний стоицизм	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование

(продолжение и заключение)			
Судьба классической греческой философии в эпоху Эллинизма	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Философия неоплатонизма	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Философия неоплатонизма	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Античная философия и античная пайдейя.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование
Античная философия переходного периода: Античность и христианская мысль.	УК-1	УК-1.2, УК-1.3.	Опрос (устный, письменный), реферат, тестирование

4.2. Содержание фонда оценочных средств

4.2.1. Перечень вопросов к текущему опросу по дисциплине.

Семестр 1.

1. В чем состоит проблема начала философии?
2. Как соотносятся философия и мифологический тип мышления?
3. Как соотносятся философия и религиозный тип мышления?
4. В чем проблема периодизации истории философии?
5. Каковы варианты периодизации истории античной философии?
6. В чем актуальность античной философии для современной культуры?
7. Каковы истоки архаического греческого мировидения?
8. Каков образ мира в архаическом греческом видении?
9. Каков образ судьбы человека в архаическом греческом видении?
10. В чем заключается существо и особенность раннегреческого типа философствования?
11. Каковы предпосылки формирования раннегреческого тира философствования?
12. Каково контекстуальное (на основании рассмотрения релевантных контекстов) значение ключевых понятий раннегреческой мысли: космос, порядок, начало, причина, природа (естество), единство?
13. Гесиод как один из первых философов.
14. Космос Гесиода («Теогония»).
15. Проблема «справедливости» (dike) («Труды и дни»).
16. Проблема начала (arche).
17. В чем особенность философии Ксенофана?
18. Анализ апорий Зенона.
19. Сюжет поэмы Парменида «О природе».

20. «Быть» по Парменидy.
21. Что значит тезис Парменида «мыслить – то же, что быть»?
22. Анализ 1 гномы Гераклита («Фрагменты раннегреческих философов», Дильс-Кранц).
23. Понятие «логос» в философии Гераклита.
24. Понятие «фисис» в философии Гераклита.
25. Множество и движение в философии Гераклита.
26. Основные понятия философии древнего пифагореизма (с учетом состояния источников).
27. Орфизм. Понятие метемпсихоза.
28. Пифагореизм в интерпретации Аристотеля.
29. Влияние пифагореизма на философию Платона.
30. Проблема движения в раннегреческой философии.
31. Катартика как аскеза.
32. Ум (nous) как начало.
33. В чем существо феномена софистики?
34. Анализ трактата Горгия Леонтийского «О природе, или о несущем»
35. Анализ тезиса Протагора «человек как мера…»
36. Софисты и Платон.
37. Выявить темы, общие для лирической поэзии и древнегреческой философии.
38. Выявить темы, общие для драмы (Эсхил, Софокл) и древне философии.
39. Анализ трагедии Софокла «Эдип-царь» в перспективе максимы «познай самого себя».
40. В чем заключается проблема – «Сократовский вопрос»?
41. Анализ диалога Платона «Апология Сократа».
42. «Философская школа» как проблема истории философии.
43. В чем существо философии кинизма? Проблема единичного и общего.
44. В чем существо философии киренаиков? Гедонизм.
45. Реконструкция философии мегариков и элидо-эритрейцев.
46. Каковы основные проблемы, связанные с изучением философии Платона?
47. Каковы особенности платоновского дискурса?
48. Как сформировался Corpus Platonicum?
49. Каковы стратегии современного платоноведения?
50. Как Платон понимает существо истины?
51. Сравнение понимания существа истины Платоном и его предшественниками.
52. Как Платон понимает существо мудрости?
53. Экспликация особенности платоновского понимания мудрости
54. Основные положения этики Платона.
55. Основные положения гносеологии Платона.
56. Основные положения онтологии Платона.
57. Проблема единства этического, гносеологического и онтологического дискурсов в философии Представить основные этапы истории Платоновской Академии.
58. Представить основные философские дискуссии в стенах Платоновской Академии.
59. Представить традиции Платоновской Академии в истории европейской культуры.

Семестр 2.

