

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.07.2024 09:32:57

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Направление подготовки 47.04.01 Философия

| | |
|---------------------------|---|
| Квалификация: | <u>Магистр</u> |
| Форма обучения | <u>Очная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>2 года</u> |
| Кафедра | <u>Философии, религиоведения и педагогики</u> |

**Утверждено на заседании УМС
Протокол №14/06-2024 от 25.06.2024**

**Санкт-Петербург
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о системе приемов и способов научного исследования, способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в рамках проведения научного исследования; осуществлять экспертную работу в рамках проведения научного исследования, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы современного этапа развития науки;
- рассматривать формы теоретического и эмпирического знания и методов его формирования;
- разрабатывать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход
- применять навык критического анализа при выработке стратегии действий в рамках методологии научного исследования
- осуществлять профессиональную деятельность экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями, соблюдать правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера
- собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать информацию по выбранной теме; работать с научными источниками, в том числе современными и зарубежными
- определять методологию и составлять план философского исследования, реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-1; ОПК-4; ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основные проблемы эпистемологии, Иностранный язык, Научно-исследовательская работа, Аксиология и антология, Современная логика и логический анализ философского текста, Прологомены к современной философии, Философия истории, Социальная философия и неомарксизм, Феноменология, Аналитическая философия языка и сознания, Русская религиозная философия, Неотомизм и европейская религиозная философия, Экзистенциальный атеизм и постмодернизм, Этика, Этико-социальная философия Китая.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Наименование категории компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---------------------------------------|---|
|---|---------------------------------------|---|

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | УК-1.1. Определяет стратегию решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход. УК-1.3. Применяет навык критического анализа при выработке стратегии действий. |
| Профессиональная коммуникация | ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | ОПК-4.1. Осуществляет профессиональную деятельность экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями ОПК-4.2. Соблюдает правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера |
| Научно-исследовательские | ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы | ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а так же степени разработанности темы ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|-----------------------------|--|--|---|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | 1 | незнание особенности определения стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного подхода | недостаточный объем знаний особенности определения стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного подхода | знание особенностей определения стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного подхода | хороший уровень знаний особенности определения стратегии решения проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| | | отсутствие умения разрабатывать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход | недостаточный объем умения разрабатывать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход | умение разрабатывать стратегию исследовательской деятельности, применяя системный подход | хороший уровень разработки стратегии исследовательской деятельности, применяя системный подход |
| | | отсутствие навыка применять критический анализ при выработке стратегии действий в рамках методологии научного исследования | частичный навык применения навыка критического анализа при выработке стратегии действий в рамках методологии научного исследования | достаточный объем навыка применять критический анализ при выработке стратегии действий в рамках методологии научного исследования | хороший уровень навыка критического анализа при выработке стратегии действий в рамках методологии научного исследования |

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|----------------------------|--|--|---------------------|--------------------|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-1. Способен | 1 | отсутствие понимания | низкий уровень | достаточный уровень | глубокое понимание |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы</p> | <p>процесса собирания, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными</p> | <p>понимания процесса собирания, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными</p> | <p>понимания процесса собирания, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными</p> | <p>процесса собирания, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными</p> |
| | <p>отсутствие способности определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> | <p>недостаточная способность определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> | <p>способность определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> | <p>хороший уровень способности определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> |
| | <p>отсутствие навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения</p> | <p>частичный навык реализации отдельных пунктов плана исследования, представления результатов своей работы и определения перспективы их применения</p> | <p>достаточный объем навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения</p> | <p>хороший уровень навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять результаты своей работы и определять перспективы их применения</p> |

| Код и содержание компетенций, | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | |
|-------------------------------|----------------------------|--|--|
| | | Признаки оценки | Признаки оценки сформированности компетенции |

| код индикатора | | несформированности компетенции | минимальный | средний | максимальный |
|---|---|---|---|---|--|
| ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | 1 | непонимание специфики осуществления профессиональной деятельности экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями | недостаточное понимание специфики осуществления профессиональной деятельности экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями | понимание специфики осуществления профессиональной деятельности экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями | глубокое понимание специфики осуществления профессиональной деятельности экспертного характера в своей научной области в соответствии с заданными требованиями |
| | | отсутствие умения соблюдать правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера | частичный объем умения соблюдать правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера | умение соблюдать правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера | хороший уровень умения соблюдать правила оформления профессиональной отчетности, в том числе экспертного характера |
| | | отсутствие навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области философии | ограниченный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы | наличие навыка проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы | уверенный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы |

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| Семестр | Вид учебной работы | | | | | |
|--------------|--------------------------|----------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|----------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль |
| 1 семестр | 18 | 18 | 36 | 2 | экзамен | 33,7 |
| Всего | 108 | | | | | |