1. Объяснить, в чем состоит специфика философии Аристотеля.
2. Представить основные этапы истории формирования корпуса

аристотелевских сочинений.

3. Объяснить значение философии Аристотеля.
4. В чем состоит специфика философского языка Аристотеля?
5. Как Аристотель понимает природу философии?
6. Как Аристотель толкует понятия *начало* и *причина*?
7. Чем занимается «первая философия»?
8. Чем занимается «вторая философия»?
9. Разъяснить соотношение «первой» и «второй» философии.
10. Что такое «суть бытия», по Аристотелю?
11. Разъяснить понятие формы в трактовке Аристотеля.
12. Изложить аристотелевское понятие материи.
13. Раскрыть существо аристотелевской телеологии.
14. Природа Перводвигателя.
15. Раскрыть существо аристотелевской теологии.
16. Что такое «вторая философия», по Аристотелю?
17. Прояснить особенности аристотелевского понимания природы (естества) в сравнении с пониманием его предшественников (раннегреческих философов: Парменид, Гераклит).
18. Объяснить место практической философии Аристотеля в общем контексте его философии.
19. Как Аристотель трактует природу человека?
20. Назвать и проанализировать добродетели человека как полисного существа.
21. Прояснить отношение практической и теоретической философии Аристотеля в общем контексте его философии.
22. В чем состоит существо мимесиса, по Аристотелю?
23. Чем аристотелевское понимание мимесиса отличается от платоновского?
24. Проанализировать аристотелевское определение трагедии.
25. В чем заключается понятие *убедительного*, по Аристотелю?
26. Раскрыть особенность эпохи Эллинизма как культурного феномена.
27. Представить традицию платоновской философии в эпоху Эллинизма.
28. Представить традицию аристотелевской философии в эпоху Эллинизма.
29. Раскрыть феномен философской школы в эпоху Эллинизма.
30. Раскрыть основные положения кинической этики.
31. Раскрыть основные положения философии Эпикура.
32. Раскрыть основные положения философской позиции скептиков.
33. Представить образ мудреца-скептика.
34. Раскрыть основные положения физики и логики классического стоицизма.
35. Представить образ мудреца-стоика.
36. Проанализировать философскую позицию Эпиктета.
37. Проанализировать философскую позицию Сенеки.
38. Проанализировать философскую позицию Марка Аврелия.
39. Каково влияние этики стоицизма на христианскую этику и последующую философскую традицию?
40. Проанализировать итоги развития античной философской мысли ко времени эпохи Эллинизма.
41. Эксплицировать основания иронического взгляда на философию, представленного в сочинениях Лукиана.
42. Объяснить, в чем состоит существо феномена Второй софистики.
43. Представить источники философии Плотина.
44. Каковы основные положения философии Плотина?
45. Какое влияние оказали на становление философии Плотина теории Платона и Аристотеля?

46. Раскрыть проблему Единого в философии Плотина.
47. Раскрыть существо феномена эманации.
48. Что такое апофатика?
49. Раскрыть особенности основных школ неоплатонизма.
50. Прояснить, какое влияние философия неоплатонизма оказала на становление христианской философии и теологии.
51. Раскрыть существо феномена *пайдейи* в античной философии.
52. Раскрыть существо феномена «заботы о себе».
53. Представить основные элементы практики «заботы о себе».
54. Раскрыть формы взаимоотношений античной мысли и мысли, находящейся под влиянием иудейской традиции (Филон Александрийский).
55. Проанализировать отношение апологетов к античной (языческой) философии.
56. Проанализировать отношение экзегетов к античной (языческой) философии.
57. Проанализировать отношение отцов церкви к античной (языческой) философии.
58. Представить Боэция как истолкователя античной философии.