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы | Контактная работа с обучающимися | | | |
|--------------|---|----------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Наука и научные исследования. Общие вопросы. | 4 | 4 | Опрос | УК-1; ПК-1; ОПК-4; |
| 2. | Основы методологии научного исследования. Этические вопросы. | 4 | 2 | Опрос | УК-1; ПК-1; ОПК-4; |
| 3. | Технологии научно-исследовательской работы: выбор направления и обоснование темы научного исследования. | 4 | 4 | Опрос | УК-1; ПК-1; ОПК-4; |
| 4. | Технологии научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка научной информации. | 4 | 4 | Опрос | УК-1; ПК-1; ОПК-4; |
| 5. | Технологии научно-исследовательской работы. Организация работы над диссертацией и апробации результатов исследования. | 2 | 4 | Опрос | УК-1; ПК-1; ОПК-4; |
| Итого | | 18 | 18 | | |

Содержание курса

| № п/п | Тема | Краткое содержание |
|-------|-----------------|---|
| 1. | Наука и научные | Наука как деятельность и как форма познания. Актуальность |

| | | |
|----|---|---|
| | исследования. Общие вопросы. | <p>проблем философии науки. Философия и частные науки. Социально-исторический характер научного познания. Фундаментальные и прикладные науки.</p> <p>Основные концепции историко -научного развития: кризис кумулятивизма, теория научных революций и «кейс стадис». Теория научных революций Т. Куна. Личностное знание М.Полани. Основные принципы философии науки К. Поппера. Научно -философская методология И. Лакатоса. Критика науки в методологии П. Фейерабенда . Научный плюрализм С. Тулмина. Феноменологическая философия науки Э. Гуссерля. Европейская эпистемологическая школа. Специфика социально -гуманитарного познания. Методология М. Вебера. Логика социальных наук К.Поппера. Герменевтика Г. Гадамера. Структурализм в гуманитарных науках. Современная парадигма социальной методологии.</p> |
| 2. | Основы методологии научного исследования. Этические вопросы. | <p>Роль метода в науке. Эвристика и научное творчество.</p> <p>Общенаучные, эмпирические и теоретические методы в науке.</p> <p>Диалектика. Междисциплинарный подход. Догматизм и плюрализм в оценке научных методов. Строение научного знания. Парадигма.</p> <p>Идеалы и нормы научной деятельности. Основания наук.</p> <p>Априорные и неявные предпосылки научного знания. Критерии научности и проблема обоснования в науке. Новации и традиции в науке. Уровни научного знания. Принцип теоретической нагруженности фактов.</p> <p>Условия научной объективности. Строгость научного знания.</p> <p>Концепция ценностной нейтральности науки. Научное сообщество.</p> <p>Свобода научного творчества и моральная ответственность науки.</p> |
| 3. | Технологии научно-исследовательской работы: выбор направления и обоснование темы научного исследования. | <p>Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования.</p> <p>Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы.</p> <p>Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.</p> |
| 4. | Технологии научно-исследовательской работы. Поиск, накопление и обработка научной информации. | <p>Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход.</p> <p>Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход.</p> <p>Алгоритмический подход. Вероятностный подход.</p> <p>Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция.</p> <p>Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы.</p> <p>Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение.</p> <p>Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.</p> <p>Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.</p> |
| 5. | <p>Технологии научно-исследовательской работы.</p> <p>Организация работы над диссертацией и апробации результатов исследования.</p> | <p>Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Специфика организации научно-исследовательской работы в разных типах образовательных учреждений. Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской работы. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления. Диссертация – специфический вид научного текста</p> |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану |
|--|-------------------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям | 16 |
| Подготовка к опросу | 8 |
| Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование) | 12 |
| Всего | 36 |

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|-------|--|---|---|---|
| 1. | Наука и научные исследования. Общие вопросы. | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного | УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | Опрос |
| 2. | Основы | | УК-1.1. УК-1.2. | Опрос |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|-------|
| | методологии научного исследования. Этические вопросы. | | УК-1.3. ОПК-4.1. | |
| 3. | Технологии научно- исследовательско й работы: выбор направления и обоснование темы научного исследования. | | ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | Опрос |
| 4. | Технологии научно- исследовательск ой работы. Поиск, накопление и обработка научной информации. | подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-4. Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиям | УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-4.1. | Опрос |
| 5. | Технологии научно- исследовательск ой работы. Организация работы над диссертацией и апробации результатов исследования. | ПК-1. Способен проводить | ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | Опрос |

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии
2. Диалектика как философская теория развития. Понимание диалектики в истории философии
3. Понятие социальной реальности. Общество как система
4. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи. Современная наука о материи
5. Пространственно-временная организация материального мира. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени
6. Диалектика как философская теория развития. Понимание диалектики в истории философии
7. Проблема демаркации научного знания (на примере любой науки).
8. Формы вненаучных знаний и представлений (ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное знание).
9. Понятие картина мира; типология картин мира. Научная картина мира.
10. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения

научной дискуссии

11. Специфика религиозно-философской аргументации
12. Специфика естественнонаучного познания. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании
13. Проблема истины в социогуманитарном и религиозно-философском познании. Истина и ценность, истина и правда.
14. Философия, ее предмет, проблемы, структура и функции.
15. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения
16. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия
17. Основной вопрос философии и две его стороны.
18. Материализм и идеализм, их сущность и основные исторические формы
19. Историческое развитие науки. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности
20. Специфика научного знания (научное и вненаучное знание, псевдонаука).
21. Методы научного познания (эмпирические, общелогические, теоретические методы).

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Идеал научного знания, парадигма и традиция в науке: специфика формирования, значение и взаимосвязи.
2. Основные формы научного знания: проблема, гипотеза, концепция, понятие.
3. Развитие представлений об идеале научного знания в истории науки.
4. Идеализация в конструировании теоретических объектов.
5. Индуктивный эмпиризм в научном познании.
6. Индукция и вероятность.
7. Интернализм и экстернализм в развитии науки.
8. Проблема автономии науки.
9. Императивы этики науки.
10. Трансляция ценностей в истории науки.
11. Концепция несоизмеримости научных теорий.
12. Основные типы научной рациональности (логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный).
13. Методы теоретического познания.
14. Методы эмпирического познания.
15. Наука и культура.
16. Наука и общество.
17. Структура научной деятельности.
18. Научное объяснение.
19. Основные законы развития науки.
20. Классическая и неклассическая познавательные установки.
21. Основные концепции взаимоотношений науки и философии.
22. Основные модели научного познания.
23. Научные революции в современных концепциях научного развития.
24. Наука как социальный институт.
25. Проблема преемственности в истории науки.
26. Социокультурные предпосылки новоевропейской науки.
27. Философский характер научных оснований.
28. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного знания.
29. Основные методы современной науки.

30. Проблемы формализации как научного метода.
31. Гипотетико-дедуктивный метод развития науки.
32. Критерии научной истины в современной философии науки.
33. Синергетика как парадигма современной науки.
34. Системный метод в научном познании.
35. Диалектическая методология и современный образ науки.
36. Современные концепции критического рационализма: онтологический и историко-научный аспекты (по работам К. Поппера и И. Лакатоса).
37. Традиция кумулятивизма в философии науки.
38. Проблема понимания в современной философии науки (по работам С. Тулмина).
39. Методологический плюрализм и методологический анархизм в философии науки (по работам П. Фейерабенда).
40. Методологическое значение концепции личностного знания (по работам М. Полани и др.)
41. Явное, личностное и априорное знание: специфика и взаимосвязи.
42. Априоризм и эмпиризм в современной философии науки.
43. Методология структурализма (по работам М. Фуко).
44. Герменевтика как методология (по работам Г. Гадамера).
45. Основные направления эволюционной эпистемологии.
46. Исторические взаимосвязи науки и философии.
47. Специфика виртуальной реальности.
48. Концепция искусственного интеллекта: научный и философский аспекты.
49. Квантовая картина мира.
50. Философские проблемы современной научной картины мира.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|--------|--|
| 1 | Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, |

| | |
|---|--|
| | В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563 |
| 2 | Литвинов, В. П. Введение в методологию : учебное пособие / В. П. Литвинов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648 (дата обращения: 21.08.2023). – ISBN 978-5-4458-8663-1. – Текст : электронный. |

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|--------|--|
| 1. | Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 340 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084 |
| 2. | Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363641 (дата обращения: 19.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1645-8. – Текст : электронный. |
| 3. | Поносов, Ф.Н. Человеческое познание как формирование гносеологических рядов: концепция гносеологического ряда: монография / Ф.Н. Поносов; науч. ред. Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. - 333 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-61-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488181 |

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|---|-------------------------------------|-------------|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016 | Номер лицензии 66572106 | |
| 3 | ABBYY FineReader 14 | Код позиции af14-2s1w01-102 | |
| 4 | Dr.Web Desktop Security Suite | Номер лицензии: 149163628 | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от

нозологические заболевания или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и

глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения

проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.
2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).
4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.
5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.
6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

*РХГА им. Ф.М.
Достоевского*

*Кандидат философских наук,
доцент*

Зайцев И.Н.

(место работы)

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись)

(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

РХГА им. Ф.М.

Доктор философских наук,

Масленников

Достоевского

профессор

Д.В.

(уч. степень, звание)

(подпись)

(ФИО)