4.2.2. Перечень тем для рефератов

Семестр 1

1 Раскрыть проблему отношения философии к мифу, религии и науке
2 Раскрыть проблему периодизации Античной философии и продемонстрировать особенности каждого периода
3 Раскрыть специфику раннегреческой философии
4 Проанализировать ключевые темы и понятия раннегреческой философии
5 Раскрыть природу софистической философии
6 Разъяснить существо «антропологического поворота» в истории Античной философии
7 Раскрыть основные положения этики Платона
8 Раскрыть основные положения гносеологии Платона
9 Раскрыть основные положения онтологии Платона
10 Раскрыть основные положения космологии Платона

Семестр 2

1 Представить общую характеристику философии Аристотеля и раскрыть ее особенности
2 Представить и объяснить основные концепты философии Аристотеля
3 Разъяснить аристотелевское понимание начал и причин
4 Разъяснить аристотелевское понимание природы (естества)
5 Разъяснить аристотелевское понимание действительности и возможности
6 Разъяснить существо аристотелевской телеологии
7 Разъяснить существо аристотелевской теории Неподвижного Перводвигателя
8 Раскрыть основные положения практической философии Аристотеля
9 Раскрыть основные тенденции философии эпохи Эллинизма
10 Раскрыть существо неоплатонической философии

4.2.3. Практические задания

Занятие 1.

Тема: Элейская школа и обнаружение отвлеченного логического мышления.

Материал для изучения: Антология мировой философии / Под ред. В.В. Соколова. М., 1969. Т. 1. Ч. 1. **С. 293-299.**То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52260

Вопросы:

1. Опишите время, место, исторические обстоятельства появления элейской школы философии.

2. Каков сюжет поэмы Парменида "О природе"? Как связано название поэмы и ее жанр с философским содержанием произведения.

3. Какова основная идея/ идеи поэмы.

4. Выделите одну или две цитаты, которые вы считаете наиболее важными для раскрытия смысла данного произведения. Объясните свой выбор.

5. Встретились ли Вам слова, которых Вы не знали раньше? Если да, перечислите их и дайте краткое объяснение каждому слову.

6. Что такое "апория"?

7. Перечислите апории, сформулированные Зеноном. Дайте им краткую характеристику.

8. Каким образом апории связаны с содержанием поэмы Парменида "О природе"?

9. Решаемы ли затруднения, которые формулирует в своих рассуждениях Зенон? Каковы возможные стратегии их решения?

Занятие 2.

Тема: Создание основ метафизики. Платоновский идеализм.

Материал для изучения:

1. *Платон.* Федон: Диалоги. М., 2004. То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30252

2. *Платон*. Федр: Диалоги. М., 2004. То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30250

3. *Платон*. Парменид. М., 2002.; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6932

Студент может выбрать один из перечисленных диалогов для выполнения задания.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте жанр, в котором написано произведение.

2. Опишите сюжет диалога. Связан ли сюжет, название, художественные детали описания с философским содержанием текста?

3. Сколько персонажей участвует в диалоге? Какие позиции они выражают?

4. Какова основная тема рассуждений? К какому разделу (или разделам) философии можно отнести данное произведение?

5. Выделите основную идею диалога.

6. Конспективно изложите аргументы, которые приводят участники диалога. Считаете ли Вы данную аргументацию убедительной?

7. Выберите 2-3 цитаты, которые наилучшим образом отражают суть прочитанного текста. Объясните свой выбор.

8. Встретились ли Вам в тексте незнакомые слова? Если да, выпишите их и дайте определение каждому из этих слов.

Занятие 3.

Тема: Метафизика Аристотеля.

Материал для изучения: Антология мировой философии /Под ред. В.В. Соколова. М., 1969. Т. 1. Ч. 1. **С. 407-475.**То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52260

Вопросы:

1. Какие факты жизни Аристотеля могут быть важны для понимания его философских взглядов? Как еще называют этого мыслителя?

2. Охарактеризуйте корпус сочинений Аристотеля. Каким темам посвящены его труды? Какова сохранность текстов? В каких разделах философии вклад Аристотеля

особенно велик?

3. Перечислите четыре начала сущего, которые выделяет Аристотель? Найдите в текстах Аристотеля примеры, объясняющие, как действуют эти начала в предметах. Придумайте свой пример.

4. Выделите 15-20 понятий, которые на Ваш взгляд, являются наиболее важными для понимания философии Аристотеля. Дайте определение каждому из этих понятий и подберите как минимум по одной цитате из текстов, прочитанных в "Антологии мировой философии".

Занятие 4.

Тема: Неоплатонизм как философия универсального синтеза.

Материал для изучения: *Плотин.* Эннеада 7. О том, как и почему существует множество идей, и о благе. Эннеада 9. О благе, или едином. М., 2002. То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6960

Задание:

1. Составьте конспект одной из эннеад Плотина.

2. Выберите из списка дополнительной литературы научно-исследовательскую литературу по теме занятия или найдите самостоятельно в философских журналах ("Вопросы философии", "Философские науки", "Человек", "Логос", "Вестник русской христианской гуманитарной академии") статьи, посвященные неоплатонизму. Перечислите все найденные работы, законспектируйте одну из них.

4.2.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Природа философского сознания
2. Отличие религиозного сознания от философского
3. Основные положения философии милетской школы. Связь между милетской школой и школами пифагорейцев и Гераклита
4. Содержание учения пифагорейцев
5. Учение Гераклита
6. Закон всеобщего становления и понятие "Логос" у Гераклита
7. Предпосылки и основное содержание концепции Парменида
8. Воззрения Ксенофана Колофонского
9. Апории Зенона
10. Значение Элейской школы для последующего развития философии
11. Предпосылки и основное содержание и противоречия учения Эмпедокла
12. Предпосылки и основное содержание философии Анаксагора
13. Предпосылки атомистики и представители
14. Кризис натурфилософии и переход к софистике
15. Основные взгляды софистов
16. Связь взглядов Сократа с предшествующей философией
17. Знание Сократа
18. Определение Добра и добродетели у Сократа
19. Сократики
20. Предпосылки Платона
21. Теория знания Платона
22. Теория идей Платона
23. Понятие Блага у Платона
24. Понятие "Ум". Роль "неразумной причины" в учении Платона
25. Понятие Космоса у Платона
26. Понятие о душе, этика Платона
27. Учение Платона о государстве
28. "Метафизика" Аристотеля

29. Аристотель о возможности и действительности
30. Учение Аристотеля о душе
31. Учение Аристотеля о перводвигателе
32. Этика Аристотеля
33. Стоицизм
34. Эпикуреизм
35. Учение Эпикура. Этика эпикурейцев
36. Скептицизм
37. Филон Александрийский
38. Учение Филона о Боге
39. Учение Филона о логосе
40. Неоплатонизм
41. Учение неоплатоников о Первоначале
42. Неоплатоническое учение о человеке

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 70 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 50 - 69% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/)

№ п.п.	**Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций,** прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Философия: учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003
2.	Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 429 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный..

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru/)

№ п.п.	**Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций,** прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Мазурова, М.Р. Краткий очерк истории философии: (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) / М.Р. Мазурова. – 2-е изд. – Новосибирск: НГТУ, 2012. – 56 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228976 . – ISBN 978-5-7782-1927-4. – Текст : электронный.
3.	Казаров, С.С. Античная цивилизация / С.С. Казаров; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт истории и международных отношений. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561074 . – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-9275-2876-9. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Операционная система "Альт Рабочая станция" 10	Лицензия: AOB.1365.00	
3	Программный пакет MS Office 2007-2010	Номер лицензии 66572106	

4	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-250603-125047-2-305-30542	
5	Антивирус: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Лицензия: 2B1E-240918-082537-2-2-11520	
6	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7	«Интернет платформа Пруффми 2.0.»	Лицензионный договор № 512873-6	
8	Программная система для обнаружения заимствований в учебных научных работах. «Антиплагиат. Эксперт 5.0»	Лицензионный договор № 11438	

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) http://rhga.pro/.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного

	проектора).
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз

писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк**.**

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.
5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.
2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы

ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;

2) Учебный план;

3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов,

заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик:

АНО ВО «РХГА»	доктор филос. наук, профессор		Лебедев С.П.
(место работы)	*(уч. степень, звание)*	*(подпись*	*(ФИО)*

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страниц (ы)	Содержание	Примечание